

**ФАНО РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ КАРЕЛЬСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИЭ КАРНЦ РАН)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭ КарНЦ РАН

Ю.В. Савельев

« ____ » _____ 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Петрозаводск
2014

Составитель рабочей программы – Бабакова Т.А., зав. кафедрой педагогики и психологии,
доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и методики общего и
профессионального образования
« 14 » сентября 2014 г., протокол № 1

Зав. кафедрой педагогики и психологии,
доктор педагогических наук, профессор

Бабакова Т.А.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются усвоение студентами теоретических знаний по психологическим основам организации учебного процесса в вузе, становление умений применять психологические знания для изучения особенностей отдельных студентов и студенческих групп, усвоение студентами теоретических знаний по педагогическим основам высшего образования, развитие у них умений применять знания для анализа педагогических ситуаций, разработки и анализа лекций и семинарских занятий, приобретение первоначальных навыков научно-методической работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к разделу «Факультативные дисциплины» основной образовательной программы подготовки аспирантов.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является базовой для подготовки к педагогической практике аспирантов. В зависимости от входной подготовленности аспирантов может базироваться на владении студентами основами общей психологии и педагогики (на уровне бакалавриата, магистратуры) или включать в себя необходимый минимум такой подготовки.

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Общекультурные:

– владение основами методологии научного познания – *через изучение основ научно-педагогического исследования, способов психологической диагностики;*

– знание современных компьютерных технологий, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности – *через использование аспирантами компьютерных технологий при выполнении заданий для самостоятельной работы;*

– способность и готовность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности; способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения; способность к активной социальной мобильности – *через использование интерактивных педагогических технологий, через организацию проектной деятельности аспирантов;*

– способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень – *через овладение основами психолого-педагогической культуры*

Профессионально-педагогические:

– обладание теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в вузах, умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по изучению психологических особенностей студентов, планированию и анализу образовательного процесса в высшей школе (с последующей реализацией в период педагогической практики в вузе).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

– психолого-педагогические основы обеспечения педагогического процесса в высшей школе, организации научно-методической работы в вузе,

уметь:

– находить необходимую психолого-педагогическую информацию, использовать ее для решения педагогических задач, выполнения проектных работ, разработки контрольно-измерительных материалов.

владеть:

– отношением к психолого-педагогической подготовке как важной составляющей профессиональной готовности преподавателя высшей школы, способностью к системному видению педагогических явлений и процессов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы (**144** часов).

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| в том числе: | |
| лекции | 40 |
| семинары | |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа аспиранта (всего) | 84 |
| Вид контроля по дисциплине | зачет |

5. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины | Объем часов | | | | Самостоят. работа |
|-------|---|------------------|--------|----------|------------------|-------------------|
| | | Всего ауд. часов | из них | | | |
| | | | лекции | семинары | практич. занятия | |
| 1. | Основы общей психологии и психологии студенческого возраста | 20 | 12 | | 6 | 20 |
| 2. | Основы психодиагностики | 10 | 2 | | 6 | 12 |
| 3. | Общие вопросы педагогики | 8 | 6 | | 2 | 8 |
| 4. | Педагогический процесс в высшей школе | 12 | 10 | | 8 | 24 |
| 5. | Научно-методическая работа в высшей школе | 10 | 10 | | | 20 |
| | Всего: | 60 | 40 | | 20 | 84 |

6. Содержание дисциплины:

Раздел «Педагогика высшей школы»

1. Преподаватель высшей школы: основные требования. Направленность личности (социально-нравственная, профессионально-педагогическая, познавательная). Компетентность преподавателя. Личностно значимые качества педагога.
2. Педагогические способности (самооценка).
3. Методология и методика научно-педагогического исследования. Виды научных текстов. Технология позиционного обучения
4. Высшая школа в системе образования. Краткий очерк истории развития высшего образования. Современная система образования в РФ, место высшего образования в ней. Двуступенчатая система высшего образования (бакалавры, магистры). Образовательные программы
5. Педагогический процесс в высшей школе: понятие, структура, функции, этапы. Воспитательная система вуза.
6. Цель и задачи высшего образования: культурологический и компетентностный подходы. Ключевые и профессиональные компетенции как целевые установки образования в свете Болонского процесса
7. Содержание образования в высшей школе. Теории содержания образования (И.Я.Лернера, В.С.Леднева). Виды образования: общее, политехническое, профессиональное). Документы, определяющие содержание образования в высшей школе: Государственный образовательный стандарт, типовой и рабочий учебные планы, типовая и рабочая учебные программы. Учебники и пособия для студентов. Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), требования к его конструированию
8. Методы обучения в ВУЗе. Виды обучения. Проблемное обучение.
9. Формы организации обучения в высшей школе. Лекционно-семинарская система, технологическое оснащение. Нетрадиционные виды лекций. Активные формы и методы обучения в высшей школе. Контекстный подход в образовании
10. Закономерности, принципы, правила в педагогике.
11. Понятие о педагогической технологии.
12. Диагностика результатов обучения. Понятия: контроль, диагностика, проверка знаний, учений и навыков, формы и методы проверки, принципы проверки. Балльно-рейтинговая оценки результатов обучения.
13. Технология составления интеллект-карты (карты мыслительной деятельности).
14. Формирование культуры специалиста в высшей школе. Экологическое образование студентов в целях устойчивого развития. Формирование экологической культуры специалиста в высшей школе.
15. Становление научного мировоззрения студентов в высшей школе.
16. Защита методических проектов

Раздел «Психология высшей школы»

1. Системный подход как методология интегральной психологии
2. Синергетика как наука об универсальных законах и механизмах самоорганизации сложных и нелинейных образований в мире.
3. Технологии образовательного процесса в высшей школе в свете интегральной психологии и синергетики
4. Структура интеллекта, креативные способности, способы и методы их упражнения
5. Практическое занятие. Индивидуальные задания на развитие творческих способностей

6. Врожденные особенности индивидуальной организации человека – ключ к пониманию и саморазвитию его личности как системы

7. Практическое занятие Работа с методикой «Алгебра социального мышления», направленная на формирование умений составлять более полное представление о личности конкретного человека

8. Проведение тестов на измерение следующих параметров индивидуальности каждого аспиранта и коррекции его стиля жизни:

- а) локуса самоконтроля;
- б) соотношение четырех компонентов в структуре интеллекта;
- в) измерение коммуникативного и организаторского потенциала;
- г) общий ресурс самоактуализации.

