

Минобрнауки России
Федеральное государственное
бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
«Карельский научный центр
Российской академии наук»
(КарНЦ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Врио председателя КарНЦ РАН
член-корр. РАН

О.Н. Бахмет

«10» сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этнография, этнология и антропология»

Основной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки

46.06.01 Исторические науки и археология,

профиль обучения: Этнография, этнология и антропология

Принята Ученым советом КарНЦ РАН от 25 мая 2018 г. протокол № 07.

г. Петрозаводск

Рабочая программа дисциплины составлена на основании следующих документов:

– *Федеральный закон РФ от 29.12 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

– Положение о разработке и утверждении основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программ аспирантуры) и индивидуальных учебных планов обучающихся (принято Ученым советом КарНЦ РАН 27.06.2018, протокол № 8).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ИЯЛИ КарНЦ РАН, протокол № 8 от «27» сентября 2016 г.

Рабочая программа дисциплины переутверждена на заседании Ученого совета ИЯЛИ КарНЦ РАН, протокол № 6 от «19» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины переутверждена на заседании Ученого совета КарНЦ РАН, протокол № 7 от «25» мая 2018 г.

Разработчик:

Винокурова Ирина Юрьевна – доктор исторических наук, ведущий научный сотрудник сектора этнологии ИЯЛИ КарНЦ РАН.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

В результате освоения ООП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции:</i>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: - основные методы научно-исследовательской деятельности - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач владеть: - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования - навыками выбора методов и средств решения задач исследования
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических

		проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>знать:</i> - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <i>уметь:</i> - подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь - переводить и реферировать специальную научную литературу - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах <i>владеть:</i> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>знать:</i> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации - приемы и технологии целеполагания и целереализации - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития <i>уметь:</i> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

		<i>владеть:</i> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>знать:</i> - способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий - сущность информационных технологий <i>уметь:</i> - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий <i>владеть:</i> - методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-2	Способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов	<i>знать:</i> основные комплексные научные методы, применяемые в современных исторических исследованиях; основы работы с информацией различного типа <i>уметь:</i> проводить анализ различной исторической информации; применять методику критического разбора исторической информации <i>владеть:</i> навыками анализа, синтеза и критического осмысления исторической информации как основных методов исследования; приемами

		комплексного применения научных методов при решении конкретных задач
ПК-4	способность применять современные методы и методики исследования	<i>знать:</i> современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; современные методы и методики работы с материалом <i>уметь:</i> применять современные методы и методики исторического исследования <i>владеть:</i> навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками создания и пользования базами данных
ПК-6	Способность к инновационной деятельности; умеет ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	<i>знать:</i> основные теоретические проблемы исторических исследований; новые тенденции развития методологии исторической науки <i>уметь:</i> определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач <i>владеть:</i> методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП.

Дисциплина изучается на 1-3 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единицы (ЗЕ), 216 академических часов.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72 / 2
в том числе:	
лекции	36 / 1

семинары	36 / 1
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	108 / 4
Вид контроля по дисциплине	Кандидатский экзамен 36*/ 1
* С учетом подготовки к ЭКЗАМЕНУ	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Всего	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
				Лекции	Семинары, практические занятия		
1	Этнология и социальная антропология как наука. Предмет, цели. задачи.	6				Тест, реферат	
			2		4		
2	Становление антропологического подхода к осмыслению социальных и культурных различий народов.	8				Тест, реферат	
			2	2	4		
3	Этнология и антропология в системе научного знания.	8				Тест, реферат	
			2	2	4		
4	Основные категории и понятия этнологии и антропологии	10				Тест, реферат	
			2	2	6		
5	Методы исследования в этнографии	10				Тест, реферат	
			2	2	6		
6	Этапы становления этнографического знания за рубежом	8				Тест, реферат	
				2	6		
7	История развития этнографических знаний в России	8				Тест, реферат	
			2		6		
8	Научные школы в этнографии.	8				Тест, реферат	
				2	6		
9	Современные концепции этничности	10				Тест, реферат	
			2	2	6		
10	Теория этноса	10				Тест, реферат	
			2	2	6		

11	Этнологические классификации	10	2	2	6	Тест, реферат
12	Межэтническая и межкультурная коммуникация	10	2	2	6	Тест, реферат
13	Этнический конфликт: сущность, содержание и методы урегулирования	10	2	2	6	Тест, реферат
14	Этнологический факт и этнологический источник	10	2	2	6	Тест, реферат
15	Этносы и этнические процессы	10	2	2	6	Тест, реферат
16	Этнокультурный состав мира	10	2	2	6	Тест, реферат
17	Этнологическая характеристика населения стран мира	10	2	2	6	Тест, реферат
18	Этнологическая характеристика населения России	8	2	2	4	Тест, реферат
19	Проблемы этногенеза народов	8	2	2	4	Тест, реферат
20	Современные этнические процессы	8	2	2	4	Тест, реферат
Итого		180	36	36	108	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Этнология и социальная антропология как наука. Предмет, цели, задачи.	Этнография, этнология и культурная антропология. Этнография как описательная наука, исследующая сходство и различия этнических общностей. Этнология - теоретическое народоведение, теоретическая дисциплина, вырабатывающая способы систематизации, обобщения и истолкования этнографического материала.
2	Становление антропологического подхода к осмыслению социальных и культурных различий народов.	Ориентация культурной антропологии на человека и психологические подходы в исследовании этнического.
3	Этнология и антропология в системе научного знания.	Социальная и культурная антропология в англоязычной (американской) научной традиции. Этнология и социология. Этнология и политология. Этнология и культурология.
4	Основные категории и понятия этнологии и антропологии	Предметные области этнологии: материальная культура; ритуалы, обычаи, верования различных народов; мифология; системы родства у различных народов, системы родственных кланов; социальная и политическая структура (семейные отношения, отношения власти и т.п.); поведенческие системы, присущие разным народам; системы воспитания; культурные изменения и взаимовлияния; психологические особенности; ценностные системы; этногенез; этнолингвистика; этносемиотика; проблемы этничности и этнических групп и т. д. Проблема культуры в этнологии. Язык, культура,

