

Минобрнауки России
Федеральное государственное
бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
«Карельский научный центр
Российской академии наук»
(КарНЦ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Врио председателя КарНЦ РАН

член-корр. РАН

О.Н. Бахмет

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История Финляндии»

Основной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение,

профиль обучения: **Литература народов стран зарубежья (финская)**

Принята Ученым советом КарНЦ РАН от 25 мая 2018 г. протокол № 07 .

г. Петрозаводск

Рабочая программа дисциплины составлена на основании следующих документов:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от от 30.07.2014 № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

– Положение о разработке и утверждении основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программ аспирантуры) и индивидуальных учебных планов обучающихся (принято Ученым советом КарНЦ РАН 27.06.2018, протокол № 8).

Программа утверждена на заседании Ученого Совета ИЯЛИ КарНЦ РАН, протокол № 8 от 29.09.2015

Программа переутверждена на заседании Ученого совета ИЯЛИ КарНЦ РАН, протокол № 8 от «27» сентября 2016 г.

Программа переутверждена на заседании Ученого совета ИЯЛИ КарНЦ РАН, протокол № 6 от «19» сентября 2017 г.

Программа переутверждена на заседании Ученого совета КарНЦ РАН, протокол № 7 от «25» мая 2018 г.

Составитель программы:

Дубровская Елена Юрьевна – кандидат исторических наук, старший научный сотрудник сектора истории ИЯЛИ КарНЦ РАН.

1. **Целями** освоения курса являются расширение, углубление и обобщение знаний по истории Финляндии с древнейших времен до наших дней; закрепление навыков работы с источниками, отечественной и зарубежной исследовательской литературой, умения ориентироваться в конкретном историческом материале шведско-русских, русско-финляндских и шведско-финляндских отношений в хронологических рамках указанного периода; формирование гражданской, патриотической и нравственной позиции и толерантного отношения к культуре народа соседней страны.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

В результате освоения ООП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно- исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-4	готовность использовать современные методы и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных

	<p>технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь - переводить и реферировать специальную научную литературу - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории
<p>УК-5</p>	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации - приемы и технологии целеполагания и целереализации - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания,

		<p>планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
ПК-2	<p>Способность осуществлять комплексные исследования литературного процесса на специализированной и междисциплинарной научной основе</p>	<p>знать:</p> <p>- основные историко-литературные, теоретико-литературные понятия, герменевтическую терминологию</p> <p>уметь:</p> <p>- грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, выявлять их интернациональный смысл, раскрывать их обусловленность конкретной эпохой, анализировать языковой и литературный материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний</p>
ПК-4	<p>Способность представлять результаты научных исследований и методологий в виде публикаций и выступлений в профессиональной среде</p>	<p>знать:</p> <p>- основные требования к подготовке публикаций и выступлений</p> <p>уметь:</p> <p>- представлять результаты научной деятельности в статьях и докладах</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками использования научного стиля в публикациях и докладах</p>
ПК-5	<p>Способность проводить сравнительно-сопоставительные исследования в области литературы</p>	<p>знать:</p> <p>- основные методики сравнительносопоставительного анализа</p> <p>уметь:</p> <p>- пользоваться инструментарием компаративистских исследований</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками сравнительных исследований в литературоведении</p>

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору, направленным на подготовку к сдаче КЭ по специальности. Дисциплина изучается на 1 курсе. Один лекционный час дополняет час семинарского занятия.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	18
в т. числе:	
Лекции	9
Семинары, практические занятия	9
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
Подготовка к зачету и сдача зачета	36

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Всего	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
				Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Древнее общество на территории Финляндии	4	1	1	2	Тест	
2.	Финляндия в составе Шведской	12	3	3	6	Тест	

	монархии					
3.	Финляндия в составе Российского государства	8	2	2	6	Контрольная
4.	Финляндия в XX – XXI вв.	12	3	3	4	Реферат

