

Минобрнауки России
Федеральное государственное
бюджетное учреждение науки
**Федеральный исследовательский центр
«Карельский научный центр
Российской академии наук»**
(КарНЦ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Врио председателя КарНЦ РАН
член-корр. РАН

О.Н. Бахмет

«10» *сентября* 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Финно-угроведение»

Основной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение,

профиль обучения: **Языки народов Российской Федерации**

(финно-угорские и самодийские языки)

Принята Ученым советом КарНЦ РАН от 25 мая 2018 г. протокол № 07 .

г. Петрозаводск

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (от 30.07.2014 г. №903) (ред. от 30.04.2015 г., Приказ Минобрнауки России №464);

- Положение о разработке и утверждении основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программ аспирантуры) и индивидуальных учебных планов обучающихся (принято Ученым советом КарНЦ РАН 27.06.2018, протокол № 8).

Составители программы:

И.И. Муллонен, доктор филологических наук, главный научный сотрудник сектора языкознания ИЯЛИ КарНЦ РАН

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ИЯЛИ КарНЦ РАН, протокол № 8 от «27» сентября 2016 г.

Рабочая программа дисциплины переутверждена на заседании Ученого совета ИЯЛИ КарНЦ РАН, протокол № 6 от «19» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины переутверждена на заседании Ученого совета КарНЦ РАН, протокол № 7 от «25» мая 2018 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Предметом курса является изучение состава и общей характеристики финно-угорских языков и описания языковых систем, основных теоретических и прикладных аспектов, системно-структурных, функционально-типологических особенностей и контактных явлений в финно-угорских языках; изучение вопросов фонологии, грамматики, семантики, прагматики в финно-угорских языках; рассмотрение вопросов эволюции и формирования языков народов РФ.

Целью преподавания дисциплины является ознакомление с историей и основными направлениями изучения финно-угорских языков; истории изучения этих языков, с особенностями языкового строя финно-угорских языков в типологической и ареальной перспективах; с частными вопросами фонологии, грамматики, семантики, прагматики; с проблемами диалектологии, многоязычия, билингвизма с учетом новейших исследований в области современной лингвистики, вопросами сравнительно-сопоставительного изучения языковых памятников.

Дисциплина «Основы финноугроведения» призвана дать аспиранту представление об истории формирования и современном состоянии финно-угорской языковой семьи. У аспиранта должно сформироваться представление о том, что финно-угорская языковая семья формировалась на определенной территории и в определенное время. Степень родства определяется количеством и качеством общих языковых структур. Важно научить аспиранта привязывать события финно-угорской языковой истории к карте. На примере анализа культурной лексики показать, что она отражает уровень развития общества, приоритеты в экономике и культуре, взаимодействие этносов и культурных традиций.

Особое внимание обратить на прибалтийско-финские народы Карелии, историю их формирования, современное состояние, сопоставительный анализ языковых особенностей. Русское население Карелии формировалось в ходе прибалтийско-финско-русского этнического и языкового контактирования, постепенного обрусения вепсов и карелов.

Важно усвоить основные финно-угорские праязыковые особенности. Самостоятельно аспиранты должны читать и анализировать специальную литературу по предмету, поэтому в ходе подготовки к семинарам аспиранты читают оригинальные статьи и делают по ним краткие сообщения, на основе которых с привлечением материалов лекций и учебного пособия разбирается тема, вынесенная на семинар.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Обязательная дисциплина вариативной части Б1.В.ОД.3, направленная на сдачу кандидатского экзамена по научной специальности 10.02.02 «Языки народов Российской Федерации (финно-угорские языки)». Период освоения – 1-2 семестр.

3. Перечень компетенций выпускника аспирантуры, на формирование которых направлено освоение дисциплины:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способность осуществлять сравнительно-исторические, типологические, ареальные и экспериментально-фонетические исследования строя конкретного языка или языковых семей (ПК-1);

□ готовность проводить структурно-семантическое описание языков, заниматься изучением истории развития и функционирования литературно-письменных и бесписьменных языков (ПК-2);

готовность представлять результаты исследований в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранных языках (научный доклад, тезисы выступления, научная статья, монографическое исследование и др.); критически анализировать (рецензировать) научные тексты в своей профессиональной области (ПК-3);

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки.

