

Минобрнауки России  
Федеральное государственное  
бюджетное учреждение науки  
Федеральный исследовательский центр  
«Карельский научный центр  
Российской академии наук»  
(КарНЦ РАН)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Врио председателя КарНЦ РАН  
член-корр. РАН

О.Н. Бахмет

2018 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Основной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по направлению подготовки

**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

профиль обучения:

**Литература народов Российской Федерации (финно-угорская)**

Принята Ученым советом КарНЦ РАН от 25 мая 2018 г. протокол № 07 .

г. Петрозаводск

### **Общие положения.**

В соответствии с ФГОС ВО научно-исследовательская практика является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы.

Программа утверждена на заседании Ученого Совета ИЯЛИ КарНЦ РАН, протокол № 6 от 03.09.2014

Программа утверждена на заседании Ученого Совета ИЯЛИ КарНЦ РАН, протокол № 8 от 29.09.2015

Программа переутверждена на заседании Ученого совета ИЯЛИ КарНЦ РАН, протокол № 8 от «27» сентября 2016 г.

Программа переутверждена на заседании Ученого совета ИЯЛИ КарНЦ РАН, протокол № 6 от «19» сентября 2017 г.

Программа переутверждена на заседании Ученого совета КарНЦ РАН, протокол № 7 от «25» мая 2018 г.

**1. Место дисциплины в структуре ООП.** Относится к блоку «Практики» (вариативная часть) основной образовательной программы высшего образования по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю Фольклористика.

Учебная научно-исследовательская практика. Место проведения – научное подразделение КарНЦ РАН, где обучается аспирант, научные архивы Петрозаводска. Время проведения – II год обучения, II семестр. Объем – 3 зачетных единицы.

**2. Цель научно-исследовательской практики** – вклад в формирование профессионального мировоззрения по профилю программы; освоение приемов и методов научно-исследовательской работы; подготовка обучающегося к выполнению самостоятельных научных исследований.

**3. Задачи научно-исследовательской практики.** Овладение навыками: исследовательской работы с материалами научных и специализированных фольклорных архивов и с собственными полевыми записями; включения результатов работы в архиве и полевой работы в научное исследование.

**4. Компетенции, формируемые в процессе выполнения научно-исследовательской практики.**

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-2: Владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства

ПК-6: Способность к инновационной деятельности; умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи

### 5. Требования к знаниям и умениям аспиранта, освоившего программу научно-исследовательской практики.

**Знать** основы фольклористики, этнографии и смежных наук, их основные понятия и методы, критерии и принципы подготовки научных отчетов и докладов.

**Уметь** ставить и формулировать цели и задачи научного (архивного, полевого) исследования; планировать его этапы; обобщать результаты работы с архивными и экспедиционными материалами; формулировать научные выводы на основе проведенного исследования.

**Владеть** навыками: работы с материалами научных и фольклорных архивов; работы с экспедиционными записями как до их первичной обработки (расшифровывание, составление описей, оформление), так и после; оценки эффективности каждого этапа и общего результата научного исследования; сопоставления данных собственного полевого исследования с данными, полученными другими исследователями; подготовки письменного и устного отчета о проведенном исследовании; представления его результатов в завершенном и наглядном виде.

### 6. Структура и содержание научно-исследовательской практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ	Трудоемкость (в зачетных единицах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовка к исследовательской работе	Изучение специальной литературы по теме исследования, консультации с научным руководителем		Собеседование с научным рук.
2.	Планирование исследовательской работы	Составление плана работы		Утверждение плана научным рук.
3.	Экспериментальный, исследовательский этап	Подбор полевых записей по этнографическим темам и фольклорных произведений в научных архивах (научном архиве музея-заповедника «Кижы», фонд фольклорно-этнографических экспедиций в районы Карелии, в том числе используя полевые записи обучающегося, если есть). Составление подробной описи отобранного материала		Опись
4.	Обобщение результатов	Анализ отобранного материала количественный и качественный. Количественный: подготовка статистических таблиц, отражающих представленность этнографических тем и фольклорных жанров в фонде (части фонда) научного архива, где велась работа. Качественный: характеристика отобранного с точки зрения характера и		Статистические таблицы + текст

		репрезентативности данных.		
5.	Подготовка отчета	Подготовка итогового отчета, представляющего собранные данные, выводы на их основе, а также предложения автора относительно перспектив использования материалов в научных исследованиях в дальнейшем.		Письменный отчет, куда входят формы отчета п. 4
6.	Презентация отчета	Подготовка устного доклада с мультимедиа-презентацией на основе итогового отчета.		Выступление с ММ-презентацией

### **Учебная литература**

#### *Основная литература*

1. Громов Г.Г. Методика этнографических экспедиций. М., 1966. 108 с.
2. Жлоба С.П., Чернякевич И.С. Полевая этнография: теория и практика полевых этнографических исследований. Брест, 2008. 226 с.
3. Логинов К.К. Сборник полевых этнографических опросников: Учебно-методическое пособие. СПб, 2007. 70 с.
4. Методика полевых работ и архивное хранение фольклорных, этнографических и лингвистических материалов. Материалы научно-практического семинара (Петрозаводск, 23-24 марта 2009 г.). Петрозаводск, 2009. 148 с.
5. Методика полевых работ и архивация фольклорных, лингвистических и этнографических материалов: материалы VI научно-практического семинара, Петрозаводск, 27-28 марта 2013 г. Петрозаводск, 2013.
6. Методическая записка по архивному хранению и систематизации фольклорных материалов. Вильнюс, 1964. 105 с.
7. Самоделова Е.А. К вопросу о современной методике проведения фольклорно-этнографических экспедиций в центральной России // Рябининские чтения – 2015. Материалы VII конференции по изучению и актуализации культурного наследия Русского Севера. Петрозаводск, 2015. С. 402 – 404.
8. Славянская традиционная культура и современный мир: Сб. науч. ст. Вып 15. Стратегия и практика полевых исследований. М., 2012. Статьи разделов: «Методика полевых исследований», «Результаты полевых исследований».

#### *Дополнительная литература*

1. Живая старина: журнал о русском фольклоре и традиционной культуре. Выпуски 1990-х – 2010-х гг., раздел «Экспедиции».

### **Ресурсы сети Интернет**

1. Русское Географическое общество, всероссийская общественная организация: <https://www.rgo.ru/ru>. Разделы: «Организация сбора фольклорно-этнографических материалов», «Образование и деятельность Отделения этнографии Императорского Русского географического общества», «Этнографическая программа» и др.
2. Фонограммархив ИЯЛИ КарНЦ РАН: <http://phonogr.krc.karelia.ru>
3. Этнография и фольклор Русского Севера: <https://www.booksite.ru/folk/7-1.html>. Раздел «Фольклорно-этнографические экспедиции».