

Минобрнауки России  
Федеральное государственное  
бюджетное учреждение науки  
**Федеральный исследовательский центр  
«Карельский научный центр  
Российской академии наук»  
(КарНЦ РАН)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио председателя КарНЦ РАН  
член-корр. РАН

О.Н. Бахмет

« 10 » сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Отечественная история»**

Основной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по направлению подготовки

**46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

Профиль обучения: *Отечественная история*

Принята Ученым советом КарНЦ РАН от 25 мая 2018 г. протокол № 07

г. Петрозаводск

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Отечественная история» составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от от 30.07.2014 № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Положение о разработке и утверждении основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программ аспирантуры) и индивидуальных учебных планов обучающихся (принято Ученым советом КарНЦ РАН 27.06.2018, протокол № 8).

Программа принята на Ученом совете ИЯЛИ КарНЦ РАН 19.09.2017 г. протокол № 6,  
переутверждена на Ученом совете КарНЦ РАН 25.05.2018 протокол № 7.

Составители программы:

Илюха Ольга Павловна – доктор исторических наук, директор ИЯЛИ КарНЦ РАН;

Яловицына Светлана Эркиевна – кандидат исторических наук, заместитель директора ИЯЛИ КарНЦ РАН по научной работе.

**1. Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в системе мировых цивилизаций; характерные черты цивилизационного процесса в России; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях российской модернизации в XVIII веке, истории России в новое время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Отечественная история, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

В результате освоения ООП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| <b>Коды компетенции</b> | <b>Результаты освоения ООП<br/>Содержание компетенций</b>   | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>   |
|-------------------------|---|--|
| УК-1                    | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul> |
| УК-3                    | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по   | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений</li> <li>- методы генерирования новых идей</li> </ul>  |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             | <p>решению научных и научно-образовательных задач</p>   | <p>при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</li> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul>   |
| <p>УК-4</p> | <p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь</li> <li>- переводить и реферировать специальную научную литературу</li> <li>- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы</li> <li>- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя</li> </ul> |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| УК-5  | <p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>  | <p>его целевой аудитории</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации</li> <li>- приемы и технологии целеполагания и целереализации</li> <li>- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</li> </ul> |
| ОПК-1 | <p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа имеющейся информации</li> <li>- методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий</li> <li>- сущность информационных технологий</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств</li> <li>- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных</li> </ul>  |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      |  | <p>компьютерных технологий</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами самостоятельного анализа имеющейся информации</li> <li>- практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях</li> <li>- современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</li> </ul>  |
| ПК-1 | <p>основы профессионального мышления современного историка</p>   | <p><b>знать:</b> принципы профессионального мышления современного исследователя – историка</p> <p><b>уметь:</b> использовать навыки профессиональной подготовки в практической деятельности</p> <p><b>владеть:</b> современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками научной дискуссии; навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований</p>  |
| ПК-2 | <p>освоение методов современных исследований в гуманитарных науках (архивные и музейные изыскания, библиографические поиски)</p> | <p><b>знать:</b> современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач</p> <p><b>уметь:</b> использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач</p> <p><b>владеть:</b> основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками</p> |
| ПК-3 | <p>умение использовать современные естественно-научные методы</p>  | <p><b>знать:</b> основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; методику применения количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях</p>  |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | <p><b>уметь:</b> использовать в своей деятельности основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий</p> <p><b>владеть:</b> методикой использования основ информатики и естественнонаучных и математических знаний в своей деятельности; основными количественными методами: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.</p> |
| ПК-4 | владение современными методами анализа исторических источников   | <p><b>знать:</b> современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; современные методы и методики работы с материалом</p> <p><b>уметь:</b> применять современные методы и методики исторического исследования</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными школами; навыками создания и пользования базами данных</p>  |
| ПК-5 | навыки современных научных интерпретаций в исторических исследованиях  | <p><b>знать:</b> основные теоретические проблемы исторических исследований; новые тенденции развития методологии исторической науки</p> <p><b>уметь:</b> определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач</p> <p><b>владеть:</b> методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач</p>  |
| ПК-6 | знание истории отечественной историографии и современного состояния охраны и использования культурного наследия РФ | <p><b>знать:</b> основные вехи истории деятельности по охране историко-культурного наследия России; основы международного и российского законодательства в области охраны памятников истории и культуры</p> <p><b>уметь:</b> применять в практической</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>деятельности полученные теоретические знания; проводить исследования состояния историко-культурного наследия, готовить соответствующие информационные, справочные, аналитические и научные материалы</p> <p><b>владеть:</b> способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания, умения и навыки в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия.</p> |
|--|--|--|