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1	Древнее общество на территории Финляндии	Географическое положение, общее историческое прошлое, политические традиции стран Европейского севера. Особенности исторического развития Финляндии. Письменные источники древней истории. Античные, византийские авторы о Северной Европе. Хозяйственная деятельность первобытного человека. Распространение земледелия.
Раздел 2. Финляндия в составе Шведской монархии		
2.1.	Шведское завоевание Финляндии XI – XIII вв. и развитие края в первой половине XIV	Историография вопроса. Финляндия в сфере интересов Швеции и Новгорода. Шведские крестовые походы на восток. Причины шведской внешнеполитической экспансии. Соперничество церквей. Епископ Томас и его деятельность в Финляндии. Русско-шведская борьба в начале XIV в. Ореховецкий мир.
2.2	Финляндия под властью Швеции в XIV – XVI вв	Финляндия в период Кальмарской унии и в первой половине XVI в. Восстание Густава Вазы и образование независимого шведского государства. Реформы Густава Вазы в Швеции и Финляндии. Политическая борьба в Швеции. Эрик XIV. Финляндское герцогство. Политика герцога Юхана в Финляндии. Захваты Швеции в Карелии и Прибалтике. Тявзинский мир. Шведско-финляндский политический конфликт конца XVI в. Народное восстание 1586 – 1587 гг. в Финляндии и династический кризис конца 1590-х гг. - два

		напластования внутри общественно-политического кризиса в Шведской монархии.
2.3	Финляндия в период шведского великодержавия XVII - начало XVIII вв., Швеция и Финляндия в XVIII в.	Превращение Швеции в великую державу. Реформы Густава II Адольфа в Швеции и Финляндии. Внешняя политика. Шведская интервенция в Россию. Столбовский мир и его последствия. Правление Питера Брахе в Финляндии. Политика меркантилизма. Рост крупного землевладения в Финляндии. Абсолютизм и реформы Карла XI в Швеции и Финляндии. Большая редукция. Влияние шведского великодержавия на культурную жизнь Финляндии. Ослабление позиций финской церкви. Ранние феннофилы. Даниэль Юслениус. Великая Северная война. Ништадтский мир. Крушение шведского великодержавия.
Раздел 3. Финляндия в составе Российской империи (XIX – начало XX вв.)		
3.1	Присоединение Финляндии к Российской империи	Швеция в период наполеоновских войн. Внутренняя и внешняя политика короля Густава IV Адольфа. Русско-шведская война 1808 – 1809 гг. Манифест о присоединении Финляндии к Российской империи.
3.2.	Имперская Финляндия	Социально-экономическое и политическое развитие Финляндии в первой половине XIX в. Экономика Финляндии в первые десятилетия автономии. Торпарская система землепользования. Финляндия и наполеоновское вторжение в Россию. Принципы формирования финляндской политики царизма. Передача Выборгской губернии в состав ВКФ. Период «замороженного конституционализма» в русско-финляндских отношениях. Генерал-губернатор А. Закревский. Европейские революции 1848 г. и Финляндия. Финляндия в годы Крымской войны. Концепция политического скандинавизма. Период правления Александра II: время буржуазии и гражданства. Железные дороги, школы, радикализм. Правление Николая II. Основание Рабочей партии Финляндии. Всеобщее избирательное право. Финляндия в годы Первой мировой войны. Военная экономика. Радикализация общества.

		Российская революция 1917 г. На пути к гражданской войне.
Раздел 4. Финляндия в XX – XXI вв.		
4.1	Независимая Финляндия в 1918 – 1930-е гг.	Гражданская война Финляндии 1918 г. Внешняя политика 1918 – 1920-х гг. Проблема внешнеполитической ориентации в 1918 – 1922 гг. «Племенные войны» и идея «Великой Финляндии». Взаимоотношения с Советской Россией. Тартуский мирный договор. Партийная система.. Политический центризм. Противостояние левых и правых. Общественные организации в политической жизни страны. Социал-демократическое правительство В. Таннера. Социальная политика 1920-х гг., экономические преобразования. Торпарский вопрос. Мировой экономический кризис. Рост безработицы и инфляции. Социальные кризисные движения. Внешняя политика в 1920-е гг. Вступление Финляндии в Лигу наций. Аландский вопрос. Балтийский союз. Внешнеполитическая изоляция. Развитие Финляндии в 1930-е гг. Усиление правого радикализма в Финляндии. Лапуаское движение. В.Косола. Борьба с коммунистическими организациями. Раскол профсоюзного движения. Избрание Свинхувуда президентом Финляндии. Подавление мятежа в Мянсяля. Патриотическое народное движение, «синечерные». Президентские выборы 1937 г. Президент К Каллио. «Красно-зеленые» правительства и их политика. Экономические реформы конца 1930-х гг. Внешняя политика Финляндии в 1930-е гг. Отношения с СССР. Скандинавский нейтралитет. Отношение к Лиге наций.
4.2	Финляндия во Второй мировой войне	Начало Второй мировой войны и Финляндия. Аландский вопрос. Переговоры СССР и Финляндии весной – летом и осенью 1939 г. Предпосылки Зимней войны. Подготовка к войне Финляндии и СССР. Скандинавский оборонительный союз. Сближение Финляндии с Германией. Подготовка к войне. «Война-продолжение». Высадка немецкого десанта. Переход к позиционной войне. Внутренняя политика Финляндии в период «войны-продолжения». Президент Р. Рюти. Пути выхода из войны.. Наступление советских

