

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРИГРАНИЧНЫХ РЕГИОНОВ.

Для повышения значения Европейского Севера как для Российской Федерации, так и для всего мира как глобального экологического и стратегического резерва необходимо совершенствование системы управления развитием приграничных регионов. Основная проблема, связанная с подъемом экономики северных регионов, – это выход их на траекторию высоких и, главное, устойчивых темпов экономического роста. Без внедрения новых технологий регионы могут выполнять лишь функцию сырьевого придатка страны. Уникальный потенциал приграничных регионов и, в частности, Мурманской области, республики Карелия, не должен быть потерян. Социальная и производственная инфраструктура здесь уже создана – дело в сохранении, использовании, обновлении и расширении ее.

Приграничные регионы диктуют необходимость нестандартного подхода к решению проблемы их развития. В первую очередь это международное партнерство в научно-образовательной сфере, создание центров высокотехнологичных разработок, формирование научной и производственной элиты. Для высшего послевузовского образования регионы становятся одной из основных сфер приложения научной деятельности. Именно здесь в настоящее время открываются наибольшие перспективы для реализации научного и интеллектуального потенциала. Экономика, основанная на знаниях, напрямую связана с региональной политикой, т.к. именно в регионах создаются особые экономические зоны, которые должны стать крупными центрами развития новых высокотехнологичных производств/4/.

Специфика приграничных Северо-западных регионов заключается в выгодном геополитическом положении, сравнительно развитой инфраструктуре, наличии высокотехнологичных производств, богатство недр с их уникальным составом полезных ископаемых, рекреационных ресурсах, крупнейших производственных комплексах, развитии нормативной правовой базы в области ин-

новационной деятельности, наличии научно-технических организаций, разнообразных учебных заведений, позволяющих готовить высококвалифицированные кадры. Сущность промышленной политики в приграничных регионах заключается в целенаправленной и всесторонней поддержке развития промышленного производства, обеспечения его конкурентоспособности на внешнем и внутреннем рынках/5/.

Повышение эффективности работы промышленных предприятий в условиях Севера не должно приводить к увеличению уровня безработицы и повышению степени загрязнения окружающей среды, поэтому в северных регионах помимо экономической составляющей, требуется еще и взвешенный подход к социальным и экологическим явлениям, обеспечение повышенной защищенности населения и окружающей среды. Это возможно за счет создания национальных научных и образовательных кадров, связывающих свое будущее с работой в приграничных регионах.

Особая задача российской образовательной системы – интеграция в мировое образовательное пространство, повышение конкурентоспособности образования на рынке образовательных услуг. Для этого свою лепту должны внести как образовательные, так и научные учреждения приграничных регионов, объединяя свои усилия по созданию инновационной образовательной системы. Для реализации такой интеграции необходимо наличие еще одного звена – промышленного производства. Без взаимной заинтересованности специалистов, с одной стороны, и производственного сектора, с другой стороны, в высококвалифицированных кадрах интеграция науки и образования теряет свой смысл. Многие учебные заведения и предприятия предпринимают попытки сотрудничества со своими зарубежными коллегами, но системно эта деятельность пока не осуществляется.

Взаимодействие ведущих академических институтов, ВУЗов и предприятий может осуществляться в разнообразных формах, в т.ч. в форме совместных научно-образовательных объединений, центров передовых исследований на базе объединения вузовских и академических научных коллективов, совместных испытательных центров, научных и технологических парков, научно-технических и инновационных фирм, исследовательских университетов, интегрированных научно-образовательных центров. К

последним должны относиться структуры, осуществляющие подготовку кадров в неразрывной связи с процессом научных исследований по крупным научным направлениям. Современное бурное технологическое развитие требует новых подходов к государственному регулированию образования.

В качестве одного из конкретных предложений по улучшению ситуации в области инновационных процессов приграничных регионов рассмотрено создание интеграционных объединений на базе научных учреждений и ВУЗов.

