

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ КАРЕЛЬСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ НАУК
(ИЭ КарНЦ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭ КарНЦ РАН

Ю.В. Савельев



"29" сентября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование образовательного процесса в высшей школе

для обучающихся по Основной образовательной программе высшего образования –

программе подготовки кадров высшей квалификации

по направлению 38.06.01 ЭКОНОМИКА, направленность:

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством. Региональная экономика

Утверждено Ученым советом ИЭ КарНЦ РАН, протокол № 8 от 29.09.2015

Петрозаводск
2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 18 августа 2014 г. № 1019 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; рабочих учебных планов аспирантов.

Составители: д.э.н., к.ф.-м.н. О.В. Толстогузов

СОГЛАСОВАНО:

Зам директора по научной работе _____ Е.В. Жирнель

Зав. отделом аспирантуры _____

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка выпускника, освоившего программу аспирантуры, к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам;
Задачи дисциплины:

- реализация основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;
- проектирование образовательных технологий, стратегии преподавания и целей обучения, творческой атмосферы образовательного процесса;
- проектирование модели совершенствования образовательного процесса;
- проектирование процесса формирования профессионального мышления, воспитания гражданственности, развития системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- проектирование исследований частных и общих проблем высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в высшей школе» относится к вариативным дисциплинам по выбору Блока 1, является обязательной (код дисциплины: Б1.В.ДВ.2.9)

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: Выпускник, освоивший программу аспирантуры по дисциплине «Теория и методика преподавания в высшей школе», должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональными:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Профессиональные:

- владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной экономической науки и умение применять их в ходе собственных научных исследований (ПК-1)
- способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение юриди-

- ческих дисциплин по направлению подготовки, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований (ПК-5)
- готовность применять современные методы исследования в процессе преподавания и разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования (ПК-6)
 - готовность к ведению научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе к руководству научно-исследовательской работой студентов (ПК-7)
 - способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных организациях различного уровня существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);
 - способностью принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

- современные международные тенденции развития высшего образования
- концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса
- основные понятия и принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании
- структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;
- сущность, структуру, движущие силы, закономерности, принципы, содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях;
- развивающие педагогические технологии
- принципы проектирования и организации, технологии организации и управления самостоятельной и учебно-исследовательской работой студентов;
- особенности личности студента и профессионально-педагогической деятельности преподавателя.

уметь:

- получать, анализировать и использовать информацию, содержащуюся в основных документах, нормирующих результаты и содержание высшего образования (рамки квалификаций, образовательные стандарты, образовательные программы);
- определять и формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования, и на этой основе формировать компетентностную модель выпускника;
- проектировать содержание образовательных программ высшего профессионального образования на основе компетентностной модели выпускника, требований федеральных государственных образовательных стандартов и системы современных подходов (контекстного, модульного, личностно ориентированного);
- рассчитывать трудоемкость различных элементов учебного плана в зачетных единицах;
- проектировать образовательную среду вуза и оценивать ее качество;
- выбирать технологии и методы обучения в вузе, включая методы контроля и оценки;

- проектировать собственную методическую систему преподавателя вуза;
- разрабатывать документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса вуза, в соответствии с основной образовательной программой;
- разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий и согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине);
- осуществлять образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по преподаваемой дисциплине;
- контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся;
- осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по преподаваемой дисциплине

владеть:

- поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;
- технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования;
- навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе;
- педагогическими технологиями реализации педагогического процесса: воспитания и обучения в высшей школе;
- методикой преподавания и контроля результатов обучения по преподаваемой дисциплине в высшей школе;
- приёмами реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52/1,45
в том числе	
лекции	28/0,75
семинары	22/0,6
практические занятия	Нет
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	20/0,55
Вид контроля по дисциплине (зачет)	4/0,1

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		Всего ауд. часов	из них		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Педагогика высшей школы. Предмет и задачи курса	8	2	2	2
2	Концепция и структура высшего образова-	6	4	2	2

	ния в современной России				
3	Проектирование содержания образовательного процесса в вузе	8	6	2	4
4	Формы организации обучения в вузе как объект педагогического проектирования	8	6	2	4
5	Проектирование методов и средств обучения в высшей школе	8	6	2	4
6	Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине	8	6	2	2
7	Инновационные технологии реализации учебного процесса	6	4	4	2
Зачет		2			
Итого по виду учебной работы		50	34	14	20
Итого		72			

6. Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогика высшей школы. Предмет и задачи курса.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Предмет, задачи и структура курса. Понятие «технология» и педагогический процесс. Классификации современных технологий профессионально ориентированного обучения. Сущность педагогического проектирования. Современные образовательные реформы. Болонский процесс. Новое качество высшего образования как центральная проблема его модернизации и развития. Концепция модернизации образования в России

Тема 2. Концепция и структура высшего образования в современной России

Структура и содержание образовательного процесса в высшей школе. Государственные образовательные стандарты (ГОС) и учебные планы подготовки бакалавров, специалистов и магистров в системе высшего образования, их характеристика (на примере конкретного направления, специальности). Функции ГОС. Основные критерии и базовые основания ГОС. Необходимость разработки ГОС высшего образования третьего поколения.