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче КЭ по специальности. Дисциплина изучается в течение 1-5 семестров.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единицы (ЗЕ), 216 академических часов.

*Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)*

| <i>Объем дисциплины</i>   | <i>Всего часов</i> |
|---|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 216                |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54                 |
| Аудиторная работа (всего):  |                    |
| в т. числе:   |                    |
| Лекции  | 26                 |
| Семинары, практические занятия  | 28                 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 126                |
| Подготовка и сдача кандидатского экзамена   | 36                 |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № темы | Название раздела / темы  | Лекций (час) | Семинаров (час) | Самост. работа (час) |
|--------|--|--------------|-----------------|----------------------|
| 1      | Введение. История как наука. Задачи и содержание курса «Отечественная история»                                       | 2            | 2               | 6                    |
| 2      | Народы Евразии и славяне в I тыс. н. э. Древняя Русь в IX-XI вв.   |              | 2               | 8                    |
| 3      | Русские земли в XII-XIII вв. Русь и Орда   | 2            | 2               | 8                    |
| 4      | Создание и развитие Московского Русского государства в XIV-XVII вв.  | 2            | 2               | 8                    |
| 5      | Россия в XVIII в. Преобразования Петра I. Век Екатерины. Российский абсолютизм                                       | 2            | 2               | 8                    |
| 6      | Культура России XVIII века   |              | 2               | 8                    |
| 7      | Социально-экономическое развитие России в XIX - начале XX в.   | 2            | 2               | 8                    |
| 8      | Государство и общество. Общественное движение в России в XIX в.  |              |                 | 8                    |
| 9      | Россия и мир в начале XX в.  | 2            | 2               | 8                    |
| 10     | Россия в Первой мировой войне. Революция 1917 г. Гражданская война и иностранная военная интервенция                 | 2            | 2               | 8                    |
| 11     | Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1930-е гг.  | 2            | 2               | 8                    |
| 12     | СССР накануне и в годы Второй мировой и Великой Отечественной Войны  | 2            | 2               | 8                    |
| 13     | Послевоенный мир. СССР в 1945-1964 гг.   | 2            | 2               | 8                    |
| 14     | СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: успехи и противоречия развития в условиях научно-технической революции | 2            | 2               | 8                    |
| 15     | Политика «перестройки» в СССР (середина 1980-х - начало 1990-х гг.)  | 2            |                 | 8                    |
| 16     | Россия в 1990-е гг. - начале XXI в.  | 2            | 2               | 8                    |