		этнос. Категория “нация”. Понятие “этнонации”. Нация как согражданство. Идеологические дискуссии по определению нации в современной России и проблемы государственного устройства.
5	Методы исследования в этнографии	Специальные и частные методы этнологии. Полевые исследования: стационарные, маршрутные, кустовые. Методы сбора полевого материала. Разновидности этнографического наблюдения. Опрос: анкетирование и интервьюирование. Изучение документов и письменных источников, УСТНЫХ преданий, фольклора. Применение методов Сравнительного языкознания. Анализ археологических и изобразительных материалов. Музейные собрания.
6	Этапы становления этнографического знания за рубежом	Инструменталистские концепции этноса. Этносы как “воображаемые” группы объединяемые интересами. Этничность средство достижения групповых интересов, преодоления отчуждения. Свобода человека в выборе этнической принадлежности. функционализм и опора на утилитаристские ценности в инструменталистских теориях. Конструктивистские подходы к определению этноса. Этническая группа как результат особых усилий по созданию этнического чувства. Роль политиков, гуманитарной интеллигенции, средств массовой информации. Массовое образование. Роль государственных языков в формировании этнических групп. Ситуативистские концепции. Контекстуализм в изучении этнического.
7	История развития этнографических знаний в России	Эволюционно-исторические направления трактования происхождения этносов. Этносы как социальные сообщества детерминированные социально-историческим контекстом. Условия формирования этноса: территориальные, природные, социально экономические, государственно-правовые. Проблема этничности в советской науке. Концепция этногенеза Л. Гумилева. Роль географических и геокосмических факторов в возникновении этноса как биосоциального организма. Понятие “пассионарности”. Жизненный цикл этноса.
8	Научные школы в этнографии.	Школа Ф. Боаса. Школа Г. Спенсера. Школа Э. Дюркгейма. Школа З.Фрейда.
9	Современные концепции этничности	Когерентные концепции этнического в постмодернизме. Основные характеристики этнических групп: наличие общего самоназвания (ЭТНОНИМ) и самосознания (этническая идентичность), наличие единого языка, связь с определенной территорией, сходные черты в культуре, представления об общем происхождении.
10	Теория этноса	Основные понятия социальной этнографии: “этнос”, “этничность”, “культура”, “общество”, “традиция”. Примордиалистские концепции этноса и этничности. Объективность, изначальность (или примордиальность) этнических групп. Объективность этнических связей (принадлежности) для человека. Этничность как природно-биологический феномен, детерминированный биологическими, генетическими и географическими факторами. Характеристики этнических групп: 1) биологическое самовоспроизводство; 2) наличие базовых; культурных ценностей и внешнее единство культурных форм; 3) единые поля коммуникации и взаимодействия 4) членство, обеспечивающее

		идентификацию для членов группы и признание их другими группами. Биологическая концепция этноса. Социобиологические трактования этнических групп как расширенных родственных сообществ. Концепция Пьера Ван - ден Берга. Понятия “непотизм” (направленность альтруистического поведения на родственников, предрасположенность человека к родственному отбору), <итоговая или суммарная предрасположенность” (эволюционное следствие альтруистического поведения), “реципрокность” (сотрудничество между индивидами, не связанными отношениями родства).
11	Этнологические классификации	Критерии классификации народов. Географическая классификация как распределение человечества по отдельным группам и народам в соответствии с местами их обитания. Народы Европы. Народы Азии (народы Западной, Южной, Восточной, Юго-Восточной, Центральной Азии). Народы Африки (народы Северной и Тропической Африки). Народы Австралии и Океании (Австралия и Тасмания, Полинезия, Микронезия, Меланезия). Народы Америки (Народы Северной, Центральной и Южной Америки). Антропологическая классификация. Расовые различия. Признаки рас: цвет кожи, волос, глаз, форма волос, черты лица. Рост, форма черепа и т. д. Большие расы: монголоидная, европеоидная, негроидная, анстролоидная. Понятие этногенетического пучка (малая раса). Контактные или смешанные расовые типы. Этнолингвистическая классификация. Язык как социально-историческое явление и основа человеческой культуры. Языковое родство как признак генетического родства между народами. диалекты и говоры. Понятие о родственных языках. Языковая семья как совокупность родственных языков. Понятие языкового союза. Язык межнационального общения, Понятие о государственных языках. Явления билингвизма и бикультурализма. Не полное совпадение лингвистической классификации с этнологической. Религиозная (конфессиональная) классификация. Социологическое определение религии как системы коллективных представлений, выполняющих функцию сплочения общества, установления связей между индивидом и обществом или между группами и обществом. Компоненты религии при структурно функциональном анализе: религиозное сознание, культовая деятельность, религиозная организация. Религиозные верования доклассового общества и их типологические формы: тотемизм, анимизм, пламанизм, фетишизм, промысловый культ и т.д. Политеистические религии. Роль мифологии. Монотеистические религии как религии “откровения”, имеющие своих создателей. Религия как концентрация морального опыта народа. Религии мировые и национальные. Классификация народов по хозяйственно-культурным типам (ХКТ). ХКТ- комплекс особенностей хозяйства и культуры, который исторически складывается у разных народов, близких по социальноэкономическому развитию и обитающих в сходных условиях среды. ХКТ доиндустриальной эпохи.
12	Межэтническая и межкультурная	Уровни исследования межэтнических (эгнонациональных)