Примечание: По результатам тестирования предполагается индивидуальное собеседование и коррекция общего сценария жизни и ее жизненных целей

9. Структура Я – концепции как ключевого блока системы личности. Особое место проективного компонента самосознания как модели Я в будущем молодого ученого и преподавателя

10. Индивидуальный стиль общения и главные техники работы с аудиторией в высшей школе

11. Природа стресса и три стартовых состояния в контексте индивидуальности человека. Закон оптимального напряжения и подводные камни стремления к высоким результатам. Приемы противодействия негативным срывам или распада деятельности

12. Практическое занятие в форме зачета по итогам работы. Составление психологической характеристики на себя на основе предложенной методики «Алгебра социального мышления». Индивидуальное собеседование в формате более глубокого и многомерного понимания своего «Я» и адекватных притязаний в будущем или конструктивных экстраполяций своей карьеры

13. Круглый стол по итогам обучения: обмен пожеланиями и оценка результатов совместной работы в режиме обратной связи

7. Самостоятельная работа аспирантов

Педагогика высшей школы

- Подготовка структурно-логической схемы по содержанию темы «Преподаватель высшей школы»;
- Написание эссе на тему «Педагогика и профессиональная деятельность выпускника аспирантуры»;
- Разработка рекомендаций самому себе по развитию педагогической готовности;
- Подготовка текстов научного стиля (план, конспект, тезисы, аннотация, реферат) по педагогической статье;
- Разработка контрольно-измерительных материалов по своей дисциплине;
- Разработка конспектов и методического обеспечения мини-лекции, подготовка и проведение мини-лекции в аудитории;
- Выполнение проекта по методической проблеме.

Психология высшей школы

- Составление проекта своего будущего на основе системного подхода и использования общей или матричной модели.
- Подготовка публичного выступления по вопросам, дискуссионных для современного этапа высшей школы.
- Составление модели Я - концепции как основы более глубокого понимания себя.
- Подготовка текста интерпретации афоризма и творческий поиск его антитезы.
- Самостоятельный анализ результатов тестирования базовых характеристик индивидуальности с опорой на сильные стороны своей психологии.

- Творческое применение методики «Алгебра социального мышления» в изучении личности реального студента, а также последующее озвучивание ее основных параметров (задание предлагается в рамках формирования основ социального мышления и понимания людей).

- Составление рефератов и выступление по ряду актуальных тем интегральной психологии и проблем высшей школы в группе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная и дополнительная литература

а) основная литература

1. Бабакова Т. А. Педагогика высшей школы. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2009. 249 с.
2. Бабакова Т. А., Горятнина В. В., Кремнева В. Н. Педагогические технологии в высшей школе. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2010. 174 с.
3. Современные педагогические технологии в университете: Сборник учебно-методических разработок преподавателей ПетрГУ. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2010. 278 с.
4. Тидор Станислав. Человек в координатах системы. Петрозаводск, 2006.
5. Ассаджоли Р. Психосинтез. Теория и практика, REFL book, 1994.
6. Дольник В. Непослушное дитя биосферы. М.: Педагогика-пресс, 1994
7. Карелин А. Психология изменений - М.: «КСП +» 2000.
8. Ковалев С.В. Введение в современное НЛП Психологии личностной эффективности. М.: Московский психолого-социальный институт. «Флинт»; 2002.
9. Козлов В.В. Психотехнологии измененных состояний сознания. М.: 2005.
10. Кэмбелл Д. Тысячеликий герой. Ваклер. Рефл – Бук. АСТ. 1997.
11. Макдермот Ян, Яго Венди. Интенсивный курс НЛП. М.: «ЭКСМО». 2004.
12. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. СПб.: Евразия, 1997.
13. Ровнер Аркадий. Третья культура, СПб.: Медуза, 1996.
14. Уилбер К. Проект Атман М.: АСТ, 2004
15. Хаксли О. Вечная философия. М.: ЭКСМО», 2004
16. Хорни К. Ваши внутренние конфликты СПб. «Лань», 1996.
17. Эриксон Э. Детство и общество. Фонд «Университетская книга». СПб. 1996.
18. Юнг К.Г. Структура психики и процесс индивидуации. М.: «Наука», 1996.

б) дополнительная литература

1. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. СПб: Питер, 2011. 624 с.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. 204 с.
3. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996. 480 с.
4. Леднев В. С. Содержание образования. М.: Высшая школа, 1989. 359 с.
5. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). Москва: ИКЦ «Март», Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2005. 448 с.
6. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В. Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2005. 368 с.
7. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. 3-е изд, перераб. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 512 с.
8. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; Под ред. В. А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 368 с.

9. Попков В. А. Высшее профессиональное образование: критически-рефлексивный контекст. М.: Изд-во МГУ, 2001. 157 с.
10. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы. Минск: Университетское, 2002. 253 с.
11. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 541 с.
12. Трайнев В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика» М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. 303 с.
13. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и методикам обучения. СПб: Питер, 2004. 541 с.

Методические рекомендации

1. Анализ педагогического процесса / Т. М. Акинина, Т. А. Бабакова, В. В. Горятнина, Е. В. Игнатович, О. Б. Рогова, Л. И. Теплова. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2007. 48 с.
2. Бабакова Т.А. Педагогика: Методическое пособие / Т.А.Бабакова. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006. 100 с.
3. Педагогическое исследование / Авторы-составители: Т. А. Бабакова, Т. М. Акинина. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2001. 49 с.

