

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Языки народов Российской Федерации (финно-угорские и самодийские языки)» составлена на основании следующих документов:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (от 30.07.2014 г. №903) (ред. от 30.04.2015 г., Приказ Минобрнауки России №464);

– Положение о разработке и утверждении основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программ аспирантуры) и индивидуальных учебных планов обучающихся (принято Ученым советом КарНЦ РАН 27.06.2018, протокол № 8).

Составители программы:

Муллерен Ирма Ивановна – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник сектора языкознания ИЯЛИ КарНЦ РАН;

Нагурная Светлана Викторовна – кандидат филологических наук, ученый секретарь ИЯЛИ КарНЦ РАН.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ИЯЛИ КарНЦ РАН, протокол № 8 от «27» сентября 2016 г.

Рабочая программа дисциплины переутверждена на заседании Ученого совета ИЯЛИ КарНЦ РАН, протокол № 6 от «19» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины переутверждена на заседании Ученого совета КарНЦ РАН, протокол № 7 от «25» мая 2018 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения программы специальной дисциплины научной специальности
Предметом курса является изучение состава и общей характеристики финно-угорских языков и описания языковых систем, основных теоретических и прикладных аспектов, системно-структурных, функционально-типологических особенностей и контактных явлений в финно-угорских языках; изучение вопросов фонологии, грамматики, семантики, прагматики в финно-угорских языках; рассмотрение вопросов эволюции и формирования языков народов РФ. Целью преподавания дисциплины является ознакомление с историей и основными направлениями изучения финно-угорских языков; истории изучения этих языков, с особенностями языкового строя финно-угорских языков в типологической и ареальной перспективах; с частными вопросами фонологии, грамматики, семантики, прагматики; с проблемами диалектологии, многоязычия, билингвизма с учетом новейших исследований в области современной лингвистики, вопросами сравнительно-сопоставительного изучения языковых памятников.

Программа составлена с учетом того, что аспирант практически владеет одним из финно-угорских языков, обладает знанием системы исследуемого языка на всех его уровнях: фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом, равно как и знанием его истории, диалектологии. Данная программа направлена на овладение аспирантом теоретической базой по основным проблемам грамматического описания исследуемого языка, а также на сравнительно-сопоставительное изучение финно-угорских языков.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Обязательная дисциплина вариативной части, направленная на сдачу кандидатского экзамена. Б1.В.ОД.1. Период освоения: 1-5 семестр, вид контроля по дисциплине – кандидатский экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции:</i>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: - основные методы научно-исследовательской деятельности - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах - критически оценивать информацию - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач владеть: - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования - навыками выбора методов и средств решения задач исследования

УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь - переводить и реферировать специальную научную литературу - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации - приемы и технологии целеполагания и целереализации - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных

		задач - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знать: - способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий - сущность информационных технологий уметь: - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий владеть: - методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-1	способность осуществлять сравнительно-исторические, типологические, ареальные и экспериментально-фонетические исследования строя конкретного языка или языковых семей	знать: основные теоретические и методологические установки современной лингвистики; уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; владеть: навыками научного исследования, базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов
ПК-2	готовность проводить структурно-семантическое описание языков, заниматься изучением истории развития и функционирования литературно-письменных и бесписьменных языков	знать: научно-теоретические подходы отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, источники научной информации по теме исследования уметь: применять современные методы и технологии при проведении научных исследований; владеть: методами подбора необходимых материалов для выполнения НИР
ПК-3	готовность представлять результаты исследований в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранных языках (научный доклад, тезисы выступления, научная статья, монографическое исследование и др.); критически анализировать (рецензировать) научные тексты в своей профессиональной области	знать: - принципы составления научных и научно-популярных текстов на русском и иностранном языках; уметь: - использовать методику подготовки научной статьи или научного доклада для представления собственных результатов исследования; владеть: - навыками оформления научной статьи или научного доклада на русском или иностранном языке; анализа научных текстов в своей профессиональной деятельности
ПК-4	способность самостоятельно планировать и организовывать учебный процесс подготовки	знать: современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, системы методологических

	специалистов в области исследования языков народов РФ, а также в области преподавания языков народов РФ с опорой на применение теоретико-лингвистических знаний	принципов и методических приемов филологического исследования уметь: самостоятельно отбирать, изучать и использовать в своих исследованиях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК-5	способность представлять результаты научно-исследовательской работы в виде научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовленной и оформленной по установленным требованиям	знать: - основные требования к написанию и оформлению НКР; уметь: - представить результаты исследования в виде НКР; владеть: - методикой оформления и написания НКР.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единицы (ЗЕ), 216 академических часов.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72 / 2
в том числе:	
лекции	36 / 1
семинары	36 / 1
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	108 / 4
Вид контроля по дисциплине	(Экзамен) 36*/ 1
* С учетом подготовки к ЭКЗАМЕНУ	