	коммуникация	отношений: институциональный и межгрупповой, межличностный. Изучение непосредственных контактов этнических групп и опосредованных (через СМИ, официальные документы, культуру и т.д.). Этнические и межэтнические установки. Этнические стереотипы. Исторические (ход исторического процесса, крупные исторические события и т. д.), и политические (принципы и форма государственного устройства, характер политического строя, тип государственной национальной политики) факторы в межэтнических взаимодействиях. Роль политических элит и политических лидеров в межэтнических взаимодействиях. Социально-структурные факторы межэтнических взаимодействий. Взаимосвязь социальной этнического фактора на изменения социального конфликтотенный потенциал. Культурные факторы межэтнических взаимодействий. Роль образования. Национальная школа. Средства массовой информации в формировании межэтнических взаимодействий. Традиционные нормы поведения в регуляции межэтнических взаимодействий. Язык как этнический символ. Государственные языки и проблемы этнических контактов. Социально-психологические и ситуативные факторы. Теория фрустрации в объяснении межэтнических отношений. Толерантность в межэтнических отношениях.
13	Этнический конфликт	Сущность, содержание и методы урегулирования
14	Этнологический факт и этнологический источник	Методы обобщения в этнографии: описательный, типологический, сравнительно-исторический, картографический, математические методы количественного анализа. Использование метода эмпатии (сочувствия, проникновения в другую культуру, улавливания значений) в этнологических исследованиях.
15	Этносы и этнические процессы	Этнические процессы: разделительные (партиция, сепарация) и объединительные (консолидация, ассимиляция, интеграция, миксация).
16	Этнокультурный состав мира	Характеристика с использованием карты и классификаций.
17	Этнологическая характеристика населения стран мира	Характеристика с использованием карты и классификаций.
18	Этнологическая характеристика населения России	Характеристика с использованием карты и классификаций.
19	Проблемы этногенеза народов	Этногенез и его понимание в этнологической литературе.
20	Современные этнические процессы	Этнос и глобализационные процессы. Диаспора. Понятие меньшинства, Национальное (этническое) меньшинство. Культурное (этнографическое) меньшинство. Религиозное (конфессиональное) меньшинство. Языковое (лингвистическое) меньшинство. Расовое (антропологическое) меньшинство

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине «Введение в этнологию».
2. Планы семинарских занятий с методическими рекомендациями для аспирантов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка - по желанию	наименование оценочного средства
1	Этнология и социальная антропология как наука. Предмет, цели, задачи.	ПК-6	Терминологический тест (пятиминутка)
2	Становление антропологического подхода к осмыслению социальных и культурных различий народов.	ПК-4	Учет и оценка работы на семинаре
3	Этнология и антропология в системе научного знания.	ПК-2	Учет и оценка работы на семинаре
4	Основные категории и понятия этнологии и антропологии	ПК-4	Терминологический тест (пятиминутка)
5	Методы исследования в этнографии	УК-5	Учет и оценка работы на семинаре
6	Этапы становления этнографического знания за рубежом	УК-4	Учет и оценка работы на семинаре
7	История развития этнографических знаний в России	УК-1, УК-3	Подготовка сравнительной таблицы по этнологическим течениям
8	Научные школы в этнографии.	ПК-4	Учет и оценка работы на семинаре
9	Современные концепции этничности	ОПК-1	Учет и оценка работы на семинаре
10	Теория этноса	ПК-4	Учет и оценка работы на семинаре
11	Этнологические классификации	ОПК-1	Тест по классификациям с использованием контурной карты.
12	Межэтническая и межкультурная коммуникация	УК-1	Учет и оценка работы на семинаре
13	Этнический конфликт: сущность, содержание и методы урегулирования	УК-1	Учет и оценка работы на семинаре
14	Этнологический факт и этнологический источник	ПК-4	Учет и оценка работы на семинаре
15	Этносы и этнические процессы	ПК-6	Терминологический тест (пятиминутка)
16	Этнокультурный состав мира	ОПК-1	Задание по карте
17	Этнологическая характеристика населения стран мира	ОПК-1	Задание по карте
18	Этнологическая характеристика населения России	ОПК-1	Задание по карте
19	Проблемы этногенеза народов	ПК-4	Учет и оценка работы на семинаре
20	Современные этнические процессы	ПК-2	Учет и оценка работы на семинаре

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания)

Вопросы к экзамену (примерные)