Дистанционное обучение. Презентации

1. Предмет педагогики. Место педагогики высшей школы в системе педагогического знания.
2. Преподаватель высшей школы
3. Педагогическое исследование
4. Педагогический процесс в высшей школе
5. Цель и задачи высшего образования
6. Содержание образования в высшей школе
7. Методы обучения в высшей школе
8. Виды обучения. Проблемное обучение
9. Средства обучения
10. Закономерности, принципы, правила в педагогике.
11. Профессиональная ориентация в высшей школе.
12. Формирование мировоззренческой культуры специалиста
13. Становление экологической культуры специалиста
14. Диагностика результатов обучения в ВШ
15. Педагогические технологии в высшей школе: традиции и инновации
16. Активные формы и методы обучения в высшей школе. Контекстный подход в обучении.
17. Формы организации обучения в высшей школе: традиции и инновации

Интернет-ресурсы

1. www.informika.ru ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика"
2. scholar.urs.ac.ru/ped_journal/ Педагогические и информационные технологии в образовании. Научно-методический журнал
3. 1sentyabrya.ru Образовательный портал
4. <http://www.oim.ru> Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал
5. <http://www.platobraz.ru> Журнал "Качество образования"

6. http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtm Педагогическое образование и наука: научно-методический журнал
7. <http://www.cdo.susu.ac.ru/journal/> Педагогические и информационные технологии в образовании: Научно-методический электронный журнал

8.2. Перечень вопросов и заданий (аттестации) и/или тем рефератов

Вопросы для подготовки к зачету по педагогике высшей школы

1. Педагогическое мастерство преподавателя. Педагогические способности: сущность, основные компоненты, возможности развития.
2. Предмет и задачи педагогики, основные педагогические категории. Место педагогики в системе наук, педагогика высшей школы в системе педагогического знания.
3. Методы педагогического исследования. Особенности научного стиля, виды научных текстов.
4. Система образования в России: сущность, структура, принципы. Высшая школа в системе образования.
5. Цель и задачи высшего образования. Культурологический и компетентностный подходы. Объективный характер цели и задач образования. Уровни профессионального образования.
6. Педагогический процесс в высшей школе как система и целостное явление (движущие силы, функции, компоненты, этапы). Образовательная (воспитательная) система вуза.
7. Сущность и научные основы процесса обучения (движущие силы, функции, компоненты, этапы, связи с воспитанием, развитием, самообучением).
8. Содержание образования в высшей школе: характеристика основных компонентов и связей между ними (на примере дисциплин специальности). Связи целей и содержания образования.
9. Общее, политехническое, профессиональное образование: сущность, связи и соотношение между ними на разных этапах непрерывного образования.
10. Образовательные программы, государственные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебные издания.
11. Методы обучения в высшей школе: понятие о методе обучения, основные классификации методов обучения, их критический анализ (на примере обучения физическим дисциплинам).
12. Формы организации обучения: понятие о форме и системе форм организации обучения, краткая характеристика основных форм обучения в вузе. Формы организации обучения на факультете.
13. Активные формы и методы обучения в высшей школе. Контекстный подход в высшем образовании.
14. Диагностика результатов обучения в высшей школе основные понятия, принципы, функции, формы и методы (на примере ваших дисциплин). Современные технологии оценки результатов обучения.
15. Закономерности, принципы, правила обучения. Система дидактических принципов и правил.
16. Система средств обучения.
17. Педагогические технологии (история становления данного направления в науке, сущность, примеры педагогических технологий).
18. Проблемное обучение: сущность, основные понятия, способы создания проблемных ситуаций на занятиях по дисциплинам специальности).
19. Коллективный способ обучения как образовательная технология, возможности применения в высшей школе.

20. Технология позиционного обучения.
21. Технология создания интеллект-карты.
22. Технология развития критического мышления.
23. Технология обучения на основе знаковых и схемных моделей В. Ф. Шаталова, возможности применения в высшей школе.
24. Новые информационные технологии в высшем образовании.
25. Развитие общей и профессиональной культуры специалиста в вузе. Процесс формирования отношения. Уровни эмоционально-ценностных отношений.
26. Формирование научного мировоззрения студентов: основные понятия, группы мировоззренческих идей, этапы, условия эффективности. Научная картина мира.
27. Профориентационная деятельность вуза (сущность и система профессиональной ориентации, формы работы).
28. Экологическое образование студентов.
29. Система непрерывного экологического образования и просвещения населения.

Вопросы для подготовки к зачету по психологии высшей школы

1. Системный подход как основа психологии высшей школы и общая методология наук.
2. Общая модель саморазвивающейся системы и личность студента высшей школы.
3. Строение интеллекта как основа врожденных особенностей индивидуальности человека.
4. Третья волна перемен и роль нематериальных активов организации в создании потенциала ее конкуренции.
5. Базовый компоненты Я – концепции, и ее функции в свете подготовки нового поколения специалистов с высшим образованием.
6. Креативные способности студента и способы или методы их развития.
7. Лидерство как феномен группы и типология лидеров в студенческой группе.
8. Базовые позиции людей в группе с точки зрения формирования корпоративной культуры в коллективе.
9. Соотношение внутренней и внешней мотиваций в образовательном процессе при взаимодействии преподавателя и студентов.
10. Психологические аспекты лекционной формы общения преподавателя с аудиторией.
11. Базовые техники и механизмы общения с аудиторией.
12. Ключевые параметры психики человека как основа понимания его индивидуальности.
13. Основные стадии и формы общения человека с группой.
14. Теория трех инстанций применительно к скрытым формам взаимодействия людей друг на друга (на примере общения внутри группы и между группами студентов).
15. Самооценка и соотношение ее источников как показатель социального самочувствия студентов и условия ее коррекции.
16. Основные фазы творческого процесса и психологические механизмы их реализации.
17. Интегральная психология как современный этап понимания сущности человека.
18. Связь психологии и педагогики в построении эффективных технологий образовательного процесса в высшей школе.
19. Ключевые механизмы культуры общения и модель зеркального «Я» в структуре личности молодого преподавателя и ученого.
20. Природа стресса и индивидуальный стиль поведения и мышления людей.