		войск на Карельском перешейке. Избрание президентом Маннергейма. Мирные переговоры в Москве. Соглашение о перемирии и выход Финляндии из войны. Война в Лапландии.
4.3	Финляндия во второй половине XX – начале XXI в.	Послевоенное устройство. Финляндия в конце 1950-х – 1970-е гг. Особенности социально-экономического и политического развития. У.К. Кекконен. Изменения в партийной системе. Экономическое развитие Финляндии, изменения в сельском и лесном хозяйствах. Рост сферы услуг. Роль СССР в качестве торгового партнера. Президентство М. Койвисто и позиция СССР. Партийный ландшафт Финляндии в 1980-е гг., парламентаризм большинства. Кризис восточной торговли. Экономический кризис начала 1990- гг. Меры правительства по выходу из кризиса. М. Ахтисаари. Правительство П. Липпонена. «Финское экономическое чудо» конца 1990- гг. Распад СССР и его влияние на внешнюю политику Финляндии. Отношение Финляндии к событиям в Прибалтике. Российско-финляндский договор 1992 г. Вступление в Евросоюз. Финляндия и НАТО: проблема присоединения. Финляндия и БЕАР Совет министров северных стран. «Северное измерение». Финляндия в XXI в.
		ИТОГО 9 час.

5.3. Семинары, практические занятия

№	Тема занятия	Кол-во час.
1	История заселения Финляндии прибалтийско-финскими племенами в современной историографии. Теории о происхождении финских племен, общей прародины финно-угорских народов. Древнейшие поселения людей на территории Финляндии. Характер миграционных процессов. Финские племена в эпоху викингов. Опрос по теме.	1
2	Финляндия и Карелия между Востоком и Западом в период средневековья. Борьба Швеции с Новгородом за Хяме и Карелию. Крещение карел. Финляндская политика ярла Биргера. Две Карелии.	1
3	Реформация в Финляндии. Характеристика сословий финляндского общества. Могущество католической церкви. Монастыри. Антикатолическая политика Густава I Вазы. Олаус Петри. Пиетари Сяркилахти и реформация в Финляндии.	1

