

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ КАРЕЛЬСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ НАУК  
(ИЭ КарНЦ РАН)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭ КарНЦ РАН

Ю.В. Савельев

" 29 " сентября 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методика преподавания в высшей школе**

Для обучающихся по Основной образовательной программе высшего образования –  
программе подготовки кадров высшей квалификации  
по направлению 38.06.01 ЭКОНОМИКА, направленность:  
08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством. Региональная экономика

Утверждено Ученым советом ИЭ КарНЦ РАН, протокол № 8 от 29.09.2015

Петрозаводск  
2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 18 августа 2014 г. № 1019 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; рабочих учебных планов аспирантов.

Составители: д.э.н., к.ф.-м.н. О.В. Толстогузов

СОГЛАСОВАНО:

Зам директора по научной работе \_\_\_\_\_ Е.В. Жирнель

Зав. отделом аспирантуры \_\_\_\_\_



## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка выпускника, освоившего программу аспирантуры, к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи дисциплины:

- реализация основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего образования.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы** Дисциплина «Теория и методика преподавания в высшей школе» относится к вариативным дисциплинам по выбору Блока 1, является обязательной (код дисциплины: Б1.В.ДВ.2.8)

**2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** Выпускник, освоивший программу аспирантуры по дисциплине «Теория и методика преподавания в высшей школе», должен обладать следующими компетенциями:

*Универсальными:*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

*Общепрофессиональными:*

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

*Профессиональные:*

- способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение юридических дисциплин по направлению подготовки, в том числе на основе результатов



- проведенных теоретических и эмпирических исследований (ПК-5)
- готовность применять современные методы исследования в процессе преподавания и разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования (ПК-6)
  - готовность к ведению научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе к руководству научно-исследовательской работой студентов (ПК-7)
  - способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных организациях различного уровня существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);
  - способностью принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).

### **3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины**

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

#### **знать:**

- концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса
- особенности современной системы высшего образования;
- структуру и принципы построения квалификационных рамок (Европейская рамка квалификаций, Национальная рамка квалификаций РФ);
- основные инструменты реализации государственной политики в области высшего образования;
- основы педагогического мониторинга и оценки качества высшего образования;
- теоретико-методологические проблемы педагогической науки и практики;
- проблемы качества высшего образования и подготовки специалистов к профессиональной деятельности;
- сущность, структуру, движущие силы, закономерности, принципы, содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях;
- развивающие педагогические технологии
- принципы проектирования и организации, технологии организации и управления самостоятельной и учебно-исследовательской работой студентов;
- особенности личности студента и профессионально-педагогической деятельности преподавателя.

#### **уметь:**

- разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий и согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине);
- корректировать условия учебного процесса для достижения запланированного результата обучения;
- осуществлять научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе курсовые и дипломные проекты, магистерские диссертации и др.)
- корректировать условия учебного процесса для достижения запланированного результата обучения;
- осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках преподаваемой дисциплины;



- осуществлять образовательный процесс на основе уникальных авторских курсов
- осуществлять образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по преподаваемой дисциплине;
- контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся;
- осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по преподаваемой дисциплине;
- осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках преподаваемой дисциплины

**владеть:**

- навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе;
- педагогическими технологиями реализации педагогического процесса: воспитания и обучения в высшей школе;
- методикой преподавания и контроля результатов обучения по преподаваемой дисциплине в высшей школе;
- приёмами реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52/1,45
в том числе	
лекции	28/0,75
семинары	22/0,6
практические занятия	Нет
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	20/0,55
Вид контроля по дисциплине (зачет)	4/0,1

**5. Разделы дисциплины и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		Всего ауд. часов	из них		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	
1	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук	8	4	2	2
2	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	8	4	2	2
3	Основы дидактики высшей школы	8	4	4	4
4	Формы и методы учебной работы в высшей школе	8	4	4	4
5	Педагогическое проектирование	8	4	4	4
6	Теория и практика воспитания студентов в вузе	8	4	4	2



7	Личность преподавателя высшей школы	6	4	2	2
Зачет		4	4		
Итого по виду учебной работы		<b>52</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>72</b>			

## 6. Содержание дисциплины:

### Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования.

### Тема 2. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.

Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы. Новая модель образования и основные принципы инновационной экономики. Структура системы профессионального образования к 2020 году. Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента. Гуманитаризация и гуманизация образования.

### Тема 3. Основы дидактики высшей школы

Фундаментальное обоснование дидактики как самостоятельной науки Я.А. Коменским в его труде «Великая дидактика». Понятие о дидактике и дидактической системе. Дидактика как раздел педагогики высшей школы, раскрывающий и обосновывающий цель, задачи, содержание, закономерности, принципы, методы, средства, технологии, формы учебного процесса по подготовке педагогов и других специалистов. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Стиль научного мышления как основа сущностного подхода в педагогике и дидактике высшей школы.

### Тема 4. Формы и методы учебной работы в высшей школе

Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Анализ понятий «прием» и «средство» обучения. Теоретико-информационные методы обучения (беседа, рассказ, дискуссия, консультирование и др.). Практико-операционные методы обучения (упражнения, алгоритм, педагогическая игра, эксперимент и др.). Поисково-творческие методы обучения (наблюдение, сократическая беседа, «мозговая атака», творческий диалог и др.). Методы самостоятельной работы студентов (чтение, видеолента и др.). Контрольно-оценочные методы. Эвристические методы как система эвристических правил деятельности педагога (методы препода-



вания) и деятельности студентов (методы учения), разработанные с учетом закономерностей и принципов педагогического управления и самоуправления в целях развития интуитивных процедур деятельности студентов в решении творческих задач.