В результате освоения ООП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции:</i>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: - основные методы научно-исследовательской деятельности - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областей. уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах - критически оценивать информацию - избегать автоматического применения

		<p>стандартных формул и приемов при решении задач</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования - навыками выбора методов и средств решения задач исследования
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь - переводить и реферировать специальную научную литературу - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории

<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий - сущность информационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-1	<p>способность осуществлять сравнительно-исторические, типологические, ареальные и экспериментально-фонетические исследования строя конкретного языка или языковых семей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические и методологические установки современной лингвистики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного исследования, базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов
ПК-2	<p>готовность проводить структурно-семантическое описание языков, заниматься изучением истории развития и функционирования литературно-письменных и бесписьменных языков</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные языковые параметры финно-угорских языков - этапы формирования финно-угорской языковой семьи и принципы их выделения - основные методы диахронического исследования языка - историю и терминологию феннистики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно отбирать, изучать и использовать специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках диахронического исследования прибалтийско-финских языков; - участвовать в коммуникации с собеседником по проблемам финно-угорского языкознания. <p>владеть:</p>

		- навыками рецензирования и аннотирования научной литературы по исследуемой проблематике; - методами семантического описания языков.
ПК-3:	готовность представлять результаты исследований в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранных языках (научный доклад, тезисы выступления, научная статья, монографическое исследование и др.); критически анализировать (рецензировать) научные тексты в своей профессиональной области	знать: - принципы составления научных и научно-популярных текстов на русском и иностранном языках; уметь: - использовать методику подготовки научной статьи или научного доклада для представления собственных результатов исследования; владеть: - навыками оформления научной статьи или научного доклада на русском или иностранном языке; анализа научных текстов в своей профессиональной деятельности

5. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часов.

5.1. Виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в академических часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
В том числе:	
Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем). Всего	36
В том числе:	
Лекции (Л)	18
Практические занятия (Пр)	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет (36 часов, включая подготовку к зачету)
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего)	36
В том числе:	
Самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовка к занятиям	

5.2. Краткое содержание дисциплины по разделам и видам учебной работы

№ п/п	Раздел дисциплины (тематический модуль)	Ф о с					
		Всего	Самостоятельная работа	Лекции	Практические занятия	Зачет (включая подготовку к зачету)	
1	Финно-угорская языковая семья и этапы ее развития	18	8	4	6		опрос; коллоквиум.
2	История формирования прибалтийско-финской языковой семьи	12	16	6	6		опрос, коллоквиум, реферат.
3	Этноязыковые контакты и пласты заимствованной лексики в прибалтийско-финских языках	9	4	6	4		коллоквиум, контрольная работа.
4	История финно-угроведения	7	8	2	2		Опрос, реферат.
Итого:		108	36	18	18	36	

5.3. Содержание аудиторных занятий

Содержание лекционных занятий

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Количество часов	
			В т.ч. с использованием	ДОТ (*)
1	1.1	Современные финно-угорские языки и народы. Финно-угорская прародина. Древние праязыки.	2	
1	1.2	Фонетические и грамматические особенности финно-угорского праязыка	2	
2	2.1	Ранняя и поздняя форма прибалтийско-финского праязыка. Генетические истоки саамского языка	2	

2	2.2	Вепсы и вепсский язык. Карелы и карельский язык	2	
2	2.3	Формирование диалектной карты финского языка	2	
3	3.1	Древние индоевропейские заимствования. Балтийские контакты	2	
3	3.2	Германские контакты.	2	
3	3.3	Славянские контакты	2	
4	4.1	Финно-угроведение в Финляндии и России	2	
		Итого:	18	

Содержание практических (или семинарских) занятий

№ раздела	№ занятия	Основное содержание	Количество часов	
			В т.ч. с использованием ДООТ (*)	
1	1.1	Финно-угорские языки и народы в исторической динамике: теории финно-угорской прародины, праязыковые этапы и принципы их выделения, современные группы финно-угорских языков, численность их носителей, территория расселения, современная языковая ситуация.	2	
1	1.2	Финно-угорское наследие и прибалтийско-финские инновации в фонетике и грамматике прибалтийско-финских языков.	4	
2	2.2	Языковая/диалектная карта Карелии, этапы ее формирования, саамское и прибалтийско-финское наследие в топонимии, современные этноязыковые процессы.	2	
2	2.3	Этапы формирования финского языка. Диалекты финского языка и их особенности на разных языковых уровнях. Сопоставительный анализ языковых особенностей финского, карельского и вепсского языка.	4	
3	3.1	Исконная и заимствованная лексика. Семантические разряды заимствований. Работа с этимологическими словарями.	1	
3	3.2	Этапы германских языковых контактов, распределение заимствований по отдельным прибалтийско-финским языкам, семантические разряды заимствований. Работа с этимологическими словарями.	1	
3	3.3	Время и территория западных и восточнославянских контактов, формирование русских диалектов Карелии.	2	
4	4.1	История финно-угорской науки: этапы, исследователи, школы, издания, научные форумы. Пространство финно-угроведения в интернете.	2	
		Итого:	18	

