

Минобрнауки России
Федеральное государственное
бюджетное учреждение науки
**Федеральный исследовательский центр
«Карельский научный центр
Российской академии наук»
(КарНЦ РАН)**

УТВЕРЖДАЮ

Врио председателя КарНЦ РАН
член-корр. РАН

О.Н. Бахмет

«10» сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Ономастика Карелии»

Основной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение,

профиль обучения: **Языки народов Российской Федерации
(финно-угорские и самодийские языки)**

Принята Ученым советом КарНЦ РАН от 25 мая 2018 г. протокол № 07 .

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (от 30.07.2014 г. №903) (ред. от 30.04.2015 г., Приказ Минобрнауки России №464);

- Положение о разработке и утверждении основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программ аспирантуры) и индивидуальных учебных планов обучающихся (принято Ученым советом КарНЦ РАН 27.06.2018, протокол № 8).

Составители программы:

И.И. Муллонен, доктор филологических наук, главный научный сотрудник сектора языкознания ИЯЛИ КарНЦ РАН

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ИЯЛИ КарНЦ РАН, протокол № 8 от «27» сентября 2016 г.

Рабочая программа дисциплины переутверждена на заседании Ученого совета ИЯЛИ КарНЦ РАН, протокол № 6 от «19» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины переутверждена на заседании Ученого совета КарНЦ РАН, протокол № 7 от «25» мая 2018 г.

1. . Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины – получение аспирантами знаний о топонимике, антропонимике, ономастике Карелии. Задачей преподавания данной дисциплины является формирование у аспирантов соответствующих знаний, умений и навыков в области современной филологии, а также способности к их применению в самостоятельной исследовательской работе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Обязательная дисциплина вариативной части Б1.В.ОД.4, направленная на сдачу кандидатского экзамена по научной специальности 10.02.02 «Языки народов Российской Федерации (финно-угорские языки)». Период освоения – 3-4семестр.

3. Перечень компетенций выпускника аспирантуры, на формирование которых направлено освоение дисциплины:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1: способность осуществлять сравнительно-исторические, типологические, ареальные и экспериментально-фонетические исследования строя конкретного языка или языковых семей;

ПК-2: готовность проводить структурно-семантическое описание языков, заниматься изучением истории развития и функционирования литературно-письменных и бесписьменных языков;

ПК-4: способность самостоятельно планировать и организовывать учебный процесс подготовки специалистов в области исследования языков народов РФ, а также в области преподавания языков народов РФ с опорой на применение теоретико-лингвистических знаний

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Код компетенции.	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

		технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь - переводить и реферировать специальную научную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации
ПК-1	способность осуществлять сравнительно-исторические, типологические, ареальные и экспериментально-фонетические исследования строя конкретного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические и методологические установки современной лингвистики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного исследования, базовыми

	или языковых семей	навыками сбора и анализа языковых фактов
ПК-2	готовность проводить структурно-семантическое описание языков, заниматься изучением истории развития и функционирования литературно-письменных и бесписьменных языков (<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные языковые параметры финно-угорских языков; - этапы формирования финно-угорской языковой семьи и принципы их выделения; основные методы диахронического исследования языка; историю и терминологию феннистики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно отбирать, изучать и использовать специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках диахронического исследования прибалтийско-финских языков; участвовать в коммуникации с собеседником по проблемам финно-угорского языкознания. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рецензирования и аннотирования научной литературы по исследуемой проблематике; методами семантического описания языков.
ПК-4	способность самостоятельно планировать и организовывать учебный процесс подготовки специалистов в области исследования языков народов РФ, а также в области преподавания языков народов РФ с опорой на применение теоретико-лингвистических знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-лингвистическую основу исследования и преподавания языков народов РФ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания в профессиональной области; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой исследования и преподавания языков народов РФ.

5. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часов.