Одним из научной и образовательной интеграции может стать создание специальных кафедр, школ и постоянно действующих семинаров по подготовке инновационных менеджеров, способных реализовывать высокотехнологичные проекты, в т.ч. создание «Школы технологических менеджеров» на базе Кольского научного центра РАН, государственных ВУЗов Мурманской области, Карелии, учебных заведений Норвегии, Финляндии и Швеции, технопарка «Апатиты», предприятий и организаций горной и химической промышленности Северо-запада России.

Следует отметить, что среди основных причин, ослабляющих инновационную активность - отсутствие профессионально подготовленных команд, включающих в себя как ученых-разработчиков, так и производителей. Но главным, связующим звеном в таких командах должны стать инновационные менеджеры, специалисты по коммерциализации научных разработок. В настоящее время специалисты такого профиля не готовятся в ВУЗах приграничных регионов. Даже при привлечении специалистов с базовым образованием необходим значительный практический опыт работы над «раскруткой» проектов, прежде чем стать настоящим профессионалом по управлению инновационными проектами. Семинары способны ускорить этот процесс.

Подготовленный проект школы-семинара по подготовке инновационных менеджеров учитывает специфические особенности специальности и предусматривает не только курсы теоретических лекций, так и практические занятия разных видов: периоды практики на предприятиях и в технопарковых структурах, профильное углубленное самообучение с последующим контролем усвоенного материала, мастер-классы ученых и бизнесменов, конкурсы инновационных проектов и т.д.. Например, для Кировско-Апатитского

района это подразделения ОАО «Апатит», инновационные центры, технопарк «Апатиты».

Важную роль в повышении квалификации отводится участию слушателей в российских и международных конференциях и семинарах по инновационной тематике, которые в достаточном объеме проводятся в приграничных регионах зарубежных стран и в России.

Предусматривается и повышение культуры инновационного развития, смена сложившихся стереотипов. Создание школы-семинара позволит ускорить функционирования эффективной инфраструктуры, в т.ч. организационной, правовой, финансовой, информационной.

В процессе обучения предусматривается детальное ознакомление с опытом создания т.н. «точек роста» совместными усилиями ВУЗов, научных учреждений и региональных властей. Таких «точек роста» уже создано 12, в т.ч. в Санкт-Петербурге, на Камчатке, в Петрозаводске (Карельский инновационный полигон), в Баренц-регионе. Будут изучен опыт создания и функционирования наукоградов, один их которых планируется в г. Апатиты. Предусматривается и возможность интернационализации школы-семинара в международную образовательную среду, гармонизацию образовательных систем за счет взаимного обмена слушателями и преподавателями из сопредельных северных стран, в рамках которого будет обеспечен обменом опытом в инновационных, прорывных областях деятельности, социальной и налоговой политики предприятий и муниципалитетов, повышен уровень языковой подготовки российских студентов.

В рамках школы-семинара предусмотрена разработка учебных планов с учетом международных стандартов.

В рамках создания школы-семинара планируется детальное изучение опыта и отработка:

- моделей интеграции академической, университетской и отраслевой науки;
- моделей многоуровневости высшего образования;
- интеграционных и междисциплинарных программ;
- привлечение ведущих ученых и специалистов с производства;

- участие работодателей и других социальных партнеров в решении проблем профессионального образования.

В Мурманской области постоянно действующий научный семинар «Школа технологических менеджеров» возможно организовать на базе Института экономических проблем КНЦ РАН с последующей выдачей сертификата, подтверждающего прослушанный курс. В ходе реализации проекта планируется создание объединенной кафедры инновационного менеджмента на основе организационно-правовой формы автономной некоммерческой организации/9/.

Программа семинара предполагает наличие у слушателей высшего образования, желательно экономического. Длительность курса – два года, разделенных на два семестра (всего четыре семестра). Итогом каждого семестра является совещание Школы, на котором слушатели выступают с подготовленными работами, а преподаватели и гости – с научными докладами по тематике семинара. Совещание завершается научной дискуссией по всем заслушанным докладам.

Основная цель предложенного проекта – обеспечение расширенного воспроизводства интеллектуального потенциала, сбалансированного развития региональной инновационной системы. Механизм достижения указанных целей – многоуровневая программная и институциональная интеграция научной и образовательной деятельности при использовании возможностей приграничных регионов.