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ раздела	Название раздела / темы	Лекций (час)	Семинаров (час)	Самост. работа (час)
1	История изучения финно-угорской и	2	2	6

	прибалтийско-финской языковой семьи			
2	Финно-угорский/уральский/праязык и его разделение на языковые группы	2	2	6
3	Прародина финно-угров и их дальнейшее расселение	2	2	6
4	Современное состояние (распространение, примерная численность носителей языков) прибалтийско-финских языков	2	2	6
5	Основные языковые особенности прибалтийско-финских языков	2	2	6
6	Диалектное членение языков	2	2	6
7	Части речи прибалтийско-финских языков. Служебные слова в финно-угорских языках	2	2	6
8	Падежная система прибалтийско-финских языков. Первичные и вторичные падежные суффиксы в прибалтийско-финских языках.	2	2	6
9	Чередование ступеней согласных в прибалтийско-финских языках.	2	2	6

	Гармония гласных			
10	Лично-числовые формы в прибалтийско-финских языках. Формы наклонений в прибалтийско-финских языках.	2	2	6
11	Именное словообразование	2	2	6
12	Глагольное словообразование	2	2	6
13	Глагол в прибалтийско-финских языках	2	2	6
14	Основной лексический фонд прибалтийско-финских языков. Заимствования в прибалтийско-финских языках.	2	2	6
15	Топонимия	2	2	6
16	Старописьменные прибалтийско-финские языки. Новописьменные прибалтийско-финские языки	2	2	6
17	Современные исследования прибалтийско-финских языков	2	2	6
18	Период ревитализации прибалтийско-финских языков в Карелии	2	2	6

8. Содержание тем (разделов) дисциплины

Лекционные занятия

№	Тема занятия	Кол-во час.
1	История изучения финно-угорской и прибалтийско-финской языковой семьи. Общие сведения. Разрозненные исследования по выяснению родства финно-угорских языков. Попытки обоснования родства финно-угорских языков научным методом. Финно-угорское сравнительное языкознание в период классического сравнительного языкознания. Период младограмматиков и их последователей.	2
2	Финно-угорский/уральский/ праязык и его разделение на языковые группы. Уральский праязык. Финно-угорский праязык. Финно-пермский праязык. Финно-волжский праязык. Прибалтийско-финский праязык.	2
3	Прародина финно-угров и их дальнейшее расселение. Общие сведения. Прародина финно-угров в свете лингвистических исследований. Проблемы прародины в свете археолого-исторических исследований. Теория Ф. Кеппена. Лингвистическая палеонтология. Проблема связи финно-угорских языков с другими языками. Урало-индоевропейские связи. Урало-алтайские связи.	2
4	Современное состояние (распространение, примерная численность носителей) прибалтийско-финских языков. Прибалтийско-финские языки. Северная подветвь (финский, карельский, вепсский, ижорский языки). Южная подветвь (эстонский, водский, ливский языки). Финны. Карелы. Вепсы. Ижора. Водь. Эстонцы. Ливы.	2
5	Основные языковые особенности прибалтийско-финских языков. Особенность вокализма. Противопоставленность гласных по долготекратности. Сложные морфонологические чередования. Качественное и количественное чередование ступеней согласных. Алломорфическое варьирование грамматических показателей. Индикатив, императив, кондиционалис, потенциалис.	2
6	Диалектное членение языков. Диалектное членение карельского языка. Характерные особенности наречий карельского языка. Диалектное членение вепсского языка. Особенности вепсских диалектов.	2
7	Части речи прибалтийско-финских языков. Служебные слова в финно-угорских языках. Имя. Категория числа. Категория падежа. Категория лично-притяжательности. Степени сравнения. Местоимения.	2
8	Падежная система прибалтийско-финских языков. Первичные и вторичные падежные суффиксы в прибалтийско-финских языках. Общие сведения. Непространственные падежи. Пространственные падежи. Малораспространенные падежные суффиксы. Первичные и вторичные падежные суффиксы в прибалтийско-финских языках. Компарация. Поссесивные суффиксы.	2
9	Чередование ступеней согласных в прибалтийско-финских языках. Гармония гласных. Реконструкция консонантизма начала, середины и конца слова в прибалтийско-финских языках. Процессы ассимиляции согласных.	2