1. Истоки этнографической науки (Древний мир — Средневековье — Великие географические открытия).
2. Первые опыты систематизации и осмысления накопленных этнографических знаний в европейской науке XVIII- середине XIX веков.
3. Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера). Его роль в становлении и развитии отечественной этнографической науки.
4. Русские академические экспедиции XVIII в. и их значение в развитии этнографической науки.
5. Русское Географическое Общество и его роль в развитии этнографической науки.
6. Русские исследователи зарубежных стран в середине — второй половине XIX в.
7. Эволюционная школа в этнографии. Эволюционизм в отечественной этнографии.
8. Диффузионизм в этнографии.
9. Функциональная школа в этнографии.
11. Школа З.Фрейда и этнографическая наука.
12. Этнографическая наука в США в середине – второй половине XX века.
13. Структурализм в этнографии.
14. Развитие отечественной этнографической науки в 20-30 годы XX века.
15. Разработка теории этноса в отечественной этнографической науке в 1960-80 гг.
16. Основные методы этнографических исследований.
17. Сравнительно-исторический метод в этнографическом исследовании.
18. Полевая этнография и ее методические принципы.
19. Археологический источник в этнографических исследованиях.
20. Этнография и география. Соотношение наук.
21. Физическая антропология: структура, методы, источник.
22. Эволюционная палеоантропология.
23. Этнографические музеи. Их роль в развитии науки и культуры.
25. Народное искусство как составляющая культуры этнической общности.
26. Фольклор как этнографический источник.
27. Лингвистический материал в этнографических исследованиях.
28. Этнография и социология.
29. Методика этносоциологических исследований.
30. Основные этнические процессы. Методика изучения современных этнических процессов.
31. Предмет и задачи этнодемографии.
32. Понятие ХКТ в этнографии.
33. Возникновение ХКТ пашенных земледельцев и его особенности.
34. Охотники и собиратели тропического леса.
35. Происхождение австралийских аборигенов и их культура.
36. Народы Океании. Общая характеристика хозяйства и культуры.
37. Славянские народы Восточной Европы.
38. Обрядность жизненного цикла.
39. Календарный обрядовый цикл.
40. Финноязычные народы Восточной Европы. Общие сведения, характеристика традиционной культуры.
41. Народы Северного Кавказа. Общие сведения, характеристика традиционной культуры.
42. Народы Закавказья. Общие сведения, характеристика традиционной культуры.
43. Финно-угорские народы Западной Сибири.
44. Культура тюркоязычных скотоводов Сибири.

45. Палеоазиатские народы Сибири.
46. Хозяйство и культура тунгусо-маньчжурских народов Сибири.
47. Культура земледельцев Средней Азии.
48. Культура кочевников-скотоводов.
49. Основные типы хозяйства и культурные особенности населения Передней Азии.
50. Народы Южной Азии. Общие сведения, характеристика традиционной культуры.
51. Народы Восточной Азии. Общие сведения, характеристика традиционной культуры.
52. Тропическая Африка: хозяйственно-культурные типы, основанные на присваивающей экономике.
53. Скотоводческие хозяйственно-культурные типы Тропической Африки.
54. Земледельческие хозяйственно-культурные типы Тропической Африки.
55. Протоцивилизации и цивилизации Тропической Африки.
56. Охотники, собиратели и рыболовы Северной Америки (общая характеристика хозяйства и культуры).
57. Земледельческие культуры коренного населения Северной Америки.
58. «Высокие цивилизации» доколумбовой Америки.
59. Коренное население Южной Америки (общая характеристика хозяйства и культуры).
60. Этнокультурная история населения Балкано-Карпатского региона.
61. Этнокультурная история населения Центральной и Западной Европы.
62. Народы Северо-Запада России.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он даёт полноценный ответ на поставленный вопрос
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ фрагментарен или отсутствует

в) описание шкалы оценивания

Соответствие пятибалльной шкале: «неудовлетворительно» - 2 балла - «не зачтено»
 «удовлетворительно» - 3 балла - «не зачтено/зачтено» «хорошо» - 4 балла - «зачтено»
 «отлично» - 5 баллов - «зачтено»

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) - образец

Тестовые задания (образец)

1. Этнодифференцирующие признаки – это

- a. Набор признаков, используемый в ходе статистических исследований, для однозначной интерпретации этнической принадлежности человека
- b. Набор признаков, позволяющих однозначно определить человека, как представителя определенной этнической культуры
- c. Набор признаков, характеризующих человека, как носителя определенной этнической культуры
- d. Главный признак, используемый человеком для своей этнической идентификации.

2. Науки, изучающие особенности этнокультурных групп человечества, в разных странах, имеют различные названия. Выберите из предлагаемого списка название науки, не имеющей отношения к изучению этнокультурных групп.

- a. Историческая этнология
- b. Культурология

- c. Социальная антропология
- d. Социология
- e. Этнография

3. Субкультура – это:

- a. Группа людей, имеющая специфические предпочтения в области музыки, искусства и др.
- b. Группа людей, культура которых отличается по каким-либо характеристикам, от культуры большинства
- c. Особый вид культуры, для которой характерен крайний субъективизм
- d. Группа людей, заинтересованная в ведении особого, не принимаемого большинством, образа жизни

4. Существует несколько подходов к пониманию природы этничности. Выберите из предложенного списка подход, представители которого убеждены, что в основе этничности лежат генетические и исторические основания.

- a. Конструктивизм
- b. Информационная теория этноса
- c. Инструментализм
- d. Примордиализм

5. Этнические процессы, происходящие с этническими группами в ходе их исторического развития, разделяют на определенные типы. Выберите из предложенного списка термин, который имеет отношения к названной типологии.

- a. Имитационный
- b. Объединительный
- c. Этносферный
- d. Географический

6. К какому виду этнических процессов относится ситуация, когда представители какой-либо этнической группы в ходе исторического развития начинают называться себя представителями иной (не изначальной) этнической группы (смена самосознания)?

- a. Этноэволюционный
- b. Этноисключительный
- c. Энотрансформационный
- d. Этноразделительный

7. В какой хронологический период происходило формирование эволюционистских взглядов на формирование этноса?

- a. 1830-е гг.
- b. 1870-е гг.
- c. 1920-е гг.
- d. 1930-е гг.

8. С каким направлением в развитии этнологии связана теория «культурных кругов»?