	Микаэль Агрикола. Результаты реформации.	
4	Русско-шведские войны в XVIII столетии. Великая Северная война 1700 -1721 гг. Ништадтский мир. Внешняя политика "колпаков" и "шляп". Русско-шведская война 1741 – 1743. Оккупация Финляндии. Манифест Елизаветы Петровны. Абоский мир. Русско-шведская война 1788 – 1790 гг. Антигуставианский заговор. Ю.М. Спренгтпортен. "Акт единения и безопасности". Верельский мир.	1
5	Начальный период финляндской автономии. Боргоский сейм. Фридрихсгамский мир. Государственно-правовой статус Великого княжества Финляндского (ВКФ). Органы государственной власти. Финская и отечественная историография о периоде финляндской автономии.	1
6	Становление культурной и политической фенномании в Великом княжестве Финляндском (1809 -1881) Специфика финского национального движения в первой половине XIX в. Аборомантизм. А.И. Арвидссон. Первая политическая газета Финляндии «Або Моргонблад». Создание Финского литературного общества, его программа и деятельность. Зарождение финно-угроведения. И.А.Шёгрэн, М. Кастрен. И.В. Снельман и его программа национального возрождения. Рождение политической фенномании И.Коскинена. Успехи фенноманского движения в 1860-х гг. Шведоманы, их политическая и национальная программа. Финляндский либерализм. Фенноманы в финляндском сейме. Раскол фенноманского лагеря.	1
7	Военные и гражданские: представления, контакты, противоречия Гельсингфорс – столица Великого княжества. Российские военные, чиновники, купцы. Декабристы в Финляндии. Русские в Гельсингфорсе. Отношения военных с населением княжества. Образ Финляндии и финляндцев в представлениях россиян. Семиотика городского пространства великокняжеской столицы. Идеал военной столицы. Центр административного управления краем. Олицетворение имперской власти в Финляндии. «Русский след» в архитектурном облике города. Казарменное строительство. Военные инженеры в проектировании гражданских сооружений. Особо значимые объекты городской среды. Русские учебные заведения.	1
8	Вторая мировая и Финляндия: «Зимняя война» и «Война-продолжение». Начало и ход боевых действий советско-финляндской войны 1939 -1940 гг. Терийокское правительство. Внутриполитическая ситуация в Финляндии. Образование правительства Р.Рюти. Позиция Скандинавских стран. Московский мирный договор. Итоги «Зимней войны». Советско-финляндские отношения после «Зимней войны». Скандинавский оборонительный союз. Сближение Финляндии с Германией. 1941 год: подготовка к войне. Высадка немецкого десанта. Планы командования в отношении Карелии. Вступление Финляндии в войну против СССР. Этапы боевых действий. Оккупационный режим в Карелии. Выход Финляндии из войны в 1944 г.	1
9	«В духе Хельсинки»: Финляндия на мировой арене 1970-х гг. Усиление левых сил и изменения в СДПФ. Радикализация и либерализация общества. Внешняя политика Финляндии во второй половине 1950-х – 1970-е гг. Советско-финляндские отношения и финляндизация. Финляндия и европейские организации: ЕАСТ, ОЭСР,	1

	ЕЭС. Проблема присоединения Финляндии к европейским организациям. Северное сотрудничество. Проблема безъядерной зоны на Севере Европы. Деятельность Финляндии в ООН. Совещание 1975 г. по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписание Заключительного акта.	
	Итого	9
	Подготовка к зачету, ЗАЧЕТ	36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы семинарских занятий с методическими рекомендациями для аспирантов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка - по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 и 2. Древнее общество на территории Финляндии; Финляндия в составе Шведской монархии	УК-1,3, 4,5	Тест
2.	Раздел 3. Финляндия в составе Российского государства	ОПК - 1	Реферат
3.	Раздел 4. Финляндия в XX – XXI вв.	ПК – 2, 4.	Контрольная работа

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Зачет

- а) типовые вопросы (задания)

Вопросы к зачёту (примерные)

1. Проблемы истории стран Северной Европы в отечественной историографии
2. Древнейшие поселения людей на территории Финляндии
3. Финские племена в эпоху викингов
4. Финляндия в сфере интересов Швеции и Новгорода в XI – XIII вв.
5. Шведское завоевание Финляндии. и развитие края в первой половине XIV в.
6. Заключение Ореховецкого мирного договора 1323 г.
7. Финляндия в период Кальмарской унии и в первой половине XVI в.
8. Политическое развитие на севере Европы в XVI в.
9. Шведско-финляндский политический конфликт конца XVI в.
10. Дубинная война 1596 – 1597 гг.
11. Превращение Швеции в великую державу.
12. Финляндия в период шведского великодержавия XVII - начало XVIII вв.
13. Великая Северная война 1700 – 1721 гг.
14. Политика шведской власти в Финляндии в «эру свобод»