	Альтернатива согласных в прибалтийско-финских языках.	
10	Лично-числовые формы в прибалтийско-финских языках. Формы наклонений в прибалтийско-финских языках.	2
11	Именное словообразование. Морфологический способ словообразования. Продуктивные и непродуктивные именные суффиксы. Словосложение. Лексико-семантический способ. Морфолого-синтаксический способ.	2
12	Глагольное словообразование. Продуктивные и непродуктивные глагольные суффиксы. Отыменные и отглагольные дериваты.	2
13	Глагол в прибалтийско-финских языках. Категория времени и наклонения. Категория времени: общие сведения. Настоящее время. Прошедшее время. Категория наклонения. Лично-числовые изменения глагола. Финитные и инфинитные формы. Лично-числовое спряжение глаголов. Показатели времени и наклонения. Пассив. Образование вспомогательных глаголов <i>ei</i> и <i>olla</i> .	2
14	Основной лексический фонд прибалтийско-финских языков. Заимствования в прибалтийско-финских языках. Лексический слой уральского происхождения. Лексический слой финно-угорского происхождения. Лексический слой финно-пермского происхождения. Лексический слой угорского происхождения. Стратиграфические слои исконной и заимствованной лексики	2
15	Топонимия Общие сведения. Саамские топонимы на территории Карелии. Вепские топонимы. Карельские топонимы. Прибалтийско-финская ономастика.	2
16	Старописьменные прибалтийско-финские языки. Новописьменные прибалтийско-финские языки. Старописьменный финский язык. Новописьменный карельский язык. Новописьменный вепский язык.	2
17	Современные исследования прибалтийско-финских языков. Финно-угроведение в России; Финно-угроведение в Финляндии; Финно-угроведение в Венгрии; Финно-угроведение в Эстонии	2
18	Период ревитализации прибалтийско-финских языков в Карелии. Начало деятельности по ревитализации карельского и вепского языков. Выбор графической основы и диалектных вариантов для создания стандартных форм языков. Становление карельского алфавита. Особенности развития норм орфографии. Развитие лексической системы карельского и вепского языков. Кодификация лексики. Унификация грамматических норм. Особенности этапов языкового строительства. Основные проблемы употребления новой лексики. Лексикографическая работа.	2
	Итого	36

Семинары

№ раздела	Тема занятия	Кол-во час.
1. История изучения финно-угорской и прибалтийско-финской языковой семьи	Классификация финно-угорских языков, основные типологические особенности.	2

2. Финно-угорский/уральский/праязык и его разделение на языковые группы.	Теория языкового родства. Финно-угорский праязык в свет лингвистических исследований.	2
3. Прародина финно-угров и их дальнейшее расселение.	Финно-угорские языки и народы в исторической динамике: теории финно-угорской прародины, праязыковые этапы и принципы их выделения	2
4. Современное состояние (распространение, примерная численность носителей) прибалтийско-финских языков	Современная языковая ситуация. Карелы. Вепсы. Финны.	2
5. Основные языковые особенности прибалтийско-финских языков	Финно-угорское наследие и прибалтийско-финские инновации в фонетике и грамматике прибалтийско-финских языков.	2
6. Диалектное членение языков.	Диалектная карта Карелии, этапы ее формирования	2
7. Части речи прибалтийско-финских языков. Служебные слова в финно-угорских языках.	Местоимения и их словоизменение.	2
8. Падежная система прибалтийско-финских языков. Первичные и вторичные падежные суффиксы в прибалтийско-финских языках.	Новые падежи в карельском языке.	2
9. Чередование ступеней согласных в прибалтийско-финских языках. Гармония гласных.	Развитие прибалтийско-финской вокалической системы середины и конца слова.	2
10. Лично-числовые	История и функционирование числовой флексии.	2

формы в прибалтийско-финских языках. Формы наклонений в прибалтийско-финских языках.		
11. Именное словообразование	Семантическая деривация в новописьменном карельском языке.	2
12. Глагольное словообразование	Продуктивные суффиксы в современном словообразовании.	2
13. Глагол в прибалтийско-финских языках	Лично-числовое спряжение глаголов	2
14. Основной лексический фонд прибалтийско-финских языков. Заимствования в прибалтийско-финских языках.	Семантические разряды заимствований.	2
15. Топонимия	Топонимия Карелии. Русская топонимия Карелии. Основные виды ее усвоения прибалтийско-финскими языками.	2
16. Старописьменные прибалтийско-финские языки. Новописьменные прибалтийско-финские языки.	Новописьменный карельский язык. Языковая традиция и формирование письменности. Особенности современного этапа.	2
17. Современные исследования прибалтийско-финских языков	Изучение прибалтийско-финских языков в Карелии. Бубриховская школа.	2
18. Период ревитализации прибалтийско-финских языков в Карелии.	Карельский и вепсский языки. Основные этнодемографические и языковые характеристики. Владение языками.	2

4. Примерные планы семинарских занятий

Тема семинарского занятия:

Топонимия Карелии

Задачи исследовательские: сбор, сохранение, систематизация топонимического материала, исследование формирования и функционирования топонимии как системы, выявление ее этноязыкового и историко-культурного потенциала.