5.1. Виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в академических часах	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	
В том числе:		
Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем). Всего	36	
В том числе:		
Лекции (Л)	18	
Практические занятия (Пр)	18	
Лабораторные занятия (Лаб)	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (36)	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	
(всего)		

5.2. Краткое содержание дисциплины по разделам и видам учебной работы

№ п/п	Раздел дисциплины (тематический модуль)	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)					Оценочное средство
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Зачет	
Семестр № 5							
1	Топонимика. Основные структуры прибалтийско-финской и русской топонимики.	42	10	10	22		контрольная работа
2	Антропонимика. Календарные и некалендарные личные имена.	18	4	4	10		коллоквиум
3	История изучения ономастики Карелии.	12	4	4	4		опрос
Вид промежуточной аттестации в семестре - зачет							
Итого:		108	18	18	36	36	

5.3. Содержание аудиторных занятий

Содержание лекционных занятий

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Количество часов	В т.ч. с использованием ДОТ (*)
1		Топонимика. Основные структуры прибалтийско-финской и русской топонимики.		
1	1.1	В мире имен и названий.	2	
1	1.2	Топонимика. История изучения географических названий. История заселения Карелии в свете топонимических данных.	2	
1	1.3	Топонимия Карелии. Основные структурно-семантические типы прибалтийско-финских географических названий.	2	
1	1.4	Топонимия Карелии. Русская топонимия Карелии. Основные виды ее усвоения прибалтийско-финскими языками.	2	
1	1.5	Функционирование топонимов Карелии. Современная ситуация. Вопросы их правописания и произношения.	2	
2		Антропонимика. Календарные и некалендарные личные имена.		
2	2.1	Антропонимика. Общие вопросы. Русская антропонимия. Календарные и некалендарные имена. Отчества и фамилии.	2	
2	2.2	Прибалтийско-финская антропонимия. Некалендарные имена у карелов, вепсов, финнов. Фамилии и отчества у карелов и вепсов.	2	
3		История изучения ономастики Карелии.		
3	3.1	История изучения ономастики Карелии.	4	
		Итого:	18	

Содержание практических (или семинарских) занятий

№ раздела	№ занятия	Основное содержание	Количество часов	В т.ч. с использованием ДОТ (*)
1		Топонимика. Основные структуры прибалтийско-финской и русской топонимики.		
1	1.1	В мире имен и названий.	2	
1	1.2	Топонимика. История изучения географических названий. История заселения Карелии в свете топонимических данных.	2	
1	1.3	Топонимия Карелии. Основные структурно-семантические типы прибалтийско-финских географических названий.	2	
1	1.4	Топонимия Карелии. Русская топонимия Карелии. Основные виды ее усвоения прибалтийско-финскими языками.	2	
1	1.5	Функционирование топонимов Карелии. Современная ситуация. Вопросы их правописания и произношения.	2	
2		Антропонимика. Календарные и некалендарные личные имена.		
2	2.1	Антропонимика. Общие вопросы. Русская антропонимия. Календарные и некалендарные имена. Отчества и фамилии.	2	

2	2.2	Прибалтийско-финская антропонимия. Некалендарные имена у карелов, вепсов, финнов. Фамилии и отчества у карелов и вепсов.	2	
3		История изучения ономастики Карелии.		
3	3.1	История изучения ономастики Карелии	4	
			Итого:	18