21. Базовые понятия синергетики как науки о самоорганизации сложных систем в мире.
22. Роль кризисов на жизненном пути человека в свете синергетики.

Проблемные задания

1. С течением времени изменялась совокупность методов обучения, появлялись, видоизменялись, исчезали отдельные методы и их системы. Почему?
2. А. С. Макаренко считал, что труд сам по себе является нейтральным процессом, он может не оказывать воспитательного воздействия. Согласны ли Вы с Макаренко, почему?
3. Чем можно объяснить тот факт, что в родословной Баха на протяжении 300 лет было около 20 знаменитых музыкантов?
4. Почему воспитание, будучи вечным, является историческим явлением, и, будучи общечеловеческим, является национальным.
5. Как вы понимаете слова К. Маркса: "...действительное духовное богатство индивида всецело зависит от богатства его действительных отношений"?
6. Можно ли овладеть педагогическим искусством, копируя опыт работы других преподавателей? Ответ обоснуйте.
7. Интеграция и дифференциация имеют место в различных сферах человеческой деятельности. Как отражаются эти тенденции в вузовском образовании?
8. Докажите справедливость утверждения о том, что проблема цели является одной из коренных проблем педагогической науки.
9. В. А. Сухомлинский в работе "Разговор с молодым директором школы" развивает мысль о том, что в воспитательном процессе имеет три слагаемых: наука, мастерство и искусство. Как Вы понимаете слова выдающегося педагога?
10. На каком основании в работах современных педагогов подчеркивается, что самовоспитание личности есть условие и результат эффективности процесса воспитания?
11. Можно ли в воспитании пользоваться каким-либо одним методом? Ответ обоснуйте.
12. "Убеждения по самой своей сути не могут быть бездеятельным духовным богатством", – писал выдающийся отечественный педагог В. А. Сухомлинский. Как Вы понимаете его слова?
13. Выдающийся русский педагог XIX века писал: "...во всякой науке более или менее есть эстетический элемент, передачу которого должен иметь в виду наставник". Докажите справедливость этого утверждения на примере Вашей дисциплины.
14. В чем заключаются образовательное и воспитательное значение оценки и отметки в педагогическом процессе?
15. Педагогика относится к группе практических наук. Как Вы это понимаете?
16. К каким последствиям в формировании личности студента ведет авторитарный стиль педагогической деятельности?
17. О чем свидетельствует частичное совпадение целей и задач в различных педагогических системах (в современных, отдаленных по времени)?
18. Попробуйте сформулировать правила, способствующие реализации принципа наглядности и развития теоретического мышления студентов в процессе обучения.
19. Попробуйте сформулировать правила, способствующие реализации принципа систематичности обучения и связи его с жизнью.
20. Являются ли синонимами понятия "социализация" и "формирование личности", "социализация" и "образование". Ответ поясните.
21. Объясните, как понимаете слова Г. Итарда: "Не будь цивилизации, он (человек) оказался бы одним из самых ничтожных и неразумных животных..."

22. С какой (какими) оценкой о силе воспитательного воздействия Вы согласны? 1. “Воспитание может все” (Гельвеций). 2. “Надо детей учить как можно меньше...”, чтобы не получили отвращения к учению (Л. Н. Толстой); 3. “Воспитание может сделать многое, но оно не безгранично” (В. Г. Белинский)

23. Назовите основные линии связи педагогики и психологии. Приведите примеры.

24. На одном из факультетов университета наблюдается следующая последовательность изучения психолого-педагогических дисциплин: 1 курс – “Практикум делового общения”, “Социальная психология”, 2 курс – “Психология (общая)”, “Методика обучения ...”, 3-4 курсы – “Педагогика”. Оцените построение учебного плана.

25. Известные отечественные психологи А. В. Петровский и А. Г. Асмолов утверждают: “Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают”. Поясните данное утверждение, исходя из понятий “индивид”, “личность”, “индивидуальность”.

26. В ряде публикаций решительно отрицается один из основных принципов педагогики советского периода – воспитание личности в коллективе и через коллектив, коллектив определяется как порождение тоталитарной политической системы, утверждается приоритет личностно-ориентированного подхода в образовании. Согласны ли Вы с данными утверждениями? Почему?

27. Известные педагоги Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. П. Пишут: “Не прием, не метод, не способ, какими бы заманчивыми они не казались, а система является ключевым понятием в педагогике будущего”. Как Вы понимаете данное утверждение?

28. Начинаящий преподаватель сформулировал для себя правила в соответствии с которыми собирается обучать учащихся: 1) Будь предельно кратким. 2) Не пересказывай учебник, но и не забывай его: вычлени, растолкуй, дополни основные положения. 3) Новое знание выводи из известного студентам. 4) Делай наглядным не все, что можно, а то, что нужно. 5) Рассказывай по плану и учи студентов строить планы своих ответов. Каким принципам обучения собирается следовать педагог?

Перечень заданий по психологии высшей школы

1. Модель «Я будущее» на основе углубленного понимания своей индивидуальности в свете научной деятельности (предлагается каждого аспиранту).

2. Письменный анализ своей жизненно ситуации развития в контексте усвоенной матрицы саморазвивающейся системы.

3. Подготовка реферата по психологии саморазвития студентов старших курсов высшей школы.

4. Написание психологического профиля или портрета личности реального человека с последующим выступлением перед коллегами.

5. Философская интерпретация афоризма в письменном виде и составление авторской антитезы в развернутом виде.

6. Подготовка реферата по вопросам интегральной психологии на основе анализа литературы в контексте проблем высшей школы и саморазвития студентов.

7. Написание реферата по основам синергетического понимания законов и механизмов самоорганизации в мире.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра теории и методики общего и профессионального образования располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки аспирантов.

Материально-техническая база включает в себя: аудиторный класс, классная доска, аудиторная мебель, компьютеры с выходом в интернет, офисную технику.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Петрозаводский государственный университет»
(ПетрГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ В.С.

Сюнёв

«___» _____ 2014 г.