- a. Диффузионизм

- b. Структурализм
- c. Эволюционизм
- d. Биологизм

9. Идеи врача З.Фрейда положили начало формированию нового направления в этнологии. Выберите данное направление.

- a. Постмодернистская антропология
- b. Этнопсихологическая школа
- c. Культурный релятивизм
- d. Эволюционизм

10. Самым популярным методом российской этнографии второй половины XIX в. являлся:

- a. Описательный метод
- b. Сравнительный метод
- c. Метод теоретической систематизации
- d. Метод статистической обработки информации

11. Какое из названных понятий связано с наименованием этноса?

- a. Этникос
- b. Этносфера
- c. Этностереотип
- d. Этноним

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине «Этнография, этнология и антропология».
2. Планы семинарских занятий с методическими рекомендациями для аспирантов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Подготовка и защита методологического раздела «Введение» и «Заключение» дипломных работ:

А) выбор объекта исследования, исходя из актуальности и степени изученности проблемы и отдельных ее аспектов.

Б) предмет исследования.

В) цели и задачи исследования

Г) обоснование хронологических и территориальных рамок исследования

Д) формулирование методологических принципов исследования

Е) обоснование комбинации методов, необходимых для успешного решения исследовательских задач

Ж) оценка полученных результатов и их включение в известную систему знаний

З) основные положения работы, выносимые на защиту

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Допуск к зачётному мероприятию получают обучающиеся, не имеющие академических задолженностей по дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется автоматически за:

- освоение лекционного курса

- эффективная работа на практических занятиях

- положительные отметки за реализацию промежуточных средств оценивания ЗУНов. Оценка «зачтено» на зачётном мероприятии выставляется за:
- предварительное выполнение требований к выполнению учебной дисциплины
- полный ответ на поставленный вопрос
- ответы на дополнительные вопросы

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Абрамов В.К. Количественные методы в антропологических исследованиях. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2014. – 172 с.
2. Академик Ю.В.Бромлей и отечественная этнология. 1960-1990-е годы / Ред. Козлов С.Я. и др. М.: Наука, 2003. – 332 с.
3. Арутюнов С. А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. М., 1987 – 247 с. (НБ РК).
4. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. М.: Наука, 1983 – 412 с.
5. Бузин В.С. Этнография восточных славян. Учебное пособие. СПб: Нестор-История. 2012. 189 с. (Библиотека сектора этнологии).
6. Народы России: атлас культур и религий. М.: Наука, 2009.
7. Пивоев, В. М. Этнос и нация : проблемы идентификации / В. М. Пивоев ; Петрозав. гос. ун-т. - Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2006.
8. Религия. Энциклопедия. Минск: Книжный дом, 2007. – 959 с.
9. Рулан Н. Юридическая энциклопедия. Учебник для вузов. М.: Изд. Норма, 2000. – 310 с.
10. Союз : этнографический словарь / Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая [и др.] ; [сост. : М. Н. Губогло, Ю. Б. Симченко, ред. Ю. Н. Квашнин]. - Москва ; Тобольск, 2010.
11. Тишков В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания. М.: Наука, 2013.
12. Токарев С. А. История зарубежной этнографии. М., 1978.
13. Токарев С. А. История русской этнографии. М., 1966.
14. Тэрнер В. Символ и ритуал. М.: Наука, 1983.
15. Чистов К.В. Народные традиции и фольклор. Л.: Наука, 1986. 304 с.
16. Энциклопедия религий / Под ред. А.П. Забияко и др. М.: Академический Проект, 2008 – 1520 с.
17. The finno-ugric world / Ed. G. Nanovfszky. Budapest: Teleki László Foundation, 2004. – 549 p.

Дополнительная

1. Антропология коми / [Г. А. Аксянова и др.] ; отв. ред. Г. А. Аксянова ; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва, 2005.
2. Антропология социальных перемен: сборник статей : к 70-летию Валерия Александровича Тишкова / [Абашин С. Н. и др. ; отв. ред. : Э. Гучинова, Г. Комарова] ; Российская академия наук, Институт этнологии и антропологии. - Москва : РОССПЭН, 2011.
3. Атлас Республики Коми / Научный редактор: д.и.н. Э.А. Савельева. М. Дизайн. Информация. Картография. 2001. – 552 с.
4. Белорусы в Сибири: сохранение и трансформации этнической культуры / Е. Ф.