5.4. Организация самостоятельной работы обучающегося

№ раздела	Задания для самостоятельной работы	Количество часов	В т.ч. с использованием ДЮТ (*)
1	Топонимика. Основные структуры прибалтийско-финской и русской топонимики.		
1	<p>Аналитическая обработка текстов лекций. Работа с конспектом лекций. Работа с картографическими материалами. Выполнение домашних индивидуальных самостоятельных и проверочных работ. Конспектирование источников.</p> <p>Работа с учебной и научной литературой: Муллонен И. И. Топонимные модели как маркеры формирования этнических территорий/ И. И. Муллонен// Историческая география России: ретроспектива и современность комплексных региональных исследований. Материалы V международной конференции по исторической географии. - СПб, 2015. – С. 201-208. Муллонен И. И., Кузьмин Д. В. Толстые носы и Широкие губы: идентификация по форме в топонимии Карелии/ И. И. Муллонен// Рябининские чтения – 2015. Матер. VII конф. по изучению и актуализации культурного наследия Русского Севера. -Петрозаводск, 2015. – С. 558-560. Керт Г. М., Мамонтова Н. Н. Загадки карельской топонимики/ Г. М. Керт, Н. Н. Мамонтова. – Петрозаводск, 2007. – 118 с. Муллонен И.И. Очерки вепсской топонимики/ И. И. Муллонен. – Спб: Наука, 1994. – 156 с.</p> <p>Работа со словарями: Зайцева Н. Г. Новый вепско-русский словарь/ Н. Г. Зайцева. – Петрозаводск: Периодика, 2010. – 510 с. Бойко Т. П. Большой русско-карельский словарь (ливвиковское наречие)/ Т. П.Бойко, Л. Ф. Маркианова. – Петрозаводск: Verso, 2011. - 400 с. Макаров Г. Н. Словарь карельского языка (ливвиковский диалект)/ Г. Н. Макаров. – Петрозаводск: Карелия, 1990. – 495 с. Федотова В. П. Словарь собственно-карельских говоров Карелии/ В. П. Федотова, Т. П. Бойко. - Петрозаводск, 2009. - 349 с.</p> <p>Работа с Интернет-ресурсами: Захарова Е. В., Кузьмин Д. В. Историко-культурный потенциал</p>	22	

	<p>людиковской топонимии/ Е. В. Захарова, Д. В. Кузьмин// Локальные исследования Южной Карелии: опыт комплексного анализа/ науч. ред. А. Ю. Жуков, Ю. В. Литвин. - Петрозаводск: Карельский научный центр, 2015. – С. 25-51. [Электронный ресурс]. – URL: http://resources.krc.karelia.ru/illh/doc/knigi_stati/zakharova-kuzmin.pdf</p> <p>После проработки источников аспирант должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выучить основные термины и понятия по данному курсу, • провести сравнительный анализ исследуемого материала сопредельных территорий. <p>Подготовка к контрольной работе включает в себя:</p> <p>-повторение теоретического материала; -систематическое выполнение упражнений; -консультации с преподавателем.</p>		
2	Антропонимика. Календарные и некалендарные личные имена.		
2	<p>Аналитическая обработка текстов лекций. Работа с конспектом лекций. Работа с картографическими материалами. Выполнение домашних индивидуальных самостоятельных и проверочных работ. Конспектирование источников.</p> <p>Работа с учебной и научной литературой: Кузьмин Д. В. Христианские имена карелов/ Д. В. Кузьмин// Вопросы Ономастики. – 2016. – № 2 (20). Екатеринбург. – С. 56-86. Керт Г. М., Мамонтова Н. Н. Загадки карельской топонимики/ Г. М. Керт, Н. Н. Мамонтова. – Петрозаводск, 2007. – 118 с. Муллонен И.И. Очерки вепсской топонимики/ И. И. Муллонен. – Спб: Наука, 1994. – 156 с.</p> <p>Работа со словарями: Зайцева Н. Г. Новый вепско-русский словарь/ Н. Г. Зайцева. – Петрозаводск: Периодика, 2010. – 510 с. Бойко Т. П. Большой русско-карельский словарь (ливвиковское наречие)/ Т. П.Бойко, Л. Ф. Маркианова. – Петрозаводск: Verso, 2011. - 400 с. Макаров Г. Н. Словарь карельского языка (ливвиковский диалект)/ Г. Н. Макаров. – Петрозаводск: Карелия, 1990. – 495 с. Федотова В. П. Словарь собственно-карельских говоров Карелии/ В. П. Федотова, Т. П. Бойко. - Петрозаводск, 2009. - 349 с.</p> <p>Работа с Интернет-ресурсами: Кузьмин Д. В. Карельские женские имена/ Д. В. Кузьмин// Вопросы ономастики. –2017. – №3. Екатеринбург. – С. 105-127. [Электронный ресурс]. – URL: http://onomastics.ru/sites/default/files/doi/10.15826/vopr_onom.2017.14.3.02_6.pdf Муллонен И. И. Наследие вепсского нехристианского именослова в ойконимии южного Присвирья/ И. И. Муллонен// Verba magistro. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016. – С. 428-444. [Электронный ресурс]. – URL:</p>	10	