15. Общественная и культурная жизнь Финляндии во второй половине XVIII в.
16. Русско-шведская война 1808 – 1809 гг.
17. Присоединение Финляндии к Российской империи.
18. Социально-экономическое и политическое развитие Финляндии в первой половине XIX в.
19. Русские в Финляндии в XIX в.: военные и гражданские. Символическое присутствие империи в великокняжеской столице.
20. Финляндия во второй половине XIX в.
21. Социально-экономическое и политическое развитие Финляндии на рубеже XIX - XX вв.
22. Новый курс в финляндской политике царизма в начале XX в.
23. Российская революция 1905 – 1907 гг. и Финляндия
24. Первые месяцы войны. Финляндия на военном положении (1914 – 1916).
25. Российские военнослужащие и население Финляндии накануне и в годы Первой мировой войны: представления, контакты, противоречия.
26. Февральская революция 1917 г. в Финляндии
27. Временное правительство России и юридический статус Финляндии
28. Российские войска в Финляндии весной – летом 1917 г. Политический переворот и символический переворот.
29. Провозглашение финляндской независимости. Проблема международного признания.
30. Гражданская война 1918 г. в Финляндии.
31. Независимая Финляндия в 1918 – 1920-х гг.
32. Взаимоотношения с Советской Россией. Тартуский мирный договор 1920 г.
33. Развитие Финляндской республики в 1930-е гг.
34. Зимняя война 1939 – 1940 гг.
35. Финляндия в годы «войны-продолжения» (1941 – 1944)
36. Послевоенное устройство Финляндии (1940-е – 1950-е гг.)
37. «Линия Паасикиви - Кекконена».
38. Финляндия в конце 1950-х – 1970-е годы
39. Советско-финляндские отношения и финляндизация.
40. Финляндия в период экономического кризиса начала 1990-х гг. и на современном этапе

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он даёт полноценный ответ на поставленный вопрос
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ фрагментарен или отсутствует

в) описание шкалы оценивания

Соответствие пятибалльной шкале: «неудовлетворительно» - 2 балла - «не зачтено»
 «удовлетворительно» - 3 балла - «не зачтено /зачтено» «хорошо» - 4 балла - «зачтено»
 «отлично» - 5 баллов - «зачтено»

г) критерии оценивания компетенций (результатов) «зачтено» «не зачтено»

- д) описание шкалы оценивания от 75 % правильных ответов - «зачтено» до 75 % правильных ответов - «не зачтено»

7.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) - образец

Тестовые задания (образцы)

7.2.3. Задание контрольной работы:

Провести анализ подборки исторических источников по истории сооружения памятника Торгильсу Кнутсону в Выборге (опубликованы в приложении к статье : Кудрявцева Л. Борьба за «место памяти» в империи: история памятника основателю Выборга Торгильсу Кнутсону // *Ab Imperio*. 2004. № 12. С.417 – 434).

По итогам изучения курса аспирант выполняет контрольную работу, в которой он должен провести источниковедческий анализ комплекса источников. Для написания контрольной работы рекомендуется обратиться к хорошо изученным памятникам, имеющим авторитетные научные публикации, доступные аспирантам, а также богатую исследовательскую традицию, т.к. самостоятельно всесторонне изучить все аспекты данного источника в рамках контрольной работы не представляется возможным.

При написании контрольной работы необходимо определить видовую принадлежность выбранного источника и на основе научно-справочной и исследовательской литературы выделить общие особенности данного вида. Затем следует познакомиться с текстом источника. Необходимо помнить, что на этом этапе работа с текстом источника только начинается, и на протяжении изучения исследовательской литературы придется постоянно обращаться к нему для уточнения собственных наблюдений, особенно при рассмотрении дискуссионных вопросов. Таким образом, изучение историографии вопроса – следующий этап работы над контрольной. Основные работы указаны в соответствующих разделах списка литературы данного пособия. Поиск дополнительной литературы осуществляется аспирантом самостоятельно.

Во введении к контрольной работе формулируется проблема, характеризуется вид источников, выбранный для анализа, приводится обзор историографии, в котором необходимо отметить, какой вклад внесли различные историки в изучение выбранного аспирантом для анализа источника. Первая глава работы («Характеристика комплекса источников») посвящается изучению вопросов происхождения и авторства источников, истории текста, целей создания источников, истории их публикаций. Во второй главе («Анализ содержания источников») основное внимание уделяется полноте сведений источника и их достоверности. При этом необходимо обратить внимание, какие исторические сюжеты наиболее подробно освещены в источнике, какие факторы повлияли на достоверность текста. Заключение должно содержать обобщенную оценку значения исследуемых источников и практические рекомендации по их использованию. Каждый вывод, сформулированный в заключении, должен опираться на приведенные в основном тексте факты. Данная схема является обобщенной. В зависимости от специфики источников последовательность этапов источниковедческого анализа может несколько меняться.