.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Профиль – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Петрозаводск, 2014

Общие положения.

В соответствии с ФГОС ВО научно-исследовательская и педагогическая практика является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Место практики в структуре основной образовательной программы аспирантуры.

Логическая взаимосвязь практики с другими частями основной образовательной программы (ООП) определяется необходимостью практического подтверждения полученных в процессе обучения знаний, приобретения практических навыков, знаний и умений самостоятельной исследовательской работы и педагогической деятельности в избранной области деятельности.

Содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ООП обусловлена составом и последовательностью преподаваемых дисциплин, направленных на формирование определенных знаний и умений по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем в соответствии с темой диссертационного исследования аспиранта и соискателя, отражается в индивидуальном плане, в индивидуальной программе практики, где фиксируются все виды деятельности аспиранта и соискателя в течение практики, в случае педагогической практики - отмечаются темы проведенных лекционных и практических занятий с указанием объема часов.

Место и сроки проведения практики определены на основании учебного плана подготовки аспирантов в ПетрГУ по основной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Практика проводится на кафедре, где осуществляется подготовка аспирантов. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики. По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется дифференцированная оценка.

Общие критерии оценки практики:

- полнота выполнения всех заданий, поставленных перед данным видом практики;
- уровень проявления профессионально-значимых явлений;
- творческий подход к выполнению заданий;
- качество отчетной документации и своевременность ее сдачи.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной аттестации аспирантов.

По окончании практики обучающийся сдает зачет с дифференцированной оценкой. Обучающиеся, не выполнившие программу уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из Института как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном действующим законодательством и локальными актами МИОО.

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса подготовки аспирантов и индивидуальными планами аспирантов. Общая трудоемкость в часах - **648 часов**, в ЗЕТ –

18 (зачетных единиц, з.е.). Из них 15 ЗЕТ – научно-исследовательская практика, 3 ЗЕТ – педагогическая практика.

Научно-исследовательская практика

Цель научно-исследовательской практики – овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у аспирантов профессионального мировоззрения в области в соответствии с профилем выбранной программы аспирантуры, подготовка аспиранта к организационно-технологической, управленческой, проектной и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи научно-исследовательской практики:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- определение цели, задач исследования в области образования;
- закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин;
- выбор необходимых методов исследования с использованием современных методик исследования и умение модифицировать их для целей конкретного исследования;
- сбор материала для выполнения научно-исследовательской работы;
- формирование умения самостоятельно обрабатывать полученные результаты исследования и анализировать их;
- представление итогов выполнения работы в виде отчетов, рефератов, статей, докладов, публикаций.

Результаты практики. По итогам практики обучающиеся предоставляют аналитический отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики.

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

По итогам научно-исследовательской практики обучающийся аспирантуры по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования», должен обладать совокупностью **профессиональных компетенций (ПК)**, включающих профессиональные знания, умения и владение определенными видами деятельности:

- необходимые профессиональные знания (ПКЗ):

- знание законодательства РФ в области образования (ПКЗ-1);
- знание требований Образовательных стандартов (ПКЗ-2);
- знания о методологических течениях в педагогических науках и педагогической практике (ПКЗ-4);
- знания об актуальных педагогических проблемах (ПКЗ-14);
- знания о средствах исследования (ПКЗ-16);
- знания о методах исследования и границах их применимости (ПКЗ-17);
- знания о современных методах педагогического тестирования, обработки результатов тестирования и границах их применимости (ПКЗ-18);
- знания о критериях эффективности педагогического исследования (ПКЗ-19);
- знания о научной этике и правилах научного цитирования (ПКЗ-20);
- знания причин и предпосылок кризисных социальных и нравственных явлений в обществе (ПКЗ-25);

- знание актуальных проблем реализации педагогических инноваций, характерных для современного этапа развития российского образования (ПКЗ-28).

- необходимые профессиональные умения (ПКУ):

- выявление и систематизация педагогических проблем и основание их актуальности (ПКУ-9);
- формулирование предположения о возможном разрешении педагогической проблемы (ПКУ-10);
- определение методов и этапов педагогического исследования (ПКУ-11);
- обоснование критериев эффективности педагогического исследования (ПКУ-12);
- формулирование выводов по результатам исследования (ПКУ-13).

- владение необходимой профессиональной деятельностью (ПКВ):

- проведение анализа литературы по проблеме исследования и оформление его результатов (ПКВ-6);
- проведение констатирующего эксперимента (ПКВ-7);
- разработка экспериментальной методики и средств проверки ее эффективности (ПКВ-8);
- проведение запланированного педагогического эксперимента (ПКВ-9);
- написание по результатам исследования тезисов докладов и статей (ПКВ-10);
- обсуждение результатов исследования на научных семинарах и конференциях (ПКВ-11);
- оформление результатов исследования (ПКВ-12).

Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость практики составляет **15** зачетных единиц. Структура и содержание практики, а также виды выполняемых обучающимися работ в ходе научно-исследовательской практики представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Структура и содержание научно-исследовательской практики аспиранта

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Трудоемкость (в зачетных единицах) 1 з.ед.=36 часов | Формы текущего контроля |
|-------|---|---|--|---|
| 1. | Организация практики | Составление рабочего плана и графика выполнения исследования | 1 з.ед. | <i>Проверка плана и графика выполнения исследования</i> |
| 2. | Экспериментальный, исследовательский этап | Проведение исследования (постановка целей и задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных ученых): выполнение научно-исследовательских, производственных и научно-производственных заданий, заполнение дневника по практике, описание результатов исследования | 10 з.ед. | <i>Проверка записей в дневнике по практике</i> |
| 4. | Обобщение и проверка полученных результатов | Статистическая и математическая обработка информации, оформление теоретических и практических результатов проведенного исследования | 2 з.ед. | <i>Проверка записей в дневнике по практике</i> |
| 5. | Подготовка отчета по практике | Составление отчета | 1,5 з.ед. | <i>Рукопись отчета</i> |
| 6. | Сдача (презентация) отчета по практике. Зачет | Собеседование и защита отчета | 0,5 з. ед. | <i>Отчет по практике. Зачет</i> |

Промежуточная аттестация.