	<p>http://resources.krc.karelia.ru/illh/doc/statji_mullonen/gerd_mullonen.pdf</p> <p>После проработки источников аспирант должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания об основах прибалтийско-финской антропонимики, • уметь определять основные структуры прибалтийско-финской и русской антропонимики, • уметь самостоятельно различать прибалтийско-финские и русские, календарные и некалендарные имена. <p>Подготовка к коллоквиуму на тему «Антропонимика».</p>		
3	История изучения ономастики Карелии.		
3	<p>Аналитическая обработка текстов лекций. Работа с конспектом лекций. Выполнение домашних индивидуальных самостоятельных и проверочных работ. Конспектирование источников.</p> <p>Работа с учебной и научной литературой: Керт Г. М., Мамонтова Н. Н. Загадки карельской топонимики/ Г. М. Керт, Н. Н. Мамонтова. – Петрозаводск, 2007. – 118 с. Муллонен И.И. Очерки вепсской топонимики/ И. И. Муллонен. – Спб: Наука, 1994. – 156 с. Муллонен И. И. Топонимический метод в исследовании этноязыковой истории Карелии/ И. И. Муллонен// Бубриховские чтения: Гуманитарные науки на Европейском Севере. – Петрозаводск, 2015. С. 247-256.</p> <p>Работа с Интернет-ресурсами: Захарова Е. В., Кузьмин Д. В. Историко-культурный потенциал людиковской топонимии/ Е. В. Захарова, Д. В. Кузьмин// Локальные исследования Южной Карелии: опыт комплексного анализа/ науч. ред. А. Ю. Жуков, Ю. В. Литвин. - Петрозаводск: Карельский научный центр, 2015. – С. 25-51. [Электронный ресурс]. – URL: http://resources.krc.karelia.ru/illh/doc/knigi_stati/zakharova-kuzmin.pdf</p> <p>После проработки источников аспирант должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать специфику материала и его изученность, • знать основные источники в рамках данной дисциплины, • закрепить знания основных тенденций в современном финно-угроведении и его истории, • ориентироваться в основных источниках лингвистической и этнокультурной информации. <p>Подготовка к опросу по содержанию раздела.</p>	4	
Итого СР		36	

6. Образовательные технологии по дисциплине

Помимо традиционных форм обучения (лекция, практическое занятие) предполагается использование следующих образовательных технологий:

- 1) знаково-контекстное, направленное на формирование коммуникативных навыков представления теоретического материала и его анализа
- 2) интерактивное, заключающиеся к обращению интернет-ресурсам, материалам на электронных и бумажных носителях
- 3) работа с топонимической картотекой сектора языкознания ИЯЛИ КарНЦ РАН.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: *контрольной работы, коллоквиума, опроса.*

Оценочное средство 1 – Контрольная работа по разделу 1 («Топонимика. Основные структуры прибалтийско-финской и русской топонимики.»)

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Содержание контрольной работы: задания на понимание топонимической терминологии и определение разрядовой принадлежности и структурных типов топонимов.

Форма работы: письменная

Время выполнения: 40 минут

Порядок оценивания: по 5-балльной шкале

«отлично» - правильно даны определения терминам, определена разрядовая принадлежность и структурные типы топонимов.

«хорошо» - в задании по объяснению терминологии допущено до 2 ошибок; допущено до 17 ошибок в определении разрядовой принадлежности и структурных типов топонимов;

«удовлетворительно» - в задании по объяснению терминологии допущено до 3 ошибок; допущено до 28 ошибок в определении разрядовой принадлежности и структурных типов топонимов;

«неудовлетворительно» - в задании по объяснению терминологии допущено от 5 и более ошибок; допущено более 28 ошибок в определении разрядовой принадлежности и структурных типов топонимов;

Оценочное средство 2 – Коллоквиум на тему «Антропонимика» по разделу 2 («Антропонимика. Календарные и некалендарные личные имена»)

Коллоквиум – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие вопросы антропонимики.
2. Русская антропонимия.
3. Календарные и некалендарные имена.
4. Отчества и фамилии.
5. Прибалтийско-финская антропонимия.
6. Некалендарные имена у карелов, вепсов, финнов.
7. Фамилии и отчества у карелов и вепсов.
8. История изучения антропонимики Карелии.