- Фурсова [и др.]; отв. ред. Е. В. Фурсова ; Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт археологии и этнографии. - Новосибирск : Издательство Института археологии и этнографии СО РАН, 2011.
5. Буряты / Отв. ред. Л.Л. Абаева, Н.Л. Жуковская; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - М.: Наука, 2004. - 633 с. - (Народы и культуры).
 6. Винокурова, И. Ю. Обычаи, ритуалы и праздники в традиционной культуре вепсов: учебное пособие / И. Ю. Винокурова ; [рец. : И. И. Муллонен, В. П. Ершов] ; Карельский научный центр Российской академии наук, Институт языка, литературы и истории. - Петрозаводск : [Карельский научный центр РАН], 2011.
 7. Гагаузы / отв. ред. М.Н. Губогло, Е.Н. Квилинкова ; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН ; Ин-т культурного наследия АН Молдовы. - М. : Наука, 2011. - 615 с. - (Народы и культуры).
 8. Европейская интеграция и культурное многообразие / [М. В. Лескинен и др. ; отв. ред. М. Ю. Мартынов] ; Российская академия наук, Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Ч. 3, Традиционные ценности и новые ориентиры. - Москва, 2009.
 9. Зеленин Д.К. Восточнославянская этнография. М.:Наука, 1991, 511с.
 10. Ингуши / отв. ред. М.С.-Г. Албогачиева, А.М. Мартазанов, Л.Т. Соловьева ; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН ; Ингушский государственный университет. - М.: Наука, 2013. - 509 с. - (Народы и культуры).
 11. История башкирского народа : в 7 т. / Рос. акад. наук, Уфим. науч. центр, Ин-т истории, яз. и лит. [и др.] ; [редкол. : Сарбаев Р. С. (председатель) и др.], Т. 1. - Москва : Наука, 2009.
 12. Источники и методы изучения малых групп в этнографии: сборник статей к 60-летию Валериана Александровича Козьмина / Санкт-Петербургский государственный университет ; [ред. : И. И. Верняев, А. Г. Новожилов]. - Санкт-Петербург, 2010.
 13. Калмыки / Российская академия наук, Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Калмыцкий институт гуманитарных исследований ; отв. ред. : Э. П. Бакаева, Н. Л. Жуковская. - Москва : Наука, 2010.
 14. Карачаевцы. Балкарцы / отв. ред. М.Д. Каракетов, Х.-М.А. Сабанчиев; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева.- М. : Наука, 2014. - 815 с. - (Народы и культуры).
 15. Карлов, В. В. Народы северо-восточной Евразии в XIX и XX вв. : монография / В. В. Карлов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Университет Книжный дом, [2010].
 16. Конькова, О. И. Водь : очерки истории и культуры / О. И. Конькова ; [пер. вод. текстов : Н. А. Дьячков и др.] ; Российская академия наук, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН, Центр коренных народов, Общество ижоры и води. - Санкт-Петербург : [МАЭ РАН], 2009.
 17. Конькова, О. И. Ижора: очерки истории и культуры / О. И. Конькова ; [пер. вод. текстов : Н. А. Дьячков и др.] ; Российская академия наук, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН, Центр коренных народов, Общество ижоры и води. - Санкт-Петербург : [МАЭ РАН], 2009. — 248 с.
 18. Кочкуркина, С. И. История и культура народов Карелии и их соседей : (средние века) / [С. И. Кочкуркина ; рец. : И. И. Муллонен, М. И. Шумилов] ; Карел. науч. центр Рос. акад. наук, Ин-т яз., лит. и истории. - Петрозаводск : Информационное агенство "Республика Карелия", 2011.

19. Логинов, К. К. Традиционный жизненный цикл русских Водлозерья : обряды, обычаи и конфликты / К. К. Логинов ; Рос. акад. наук, Карел. науч. центр, Ин-т яз., лит. и истории, Ун-т Дмитрия Пожарского. - Москва ; Петрозаводск : Университет Дмитрия Пожарского, 2010.
20. Миллер, Г. Ф. Описание сибирских народов / Герард Фридрих Миллер ; изд. подгот. : А. Х. Элерт, В. Хинтцше ; Ин-т истории Сиб. отд-ния РАН, Петерб. филиал Архива РАН. - Москва : Памятники исторической мысли, 2009.
21. Народы Западной Сибири: Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энцы. Нганасаны. Кеты / отв. ред. И.Н. Гемуев), В.И. Молодин, З.П. Соколова ; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН ; Ин-т археологии и этнографии СО РАН. — М.: Наука, 2005. — 805 с. — (Народы и культуры).
22. Народы зарубежной Европы. Ч. I / Под ред. С.А. Токарева, Н.Н. Чебоксарова. — М.: Наука, 1964. — 999 с.; ил. — (Народы мира. Этнографические очерки / Под общ. ред. С.П. Толстова) (Библиотека КарНЦ).
23. Народы зарубежной Европы. Часть II/ Под ред. С.А. Токарева, Н.Н. Чебоксарова. — М.: Наука, 1965. — 999 с.; ил. — (Народы мира. Этнографические очерки / Под общ. ред. С.П. Толстова) (Библиотека КарНЦ).
24. Народы европейской части СССР. Том 1, 2. М.: Наука, 1964 (Библиотека сектора этнологии).
25. Народы Западной Сибири : Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энцы. Нганасаны. Кеты / отв. ред. И.Н. Гемуев), В.И. Молодин, З.П. Соколова ; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН ; Ин-т археологии и этнографии СО РАН. — М.: Наука, 2005. — 805 с. — (Народы и культуры).
26. Народы Поволжья и Приуралья. Коми-зыряне, Коми-пермяки, Марийцы, Мордва, Удмурты. - М: Наука, 2000. - 579 с. (Библиотека КарНЦ).
27. Народы Северо-Востока Сибири : айны, алеуты, ительмены, камчадалы, кереки, коряки, нивхи, чуванцы, чукчи, эскимосы, юкагиры / Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневост. отд-ния ; отв. ред. : Е. П. Батянова, В. А. Тураев. - Москва : Наука, 2010. - 773 с. - (Народы и культуры).
28. Новые этнические группы в России : пути гражданской интеграции / Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая ; под ред. В. В. Степанова, В. А. Тишкова. - Москва, 2009.
29. Полевая этнография - 2008 : материалы международной научной конференции / С.-Петерб. гос. ун-т, Ист. фак., Каф. этнографии и антропологии ; [редкол. : В. А. Козьмин, Н. В. Юхнева, И. И. Верняев]. - Санкт-Петербург, 2010.
30. Прибалтийско-финские народы России / Отв. ред. Е.И. Клементьев, Н.В. Шлыгина; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. — М.: Наука, 2003. — 671 с, ил. — (Народы и культуры). — ISBN 5-02-008715-7 (в пер.) (Библиотека сектора этнологии).
31. Природа и цивилизация. Реки и культуры. Материалы конференции. СПб: Европейский дом, 1997. 271 с. (Библиотека КарНЦ).
32. Риехкалайнен, Ю. Ингерманландские финны. История и судьба / Ю. Риехкалайнен. - Петрозаводск : Периодика, 2009. - 174 с.
33. Расы и народы : современные этнические и расовые проблемы : ежегодник / Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая ; [редкол. : Тишков В. А. (отв. ред.) и др. ; сост. Н. А. Дубова]. - Москва : Наука, 2009.
34. Российские финны: вчера, сегодня, завтра : материалы межрегиональной научной конференции, посвященной 20-летию Ингерманландского союза финнов Карелии / [науч. ред. Е. И. Клементьев]. - Петрозаводск : [Карельский