В процессе прохождения научно-исследовательской практики используются следующие формы промежуточной аттестации:

- собеседование и защита (презентация) отчета;
- дифференцированный зачет и другие формы аттестации.

Итоговая аттестация.

По окончании прохождения научно-исследовательской практики обучающийся представляет отчет по выполненному исследовательскому проекту.

Отчет включает следующие разделы:

1. Цель научной работы.
2. Предмет исследования.
3. Методика получения информации.
4. Анализ полученных результатов.
5. Выводы и предложения.
6. Список использованных источников и литературы.

По результатам научно-исследовательской практики обучающиеся представляют подготовленные ими к печати научные статьи, готовят выступления на научные, научно-практические конференции и семинары.

Отчетностью по научно-исследовательской практике также может быть:

- рецензия на 1 научную статью или раздел монографии, научного издания;
- описание научных методик;
- заключение о проведении исследований по теме НИР;
- опубликованная научная статья, доклад, эссе по теме диссертации с рецензией

научного руководителя;

- описание результатов исследований по теме диссертации;
- письменный отчет о научно-исследовательской практике (с перечислением конференций, на которых выступил аспирант и тематики докладов).

Все документы должны быть оформлены в соответствии с:

- ГОСТ 7.1–2003. ССИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
- ГОСТ 7.1–2003. ССИБИД. Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании произведений печати.
- ГОСТ 3.1105–84. ЕСТД. Форма и правила оформления документов общего назначения;
- ГОСТ 7.32-2001- правила оформления письменных работ.

Срок сдачи отчетов предварительно устанавливается кафедрой.

Защита отчета осуществляется на кафедре в течение 2-3 дней после окончания практики.

Педагогическая практика

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ВО педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов и соискателей по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Объем психолого-педагогической подготовки позволяет сформировать у аспирантов и соискателей самооценку научно-теоретической, методико-технологической и психологической готовности к педагогической деятельности.

Требования к уровню подготовки аспиранта и соискателя, завершившего прохождение педагогической практики:

- знать основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза;
- уметь ориентироваться в преподаваемых курсах с целью осознанного выбора и подготовки тем, которые преподавались им в период практики;
- иметь представление о методике преподавания в ПетрГУ;
- владеть практическими навыками педагогической деятельности.

Показателями теоретической психологической готовности к педагогической деятельности могут выступать: положительное отношение к педагогической деятельности; осознание пригодности к педагогической деятельности; наличие психолого-педагогических знаний, необходимых для формирования педагогических умений.

Цель педагогической практики – демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, методико-технологической и информационно-аналитической подготовки аспиранта и соискателя к научно-педагогической деятельности; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по тематике «преподаваемых курсов».

Задачи педагогической практики аспирантов:

- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры управление развитием образовательных систем:

изучение современных образовательных технологий высшей школы; получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана; непосредственное участие в учебном процессе;

- исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе.

Аспирант, завершивший прохождение педагогической практики, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных (ПК-1);
- готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4).

Структура и содержание педагогической практики.

Содержание педагогической практики определяется заведующим кафедрой управления развитием образовательных систем, осуществляющей подготовку аспирантов и соискателей по направлению 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Программа практики взаимосвязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы ПЕТРГУ обеспечивают процесс прохождения педагогической практики и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом и соискателем образовательной программы в целом.

Условия и объем полученной аспирантами и соискателями психолого-педагогической информации позволяют педагогическую практику пройти в виде следующих этапов:

– *«пассивная» педагогическая практика*, которая заключается в посещении занятий, проводимых научным руководителем и преподавателями кафедр ПЕТРГУ (с последующим их анализом);

– *«активная» педагогическая практика*, проведение аспирантом и соискателем занятий разных видов со слушателями (обучающимися), при этом аспирант или соискатель проходит практику под патронажем своего научного руководителя или заведующего кафедрой;

- *подготовка учебно-методических материалов* (планов семинаров, методических разработок, рецензий, отзывов и др.) и отчетной документации о прохождении педагогической практики (сдается на кафедру и научному руководителю).

Содержание педагогической практики определяется рабочей программой практики, которая предусматривает разнообразные виды и формы самостоятельной работы аспирантов, объединенные в модули по направлениям деятельности. В период практики аспиранта и соискателя ориентируют на подготовку и проведение практических занятий по профилю специализации. Рекомендуются чтение пробных лекций в небольших группах под контролем преподавателя по тематике диссертационного исследования. Возможно, участие аспиранта и соискателя совместно с руководителем в текущей аттестации слушателей (обучающихся), контроле самостоятельной работы слушателей (обучающихся), подготовке презентаций по теме исследования и другие виды работ.

Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта.

Цель задания: научить аспирантов планировать свою работу в вузе на весь период педагогической практики.

Выполнение задания. В индивидуальном календарном плане должны найти отражение все задания, выполнение которых предусмотрено программой учебно-методической практики. Индивидуальный календарный план согласовывается с научным руководителем.

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей коллектива слушателей (обучающихся), с которым аспиранту предстоит проходить практику. Планируя прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе.

Модуль 2. Посещение лекций преподавателей кафедры.

Цель задания: изучить структуру деятельности преподавателя вуза, сформировать у аспирантов умения наблюдать и анализировать ее.

Выполнение задания. Изучение учебных программ. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения лекций по тематике «Управление развитием образовательных систем», смежным наукам. Ознакомление с творческой лабораторией преподавателей кафедры методики обучения химии, изучение методических приемов профессоров и доцентов кафедры.

Модуль 3. Посещение семинарских занятий преподавателей.

Цель задания: изучить структуру деятельности преподавателя вуза, сформировать у аспирантов умения наблюдать и анализировать ее.

Выполнение задания. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения учебных семинарских, практических занятий по тематике информатизации образования, смежным наукам. Знакомство с группой.