5.4. Организация самостоятельной работы обучающегося

№ раздела	Задания для самостоятельной работы	Количество часов	В т.ч. с использованием ДОТ (*)
1	<p>Подготовиться к опросу, коллоквиуму по разделу 1. Работа с конспектом лекций, чтение учебной литературы: Uralilaiset kansat. Tietoja suomen sukukielistä ja niiden puhujista. Toim. Johanna Laakso. Helsinki, 1991. Itkonen, Erkki. Suomalais-ugrilaisen kielen- ja historian tutkimuksen alalta. Tietolipas 20. Helsinki, 1961. Mullonen, Irma. Johdatusta fennougristiikkaan / И.И. Муллонен. Введение в финно-угроведение. Петрозаводск, 2007. Основы финно-угорского языкознания. Вопросы происхождения и развития финно-угорских языков. М., 1974. Основы финно-угорского языкознания. Прибалтийско-финские, саамские и мордовские языки. М., 1975. Языки мира. Уральские языки. М., 1993. Хайду Петер. Уральские языки и народы. М., 1995. Сородичи по языку. Под ред. Д. Нановски. Будапешт., 2000. Аспиранту необходимо заучивать терминологию. Знать финно-угорские языки и народы, современные группы финно-угорских языков, территорию расселения, современную языковую ситуацию.</p>	8	
2	<p>Подготовиться к опросу, коллоквиуму по разделу 2. Работа с конспектом лекций, чтение учебной литературы: Häkkinen, Kaisa. Mistä sanat tulevat. Suomalaista etymologiaa. Tietolipas 117. Helsinki, 1990. Häkkinen, Kaisa. Suomalaisten esihistoria kielitieteen valossa. Tietolipas 147. Helsinki, 1996. Itkonen, Erkki. Suomalais-ugrilaisen kielen- ja historian tutkimuksen alalta. Tietolipas 20. Helsinki, 1961. Itkonen, Erkki. Suomen suvun esihistoria. – Suomen kielen käsikirja. Toim. Osmo Ikola. Helsinki, 1968. Mullonen, Irma. Johdatusta fennougristiikkaan / И.И. Муллонен. Введение в финно-угроведение. Петрозаводск, 2007. Kallio, Petri 2006: Suomen kantakielten absoluuttista kronologiaa. – Virittäjä 110: 2–25. [http://www.kotikielenseura.fi/virittaja/hakemistot/jutut/2006_2.pdf 31.3.2006.] The Uralic languages: description, history and foreign influences. Edit. Sinor Denis. Leiden: Brill, 1988. Основы финно-угорского языкознания. Вопросы происхождения и развития финно-угорских языков. М., 1974. Аспиранту необходимо заучивать терминологию. Знать этапы формирования финского языка. Диалекты финского языка и их особенности на разных языковых уровнях. Уметь анализировать языковые особенности финского, карельского и вепсского языка.</p>	6	
2	<p>Написание реферата. Раздел 2. Uralilaiset kansat. Tietoja suomen sukukielistä ja niiden puhujista. Toim. Johanna Laakso. Helsinki, 1991.</p>	6	