Задачи методические: применение методов научного анализа к исследованию топонимической системы региона, знакомство с собственно топонимической методикой анализа и ее использование для решения как собственно ономастических задач, так и задач языковой и этноисторической реконструкции.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Топонимика в системе гуманитарных наук.
2. Механизмы формирования и функционирования топонимов.
3. Этноязыковой и историко-культурный потенциал топонимики.
4. Реконструкция этноязыковой карты Карелии по данным топонимии.

Литература

1. Ainila T., Saarelma M., Sjöblom P. Nimistöntutkimuksen perusteet. Tietolipas 221. Helsinki: SKS, 2008. 369 s.
2. Kuzmin D. Vienan Karjalan asutushistoria nimistön valossa. Helsinki: Unigrafia Oy, 2014. 346 s.
3. Матвеев А.К. Ономатология. М.: Наука, 2006. 292 с.
4. Муллонен И.И. Топонимия Присвирья: проблемы этноязыкового контактирования. Петрозаводск: ПетрГУ, 2002. 353 с.
5. Муллонен И.И. Природные и культурные факторы формирования вепсской этнической территории // Труды КарНц РАН, № 4, 2012 г. С.13–24.

Тема семинарского занятия:

Новописьменный карельский язык.

Задачи исследовательские: выявление исторического контекста формирования карельской письменности, определение особенностей современного этапа ревитализации.

Задачи методические: применение методов научного анализа к исследованию современного состояния письменности на карельском языке

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Исторический контекст формирования карельской письменности. Письменные памятники.
2. Период языковой политики 1930-х гг.
3. Новый этап развития карельской письменности. Начало ревитализации.
4. Выбор диалектной основы и процессы нормирования языка.

Литература:

1. Традиционное и новое в лексике и грамматике карельского языка: (по данным социолингвистического исследования) / Ковалева Светлана Викторовна, Родионова Александра Павловна ; [рец. : Т. П. Бойко, Т. В. Пашкова] ; Карельский научный центр Российской академии наук, Институт языка, литературы и истории. - Петрозаводск : [Карельский научный центр РАН], 2011.

2. Новак И., Пенттонен М., Руусканен А., Сиилин Л. Карельский язык в грамматиках. Сравнительное исследование фонетической и морфологической систем. Петрозаводск: КарНУ РАН, 2019.

3. К. Замятин, А. Пасанен, Я. Саарикиви. Как и зачем сохраняются языки народов России. Хельсинки, 2012.

4. А.Родионова, С. Нагурная, Н. Чикина. Людики: особенности сохранения языка и культуры. Петрозаводск: КарНЦ РАН, 2017.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: 1) опрос, 2) научная статья, 3) доклад.

Критерии оценивания научной статьи:

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Уровень постановки исследовательской проблемы	Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, пусть не глобального плана, но сформулированной самостоятельно.	Работа репродуктивного характера – присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов
Актуальность и оригинальность темы	Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования.	Тема известная, изучена подробно. Автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса.
Логичность доказательства	Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выводы.	Бессистемное изложение материала, отсутствие выводов.
Корректность в использовании источников	Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда даётся информация принципиального содержания (определения, описания, обобщения, характеристика, мнение, оценка т.д.), при этом автор умело использует чужое	Отсутствие или незначительное количество ссылок. Используемые источники не соответствуют теме исследования.

	мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику.	
Количество источников	Список охватывает все основные источники по данной теме,	Недостаточное количество
Глубина исследования	Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне.	Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер.
Оформление	Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы.	Не соответствует требованиям, предъявляемым к научным статьям

Критерии оценивания доклада:

«зачтено»	<p>Аспирант успешно выполнил основные требования к содержанию, оформлению и презентации доклада, показал творческое отношение к выполнению работы.</p> <p>Изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво.</p> <p>Работа грамотно структурирована и удобна для восприятия.</p> <p>Доклад охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно подробно и всесторонне.</p> <p>В работе сформулированы конкретные тезисы, все они подкреплены необходимой аргументацией, на основании которой сделаны четкие выводы.</p>
«не зачтено»	<p>Аспирант не выполнил основные требования к содержанию, оформлению и презентации доклада.</p> <p>Изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво.</p> <p>Работа плохо структурирована и неудобна для восприятия.</p> <p>Доклад охватывает отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно подробно и всесторонне.</p> <p>В работе отсутствуют конкретные тезисы, либо сформулированные тезисы не подкреплены необходимой аргументацией, что не позволило сделать четкие выводы.</p>

Оценочное средство «опрос» (по разделу 6 «Диалектное членение языков»):

1. Диалекты прибалтийско-финских языков.
2. История изучения диалектов.

3. Ареальная дистрибуция языковых явлений.
4. Теория и практика составления атласов и диалектных словарей прибалтийско-финских языков.