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Модуль 4. Подготовка лекции.

Цель задания: изучить методику подготовки и проведения лекций, сформировать у аспирантов умения определить цель и задачи лекции, составить план лекции, подобрать необходимый материал для лекции и провести ее.

Выполнение задания. Подготовка лекции по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету.

Модуль 5. Подготовка и проведение практических занятий.

Цель задания: овладение аспирантами методикой подготовки и проведения практических занятий в вузе.

Выполнение задания. Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. Посещение практических занятий, которые проводятся аспирантами, их анализ. Посещение Интернет-тестирования по дисциплинам кафедры.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

Модуль 6. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Цель задания: изучение аспирантами организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Выполнение задания. Общее ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе на примере кафедры управления развитием образовательных систем МИОО. Участие в оценке качества различных видов работ у слушателей (обучающихся). Участие аспирантов в профориентационной работе со школьниками. Другие виды работ.

Модуль 7. Научно-методическая работа в высшей школе.

Цель задания: изучение аспирантами организации научно-методической работы в высшей школе.

Выполнение задания. Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для слушателей (обучающихся) по заданию научного руководителя. Другие виды работ. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.

В ходе практики у аспирантов должны быть сформированы *основные профессиональные компетенции* преподавателя высшей школы: умения постановки учебно-воспитательных целей и задач; выбора типа, вида занятия; использования различных форм организации учебной деятельности студентов и инновационных образовательных технологий, в том числе информационных; диагностики, контроля и оценки качества учебной деятельности студентов, навыки создания и использования современного методического обеспечения учебного процесса в вузе.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 ЗЕТ. Содержание, структура педагогической практики и виды деятельности обучающихся и формы контроля в разных модулях отражены в таблице 2.

Таблица 2.

Содержание и структура педагогической практики аспиранта

| № п/п | Разделы (этапы) практики, виды деятельности обучающегося | Трудоемкость (в зачетных единицах) 1 з.е.=36 часам | Формы текущего контроля |
|--------------|--|---|--|
| 1 | Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики. • Подготовка отчета о прохождении педагогической практики и утверждение его на заседании кафедры. • Посещение и анализ учебных занятий преподавателей - 5 лекций | 0,2 з.е. | <i>Отчет</i> |
| 2 | Модуль 2. Посещение лекций преподавателей кафедры Посещение и анализ учебных занятий преподавателей - 5 лекций | 0,3 з.е. | <i>Отчет</i> |
| 3 | Модуль 3. Посещение семинарских занятий преподавателей кафедры Посещение и анализ учебных занятий преподавателей - 5 практических занятий | 0,3 з.е. | <i>Отчет</i> |
| 4 | Модуль 4. Подготовка лекций. <ul style="list-style-type: none"> • Изучение и анализ учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме. • Изучение учебного материала по вопросам лекции. | 0,9 з.е. | <i>Методические рекомендации и материалы</i> |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение первоисточников по теме лекции. • Реферирование научных монографий и статей по теме лекции. • Составление плана лекции и тезисов. • Написание текста лекции. • Обсуждение текста лекции с научным руководителем, методические рекомендации по чтению лекции. • Чтение лекции в аудитории перед небольшой группой студентов (курсы по выбору), если это было запланировано. • Анализ прочитанной лекции и обсуждение с руководителем. | | |
| 5 | <p>Модуль 5. Подготовка и проведение практических занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение и анализ учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме. • Изучение учебного материала по вопросам семинарского занятия. • Изучение первоисточников по теме семинарского занятия. • Реферирование научных монографий и статей по теме семинарского занятия. • Составление плана семинарского занятия и тезисов, вопросов. • Подготовка наглядных пособий. • Проведение семинарского занятия – 1-2 по теме, избранной научным руководителем. • Последующее обсуждение семинарского занятия с научным руководителем. • Взаимное посещение семинарских занятий аспирантов с последующим обсуждением. | 0,9 з.е. | <i>Проведение занятий и самоанализ</i> |
| 6 | <p>Модуль 6. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение различных форм контроля знаний, умений и навыков. • Участие в организации самостоятельной работы. • Участие аспирантов в проверке курсовых работ. | 0,1 з.е. | <i>Методические рекомендации и материалы</i> |
| 7 | <p>Модуль 7. Научно-методическая работа в высшей школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение организации научно-методической работы на кафедре управления развитием образовательных систем. • Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций и т.д. по заданию научного руководителя | 0,1 з.е. | <i>Методические рекомендации и материалы</i> |
| 8 | <p>Подготовка отчета по практике. Сдача (презентация) отчета по практике.</p> | 0,2 з.е. | <i>Рукопись отчета</i> |

Итоговая аттестация.

Аттестация по итогам практики проводится на заседании кафедры на основании отчета аспиранта и отзыва научного руководителя практики, результаты итоговой аттестации отображаются в индивидуальном плане аспиранта (Приложение 1, Приложение 2).

Общее руководство и контроль за прохождением практики аспирантов конкретного направления подготовки 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования осуществляет заведующий кафедрой теории и методики общего и профессионального образования.

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы практики аспиранта осуществляется его научным руководителем. Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает индивидуальную программу педагогической практики аспиранта и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период педагогической практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

Аспирант при прохождении педагогической практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается перед научным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Аспирант по согласованию с научным руководителем ведет дневник практики, примерная форма которого представлена в приложении 3.

ПетрГУ обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам образовательных программ, в соответствии с требованиями к основной образовательной программе послевузовского профессионального образования и паспортом специальностей ВАК.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Библиотека располагает библиотекой, включающей научно-исследовательскую литературу по управлению развитием образовательных систем, научные журналы и труды научных конференций.

Аспиранты кафедры управления развитием образовательных систем пользуются учебной аудиторией, предназначенной для проведения лекций, семинаров, лабораторных занятий и тренингов. Аудитория оборудована техническими средствами: видео-, медиапроектор, Wi Fi для подключения ноутбуков и нетбуков к Интернет, акустическая система. Имеются компьютерные классы для занятий.