	<p>Aikio, Ante. The saami Loanwords in Finnish and Karelian. Oulu, 2009.</p> <p>Ennen, muinoin. Miten menneisyyttämme tutkitaan. Toimittanut Riho Grünthal. Tietolipas 180. Helsinki, 2002.</p> <p>Hakulinen, Lauri. Suomen kielen rakenne ja kehitys. Neljäs, korjattu ja lisätty painos. Keuruu, 1979.</p> <p>Häkkinen, Kaisa. Kielitieteen perusteet. 8. painos. 2014.</p> <p>Häkkinen, Kaisa. Mistä sanat tulevat. Suomalaista etymologiaa. Tietolipas 117. Helsinki, 1990.</p> <p>Häkkinen, Kaisa. Suomalaisten esihistoria kielitieteen valossa. Tietolipas 147. Helsinki, 1996.</p> <p>Häkkinen J. Kantauralin ajoitus ja paikannus: perustelut puntarissa // SUSANA 92 2009. S. 9–56.</p> <p>Itkonen, Erkki. Suomalais-ugrilaisen kielen- ja historian tutkimuksen alalta. Tietolipas 20. Helsinki, 1961.</p> <p>Itkonen, Erkki. Suomen suvun esihistoria. – Suomen kielen käsikirja. Toim. Osmo Ikola. Helsinki, 1968.</p> <p>Laakso, Johanna. Karhunkieli. Pyyhkäisyjä suomalais-ugrialaisten kielten tutkimukseen. Suomalaisen Kirjallisuuden Seuran Toimituksia 729. Helsinki, 1999.</p> <p>Lehikoinen, Laila. Suomea ennen ja nyt. Suomen kielen kehitys ja vaihtelu. Helsinki, 1994.</p> <p>Lehtinen, Tapani. Kielen vuosituhat. Tietolipas 215. Jyväskylä, 2007.</p> <p>Mullonen, Irma. Johdatusta fennougristiikkaan / И.И. Муллонен. Введение в финно-угроведение. Петрозаводск, 2007.</p> <p>Saarikivi, Janne & Grünthal, Riho 2005: Itämerensuomalaisten kielten uralilainen tausta.– Johanna Vaattovaara, Toni Suutari, Hanna Lappalainen & Riho Grünthal (toim.). Muuttuva muoto: Kirjoituksia Tapani Lehtisen 60-vuotispäivän kunniaksi. Kieli 16.Helsinki: Helsingin yliopiston suomen kielen laitos. 111–146.</p> <p>Saarikivi, Janne 2006: Substrata Uralica. Studies on Finno-Ugrian substrate in northern Russian dialects. Tartu: Tartu University Press. [http://ethesis.helsinki.fi/julkaisut/hum/suoma/vk/saarikivi/substrat.pdf 20.12.2006.]</p> <p>Kallio, Petri 2006: Suomen kantakielten absoluuttista kronologiaa. – Virittäjä 110: 2–25. [http://www.kotikielenseura.fi/virittaja/hakemistot/jutut/2006_2.pdf 31.3.2006.]</p> <p>The Uralic languages: description, history and foreign influences. Edit. Sinor Denis. Leiden:Brill, 1988.</p> <p>Основы финно-угорского языкознания. Вопросы происхождения и развития финно-угорских языков. М., 1974.</p> <p>Основы финно-угорского языкознания. Прибалтийско-финские, саамские и мордовские языки. М., 1975.</p> <p>Языки мира. Уральские языки. М., 1993.</p> <p>Хайду Петер. Уральские языки и народы. М., 1995.</p> <p>Сородичи по языку. Под ред. Д. Нановски. Будапешт., 2000.</p> <p>Аспиранту необходимо подготовить реферат по заданной теме.</p>		
2	<p>Работа с этимологическими словарями. Анализ происхождения лексем, заданных в качестве домашнего задания.</p> <p><u>Словари</u></p> <p>Suomen kielen etymologinen sanakirja 1–6. Lexica Societatis Fenno-Ugricae 12. Helsinki, 1955–1987.</p> <p>Suomen sanojen alkuperä. Etymologinen sanakirja 1-3. Suomalaisen</p>	4	

	<p>Kirjallisuuden Seuran toimitteita 556. Helsinki, 1992–2000.</p> <p>Károly Rédei. Uralisches etymologisches Wörterbuch 1–2. Wiesbaden, 1988.</p> <p>Häkkinen, Kaisa. Mistä sanat tulevat. Suomalaista etymologiaa. Tietolipas 117. Helsinki, 1990.</p> <p>Mullonen, Irma. Johdatusta fennougristiikkaan / И.И. Муллонен. Введение в финно-угроведение. Петрозаводск, 2007.</p>		
3	<p>Подготовиться к коллоквиуму, контрольной работе по разделу 3.</p> <p>Häkkinen, Kaisa. Mistä sanat tulevat. Suomalaista etymologiaa. Tietolipas 117. Helsinki, 1990.</p> <p>Häkkinen, Kaisa. Suomalaisten esihistoria kielitieteen valossa. Tietolipas 147. Helsinki, 1996.</p> <p>Itkonen, Erkki. Suomalais-ugrilaisen kielen- ja historian tutkimuksen alalta. Tietolipas 20. Helsinki, 1961.</p> <p>Itkonen, Erkki. Suomen suvun esihistoria. – Suomen kielen käsikirja. Toim. Osmo Ikola. Helsinki, 1968.</p> <p>Mullonen, Irma. Johdatusta fennougristiikkaan / И.И. Муллонен. Введение в финно-угроведение. Петрозаводск, 2007.</p> <p>Kallio, Petri 2006: Suomen kantakielten absoluuttista kronologiaa. – Virittäjä 110: 2–25. [http://www.kotikielenseura.fi/virittaja/hakemistot/jutut/2006_2.pdf 31.3.2006.]</p> <p>The Uralic languages: description, history and foreign influences. Edit. Sinor Denis. Leiden: Brill, 1988.</p> <p>Основы финно-угорского языкознания. Вопросы происхождения и развития финно-угорских языков. М., 1974.</p> <p>Аспиранту необходимо заучивать терминологию. Знать этапы германских языковых контактов, распределение заимствований по отдельным прибалтийско-финским языкам, семантические разряды заимствований.</p>	4	
4	<p>Написание реферата. Раздел 4.</p> <p>Uralilaiset kansat. Tietoja suomen sukukielistä ja niiden puhujista. Toim. Johanna Laakso. Helsinki, 1991.</p> <p>Aikio, Ante. The saami Loanwords in Finnish and Karelian. Oulu, 2009.</p> <p>Ennen, muinoin. Miten menneisyyttämme tutkitaan. Toimittanut Riho Grünthal. Tietolipas 180. Helsinki, 2002.</p> <p>Hakulinen, Lauri. Suomen kielen rakenne ja kehitys. Neljäs, korjattu ja lisätty painos. Keuruu, 1979.</p> <p>Häkkinen, Kaisa. Kielitieteen perusteet. 8. painos. 2014.</p> <p>Häkkinen, Kaisa. Mistä sanat tulevat. Suomalaista etymologiaa. Tietolipas 117. Helsinki, 1990.</p> <p>Häkkinen, Kaisa. Suomalaisten esihistoria kielitieteen valossa. Tietolipas 147. Helsinki, 1996.</p> <p>Häkkinen J. Kantaauralin ajoitus ja paikannus: perustelut puntarissa // SUSA 92 2009. S. 9–56.</p> <p>Itkonen, Erkki. Suomalais-ugrilaisen kielen- ja historian tutkimuksen alalta. Tietolipas 20. Helsinki, 1961.</p> <p>Itkonen, Erkki. Suomen suvun esihistoria. – Suomen kielen käsikirja. Toim. Osmo Ikola. Helsinki, 1968.</p> <p>Laakso, Johanna. Karhunkieli. Pyyhkäisyjä suomalais-ugrialaisten kielten tutkimukseen. Suomalaisen Kirjallisuuden Seuran Toimituksia 729. Helsinki, 1999.</p> <p>Lehikoinen, Laila. Suomea ennen ja nyt. Suomen kielen kehitys ja vaihtelu. Helsinki, 1994.</p>	8	