Двухгодичная программа школы-семинара представлена на схеме 1.

Схема 1

Вид блока и длительность в неделях	
теоретический блок	4
ознакомительная практика	2
мастер-классы, тренинги, участие в прикладных разработках, конференциях	9
подготовка и написание семестровой работы, индивидуальные занятия с научным руководителем, консультации, участие в прикладных разработках, конференциях	5
защита работы на совещании Школы	-

Второй семестр

теоретический блок, совмещенный с индивидуальными занятиями, участием в прикладных разработках, конференциях	9
практика, совмещенная с участием в прикладных разработках, конференциях	6
подготовка и написание семестровой работы, индивидуальные занятия с научным руководителем, консультации	6
защита работы на совещании Школы	-

Третий семестр

практика	6
теоретический блок, мастер-классы, тренинги	9
подготовка и написание семестровой работы, индивидуальные занятия, консультации	6
участие в прикладных разработках, конференциях, консультации	постоянно
защита работы на совещании Школы	-

Четвертый семестр

теоретический блок, мастер-классы, тренинги	7
практика	7
участие в прикладных разработках, конференциях	постоянно
подготовка и написание итоговой работы, индивидуальные занятия с научным руководителем, консультации	10
защита итоговой работы на совещании Школы	-

Примерный перечень научных направлений и дисциплин преподавания приведен на схеме 2.

Примерный перечень научных направлений

Инновационный менеджмент
 Экономическая оценка
 инновационных проектов
 Региональная и отраслевая экономика
 Управление и реорганизация
 Маркетинговая стратегия компании
 Экология и безопасность
 Управление финансами
 Риски и инвестиции
 Демография
 Математические методы анализа экономики и
 экономическая статистика
 Прогнозирование социально-экономического раз-
 вития
а также:
 Инновационная технология и
 технологические уклады
 Органическая и неорганическая химия
 Геология
 Горное дело
 Информационные системы

Примерный перечень дисциплин

Управление проектами и их
 экономическая оценка
 Стратегические материалы
 Правоведение для технологических менеджеров
 Информационные технологии
 (специальные вопросы)
 Теория организации промышленности
 Теория регионального управления
 Теория принятия решений
 Управление рисками
 Стратегическое планирование
 Маркетинговая стратегия компании
 горной и химической промышленности
 Экология и безопасность
 Региональная и отраслевая экономика
 Математические методы анализа экономики и
 экономическая статистика
 Инвестиционное планирование
 Управление финансами
 Управление человеческими ресурсами
 (специальные вопросы)
 Производственный и инновационный
 менеджмент

Литература

1. Письмо Президента Российской Федерации «Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу» №Пр-576 от 30.03.2002 г. // СПС «Консультант Плюс».
2. Приказ Министерства образования РФ «Об организации научных исследований в высшей школе» №57 от 01.07.1999 г. // СПС «Консультант Плюс».
3. Доклад Министерства промышленности и науки на заседании Правительства Российской Федерации 22.01.2004 г. // <http://www.government.gov.ru/>
4. Филиппов В. М. Инновационная деятельность в сфере образования и науки - приоритетное направление политики Министерства Образования Российской Федерации // Образование и инновации. -2003. - №1. - С. 15-24.
5. Зинов В. Г. Профессиональные и образовательные стандарты подготовки специалистов инновационной деятельности // Образование и инновации. -2003. - №2. - С. 22-55.
6. Козлов В. В., Иванов В. В. Интеграция Российской академии наук в национальную (российскую) инновационную систему // Проблемы и опыт. - 2003 - №4. - С. 20-29.
7. Селин В. С., Юшко П. Н., Цукерман В. А. Проблемы и направления инновационного развития в регионе сырьевой ориентации // Север и рынок. - 2004. - №2(13). - С. 23-31.
8. Березиков С. А. Технологическое развитие как фактор перехода к инновационной экономике // Север и рынок. - 2004. - №2(13). - С. 31-35.
9. Фрейвальд С. А. Подготовка специалистов в области инновационного менеджмента: роль в инновационном развитии страны и способы реализации в регионе///// Север и рынок. - 2004. - №3(14). - С. 76-81.