По дисциплине сдается кандидатский экзамен.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Уральская языковая общность (численность, расселение, основные языковые особенности).
2. Финно-угорская языковая общность (численность, расселение, основные языковые особенности).
3. Прибалтийско-финская языковая общность (численность, расселение, основные языковые особенности).
4. Финно-угроведение в России.
5. Финно-угроведение в Финляндии.
6. Финно-угроведение в Венгрии.
7. Финно-угроведение в Эстонии.
8. Основные языковые особенности прибалтийско-финских языков.
9. Гармония гласных в прибалтийско-финских языках.
10. Чередование ступеней согласных в прибалтийско-финских языках.
11. Первичные и вторичные падежные суффиксы в прибалтийско-финских языках.
12. Лично-числовые формы в прибалтийско-финских языках.
13. Формы наклонений в прибалтийско-финских языках.
14. Именное словообразование в прибалтийско-финских языках.
15. Глагольное словообразование в прибалтийско-финских языках.
16. Структура простого слова в прибалтийско-финских языках.
17. Диалектное членение прибалтийско-финских языков.
18. Исследование карельского, вепсского, саамского, финского языков.
19. Имя в карельском, вепсском, саамском и финском языках.
20. Глагол в карельском, вепсском, саамском и финском языках.
21. Основной лексический фонд прибалтийско-финских языков.
22. Заимствования в в карельском, вепсском, саамском и финском языках.
23. Функциональная нагрузка карельского, вепсского, финского языков в Республике Карелия на современном этапе.
24. Топонимия Карелии.
25. Новейшая лексика и терминология. Проблемы становления

6. Информационное обеспечение дисциплины.

Список рекомендуемой литературы:

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бубрих Д. В.* Прибалтийско-финское языкознание : избран. тр. / Д. В. Бубрих ; [ред. : Г. М. Керт, Л. И. Сувиженко] ; СПб. гос. ун-т, Ин-т яз., лит. и истории КарНЦ РАН. - СПб. : Филологический факультет Санкт-Петербургского университета, 2005.
2. *Вопросы финно-угорского языкознания : грамматика и лексикология* / Академия наук СССР, Ин-т языкознания, Петрозаводский институт языка, литературы и истории ; отв. ред. Б. А. Серебренников. - М. : Л. : Наука, 1964
3. *Зайков П. М.* Бабинский диалект саамского языка : (фонологическое-морфологическое исследование) / П. М. Зайков ; АН СССР, КФ, ИЯЛИ. - Петрозаводск : Карелия, 1987.

4. *Зайков П. М.* Глагол в карельском языке : (Граммат.категории лица-числа,времени и наклонения) / РАН.Кар.НЦ.Ин-т яз.,лит.и истории,ПГУ. - Петрозаводск : Изд-во ПГУ, 2000.
5. *Зайков П. М.* Грамматика карельского языка : (Фонетика и морфология) / РАН.КНЦ.Ин-т яз., лит.и истории. - Петрозаводск : Периодика, 1999. -
6. *Зайцева Н. Г.* Отражение вепско-северно-русских контактов в вепском лексическом тезаурусе / Н. Г. Зайцева // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Общественные и гуманитарные науки. - 2008. - N 4 (97). - С. 79-83
7. *Зайцева Н.Г.* Вепский глагол: Сравнит.- сопостав. исслед./ Н.Г. Зайцева; КарНЦ РАН. Ин-т языка, лит. и истории. - Петрозаводск:Периодика,2002.
8. *Зайцева Н.Г.* Очерки вепской диалектологии (лингвогеографический аспект)
9. Петрозаводск: Карельский научный центр, 2016. 395 с.
10. *Зайцева Н.Г., Крижановская Н.Б.* Корпусная лингвистика в прибалтийско-финском исследовательском пространстве (на материале Корпуса вепского языка и Открытого корпуса вепского и карельского языков) // Альманах североευропейских и балтийских исследований. Выпуск 3. 2018. С. 264-273.
11. *Зайцева Н.Г., Муллонен И.И.* Формирование диалектной карты вепского языка(на материале «Лингвистического атласа вепского языка» // *Вопросы языкознания.* № 6. 2018. С. 85–103
12. *Ковалева С.В., Родионова А.П.* Традиционное и новое в лексике и грамматике карельского языка : (по данным социолингвистического исследования) /; [рец. : Т. П. Бойко, Т. В. Пашкова] ; Карельский научный центр Российской академии наук, Институт языка, литературы и истории. - Петрозаводск : [Карельский научный центр РАН], 2011.
13. *Муллонен И.И.* Топонимия Присвирья: проблемы этноязыкового контактирования. Петрозаводск: ПетрГУ, 2002.
14. *Муллонен И.И.* Природные и культурные факторы формирования вепской этнической территории / И.И. Муллонен // Труды Карельского научного центра РАН. – 2012. – № 4.– С. 13–24.
15. *Муллонен И.И.* Формирование диалектной карты карельского языка /И.И. Муллонен // Истоки Карелии: время, территория, народы. Междисциплинарные исследования./ под ред. С.И. Кочкуркиной. – Петрозаводск: КарНЦ РАН, 2015. – С. 159–167.
16. *Новак И.П.* Становление альтернативной системы согласных карельской диалектной речи. Петрозаводск: КарНЦ РАН, 2014
17. *Новак И.П.* Тверские диалекты карельского языка: Фонетика. Фонология. Петрозаводск: КарНЦ РАН, 2016.
18. *Новак И., Пенттонен М., Руусканен А., Сиилин Л.* Карельский язык в грамматиках. Сравнительное исследование фонетической и морфологической систем. Петрозаводск: КарНУ РАН, 2019.
19. *Прибалтийско-финское языкознание* : лингвогеографические исследования / РАН, КарНЦ, Ин-т яз., лит. и истории ; сост. Н. Г. Зайцева. - Петрозаводск, 2005.
20. Прибалтийско-финские народы России/ [Г. А. Аксянова и др.]; отв. ред.: Е. И. Клементьев, Н. В. Шлыгина[Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая, Ин-т яз., лит. и истории Кар. науч. центра]. - М.:Наука,2003.
21. *Родионова А.П.* Семантика карельской грамматики. Петрозаводск: КарНЦ РАН, 2015.
22. *Хайду П.* Уральские языки и народы. М., 1985.