## 5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| №<br>п/п                            | Наименование раздела<br>дисциплины  | Содержание  |
|-------------------------------------|---|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |   |   |
| 1                                   | <b>Введение. История как наука. Задачи и содержание курса «Отечественная история»</b> | Предмет и задачи курса. Структура и содержание курса «Отечественная история». Функции исторического знания: познавательная и интеллектуально-развивающая, практически-политическая, мировоззренческая, воспитательная. Методы изучения истории: основные (хронологический, хронологически-проблемный, проблемно-хронологический, синхронистический); неосновные (периодизация, сравнительно-исторический, ретроспективный, системно-статистический, социологический). Методология изучения истории, альтернативность и многовариантность в исторической науке. Источники изучения истории: архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать, кино-фото-фонодокументы. Историография (отечественная и зарубежная) в прошлом и настоящем: общее и особенное. Отечественная история - неотъемлемая часть всемирной истории. Подходы к изучению истории: формационный подход и цивилизационный подход, обеспечивающие различные пути к постижению и осмыслению отечественной и всемирной истории. Отечественные историки-ученые Соловьев С.М., Карамзин Н.М., Ключевский В.О., Покровский М.Н., Рыбаков Б.А., Греков Б.Д., Бахрушин С.Д. и др. и их вклад в развитие российской исторической науки. |
| 2                                   | <b>Народы Евразии и славяне в I тыс. н. э. Древняя Русь в IX-XI вв.</b>               | Происхождение восточных славян. Социальная, общественная организация восточных славян как предпосылка создания древнерусской государственности. Теории ее происхождения. Киевская Русь и ее первые князья. Социальные и политические предпосылки крещения Руси. Первая идеологическая реформа Владимира Святославича. Принятие христианства и его значение в становлении древнерусской  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | государственности, развитии отечественной культуры, светской мысли. Древнерусская “Правда” Ярослава Мудрого и “Правда” Ярославичей об экономических отношениях в Киевской Руси, о социальном составе населения. Усобицы XI века. Киевская Русь и средневековая Европа. Оборона Руси от степных кочевников. Внешняя политика первых киевских князей.   |
| 3 | <b>Русские земли в XII-XIII вв. Русь и Орда</b>                            | Предпосылки становления самостоятельных княжеств и земель. Рост крупного землевладения. Укрепление политической независимости и изменения в характере взаимоотношений с Киевом. Складывание новых политических и экономических центров. Государственное устройство и основные экономические и социально-политические тенденции развития отдельных русских земель и княжеств. Католическая экспансия в Восточную Прибалтику и национально-территориальные интересы Руси. Держава Чингисхана и причины монгольского нашествия на Русь. Факторы, обусловившие поражение Руси. Образование Золотой Орды. Русские земли и Орда: проблема взаимовлияния и взаимоотношений. Стояние денежной системы и государственных финансов.   |
| 4 | <b>Создание и развитие Московского Русского государства в XIV-XVII вв.</b> | Экономическое и политическое положение русских земель в конце XIII - первой половине XIV столетий. Усиление объединительных тенденций в Северо-Восточной Руси в XIV веке. Роль Русской православной церкви. Возвышение Москвы. Нарастание борьбы с Золотой Ордой. Дмитрий Донской. Причины успеха московских князей в соперничестве русских, татарских и литовских правителей за лидирующую роль в восточноевропейской политике. Иван III и формирование единого Московского государства. Концепция “Москва - третий Рим”. Укрепление великокняжеской власти. Экономические и социальные изменения в обществе. Особенности социально-экономического развития. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Реформы и личность Ивана Грозного. Поиск альтернативных путей социально-политического развития государства и |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>общества. Основные направления внешней политики. Ливонская война. Опричнина. Укрепление самодержавной формы правления и её основные черты. Конец династии Рюриковичей - Калиты. "Смутное время": ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных ("домонгольских") норм отношений между властью и обществом. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Феномен самозванчества. Усиление шляхетскокатолической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Политическая стабилизация общества. Соборное уложение 1649 г. Создание сословной системы организации общества. Завершение юридического оформления крепостного права. Церковь и государство. "Бунташный век": причины и формы социального протеста.</p> |