Системность как принцип обучения в вузе. Диахронический (исторический) и статический (синхронический) принципы построения учебного плана. Единство и преемственность, межпредметные и внутриспредметные связи в преподавании вузовских дисциплин. Место и задачи циклов ГСЭ, ЕН, ОПД, СД в системе профессиональной подготовки. Образовательное, развивающее и воспитательное значение общих курсов. Углубляющие, восполняющие, расширяющие спецкурсы и спецсеминары, спецкурсы интегративного и пропедевтического характера. Роль спецсеминаров в развитии у студентов навыков научно-исследовательской работы. Особенности методики постановки элективных и факультативных учебных курсов и дисциплин.

Тема 3. Проектирование содержания образовательного процесса в вузе

Методологические ориентиры проектирования образовательных процессов в высшей школе. Объекты педагогического проектирования. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Педагогическое проектирование – связующее звено педагогической теории и практики. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация

учебной информации для конкретных условий обучения. Методические требования к оформлению и порядок утверждения учебной программы курса. Учебно-методическое обеспечение программы курса. Вузовские учебники и учебные пособия. Дидактические сборники. Академические и справочные труды. Наглядные пособия, ТСО, современные компьютерные средства обучения. Электронные учебник и пособия, обучающие программы, методика их разработки и использования. Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Отрезок учебного материала (порция информации). Конструирование отрезков учебного материала по учебной дисциплине с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Оптимальная организация структуры отрезка учебного материала (параграфа, темы, раздела). Выбор способов трактовки научных понятий, оптимальный подбор фактов. Механизм преобразования научной информации в учебную. Требования к системе упражнений, иллюстрирующих и закрепляющих теоретический материал.

Тема 4. Формы организации обучения в вузе как объект педагогического проектирования

Эволюция организационных форм и методов обучения в высшей школе. Структура профессиональной деятельности преподавателя современного вуза. Учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая, воспитательная деятельность. Специфика проектирования различных форм организации обучения в высшей школе. Основные виды аудиторных занятий в вузе: лекция, семинар, коллоквиум, практические и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа студентов. Проектирование вузовской лекции. Лекционный курс как система. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы (вида) лекции, уровня (особенностей) обучающихся. Учебно-методическое сопровождение лекционного курса. Подготовка преподавателя к лекции. Чтение лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе. Технология проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы в вузе, методика их проведения. Роль и задачи консультаций в учебном процессе. Виды консультаций. Самостоятельная работа студентов (СРС): руководство, организация и контроль. Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе. Студенческие конференции, научные кружки, проблемные группы. Рефераты, индивидуальные исследовательские проекты, курсовые работы, их тематика, структура, требования к выполнению, критерии оценки. Активизация СРС и пути ее совершенствования. Проектирование учебных и производственных (педагогических) практик в системе высшего образования. Виды практик, методика их организации и проведения.

Тема 5. Проектирование методов и средств обучения в высшей школе

Современная система методов и средств обучения. Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения. Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное (коммуникативное) обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции, тренинга и др. Диалектика репродуктивных и проблемных методов обучения. Репродуктивные методы как объект педагогического проектирования. Проектирование проблемных методов: проблемного изложения, эвристической беседы, исследовательского метода. Средства проблемного обучения. Условия реализации методов проблемного обучения. Диалог как средство обучения и методика его конструирования.

Тема 6. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине

Анализ и оценка педагогических проектов, процессов и результатов их реализации. Организационные принципы педагогического контроля. Виды контроля. Контроль и оценка знаний. Структура контрольно-оценочной деятельности. Понятие «качество знаний». Возможные уровни усвоения учебной информации. Критерии оценки. Диагностическая,

обучающая, воспитательная функции педагогического контроля. Традиционные формы контроля: контрольная работа, индивидуальное собеседование, реферат, зачет, семестровые и годовые экзамены, защита курсового проекта. Итоговая государственная аттестация: дисциплинарный, комплексный, междисциплинарный государственные экзамены; основные виды выпускных квалификационных работ (ВКР). Методика организации научного руководства выполнением дипломных работ. Рецензирование дипломных работ. Нетрадиционные формы контроля: тестирование, рейтинговая система. Педагогический тест. Технология разработки и конструирования теста. Критерии качества теста: надежность, валидность, объективность. Компьютерное и бланковое тестирование. Типы и формы тестовых заданий (ТЗ). Структура ТЗ. Требования к содержательной части ТЗ. Оценка уровня сложности ТЗ. Мониторинг как эффективная форма систематического контроля и управления качеством образования по учебной дисциплине.