- научный центр РАН], 2010.
35. Русские. – М.: Наука, 1997. – 828 с. (Библиотека КарНЦ).
 36. Русская народная одежда : историко-этнографические очерки / [В. А. Липинская и др.]; отв. ред. В. А. Липинская; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва : Индрик, 2011.
 37. Святые и святость в жизни русского народа : этнографическое исследование / Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая; [отв. ред. и сост. О. В. Кириченко]. - Москва : Наука, 2010.
 38. Строгальщикова З. И. Вепсы. Очерки истории и культуры. СПб.: Издательский дом «Инкери», 2014. — 264 с.
 39. Традиционно-бытовая природно-средовая культура народов Сибири, ее место в этнологии и этнической экологии / А. И. Казанник [и др.]; Омский гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского [и др.]. - Омск : Издательский дом "Наука", 2008.
 40. Традиционное жилище народов России: XIX – нач. XX в. М.: Наука, 1997.
 41. Финно-угорские народы России: вчера, сегодня, завтра / Отв. Ред. А.К. Конюхов. Сыктывкар, 2008. – 272 с.
 42. Этномузыкология : авторские учебные программы преподавателей кафедры музыки финно-угорских народов Петрозаводской гос. консерватории им. А. К. Глазунова / Петрозав. гос. консерватория им. А. К. Глазунова; [ред.-сост. Р. Ф. Зелинский]. - Петрозаводск, 2011.
 43. Этнокультурное наследие народов Севера России : к юбилею доктора исторических наук профессора З. П. Соколовой / [Бардина Р. К. и др.]; отв. ред. Е. А. Пивнева; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва, 2010.
 44. Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2009 году : ежегодный доклад / Ин-т этнологии и антропологии Рос. акад. наук, Сеть этнол. мониторинга и раннего предупреждения конфликтов; под ред. В. А. Тишкова и В. В. Степанова. - Москва, 2010.
 45. Этнополитический конфликт: пути трансформации: настольная книга Бергхофского центра / Мартина Фишер [и др.]; ред. В. Тишков, М. Устинова; пер. с англ. яз. Л. Зиминной, Н. Кулаковой; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Бергхофский исслед. центр конструктивного урегулирования конфликтов. - Москва : Наука, 2007.
 46. Этнос и культуры на стыке Азии и Европы: сборник статей к 50-летию научной деятельности члена- корреспондента РАН Р.Г. Кузеева / Отв. ред. Ф.А. Шакурова. Уфа, 2000.

Электронные ресурсы:

Основные

1. Антоновский А.Ю. Этнос как медиум коммуникации: к системно-коммуникативной концептуализации этноса [Электронный ресурс] // Личность. Культура. Общество. 2011. Т. XIII. № 4 (67-68). С. 84-89. URL:<http://elibrary.ru/download/35368478.pdf>
2. Брачун Т.А. Синергетический подход в этнологических исследованиях: принципы и перспективы [Электронный ресурс]// Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2011. № 1. С. 3-9. URL:<http://elibrary.ru/download/20715463.pdf>
3. Кутеева Н.Э. Рецепция философско-культурологических идей Г. Спенсера в американской культурной антропологии рубежа XIX-XX вв. [Электронный ресурс]// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия:

Философские науки. 2015. № 4 (16). С. 55-66. URL: <http://elibrary.ru/download/23499123.pdf>