<p>Lehtinen, Tapani. Kielen vuosituhanet. Tietolipas 215. Jyväskylä, 2007.</p> <p>Mullonen, Irma. Johdatusta fennougristiikkaan / И.И. Муллонен. Введение в финно-угроведение. Петрозаводск, 2007.</p> <p>Saarikivi, Janne & Grünthal, Riho 2005: Itämerensuomalaisten kielten uralilainen tausta.– Johanna Vaattovaara, Toni Suutari, Hanna Lappalainen & Riho Grünthal (toim.). Muuttuva muoto: Kirjoituksia Tapani Lehtisen 60-vuotispäivän kunniaksi. Kieli 16.Helsinki: Helsingin yliopiston suomen kielen laitos. 111–146.</p> <p>Saarikivi, Janne 2006: Substrata Uralica. Studies on Finno-Ugrian substrate in northern Russian dialects. Tartu: Tartu University Press. [http://ethesis.helsinki.fi/julkaisut/hum/suoma/vk/saarikivi/substrat.pdf 20.12.2006.]</p> <p>Kallio, Petri 2006: Suomen kantakielten absoluuttista kronologiaa. – Virittäjä 110: 2–25. [http://www.kotikielenseura.fi/virittaja/hakemistot/jutut/2006_2.pdf 31.3.2006.]</p> <p>The Uralic languages: description, history and foreign influences. Edit. Sinor Denis. Leiden:Brill, 1988.</p> <p>Основы финно-угорского языкознания. Вопросы происхождения и развития финно-угорских языков. М., 1974.</p> <p>Основы финно-угорского языкознания. Прибалтийско-финские, саамские и мордовские языки. М., 1975.</p> <p>Языки мира. Уральские языки. М., 1993.</p> <p>Хайду Петер. Уральские языки и народы. М., 1995.</p> <p>Сородичи по языку. Под ред. Д. Нановски. Будапешт., 2000.</p> <p>Аспиранту необходимо подготовить реферат по заданной теме. Подготовиться к опросу по теме: История финно-угорской науки: этапы, исследователи, школы, издания, научные форумы.</p>		
	Итого	36

6. Образовательные технологии по дисциплине

Помимо традиционных форм обучения (лекция) предполагается использование следующих образовательных технологий:

- обучение с помощью визуальных технических средств (компьютерная презентация лекционного курса)
- объяснительно-иллюстративный метод
- метод контрольных вопросов
- практикум
- исследовательский метод
- встреча с исследователями-финно-угроведами (ИЯЛИ КарНЦ РАН)

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: 1) опрос, 2) контрольная работа, 3) коллоквиум, 4) реферат.