Тема 7. Инновационные технологии реализации учебного процесса

Модели и механизмы использования результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса в вузе. Проектирование условий подготовки специалиста с развитой информационной культурой. Современный электронный учебный курс и средства его создания. Международные и отечественные стандарты разработки электронных средств обучения. Современная модель электронной кафедры.

7. Самостоятельная работа аспирантов

Самостоятельная работа включает: - проработку лекционного материала по конспекту и научной литературе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная и дополнительная литература

а) основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М.: Логос, 2013. – 448с.
2. Егоршин А.П., Гуськова И.В. Высшее образование в России: достижения, проблемы, перспективы//Высшее образование в России . – 2014. №6 – С. 14-21. URL: <http://vovr.ru/upload/6-14.pdf>
3. Кочетков М.В. Инновации и псевдоинновации в высшей школе //Высшее образование в России . – 2014. №3 – С. 41-47. URL: <http://vovr.ru/upload/3-14.pdf>
4. Роботова А.С. Неоднозначные процессы в педагогике высшего образования//Высшее образование в России . – 2014. №3 – С. 47-55. URL: <http://vovr.ru/upload/3-14.pdf>.
5. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – 511 с.
6. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учеб. пособие для вузов и системы доп. проф. образования. – М.: ЮНИТИ-Дана, 2003. – 415 с.
7. Змеев С.И. Технология обучения взрослых : учеб. пособие по специальностям «Педагогика и психология», «Педагогика». – М.: Academia, 2002. – 127с.
8. Кузнецов В.И. Принципы активной педагогики. – М., 2001.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. – М.: Academia, 2002. – 271 с.

10. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
11. Скок Г.Б. Как спроектировать учебный процесс по курсу : учебное пособие / Г.Б. Скок, Н.И. Лыгина. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 96 с.
12. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учеб. пособие. – М.: Логос, 2002. – 431 с.
13. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям, магистрантов, аспирантов и слушателей системы доп. проф. образования. – М.: ЮНИТИ, 2002. – 437 с.

б) дополнительная литература:

1. Вербицкий А.А. Преподаватель – главный субъект реформы образования//Высшее образование в России . – 2014. №4 – С. 13-21. URL: <http://vovr.ru/upload/4-14.pdf>
2. Ким И.Н.. Профессиональная деятельность преподавателя российского вуза: сложившиеся стереотипы и необходимость перемен//Высшее образование в России . – 2014. №4 – С. 39-48. URL: <http://vovr.ru/upload/4-14.pdf>
3. Сенашенко В.С., Медникова Т.Б.. Компетентностный подход в высшем образовании: миф и реальность//Высшее образование в России . – 2014. №5 – С. 34-46. URL: <http://vovr.ru/upload/5-14.pdf>
4. Айнштейн В. Экзаменуемые и экзаменаторы // Высшее образование в России. – 1999. – №3. – С. 34-42.
5. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика – 2005. – №4.
6. Байденко В.И. Болонский процесс: курс лекций. – М.: Логос, 2004.
7. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. – М., 2003.
8. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов // Высшее образование в России. – 2003. – №6.
9. Бусыгина А.Л. Профессор-профессия: теория проектирования содержания образования преподавателя вуза. – Самара, 2003.
10. Васильев В.И. Основы культуры адаптивного тестирования / В.И. Васильев, Т.Н. Тягунова. – М.: Издательство ИКАР, 2003. – 584 с.
11. Галактионов В. Международная практика взаимного признания документов об образовании и профессиональных квалификаций // Высшее образование в России. – 2004. – №2.
12. Григорьева Н. Вузовский диплом не есть диплом профессионала // Высшее образование в России. – 2004. – №1.
13. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М., 2001.
14. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5.
15. Ильин В. Образование в XXI веке // Высшее образование в России. – 2004. – №1.
16. Интернет в гуманитарном образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е.С. Полат. – М., 2001.
17. Исаева Т.Е. Педагогическая культура преподавателя как условие и показатель качества образовательного процесса в высшей школе. – Ростов-н/Д., 2003.
18. Курбатов С. Управление самостоятельной работой: мировой опыт // Высшее образование в России. – 2003. – №2.
19. Новые образовательные системы и технологии обучения в ВУЗе: Сб. науч. трудов. – Волгоград: Изд-во ВГТУ, 2002. – Вып. 8. – 259 с.