Работа оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервала. Сноски на литературу в контрольной работе обязательны. Сноски на текст источников возможны в скобках внутри текста. В конце контрольной работы должен быть приведен список источников и использованной литературы.

Рекомендуемый объем работы – 15 лл.

Темы рефератов и докладов

1. Российские военнослужащие в Финляндии как фактор многомерной радикализации финляндского общества в 1917 – 1918 гг.

2. Гражданская война 1918 г. в Финляндии в работах современных российских и финских исследователей.

3. «Зимняя война» 1939-1940 гг.: часть Второй мировой или отдельный вооруженный конфликт?

Критерии оценивания письменных работ:

Оценка «отлично»:

- системность подхода при аналитичности стиля мышления,
- междисциплинарность теоретической базы, качественный библиографический аппарат,
- креативность, научная и коммуникационная,
- правильный выбор объекта и предмета исследования,
- ясное понимание цели и задач, успешное их раскрытие и решение,
- стилистическое соответствие и грамматическая нормативность языка работы. Оценка «хорошо»:

- некоторая догматичность подхода при описательном стиле мышления,
- хорошее владение теоретической базой исследования, адекватный теме библиографический аппарат,
- владение алгоритмом исследования при некотором схематизме его применения,
- стремление автора к обоснованию выбора объекта и предмета исследования,
- наличие верного представления о целях и задачах, успешное решение основных задач,
- отклонения от грамматической и стилистической норм языка незначительны. Оценка «удовлетворительно»:

- отсутствует целостный подход к проблеме, стиль мышления описательный,
- удовлетворительное владение теоретической базой исследования, формальный подход к библиографии,
- незначительные нарушения алгоритма исследования,
- интуитивный выбор объекта исследования,
- ограниченное представление о целях, узкое понимание задач исследования и/или невозможность их полного решения,
- для языка работы характерны значительные нарушения норм.

Оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствует целостный подход к проблеме, заметны логические нарушения мысли,
- недостаточное знание теории, не адекватная теме работы библиография,
- существенные нарушения алгоритма исследования,
- случайный выбор объекта исследования,
- цели и задачи исследования не соответствуют друг другу, вследствие чего цель не может быть достигнута,
- работа написана в неадекватном стиле и/или безграмотна.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Допуск к зачётному мероприятию получают обучающиеся, не имеющие академических задолженностей по дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется автоматически за:

- освоение лекционного курса
- эффективная работа на практических занятиях
- положительные отметки за реализацию промежуточных средств оценивания.

Оценка «зачтено» на зачётном мероприятии выставляется за:

- предварительное выполнение требований к выполнению учебной дисциплины
- полный ответ на поставленный вопрос

- ответы на дополнительные вопросы

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литература:

Основная

1. Вихавайнен Т. Период автономии в финской историографии. Лекции. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006.
2. Вихавайнен Т. Финляндская историография Зимней войны. Лекции. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2010.
3. Голдин В.И. Север России на пути к Гражданской войне: Попытки реформ. Революции. Международная интервенция. 1900 – лето 1918. Архангельск: САФУ, 2017.
4. Границы и контактные зоны в истории и культуре Карелии и сопредельных регионов. Гуманитарные исследования. Вып.1. / Ред. О.П. Илюха, И.И. Муллонен. Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2008. - 258 с.
5. Гражданская война в Финляндии. Выборг. 1918 год. СПб.: «Остров», 2012. 120 с.
6. Дубровская Е.Ю. Многомерная радикализация: Российские военнослужащие, национальные и социальные движения финляндцев. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2016.
7. Дубровская Е.Ю. Российские военнослужащие и население Финляндии в годы Первой мировой войны (1914–1918). Учебное пособие. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2008.
8. Дубровская Е.Ю. Российская революция 1917 года и Гражданская война в памяти населения Карелии. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2016.
9. Дубровская Е.Ю., Кораблев Н.А. Карелия в годы Первой мировой войны: 1914 - 1918. СПб: «Нестор-История», 2017. – 432 с.
10. Инха И.К. В краю калевальских песен. Тропой Лённрота по Беломорской Карелии. Очерк о земле Беломорской Карелии. Петрозаводск: Периодика, Юминкеко, 2019.
11. Килин Ю.М. Пограничная окраина великой державы: Советская Карелия в 1923-1938 гг. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2012 . 145 с.
12. Мейнандер Х. История Финляндии. Линии, структуры, переломные моменты. – М.: «Весь мир», 2008. 238 с.
13. Мусаев В.И. Между Западом и Востоком: Православие в автономной и независимой Финляндии (1890-е – 1930-е гг.). СПб.: Изд-во Политехнич. ун-та, 2014. 546 с.
14. Мусаев В.И. От автономии к независимости: развитие политической ситуации в Финляндии в 1917 г. // 1917 год в Евразии. Сборник статей и материалов. М., 2017. С. 182–211.
15. Мусаев В.И. Первая мировая война и оппозиционное движение в Финляндии в 1914–1917 гг. // Россия в годы Первой мировой войны: Материалы международной научной конференции. М., 2014. С. 376-382.
16. Мусаев В.И. Религиоведение. Религия и церковь в странах Северной Европы. Учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е издание. М.: "Юрайт", 2019. 226 с.