| 5 | <p><b>Россия в XVIII в.</b><br/> <b>Преобразования Петра I.</b><br/> <b>Век Екатерины II.</b><br/> <b>Российский абсолютизм</b></p> | <p>Реформы петровской эпохи и отношение к ним русского общества. Упрочение международного авторитета страны. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. "Просвещенный абсолютизм". Доктрина естественного права. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Новый юридический статус дворянства. Распад служилой системы. Отчуждение общества от государственной власти. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима.</p>   |
| 6 | <p><b>Культура России XVIII века</b></p>  | <p>Основные достижения и направления духовной жизни русского народа. Петровские реформы и государственная политика в области</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>просвещения. Организация специализированных высших учебных заведений. Организация Академии наук и открытие Московского Университета. Введение гражданского шрифта и издание печатной газеты «Ведомости». Общественно-политическая мысль в России. Новые открытия в науке. М.В. Ломоносов, Л.Ф. Магницкий, Н.М. Карамзин, В.Н. Татищев. Новые архитектурные стили; барокко, классицизм. К.Б. Растрелли, А.Н. Воронихин. В.И. Баженов. Русские живописцы: Ф.Рокотов, В.Боровиковский. Скульптура Э.Фальконе.</p>  |
| 7 | <p><b>Социально-экономическое развитие России в XIX – начале XX в.</b></p> | <p>Роль XIX века в мировой истории: 20-е гг. - первая волна буржуазных революций и антифеодальных движений в Европе; 30-е гг. - вторая волна буржуазных революций в Европе; 40-е гг. - третья волна буржуазных революций в Европе; 50-60-е гг. - подъем революционного движения, борьба за объединение в Германии и Италии, гражданская война в США, буржуазная революция в Японии. Проблемы экономического роста в мировой истории. Революции и реформы. Столкновение тенденций интернационализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России. Усиление процесса разложения феодально-крепостнической системы хозяйства. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Назревание революционной ситуации в стране в конце 50-х гг. XIX в. Отмена крепостного права. Российские реформы в контексте общемирового развития. Особенности развития капитализма в России. Начало и развитие промышленного переворота в России (40-80-е гг. XIX в.): общее и особенное. Торгово-промышленная политика российского правительства и ее влияние на социально-экономическое и политическое развитие общества. Ведущие деятели российского предпринимательства (Третьяков, Коновалов, Морозов, Мамонтов и др.). Торгово-промышленная политика правительства на рубеже XIX-XX вв. С.Ю. Витте, П.А. Столыпин. Политическое развитие России. Деятельность М.М. Сперанского. Усиление процесса</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>разложения феодально-крепостнической системы и политическое развитие России. Идеология самодержавия. Теория “официальной народности”, триада - самодержавие, православие, народность. Общественная мысль и особенности общественного движения в России. Внешнеполитическая обстановка и внутривнутриполитическое развитие России в начале XIX в. как основа появления политического радикализма в общественном сознании. Декабристы: программные положения, их буржуазно-демократический характер, формы борьбы. Формирование в русской общественно-политической жизни либерализма. Славянофилы и западники. Возникновение революционно-демократической идеологии. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Л. Огарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов. Порепорформенное развитие России: реформы 60-70-х гг., их буржуазный характер, значение. Контрреформы 80-90-х гг. Альтернативы политического режима России. Складывание трех основных общественных течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального, революционно-демократического. Оформление дворянско-консервативного течения в правительственный лагерь, буржуазно-либерального течения в либеральное движение, перерастание революционно-демократического течения в движение. Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народники 70-х гг. Теоретики народничества 70-х гг.: М.А. Бакунин, Л.Л. Лавров, Л.Н. Ткачев. С.Г. Нечаев и нечаевщина. Либеральное народничество, Л.М. Михайловский. Народовольцы и чернопеределцы. Вырождение революционного народничества в либеральное (конец 70-х гг. - начало 80-х гг.). Усиление реформистского крыла в народничестве. Пролетарский этап освободительного движения в России. Развитие рабочего движения. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов и группа “Освобождение труда”. “Легальный марксизм” - идейно-политическое течение либеральной и буржуазно-демократической интеллигенции и его лидеры:</p> |
|--|--|--|