20. О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации // Официальные документы в образовании. – 2005. – №4.
21. Онокой Л.С. Россия на пути интеграции в общеевропейскую систему образования // Социс. – 2004. – №2.
22. Основы андрагогики : учеб. пособие по специальностям 03100 «Педагогика и психология», 33400 «Педагогика» / под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Academia, 2003. – 238 с.
23. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России: Аналитический доклад. – М.: Логос, 2003.
24. Пузанков Д. и др. Двухступенчатая система подготовки специалистов // Высшее образование в России. – 2004. – №2.
25. Рубаник А. и др. Самостоятельная работа студентов // Высшее образование в России. – 2005. – №6.
26. Сазонов Б. Организационно-экономические аспекты модернизации: система зачетных единиц // Высшее образование в России. – 2005. – №6.
27. Сенашенко В. Высшая школа и болонские преобразования // Высшее образование в России. – 2005. – №6.
28. Сенашенко В. Болонский процесс: о сопоставимости квалификаций / В. Сенашенко, Г. Ткач // Высшее образование в России. – 2003. – №3.
29. Сенько Ю.В. Педагогическая технология в герменевтическом круге // Педагогика – 2005. – №6.
30. Сережкина А.Е. Обучение в новой информационной среде: психолого-педагогические особенности / А.Е. Сережкина, В.А. Садыкова // Высшее образование сегодня. – 2004. – №1.
31. Хуторской А.В. Место учебника в дидактической системе // Педагогика. – 2005. – №4.
32. Чернышев А.С. и др. Технологии в изучении психологии. – М., 2003.
33. Щедрин В.А. Организация самостоятельной работы студентов в рамках новых стандартов и учебных планов // Известия РАО. – 2002. – №1. – С. 46-52.
34. Яковлева Н. Социокультурная функция образовательной технологии / Н. Яковлева, Л. Перминова // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2005. – №3.

А также - периодическая педагогическая печать: Высшее образование в России, Высшее образование сегодня, Образование и наука, «Alma Mater» (Вестник высшей школы), Педагогика, Вопросы психологии.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Базовые учебники имеются в библиотеке Института экономики, библиотеке Карельского НЦ РАН и научной библиотеке ПетрГУ. Дополнительная литература имеется в библиотеке Института и Интернете. Имеются учебники в электронном виде (основная и дополнительная литература).

Проектирование образовательного процесса в высшей школе

(индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.2.9)

С целью оценки освоения дисциплины используется система «зачтено / не зачтено».

Оценка	Критерии
Зачтено	Аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве или в достаточной степени овладел теоретическими вопросами дисциплины, показал все (или как минимум основные) требуемые умения и навыки.
Не зачтено	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам специальной дисциплины и не владеет как минимум основными умениями и навыками.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие «технология» и педагогический процесс. Классификации современных технологий профессионально ориентированного обучения.
2. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания высшего образования. Болонский процесс.
3. Концепция модернизации образования в России. Кадровый потенциал высшей школы России: проблемы и тенденции
4. Государственные образовательные стандарты подготовки бакалавров, их характеристика (на примере конкретного направления).
5. Государственные образовательные стандарты подготовки специалистов, их характеристика (на примере конкретной специальности).
6. Государственные образовательные стандарты подготовки магистров (на примере конкретного направления).
7. Место и задачи циклов ГСЭ, ЕН, ОПД, СД в системе профессиональной подготовки. Элективные и факультативные учебные дисциплины.
8. Функции ГОС. Основные критерии и базовые основания ГОС.
9. Сущность и объекты педагогического проектирования.
10. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования.
11. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Методические требования к оформлению учебной программы.
12. Учебно-методическое сопровождение программы курса. Создание учебно-методического комплекса.
13. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Конструирование отрезков учебного материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых.
14. Эволюция организационных форм и методов обучения в высшей школе.
15. Структура профессиональной деятельности, основные функции и профессиональные компетенции преподавателя современного вуза.
16. Проектирование вузовской лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе.
17. Технология проектирования вузовских семинарских, лабораторных и практических занятий.
18. Самостоятельная работа студентов: руководство, организация и контроль. Активизация СРС и пути ее совершенствования.
19. Проектирование учебных и производственных (педагогических) практик в системе высшего образования.
20. Современная система методов и средств обучения. Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения.

21. Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции и др.
22. Репродуктивные и проблемные методы обучения как объект педагогического проектирования.
23. Диалог как средство обучения и методика его конструирования.
24. Анализ и оценка педагогических проектов, процессов и результатов их реализации. Организационные принципы и функции педагогического контроля.
25. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине. Виды контроля. Критерии оценки.
26. Традиционные виды контроля в высшей школе. Зачет. Семестровые и курсовые экзамены.
27. Итоговая государственная аттестация. Государственные экзамены. Выпускная квалификационная работа бакалавра, специалиста, магистра.
28. Педагогический тест. Критерии качества теста. Технология конструирования теста.
29. Типы и формы тестовых заданий (ТЗ). Структура ТЗ. Требования к содержательной части ТЗ. Оценка уровня сложности ТЗ.
30. Мониторинг как эффективная форма систематического контроля и управления качеством образования по учебной дисциплине.