17. Мелин Я., Юханссон А., Хеденборг С. История Швеции. М., 2002.
18. Н.Н. Герард – забытый генерал-губернатор Финляндии. Хельсинки: Национальный архив Финляндии, 2017.
19. Народ, разделенный границей: карелы в истории России и Финляндии в 1809-2009 гг.: эволюция национального самосознания, религии и языка: сб. науч. ст. / [предисл. Т. Хямюнен]. - Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2011.
20. Петрозаводск в Великой Отечественной войне: 1941 год : статьи и воспоминания / Карельский научный центр РАН, Институт языка, литературы и истории, Республиканский центр по государственной охране объектов культурного наследия / науч. ред., сост. В. Г. Макуров .Петрозаводск : [Гарант], 2012.
21. Расила, В. История Финляндии / пер. с фин. и науч. ред. Л. В. Суни. - 2-е изд., перераб. и доп. - Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2006. - 360 с.
22. Рупасов А. И., Чистиков А. Н. Советско-финляндская граница. 1918-1938 гг. Очерки истории. СПб.: Аврора, 2016. 240 с.
23. Суни Л. Великое княжество Финляндское. Лекции. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2009.
24. Суни Л.В. Великое княжество Финляндское. Население и экономика в первой половине XIX в. Лекция. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2011.
25. Суни Л.В., Осипов А.Ю. История Финляндии. Программа курса лекций. Петрозаводск, 2007.
26. Такала И. Финляндская линия. Очерки истории национальной мысли Финляндии. Учебное пособие. Петрозаводск, 2006.
27. Финский фактор в истории и культуре Карелии XX века. Гуманитарные исследования. Вып.3. / Науч. ред. О.П. Илюха. Петрозаводск: КарНЦ РАН, 2009. - 465 с.
28. Эвакуированная Карелия. Жители Республики об эвакуации в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945: воспоминания / сост. В. Г. Макуров. - Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2015.
29. Юнтунен А. Свеаборг: страж Хельсинки и форпост Петербурга. 1809 – 1918 годы. М.: «Весь мир», 2017. 317 с.
30. Happonen, P. Kaksi todellisuutta? : kirkonkirjat ja henkikirjat Sortavalan kaupungin väestöllisen profiilin kuvaajina 1800-luvun alusta vuoteen 1940. - Joensuu : Joensuun yliopisto, yhteiskunta- ja aluetieteiden tiedekunta, 2009.
31. Sotavangit ja internoidut: Kansallisarkiston artikkelikirja / Lars Westerlund et al. ; Lars Westerlund (toim.). - Helsinki : Kansallisarkisto, 2008.

Дополнительная

1. В семье единой: национальная политика партии большевиков и ее осуществление на Северо-западе России в 1920-1950-е годы. Петрозаводск, 1998.
2. Дубровская, Е. Ю. Финляндия и финляндцы в представлениях российских военнослужащих в годы Первой мировой войны / Е. Ю. Дубровская // Многоликая Финляндия. Образ Финляндии и финнов в России. - Великий Новгород, 2004. - С. 239-262.
3. Зимняя война 1939-1940 гг. в документах НКВД: по материалам Архива Управления Федеральной службы безопасности Российской Федерации по г. Санкт-Петербургу и