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1 – опрос (средство контроля усвоения материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися).

Опрос проводится по разделу 1 «Финно-угорская языковая семья и этапы ее

развития», по разделу 2 «История формирования прибалтийско-финской языковой семьи», по разделу 4 «История финно-угроведения».

Форма работы: устная

Вопросы по темам предлагаются заранее

Общее время опроса – 20 мин.

Темы для опроса

По разделу 1 «Финно-угорская языковая семья и этапы ее развития»

На какие языковые подветви разделяется уральская языковая семья.

Какие языки входят в финно-угорскую языковую семью?

Прародина финно-угорской языковой семьи.

Теория языкового родства.

Лингвистическая палеонтология о прародине финно-угров и этапах развития.

Этапы развития прибалтийско-финской языковой общности.

Прибалтийско-финские прадиалекты. Развитие прибалтийско-финской языковой семьи: карелы и карельский язык, вепсы и вепсский язык, финны и финские диалекты

Фонетика и морфология финно-угорского праязыка.

По разделу 2 «История формирования прибалтийско-финской языковой семьи»

Древний прафинский язык.

Диалекты позднего финского праязыка.

Саамы и саамский язык.

Вепсы и вепсский язык.

Формирование диалектной карты карельского языка.

Исторический фон финских диалектов.

Древние слои заимствований: древние индоевропейские и иранские заимствования, балтийские заимствования, германские заимствования.

По разделу 4 «История финно-угроведения»

Появление научного финно-угроведения в Финляндии.

М. Кастрен.

Журнал Virittäjä.

Роль Финно-угорского общества.

А. Шегрен и зарождение финно-угроведения в России.

Д. Бубрих.

Письменная традиция.

История финноугроведения. Финно-угроведение в современном языкознании.

Suomalais-ugrilaisen kielisukulaisuuden toteaminen

Порядок оценивания: «зачтено/не зачтено»

«зачтено» - продемонстрировано умение работать в коллективе, отвечать на заданные вопросы по пройденному материалу, излагать свою точку зрения, а также представлять логичные, аргументированные ответы, которые сопровождаются самостоятельно подобранными примерами из художественных произведений писателей Карелии, пишущих на двух языках.

«не зачтено» - отсутствие ответов на заданные вопросы; неполные и нелогично изложенные ответы; отсутствие аргументации; отсутствие подобранных примеров.

Оценочное средство 2 – контрольная работа (средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу)

Форма работы: письменная

Требования к выполнению: запись оформляется аккуратно и разборчиво

Время выполнения: до 50 минут.

Контрольная работа по разделу 3 «Этноязыковые контакты и пласты заимствованной лексики в прибалтийско-финских языках».

Темы для подготовки: сопоставительный анализ языковых особенностей финского, карельского и вепского языка; исконная и заимствованная лексика; этапы германских языковых контактов, распределение заимствований по отдельным прибалтийско-финским языкам, семантические разряды заимствований.

Порядок оценивания: «зачтено/не зачтено»

«зачтено» - понимание вопросов и умение правильно ответить, опираясь на теоретический материал, изложение ответов последовательное, логичное.

«не зачтено» - наблюдается незнание теоретического материала по теме, наличие большого количества грамматических ошибок.

Оценочное средство 3 – коллоквиум (средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися).

Коллоквиум проводится по разделу 1 «Финно-угорская языковая семья и этапы ее развития», по разделу 2 «История формирования прибалтийско-финской языковой семьи», по разделу 3 «Этноязыковые контакты и пласты заимствованной лексики в прибалтийско-финских языках».

Темы для обсуждения предлагаются заранее.

Общее время коллоквиума – 60 мин.

Темы для коллоквиума предлагаются на выбор обучающегося:

по разделу 1. Финно-угорская языковая семья и этапы ее развития: Современная ситуация финно-угорских народов и языков. Государственные языки. Письменные языки. Языковая ситуация с карельским и вепским языками.

по разделу 2. История формирования прибалтийско-финской языковой семьи: Теория родства и языкового контактирования. Формирования диалектной карты финского и карельского языков: универсальное и особенное. Заселение Карелии (на материалах лингвистики).

по разделу 3. Этноязыковые контакты и пласты заимствованной лексики в прибалтийско-финских языках: Что отличает германские контакты от балтийских (на материалах заимствований)? Русские Карелии: переселенцы или обрусевшие прибалто-финны?

Порядок оценивания: «зачтено/не зачтено»

«зачтено» - продемонстрировано умение работать в коллективе, отвечать на заданные вопросы по пройденному материалу, излагать свою точку зрения, а также представлять логичные, аргументированные ответы, которые сопровождаются самостоятельно подобранными примерами из художественных произведений писателей Карелии, пишущих на двух языках.