Порядок оценивания: «зачтено/не зачтено»

«зачтено» - продемонстрировано умение работать в коллективе, вести научную дискуссию, излагать свою точку зрения, а также формулировать вопросы к оппоненту; логичные, аргументированные ответы обнаруживают полное понимание проблем; ответы сопровождаются самостоятельно подобранными примерами.

«не зачтено» - отсутствие ответов на заданные вопросы; неполные и нелогично изложенные ответы; отсутствие аргументации; отсутствие подобранных примеров.

Оценочное средство 3 – Опрос по разделу 3 («История изучения ономастики Карелии»)

Опрос – это средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Во время опроса имеется возможность опросить каждого аспиранта, т.к. численность групп небольшая (до 7-9 человек).

1. Что такое топонимика?
2. Кто изучает историю географических названий и зачем?
3. Как топонимические данные помогают в изучении истории?
4. Какие особенности карельских топонимов вы можете назвать?
5. Перечислите основные структурно-семантические типы прибалтийско-финских географических названий.
6. Что вы можете рассказать об изучении русской топонимии Карелии.
7. Какова современная ситуация карельской топонимии и ее изучения.

Порядок оценивания: «зачтено/не зачтено»

«зачтено» – раскрыто содержание всех вопросов; каждый вопрос подробно проработан; изложение последовательное, логичное, дополнительные вопросы и пояснения не требуются вообще или требуются 1 – 4 дополнительных вопроса; корректно используется терминологический аппарат дисциплины (допускается 3 – 4 неточности); приведены необходимые примеры.

«не зачтено» – высказывание не логично, непоследовательно, нет связности, допускается более 4 ошибок, мешающих пониманию, демонстрируется поверхностное знание материала; не используется терминология; отсутствуют примеры.

5.2. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Вопросы для зачета

1. Понятие «топонимика». История изучения географических названий.
2. Топонимия Карелии. Основные структурно-семантические типы прибалтийско-финских географических названий.
3. Русская топонимия Карелии.
4. Современная ситуация функционирования топонимов. Их правописание и произношение.
5. Понятие «антропонимика». Общая картина.
6. Прибалтийско-финская антропонимия.
7. Некалендарные имена, фамилии и отчества у карелов, вепсов и финнов.
8. История изучения ономастики Карелии.

Порядок оценивания ответа на вопрос:

«зачтено» - ответы изложены последовательно, дополнительные вопросы и пояснения не требуются вообще или требуются 1 – 4 дополнительных вопроса; корректно

используется терминологический аппарат дисциплины (допускается 3 – 4 неточности); приведены необходимые примеры.

«не зачтено» – вопросы излагаются непоследовательно; демонстрируется поверхностное знание материала; не используется терминология; отсутствуют примеры.

Подробно средства оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

8. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы

Курс предполагает ознакомление с такими науками как топонимия и антропонимия. Аспиранту необходимо усвоить:

- объект, цели и задачи топонимических исследований;
- общие вопросы топонимии Карелии;
- особенности русской и прибалтийско-финской топонимии;
- объект, цели и задачи антропонимических исследований;
- отличия и сходства календарных и некалендарных имен и фамилий у карелов, вепсов и финнов;
- особенности русской антропонимии.

Для подготовки к занятиям необходимо тщательное повторение лекционного материала, представленного преподавателем. Требуется отрабатывать терминологический аппарат занятия, подбирать собственные примеры к изучаемому материалу. В конце семестра проводится устный зачет.

9. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

Курс призван дать представление об особенностях ономастики Карелии (топонимии и антропонимии).

Аспиранты должны владеть терминологией по курсу (знать и понимать такие понятия как ономастика, топонимия, антропонимия). Для закрепления теоретического материала полезно использовать наглядные и методические материалы (научную и справочную литературу).