4. Лях, В.И. Культурогенез как концепт теории и истории культуры [Электронный ресурс]// Аналитика культурологии. 2011. № 19. С. 272-284. URL: <http://elibrary.ru/download/48229348.pdf>
5. Подзюбан Е.В. Американская историческая школа и культурная концепция Ф. Боаса: историографический обзор (продолжение) [Электронный ресурс] // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 30. С. 20-28. URL: <http://elibrary.ru/download/52077309.pdf>
6. Селиванов В.В. Этническая культурология - перспективы развития и современное состояние [Электронный ресурс] // Вестник Удмуртского университета. 2005. № 12. С. 3-8. URL: <http://elibrary.ru/download/63239419.pdf>
7. Аблова Н.А. Актуальность изучения имен собственных в лингвокультурологическом аспекте [Электронный ресурс]// Интерэкспо Гео-Сибирь. 2014. Т.6. № 2. С. 39-44. URL:<http://elibrary.ru/download/45883767.pdf>
8. Анфиногенов Б.В. Феноменология и постмодернизм как основные подходы к изучению этнофутуризма [Электронный ресурс]// Альманах современной науки и образования. 2015. № 8 (98). С. 11-13. URL: <http://elibrary.ru/download/28165566.pdf>
9. Гурко А. Современная белорусская этнология: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] // Наука и инновации. 2012. Т. 9. № 115. С. 50-54. URL:<http://elibrary.ru/download/54124886.pdf>
10. Дворников Ю.В. И снова об этногенезе и пассионарности [Электронный ресурс]// Псковский регионологический журнал. 2014. № 18. С. 122-131. URL: <http://elibrary.ru/download/13233773.pdf>
11. Дзуцев Х.В., Гокоева К.В. Отношение населения республик Северо-Кавказского федерального округа РФ к социальным трансформациям [Электронный ресурс] // Устойчивое развитие горных территорий. 2010. № 4. С. 69-76. URL: <http://elibrary.ru/download/72002389.pdf>
12. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998. URL: <http://sampo.ru/~irvin/biblioteka.htm>).
13. Основы этнологии. Учебное пособие для студентов университетов. Под редакцией проф. В.В. Пименова. Изд. 6-е. - М.: АСТ, Астрель, 2007. — 350 с. (<http://sampo.ru/~irvin/biblioteka.htm>).
14. Народы России. Энциклопедия. Под ред. А.А.Тишкова. М.,1994. <http://sampo.ru/~irvin/biblioteka.htm>
15. Свод этнографических понятий и терминов. Под общей редакцией акад.Ю.В.Бромлея (СССР) и проф.Г.Штробаха (ГДР). Том. 1. Социально-экономические отношения и соционормативная культура. М.: Наука, 1986. 240 с. <http://sampo.ru/~irvin/biblioteka.htm>
16. Свод этнографических понятий и терминов. Под общей редакцией акад.Ю.В.Бромлея (СССР) и проф.Г.Штробаха (ГДР). Том. 2. Этнография и смежные дисциплины. Этнографические субдисциплины. Школы и направления. Методы. М.: Наука, 1988. 223 с. <http://sampo.ru/~irvin/biblioteka.htm>
17. Свод этнографических понятий и терминов. Под общей редакцией акад.Ю.В.Бромлея (СССР) и проф.Г.Штробаха (ГДР). Том. 3. Материальная

- культура. М.: Наука, 1989. 222 с. <http://sampo.ru/~irvin/biblioteka.htm>
18. Садохин А. П. Этнология: учебник. М.: Гардарики, 2006. 287 с. <http://sampo.ru/~irvin/biblioteka.htm>.
19. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник для вузов. М.: Проект, 2002. - 352 с. <http://sampo.ru/~irvin/biblioteka.htm>
20. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы. Расы. Культуры. М., 1985. <http://sampo.ru/~irvin/biblioteka.htm>.
21. Арутюнян Ю. В. Этносоциология : учеб. пособие для вузов. М., 1999 <http://sampo.ru/~irvin/biblioteka.htm>

Дополнительные

1. Думанов Х.М., Першиц А.И. Юридическая этнология (по материалам народов Северного Кавказа) [Электронный ресурс]// Государство и право. 2008. № 4. С. 67-74. URL:<http://elibrary.ru/download/37046639.pdf>
2. Криппнер С. Методы психологического исследования и сообщения об аномальных явлениях в практике шаманов [Электронный ресурс] // Этнографическое обозрение. - 2007. - №1. - С.46-55. URL: http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2007/Krippner_%202007_1.pdf
3. Морозов И.А. Игровые сообщества: гендерный аспект [Электронный ресурс] // Этнографическое обозрение. - 2006. - №4. - С.69-84. URL: http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2006/2006_4_Morozov.pdf
4. Писаревская Д.Б. Ролевые игры: пример "социализации" субкультуры [Электронный ресурс] // Этнографическое обозрение. - 2008. - №1. - С.8-18. URL: http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2008/Pisarevskaya_%202008_1.pdf
5. Побединский В. Культурология евразийства и современность: этнокультурные химеры запада и востока [Электронный ресурс] // Вопросы культурологии. 2007. № 5. С. 38-41. URL: <http://elibrary.ru/download/11583077.pdf>
6. Свечникова Л.Г., Фоминская М.Д. Изучение обычного права народов Кавказа в историко-юридической науке: история и современность [Электронный ресурс]// Северо-Кавказский юридический вестник. 2009. № 3. С. 38-45. URL: <http://elibrary.ru/download/23045937.pdf>
7. Смирнова Т.Б. Этнические миграции в Сибири по данным статистики и неформальным наблюдениям [Электронный ресурс]// Вестник Омского университета. Серия: Исторические науки. 2015. № 1 (5). С. 71-75. URL: <http://elibrary.ru/download/70019357.pdf>
8. Соколовский С.В. Сновидческая реальность – бессознательное российской антропологии? [Электронный ресурс] // Этнографическое обозрение. - 2006. - №6. - С.3-15. URL: http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2006/2006_6_Sokolovskiy.pdf
9. Фишман О.М. Жизнь по вере. Тихвинские карелы-старообрядцы. М.: Индрик, 2003. <http://sampo.ru/~irvin/biblioteka.htm>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом аспирантов к фондам научной библиотеки КарНЦ РАН, электронно-библиотечной системе, электронным ресурсам, а также уникальным рукописным, аудио-и видеоматериалам Фонограммархива ИЯЛИ КарНЦ РАН и Научного архива КарНЦ РАН.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Аспирант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании научных работ.

Методические рекомендации аспирантам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские / практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают аспирантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает аспирантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия аспиранты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы аспиранта. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у аспиранта, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у аспирантов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует аспирантам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом аспирант может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях аспирантов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим аспирантом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты аспирантов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации аспирантам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Аспирантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов для аспирантов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) аспирант включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за определенный срок до начала экзаменационной сессии. аспиранты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче зачёта не допускаются.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео-, аудио-материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных;

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Мультимедийная аудитория