«не зачтено» - отсутствие ответов на заданные вопросы; неполные и нелогично изложенные ответы; отсутствие аргументации; отсутствие подобранных примеров.

Оценочное средство 4 – реферат (продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов

теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.).

Реферат пишется по разделу 2 «История формирования прибалтийско-финской языковой семьи», по разделу 4 «История финно-угроведения».

Форма работы: письменная

Порядок оценивания: «зачтено/не зачтено»

Темы для рефератов:

1. Вепсы и вепсский язык.
2. Карелы и карельский язык.
3. Исследование финно-угорских языков в Финляндии.
4. Исследование финно-угорских языков в России.
5. Финно-угорская языковая семья..

Порядок оценивания: «зачтено/не зачтено»

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, реферировать и анализировать использованную научную литературу, умеет правильно оценить полученные результаты. При написании реферата должно быть использовано не менее 5 источников. Объем реферата - не менее 10000 знаков (около 5 страниц А4). Срок сдачи реферата устанавливается преподавателем.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если реферат на сдан в срок, назначенный преподавателем, и не соблюдены параметры, обозначенные выше.

5.2. Итоговая аттестация проводится в виде зачета.

Вопросы для зачета

1. Финно-угорская языковая семья.
2. Теория родства и языковых контактов.
3. Прародина финно-угров.
4. Период уральской и финно-угорской языковых общностей.
5. Период финно-пермского языкового союза.
6. Период финно-волжского праязыка.
7. Балтийские контакты.
8. Германские контакты.
9. Ранняя и поздняя форма прибалтийско-финского праязыка.
10. Генетические истоки саамского языка.
11. Исторический контекст финских диалектов.
12. Вепсы и вепсский язык.
13. Карелы и карельский язык.

14. Славянские контакты.
15. Прибалтийско-финская этнонимия
16. Особенности морфологии.
17. Исследование финно-угорских языков в Финляндии.
18. Исследование финно-угорских языков в России.

«зачтено» - ответы изложены последовательно, дополнительные вопросы и пояснения не требуются вообще или требуются 1 – 4 дополнительных вопроса; корректно используется терминологический аппарат дисциплины (допускается 3 – 4 неточности); приведены необходимые примеры.

«не зачтено» – вопросы излагаются непоследовательно; демонстрируется поверхностное знание материала; не используется терминология; отсутствуют примеры.

6. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы

Значительная часть курса строится на анализе лексики, требованием является усвоение этимологических истоков примерно 100 исконных и заимствованных слов.

На семинарских занятиях закрепляется лекционный материал. Одним из требований курса является умение читать и разбирать оригинальную научную литературу, поэтому аспиранту предлагается подготовить и изложить в форме доклада или сообщения одну статью. Она дополняет материал лекции и учебного пособия.

В ходе курса проводится три домашних и одна аудиторная письменная контрольная работа, написание которых наряду с посещением и работой на семинарских занятиях является допуском к зачету.

Для подготовки к семинарским занятиям и контрольным работам обязательным является повторение материала предшествующих семинару лекций, а также соответствующих разделов учебного пособия «Johdatusta fennougristiikkaan», автор I.Mullonen.

По курсу сдается зачет в устной форме.

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

Курс призван дать представление об истории формирования и современном состоянии финно-угорской языковой семьи. У аспиранта должно сформироваться представление о том, что финно-угорская языковая семья образовалась на определенной территории и в определенное время. Степень родства определяется количеством и качеством общих языковых структур. Важно научить привязывать события финно-угорской языковой истории к карте.

На примере анализа культурной лексики показать, что она отражает уровень развития общества, приоритеты в экономике и культуре, взаимодействие этносов и культурных традиций.

Особое внимание обратить на прибалтийско-финские народы Карелии, историю их формирования, современное состояние, сопоставительный анализ языковых особенностей. Русское население Карелии формировалось в ходе прибалтийско-финского-русского этнического и языкового контактирования, постепенного обрусения вепсов и карелов.

На семинарских занятиях аспиранты должны научиться читать и анализировать специальную литературу по предмету, поэтому в ходе подготовки к семинарам они

читаю оригинальные статьи и делают по ним краткие сообщения, на основе которых с привлечением материалов лекций и учебного пособия разбирается тема, вынесенная на семинар. Готовятся также рефераты отдельных публикаций.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

Junttila S. Tiedon kumuloituminen ja trendit lainasanatutkimuksessa. Kantasuomen balttilaislainojen tutkimushistoria. Helsinki, 2015.

Kuzmin D. Vienan Karjalan asutushistoria nimistön valossa. Helsinki, 2014.