- Ленинградской обл. / [авт.-сост. : С. К. Бернев, А. И. Рупасов ; ред. В. Е. Левтов]. - Санкт-Петербург : Лик, 2010.
4. Исторические судьбы Беломорской Карелии. Петрозаводск, 2000.
 5. Историческое краеведение в Карелии. Учебное пособие. Петрозаводск, 2012.
 6. История Карелии с древнейших времен до наших дней. – Петрозаводск, 2001. – 944 с.
 7. История Скандинавских стран. М.: Наука, 1980.
 8. Йокиппи М. Финляндия на пути к войне : Исследование о военном сотрудничестве Германии и Финляндии в 1940-1941 гг. - Петрозаводск : Карелия, 1999. – 366 с.
 9. Карелия в Великой Отечественной войне: освобождение от оккупации и возрождение мирной жизни. 1944–1945 гг.: Сборник документов и материалов. Петрозаводск, 2010.
 10. Корнилов Г.Д. Русско-финляндские таможенные отношения. Л., 1971.
 11. Лайдинен А.П. Развитие капитализма в промышленности Финляндии. Л., 1979.
 12. Мусаев В.И. Россия и Финляндия: миграционные контакты и положение диаспор (конец XIX в. – 1930-е гг.). СПб.: Изд-во Политехнич. ун-та, 2007. 484 с.
 13. Осипов, А. Ю. Финляндия и гражданская война в Карелии : автореферат дис... канд. ист. наук : 07.00.03 / А. Ю. Осипов. - Петрозаводск, 2006. 26 с.
 14. Осипов, А. Ю. (Петрозаводский университет). Финляндия и "независимая" Карелия в период гражданской войны / А. Ю. Осипов // "Свое" и "чужое" в культуре народов Европейского Севера. - Петрозаводск, 2005. С. 86-89.
 15. Сенявская, Е.С. Финляндия как противник СССР во второй мировой войне: : формирование и эволюция "образа врага" в сознании советского общества / Е.С. Сенявская // Россия и страны Северной Европы: из истории приграничных отношений в XIV - XX вв. : Материалы междунаро. науч.- практ. конф. - Петрозаводск, 2003. - С. 59-71.
 16. Суни Л.В. Очерк общественно-политического развития Финляндии (50-70-е гг. XIX в.). Л.: "Наука", 1979.

Интернет-ресурсы :

сайты: Скандинавия по-русски <http://norse.ru/history/suomi/russ.html>

История Финляндии <http://Suomi4you.ru/information/history.asp>

Публикации кафедры истории стран Северной Европы ПетрГУ
<http://petsru.karelia.ru/chairs/histne/public.html>

Evropa Европейский портал <http://www.evropa.org.ua/country/finland/1-2.html>

Оцифрованные исторические материалы (университет Тампере)
<http://www.uta.fi/yky/his/kaytannot/digitoitujaaineistoja.html>

История Финляндии. Материалы для обучения.
http://www.edu.fi/perusopetus/historia_ja_yhteiskuntaoppi/verkkomateriaaleja_historian_opetukseen#suomen_historia

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Аспирант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании научных работ.

Методические рекомендации аспирантам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает аспирантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых

теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по исследуемой проблематике.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия аспиранты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы аспиранта. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у аспиранта, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у аспирантов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить аспирантам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре аспирант должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к

тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом аспирант может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях аспирантов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим аспирантом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты аспирантов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации для аспирантов по подготовке рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении аспирант кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) аспирант включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

Аспиранты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче зачёта не допускаются.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео-, аудио-материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных; Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам и к информационно-образовательной среде ИЯЛИ КарНЦ РАН (доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик).

Кабинет для проведения лекционных, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, экзаменов, зачетов и аттестаций (ул. Пушкинская, д.11, каб. 412) укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации средней аудитории, в т.ч. оборудован экраном и мультимедийной системой для презентаций.

Институт обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося к сети Интернет к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками, иными предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Электронные ресурсы, доступные в ИЯЛИ КарНЦ РАН по профилю:

<http://www.karjalansivistysseura.fi/sampo/fi>

<http://library.karelia.ru/>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.nlr.ru/>

<http://liber.rsuh.ru/>

<http://rkna.ru/>

<http://www.krc.karelia.ru/section.php?plang=r&id=38>

Мультимедийная аудитория