23. *Atlas linguarum Fennicarum* / Toim. Anneli Hänninen et al. ; Kotimaisten kielten tutkimuskeskus et al., ALFE 1, 2,3. - Helsinki : Suomalaisen Kirjallisuuden seura : Kotimaisten kielten tutkimuskeskus, 2004, 2007, 2010.
24. *Iso suomen kielioppi* / Toim. Auli Hakulinen, Maria Vilkuna, Riitta Korhonen, Vesa Koivisto, Tarja Riitta Heinonen, Irja Alho. SKST 950. Helsinki: SKS, 2004.
25. *Hakulinen, Lauri*. Suomen kielen rakenne ja kehitys, 5., muuttumaton painos. Helsinki, 2000.
26. *Häkkinen, Kaisa*. Suomen kielen äänne- ja muotorakenteen historian taustaa. Fennistica 6. Turku, 1985.
27. *Häkkinen K.* Suomalaisten esihistoria kielitieteen valossa. / K. Lehikoinen. –Helsinki: SKS, 1996. (Tietolipas 147).
28. *Ikola, Osmo*. Suomen kielen historia // Nykysuomen rakenne ja kehitys 2. Helsinki, 1984, s.111-138.
29. *Korhonen M.* Johdatus lapin kielen historiaan. Helsinki: SUS, 1981. (SUST 370).
30. *Laanest, Arvo*. Einführung in die ostseefinnischen Sprachen. Hamburg, 1982.
31. *Lehikoinen L.* Suomea ennen ja nyt. Suomen kielen kehitys ja vaihtelu. / L. Lehikoinen. – Helsinki: Finn Lectura, 1994. – 256 s.
32. *Lehikoinen, Laila*. Suomea ennen ja nyt. Suomen kielen kehitys ja vaihtelu. Loimaa, 1994.
33. *Lehtinen T.* Kielen vuosituhanet: Suomen kielen kehitys kantaauralista varhaisuomeen. / T. Lehtinen. –Jyväskylä: SKS. – 2007. – 305 s. (Tietolipas 215).
34. *Leskinen; Heikki*. Suomen murteiden historia I-III. Jyväskylä, 1979-1981.
35. *Rapola, Martti*. Suomen kielen äänne- ja muotorakenteen luennot. Helsinki, 1964.
36. *Ravila, Paavo*. Johdatus kielihistoriaan. Tietolipas 3. Helsinki, 1966.

Словари:

SKES – Suomen kielen etymologinen sanakirja 1–6. Lexica Societatis Fenno-Ugricae 12. Helsinki, 1955–1987.

SSA – Suomen sanojen alkuperä. Etymologinen sanakirja 1-3. Suomalaisen Kirjallisuuden Seuran toimitteita 556. Helsinki, 1992–2000.

UEW – Károly Rédei. Uralisches etymologisches Wörterbuch 1–2. Wiesbaden, 1988 (в электронном виде).

Бойко, Т. П. Большой русско-карельский словарь : (ливвиковское наречие) : [около 20 тысяч русских слов] / Бойко Т. П., Маркианова Л. Ф. ; [ред. Рягоев В. Д. ; рец. : Зайцева Н. Г., Богданова Е. В.] ; Российская академия наук, Карельский научный центр, Институт языка, литературы и истории. - [Изд. испр. и доп.]. - Петрозаводск : Verso, 2011.

Бойко Т.П. Большой карельско-русский словарь: (ливвиковское наречие). Петрозаводск: «Периодика», 2016.