Образовательные, научно-исследовательские технологии, используемые на практике.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, которые может использовать аспирант при выполнении различных видов работ на практике:

- ИТ-технологии;
- технологии проектирования с помощью специализированных компьютерных программ;
- математическое моделирование с помощью специализированных компьютерных программ;

Практика может включать в себя разные виды работ: проведение научного исследования, ведение занятий (лекции, практикумы), учебно-методическая; организационно-методическая. При осуществлении таких работ используются следующие технологии: технология организации научно-исследовательской деятельности, педагогика сотрудничества, технология развития метазнаний и метаспособов деятельности, построение логико-смысловых моделей, развитие критического мышления, технология

портфолио, кейс-технология, технология концентрированного обучения, модульная технология, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), дистанционные образовательные технологии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

I. Основная литература

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе/, его закономерные основы и методы: Учеб.-метод. пособие. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (Дидактический аспект) – М.: Педагогика, 1982.
3. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М.: Высшая школа, 1989.– 143 с.
4. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход.– М.: Высшая школа, 1988. – 353 с.
5. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб.: Альянс-Дельта, 2003. - 284 с.
6. Ипполитова Н.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Н.В.Ипполитова, Н.С.Стерхова: Шадринский гос.пед. ун-т, 2011. – 209 с.
7. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара, 1994.
8. Новиков А.М. Как работать над диссертацией? – 3-е изд. – М.: Издательство «Эгвес», 1999. – 104 с.
9. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. - М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Мосеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат.- М: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
11. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
12. Ревко-Линардато П.С. Методы научных исследований. Учебное пособие. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. – 55 с.
13. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 304 с.
14. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. – М.: Педагогика, 1989.
15. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. – М.: Экспедитор, 1996. - 288 с.
16. Чернилевский Д. В., Филатов О. К., Мазолин В. П. Креативная педагогика преподавателя высшей школы. – М.: МГТА, 2000. – 100 с.

II. Дополнительная литература

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Изд-во МЭСИ, 1999. - 196 с.
2. Валькова Г., Зайнуллина Ф., Штейнберг В. Логико-смысловые модели – дидактическая многомерная технология //Директор школы, № 1, 2009. – С.49-54.
3. Громыко Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего обучения В.В. Давыдова//Изв.Рос.акад.Образования.- 2000.- № 2.- С. 36-43.
4. Драйден Г. Революция в обучении: пер. с англ./Гордон Драйден, Джанет Вос. – М.: ООО «ПАРВИНЭ», 2003. – 672 с.

5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М: Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.
6. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
7. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Естествензнание: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов /сост. Н.П. Безрукова, А.С. Звягина, Е.В. Оспенникова; под общ. ред. Е.В. Оспенниковой. – М.: Университетская книга, 2008. – 480 с.

III. Справочные и информационные издания

1. Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. Словарь-справочник современного российского профессионального образования. - Выпуск 1. - М.: ФИРО, 2010. – 19 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
3. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/[В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И. Загвязинского. А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

IV. Программное обеспечение

Для материально-технического обеспечения практики используются учебники, учебно-методическая литература, справочные и информационные издания, Интернет-ресурсы, приведенные в соответствующих списках, предусмотренные программой учебного курса дисциплин, в рамках которых аспирант проходит практику.

V. Ресурсы Интернет

1. Ибрагимов Г.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-professionalnom-obrazovanii-1>
2. Словарь педагогических терминов. – Режим доступа: http://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika_u_zapitannyah_i_vidpovidyah_-_kuzminskiy_ai/slovník_pedagogichnih_terminiv.htm
3. <http://obrnadzor.gov.ru>
4. <http://new.fipi.ru>
5. <http://eor.edu.ru>
6. <http://fcior.edu.ru/>
7. <http://www.mioo.ru>
8. <http://school-collection.edu.ru>
9. <http://www.vestnik.edu.ru/>
10. URL:<http://diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).
11. URL:<http://www.knigafund.ru> - ЭСБ «Книга Фонд». Собрание учебной и учебно-методической литературы.
12. www.fasi.gov.ru - Федеральное агентство по науке и инновациям.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Петрозаводский государственный университет»
(ПетрГУ)

Утверждено на заседании кафедры

Зав. кафедрой
_____(ФИО)
_____(Дата)
_____(Подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

Аспирант ___(№) курса аспирантуры

_____(ФИО)

Научный руководитель

_____(ФИО)

1. Сроки прохождения практики: _____

2. Место прохождения практики: _____

3. План-график выполнения работ:

| № этапа | Вид деятельности | Сроки выполнения |
|---------|---|------------------|
| 1. | Проведение семинара на тему _____ для _____ (наименование группы) | |
| 2. | Подготовка лекции на тему _____ для _____ (наименование группа) | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

_____(Подпись аспиранта)

_____(Подпись научного руководителя)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Петрозаводский государственный университет»
(ПетрГУ)

Утверждено на заседании кафедры

Зав. кафедрой

_____ (ФИО)

_____ (Дата)

_____ (Подпись)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

Аспирант ___(№) курса аспирантуры

_____ (ФИО)

Научный руководитель

_____ (ФИО)

1. Сроки прохождения практики: _____

2. Место прохождения практики: _____

Далее. В свободной форме, излагаются результаты прохождения педагогической практики, в соответствии с индивидуальной программой практики (см. Приложение 1).

_____ (Подпись аспиранта)

_____ (Подпись научного руководителя)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Министерство образования и науки Российской Федерации
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Петрозаводский государственный университет»
 (ПетрГУ)

_____ (Ф.И.О. аспиранта)

_____ (курс)

_____ (место прохождения практики)

.....(Ф.И.О. руководителя, должность)

| ДАТА | РАБОЧИЕ ЗАПИСИ |
|------|----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

ЗАМЕЧАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ХОДУ ПРАКТИКИ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ КАФЕДРЫ О ПРАКТИКЕ АСПИРАНТА

Рекомендуемая оценка _____

Подпись _____

Дата « ____ » _____ 20__ г.

М.П.