Во время лекций необходимо

1. познакомить аспиранта с учебной и научной литературой по топонимике антропонимике, предоставив тем самым возможность более глубокого погружения в изучаемые вопросы.
2. Сделать акцент на традиционном понимании той или иной проблемы в ономастике, по возможности обратить внимание аспирантов на расхождение точек зрения по той или иной проблеме, представленной в учебной и научной литературе.
3. Определить в каждой теме минимальный объем изучаемого материала, который бы представлял относительно законченную теоретическую базу определенного ономастического явления.
4. Помочь осознанно подойти к анализу топонимического материала, осмыслить методику изучения той или иной темы.

Предложенные автором РПД теоретические и практические могут быть заменены собственными материалами преподавателя, ведущего занятия вместо разработчика данной программы.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Библиографический список документов

8.1. Основная литература:

1. Кузьмин Д. В. Христианские имена карелов/ Д. В. Кузьмин// Вопросы Ономастики. – 2016. – № 2 (20). Екатеринбург. – С. 56-86. (9 экз. на кафедре)
2. Муллонен И. И. Топонимический метод в исследовании этноязыковой истории Карелии/ И. И. Муллонен// Бубриховские чтения: Гуманитарные науки на Европейском Севере. – Петрозаводск, 2015. С. 247-256. (9 экз. на кафедре)
3. Муллонен И. И., Кузьмин Д. В. Толстые носы и Широкие губы: идентификация по форме в топонимии Карелии/ И. И. Муллонен// Рябининские чтения – 2015. Матер. VII конф. по изучению и актуализации культурного наследия Русского Севера. - Петрозаводск, 2015. – С. 558-560. (9 экз. на кафедре)

8.2. Дополнительная литература:

1. Керт Г. М., Мамонтова Н. Н. Загадки карельской топонимики/ Г. М. Керт, Н. Н. Мамонтова. – Петрозаводск, 2007. – 118 с.
2. Муллонен И.И. Очерки вепсской топонимии/ И. И. Муллонен. – Спб: Наука, 1994. – 156 с.
3. Муллонен И. И. Топонимные модели как маркеры формирования этнических территорий/ И. И. Муллонен// Историческая география России: ретроспектива и современность комплексных региональных исследований. Материалы V международной конференции по исторической географии. - СПб, 2015. – С. 201-208. (5 экз. на кафедре)

8.3. Словари

1. Зайцева Н. Г. Новый вепско-русский словарь/ Н. Г. Зайцева. – Петрозаводск: Периодика, 2010. – 510 с.
2. Бойко Т. П. Большой русско-карельский словарь (ливвиковское наречие)/ Т. П. Бойко, Л. Ф. Маркианова. – Петрозаводск: Verso, 2011. - 400 с.
3. Макаров Г. Н. Словарь карельского языка (ливвиковский диалект)/ Г. Н. Макаров. – Петрозаводск: Карелия, 1990. – 495 с.
4. Федотова В. П. Словарь собственно-карельских говоров Карелии/ В. П. Федотова, Т. П. Бойко. - Петрозаводск, 2009. - 349 с.

8.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Захарова Е. В., Кузьмин Д. В. Историко-культурный потенциал людиковской топонимии/ Е. В. Захарова, Д. В. Кузьмин// Локальные исследования Южной Карелии: опыт комплексного анализа/ науч. ред. А. Ю. Жуков, Ю. В. Литвин. - Петрозаводск: Карельский научный центр, 2015. – С. 25-51. [Электронный ресурс]. – URL: http://resources.krc.karelia.ru/illh/doc/knigi_statii/zakharova-kuzmin.pdf
2. Кузьмин Д. В. Карельские женские имена/ Д. В. Кузьмин// Вопросы ономастики. – 2017. – №3. Екатеринбург. – С. 105-127. [Электронный ресурс]. – URL: http://onomastics.ru/sites/default/files/doi/10.15826/vopr_onom.2017.14.3.026.pdf
3. Муллонен И. И. Наследие вепсского нехристианского именователя в ойконимии южного Присвирья/ И. И. Муллонен// Verba magistro. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016. – С. 428-444. [Электронный ресурс]. – URL: http://resources.krc.karelia.ru/illh/doc/statii_mullonen/gerd_mullonen.pdf

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и

материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, мультимедийным оборудованием;

- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).

Дата « ____ » _____ 201__ г.