Зайцева, Н. Г. Новый вепско-русский словарь / Н. Г. Зайцева; [науч. ред. С. А. Мызников; рец. : С. В. Ковалева, О. Ю. Жукова]; Рос. акад. наук, Карел. науч. центр, Ин-т яз., лит. и истории. - Петрозаводск : Периодика, 2010.

Зайцева, Н. Г. Новый русско-вепский словарь / Н. Г. Зайцева, М. И. Муллонен ; [рец. : Ю. Э. Коппалева, О. Ю. Жукова]; Рос. акад. наук, Карел. науч. центр, Ин-т яз., лит. и истории. - Петрозаводск : Периодика, 2009

Федотова, В. П. Словарь собственно-карельских говоров Карелии / В. П. Федотова, Т. П. Бойко ; [рец. Н. Г. Зайцева, С. В. Ковалева] ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т яз., лит. и истории Карел. науч. центра РАН. - Петрозаводск, 2009

Сопоставительно-ономасиологический словарь диалектов карельского, вепсского, саамского языков / Рос. акад. наук, Карел. науч. центр, Ин-т яз., лит. и истории ; [сост. : А. П. Баранцев и др.] ; под общ. ред. Ю. С. Елисеева, Н. Г. Зайцевой. - Петрозаводск, 2007

Русско-севернокарельский словарь (Venäjän-vienna šanakirja). Сост. П.М.Зайков, И.П.Новак, Н.А.Пеллинен, Н.Н.Архипова, В.И.Каракина, Г.Е.Леттиева, Т.И.Медведева, М.А.Спицына. 2015.

Электронные материалы:

1. Karjalan kielen sanakirja <http://kaino.kotus.fi/cgi-bin/kks/karjala.cgi>
2. Suomen murteiden sanakirja [Электронный ресурс] <http://kaino.kotus.fi/sms/>
3. Algu-teitokanta [Электронный ресурс] <http://kaino.kotus.fi/alg/>
4. VerKar — открытый корпус вепсского и карельского языков: <http://dictorpus.krc.karelia.ru>

Дополнительная:

1. Зайков, П. М. История происхождения форм I причастия актива в карельском языке / П. М. Зайков // Бубриховские чтения : проблемы исследования и преподавания прибалтийско-финской филологии : сборник научных статей. - Петрозаводск, 2005.
2. Зайков П. Сборник упражнений по карельскому языку: (Глагол. Инфинитивы. Причастия. Неизменяемые части речи): (Собств.-карел.наречие)/ Грамматика вепсского языка:(II.Словоизменяемые и именные категории глагола; неизменяемые части речи): Учеб.пособие/Зайцева Н. - Петрозаводск: Изд-во Петрозав.гос.ун-та,2000.
3. Зайцева, Н. Г. Отражение вепско-северно-русских контактов в вепском лексическом тезаурусе / Н. Г. Зайцева // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Общественные и гуманитарные науки. - 2008. - N 4 (97). - С. 79-83.
4. Локальные исследования Южной Карелии: опыт комплексного анализа. Петрозаводск: Карельский научный центр. 2015.
5. Материалы научной конференции "Бубриховские чтения: карельская научная школа исследования прибалтийско-финских языков и культур» // Отв. ред. Н.Г. Зайцева. Петрозаводск [Электронный ресурс]. 2016. <http://illhportal.krc.karelia.ru/publ.php?id=15225&plang=r>
6. Материалы научной конференции «Бубриховские чтения: гуманитарные науки на Европейском Севере». Петрозаводск, 1–2 октября 2015 г // Редколлегия: Н. Г. Зайцева, Е. В. Захарова, И. Ю. Винокурова, О. П. Илюха, С. И. Кочкуркина, И. И. Муллонен, Е. Г. Сойни. Петрозаводск [Электронный ресурс]. 2015. 282 с. <http://illhportal.krc.karelia.ru/publ.php?id=13644&plang=r>
7. Материалы V Всероссийской научной конференции финно-угроведов «Финно-угорские языки и культуры в социокультурном ландшафте России» Петрозаводск, 25-28 июня 2014 г. Петрозаводск [Электронный ресурс]. 2014. <http://illhportal.krc.karelia.ru/event.php?id=194&plang=r>
8. Матвеев А.К. Ономатология. М.: Наука, 2006. 292 с.
9. Методы и принципы современных гуманитарных исследований : сборник научных работ аспирантов и молодых ученых / Карельский научный центр Российской академии наук, Институт языка, литературы и истории ; [науч. ред. О. П. Илюха ; рец. : С. И. Кочкуркина, О. В. Захарова]. - Петрозаводск : [Карельский научный центр РАН], 2011.