Saarikivi, Janne. Suomen kieli ja mieli. Helsinki, 2018.

8.2. Дополнительная литература:

Uralilaiset kansat. Tietoja suomen sukukielistä ja niiden puhujista. Toim. Johanna Laakso. Helsinki, 1991.

Aikio, Ante. The saami Loanwords in Finnish and Karelian. Oulu, 2009.

Ennen, muinoin. Miten menneisyyttämme tutkitaan. Toimittanut Riho Grünthal. Tietolipas 180. Helsinki, 2002.

Hakulinen, Lauri. Suomen kielen rakenne ja kehitys. Neljäs, korjattu ja lisätty painos. Keuruu, 1979.

Häkkinen, Kaisa. Kielitieteen perusteet. 8. painos. 2014.

Häkkinen, Kaisa. Mistä sanat tulevat. Suomalaista etymologiaa. Tietolipas 117. Helsinki, 1990.

Häkkinen, Kaisa. Suomalaisten esihistoria kielitieteen valossa. Tietolipas 147. Helsinki, 1996.

Häkkinen J. Kantauralin ajoitus ja paikannus: perustelut puntarissa // SUSA 92 2009. S. 9–56.

Itkonen, Erkki. Suomalais-ugrilaisen kielen- ja historian tutkimuksen alalta. Tietolipas 20. Helsinki, 1961.

Itkonen, Erkki. Suomen suvun esihistoria. – Suomen kielen käsikirja. Toim. Osmo Ikola. Helsinki, 1968.

Laakso, Johanna. Karhunkieli. Pyyhkäisyjä suomalais-ugrialaisten kielten tutkimukseen. Suomalaisen Kirjallisuuden Seuran Toimituksia 729. Helsinki, 1999.

Lehikoinen, Laila. Suomea ennen ja nyt. Suomen kielen kehitys ja vaihtelu. Helsinki, 1994.

Lehtinen, Tapani. Kielen vuosituhanet. Tietolipas 215. Jyväskylä, 2007.

Mullonen, Irma. Johdatusta fennougristiikkaan / И.И. Муллонен. Введение в финно-угроведение. Петрозаводск, 2007.

Saarikivi, Janne & Grünthal, Riho 2005: Itämerensuomalaisten kielten uralilainen tausta.– Johanna Vaattovaara, Toni Suutari, Hanna Lappalainen & Riho Grünthal (toim.). Muuttuva muoto: Kirjoituksia Tapani Lehtisen 60-vuotispäivän kunniaksi. Kieli 16. Helsinki: Helsingin yliopiston suomen kielen laitos. 111–146.

Saarikivi, Janne 2006: Substrata Uralica. Studies on Finno-Ugrian substrate in northern Russian dialects. Tartu: Tartu University Press. [<http://ethesis.helsinki.fi/julkaisut/hum/suoma/vk/saarikivi/substrat.pdf> 20.12.2006.]

Kallio, Petri 2006: Suomen kantakielten absoluuttista kronologiaa. – Virittäjä 110: 2–25. [http://www.kotikielenseura.fi/virittaja/hakemistot/jutut/2006_2.pdf 31.3.2006.]

The Uralic languages: description, history and foreign influences. Edit. Sinor Denis. Leiden: Brill, 1988.

Основы финно-угорского языкознания. Вопросы происхождения и развития финно-угорских языков. М., 1974.

Основы финно-угорского языкознания. Прибалтийско-финские, саамские и мордовские языки. М., 1975.

Языки мира. Уральские языки. М., 1993.

Хайду Петер. Уральские языки и народы. М., 1995.

Сородичи по языку. Под ред. Д. Нановски. Будапешт., 2000.

Словари

SKES – Suomen kielen etymologinen sanakirja 1–6. Lexica Societatis Fenno-Ugricae 12. Helsinki, 1955–1987.

SSA – Suomen sanojen alkuperä. Etymologinen sanakirja 1-3. Suomalaisen Kirjallisuuden Seuran toimitteita 556. Helsinki, 1992–2000.

UEW – Károly Rédei. Uralisches etymologisches Wörterbuch 1–2. Wiesbaden, 1988.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://kaino.kotus.fi/cgi-bin/kks/karjala.cgi>

2. <http://kaino.kotus.fi/sms/>

3. <http://kaino.kotus.fi/algu/>

4. VerKar — открытый корпус вепского и карельского языков: <http://dictorpus.krc.karelia.ru>

8.4. Информационное обеспечение дисциплины в системе электронного (дистанционного) обучения

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база ИЯЛИ КарНЦ РАН обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, мультимедийным оборудованием;

- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде);

10. Иные сведения и материалы

Дата « ____ » _____ 201__ г.