Модификации метода «мозговая атака», методы эвристических вопросов и многомерных матриц, метод организованных стратегий и др. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

### **Тема 5. Педагогическое проектирование**

Формы и этапы педагогического проектирования. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения. Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Отрезок учебного материала (порция информации). Конструирование отрезков учебного материала по учебной дисциплине с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых. Оптимальная организация структуры отрезка учебного материала (параграфа, темы, раздела). Выбор способов трактовки научных понятий, оптимальный подбор фактов. Механизм преобразования научной информации в учебную. Требования к системе упражнений, иллюстрирующих и закрепляющих теоретический материал. Проектирование содержания лекционных курсов. Структурирование текста лекции. Функции научного и учебного текстов. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции. Проектирование разнообразной учебной деятельности студентов, ее эффективная организация как одна из главных задач вузовского преподавателя. Сущность педагогического мастерства. Создание собственной творческой лаборатории, разработка учебно-методического комплекса и дидактического материала, использование в обучении аудио-, видео- и других технических средств.

### **Тема 6. Теория и практика воспитания студентов в вузе**

Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Ценностные приоритеты воспитательной компоненты в профессиональном образовании. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.

### **Тема 7. Личность преподавателя высшей школы**

Целостный подход к изучению личности вузовского преподавателя. Аксиологическая характеристика личности преподавателя высшей школы. Приоритетная система ценностей для вузовского преподавателя. Педагогическая компетентность и психолого-педагогическая культура педагога. Анализ педагогических задач, решаемых педагогом. Функциональный подход к анализу деятельности современного вузовского преподавателя. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры. Педагог высшей школы как воспитатель. Педагог высшей школы как преподаватель. Педагог высшей школы как методист. Педагог высшей школы как исследователь.

### **7. Самостоятельная работа аспирантов**

Самостоятельная работа включает: - проработку лекционного материала по конспекту и научной литературе.



## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная и дополнительная литература**

а) основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М.: Логос, 2013. – 448с.
2. Егоршин А.П., Гуськова И.В. Высшее образование в России: достижения, проблемы, перспективы//Высшее образование в России . – 2014. №6 – С. 14-21. URL: <http://vovr.ru/upload/6-14.pdf>
3. Кочетков М.В. Инновации и псевдоинновации в высшей школе //Высшее образование в России . – 2014. №3 – С. 41-47. URL: <http://vovr.ru/upload/3-14.pdf>
4. Роботова А.С. Неоднозначные процессы в педагогике высшего образования//Высшее образование в России . – 2014. №3 – С. 47-55. URL: <http://vovr.ru/upload/3-14.pdf>.

б) дополнительная литература:

1. Вербицкий А.А. Преподаватель – главный субъект реформы образования//Высшее образование в России . – 2014. №4 – С. 13-21. URL: <http://vovr.ru/upload/4-14.pdf>
2. Ким И.Н.. Профессиональная деятельность преподавателя российского вуза: сложившиеся стереотипы и необходимость перемен//Высшее образование в России . – 2014. №4 – С. 39-48. URL: <http://vovr.ru/upload/4-14.pdf>
3. Сенашенко В.С., Медникова Т.Б.. Компетентностный подход в высшем образовании: миф и реальность//Высшее образование в России . – 2014. №5 – С. 34-46 . URL: <http://vovr.ru/upload/5-14.pdf>

А также - периодическая педагогическая печать: Высшее образование в России, Высшее образование сегодня, Образование и наука, «Alma Mater» (Вестник высшей школы), Педагогика, Вопросы психологии.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Базовые учебники имеются в библиотеке Института экономики, библиотеке Карельского НЦ РАН и научной библиотеке ПетрГУ. Дополнительная литература имеется в библиотеке Института и Интернете. Имеются учебники в электронном виде (основная и дополнительная литература).



**Теория и методика преподавания в высшей школе**  
(индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.2.8)

С целью оценки освоения дисциплины используется система «зачтено / не зачтено».

Оценка	Критерии
Зачтено	Аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве или в достаточной степени овладел теоретическими вопросами дисциплины, показал все (или как минимум основные) требуемые умения и навыки.
Не зачтено	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам специальной дисциплины и не владеет как минимум основными умениями и навыками.

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Проблемы и перспективы высшего образования в России.
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
4. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.
5. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии высшей школы.
6. Принципы и методы педагогического исследования.
7. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
8. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
9. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
10. Проектно-творческая деятельность студентов.
11. Понятия «метод обучения» и «прием обучения». Классификация методов обучения.
12. Теоретико-информационные, практико-операционные, поисково-творческие методы обучения. Методы самостоятельной работы студентов. Контрольно-оценочные методы. Эвристические методы.
13. Формы и этапы педагогического проектирования. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета.
14. Проектирование образовательных программ в вузе
15. Технология проектирования рабочей учебной программы курса.
16. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
17. Учебная деятельность студентов в электронной образовательной среде.
18. Специфика профессиональной деятельности педагога вуза. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя вуза.
19. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
20. Система самооценки и оценки компетенций научно-педагогических кадров.
21. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя вуза в процессе самообразования.
22. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы в вузе



23. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
24. Инновационные структуры и формы организации научно- исследовательской деятельности в высшей школе.
25. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных, технических) дисциплин