10. Муллонен, И.И. Вепско-карельские контакты в топонимии Северного Приисвирия // Фольклорная культура и ее межэтнические связи в комплексном освещении: Межвуз. сб. - Петрозаводск, 1997.
11. Муллонен И.И. Природные и культурные факторы формирования вепсской этнической территории // Труды КарНЦ РАН, № 4, 2012 г. С.13–24.
12. Новак И.П. Тверские диалекты карельского языка: Фонетика. Фонология. Петрозаводск: Карельский научный центр РАН. 2016. 226 с.
13. Новак И.П. Система послеложных падежей в периферийных диалектах карельского языка // Новак И.П., Егорова А.А. «Бубриховские чтения: Гуманитарные науки на Европейском Севере»: Материалы. 2015. С. 267-272.
14. Новак И.П. Фонетическая адаптация русских заимствований в тверском наречии карельского языка // Вестник тверского государственного университета: Филология. 2015. № 3. 2015. С. 172-181.
15. Родионова А.П., Нагурная С.В., Чикина Н.В. Людики: вопросы сохранения языка и культуры. Исследования и материалы/Петрозаводск: Карельский научный центр, 2017. 169 с.
16. Родионова А.П. Маркеры диалектной речи карелов-людигов // Финно-угорские языки и культуры в социокультурном ландшафте России. Материалы V Всероссийской конференции финно-угроведов. Петрозаводск, 25-28 июня 2014 г. [Электронный ресурс]. Петрозаводск. 2014.
17. Родионова А.П. Людиговские материалы в «Диалектном атласе карельского языка» // «Бубриховские чтения: Гуманитарные науки на Европейском Севере»: Материалы. 2015.
18. Современная наука о вепсах : достижения и перспективы (памяти Н. И. Богданова) / РАН, КарНЦ, Ин-т яз., лит. и истории ; [редкол. : Винокурова И. Ю. (отв. ред. и сост.) и др. ; рец. : Ершов В. П., Логинов К. К.]. - Петрозаводск, 2006.
19. Финно-угорская мозаика // Отв. ред. О.П. Илюха. Петрозаводск: Карельский научный центр. 2016. 379 с.
20. Ainila T., Saarelma M., Sjöblom P. Nimistöntutkimuksen perusteet. Tietolipas 221. Helsinki: SKS, 2008. 369 s.
21. Käte-ske käbedaks kägoihudeks: вепские причитания / Карельский научный центр Российской академии наук, Институт языка, литературы и истории; сост. сб.: Н. Г. Зайцева, О. Ю. Жукова; нотировки: С. В. Косырева; [рец. : В. П. Кузнецова, Н. А. Пеллинен, О. Э. Горшкова]. - Петрозаводск: [Карельский научный центр РАН]: Juminkeko, 2012.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронный ресурсы научной библиотеки КарНЦ РАН

[режим доступа: <http://library.krc.karelia.ru/>]

Электронная научная библиотека eLIBRARY.RU

[режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>]

Электронная научная библиотека РАН

[режим доступа <https://ras.jes.su/>]

Электронная научная библиотека Wiley Online Library

[режим доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>]

Электронная научная библиотека издательства Springer

[режим доступа: <http://www.springer.com/gp/>]

Электронная научная библиотека издательства Elsevier

[режим доступа: <http://www.elsevier.com/>]

Библиографическая и реферативная база данных Scopus

[режим доступа: <http://www.scopus.com/>]

Национальная библиотека Республики Карелия

[режим доступа: <http://library.karelia.ru/>]

8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает в себя современную базу структурных подразделений – сектора языкознания, фонограммархива для проведения практических занятий по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет», лицензионным программным обеспечением и доступом в электронную информационно-образовательную среду ИЯЛИ КарНЦ РАН. В секторе имеются ксероксы, принтеры и сканеры.

Сектор языкознания располагает кабинетами, необходимыми для проведения всех видов занятий, научно-исследовательской работы, соответствующими санитарно-техническим нормам. Имеется необходимая компьютерная аппаратура и расходные материалы.

В секторе языкознания находятся следующие научные коллекции:

Научная коллекция "Топонимическая картотека" 303000 единиц хранения.

Научная коллекция "Диалектная картотека карельского, вепсского, саамского и финского языков". Более 903000 единиц хранения.

Картотека электронного словаря вепсского языка. Картотека словоупотреблений и текстов. 10400 словоупотреблений.

Картотека электронного словаря карельского языка. Картотека словоупотреблений и текстов. 4 000 словоупотреблений.

Обеспеченность лицензионными программными продуктами Windows и MS Office составляет – 100 %. Аспиранты имеют возможность использовать следующие лицензионные программные продукты: ГИС MapInfo Professional 11.5 географическая информационная система (ГИС), предназначенная для сбора, хранения, отображения, редактирования и анализа пространственных данных; Fine Reader 9.0 Оптическое распознавание символов; Photoshop CS3 Графический редактор; ABBYY Lingvo 12 Словарь, многоязычная версия; Acrobat Pro 8.0 Создание документов PDF.