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | П.Б. Струве, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, М.И. Туган-Барановский. Российская социал-демократия. Ее основные направления (экономизм, меньшевизм, большевизм) и их политические лидеры: Е.А. Кускова, Ю.О. Мартов, В.И. Ленин.   |
| 8  | <b>Государство и общество. Общественное движение в России в XIX в.</b>                                      | Общественная мысль (декабристы, западники и славянофилы, появление консерватизма и либерализма). Революционное движение и терроризм. Периодическая печать, научные общества. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.  |
| 9  | <b>Россия и мир в начале XX в.</b>  | Образование и противоборство двух военных блоков: Антанта и Тройственный Союз. Русско-японская война 1904-1905 гг. Вероломство Японии. Цусима, Мукден, предательская сдача японцам Порт-Артура. Портсмутский мир (сентябрь 1905 г.). Внешняя политика европейских государств в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Начало Первой мировой войны, ее основные этапы и сражения.   |
| 10 | <b>Россия в Первой мировой войне. Революция 1917 г. Гражданская война и иностранная военная интервенция</b> | Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Революционный процесс в России в 1917 году. Гражданская война и иностранная военная интервенция: причины, характер, состав и борьба противоборствующих сил, социально-экономические и политические последствия.   |
| 11 | <b>Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-1930-е гг.</b>                               | Кризис политики “военного коммунизма”. НЭП: истоки, сущность, значение, переход к НЭПу, итоги. Хозяйственные реформы 1921-1923 гг. в промышленности. Военная реформа, финансовая реформа, кооперация. Противоречие и трудности. Смерть В.И. Ленина, обострение политической борьбы в большевистской партии. Влияние идейной борьбы на НЭП. Свертывание НЭПа и переход к административно-командной системе управления. Национально-государственное строительство. Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Национальные |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>отношения в многонациональном СССР. Создание новых республик и автономных областей. “Коренизация” в рамках национально-государственного строительства. Идеология. Культурная жизнь страны. “Смена вех”. Высылка в 1922 г. из России группы писателей и ученых. Борьба с религией. Формирование номенклатуры. Итоги восстановления народного хозяйства. Курс на социалистическую индустриализацию. Противоречия советской действительности. Год великого перелома. Расстановка социальных сил. Слом НЭПа. Внешняя политика. Изменение соотношения сил в мире, обострение противоречий в системе международных отношений. Спад революционного движения на европейском континенте. Национально-освободительная борьба народов. Формирование полярных тенденций в Европе: образование леворадикальных партий и зарождение праворадикального фашистского движения. Коминтерн и социал-демократия. Углубление распада в международном рабочем движении. Стабилизация капитализма. Разработка новой модели внешнеполитической деятельности Советского государства: международная солидарность и мирное сосуществование стран с различным общественным и государственным строем. Преодоление дипломатической изоляции СССР, развитие экономического сотрудничества с зарубежными странами. Курс и строительство социализма в одной стране и его последствия. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны. Альтернативы выхода из них. Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства, как политика ликвидации кулачества как класса, и полное производственное кооперирование мелких крестьянских хозяйств в форме колхозов или их обобществления в рамках государственного сектора (совхоза). Вопросы реформирования (модернизации) советского сельского хозяйства и других отраслей народного хозяйства. Культурная революция, понятие о культурной революции, ее содержание,</p> |
|--|--|--|

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>осуществление. Основные итоги культурной революции (рост массового образования, числа специалистов в различных отраслях народного хозяйства, развитие библиотек, клубов, театров, кинотеатров и т.д.). Итоги первой пятилетки. Рост общественного недовольства. Вторая пятилетка (1933-1937 гг.). Ужесточение внутренней политики. Формирование режима личной власти И.В. Сталина. Изменение духовной жизни советских людей. Советское государство, общественные расходы и общественные фонды потребления. Социализм и тоталитаризм. Конституция 1936 г. Ежовщина. НКВД. Массовые репрессии и их трактовка в литературе. Открытые процессы, откат массовых репрессий. Оуждение ежовщины.</p>   |
| 12 | <p><b>СССР накануне и в годы Второй мировой и Великой Отечественной Войны</b></p> | <p>Международная обстановка и внешняя политика Советского государства. Мировой экономической кризис 20-х - начало 30-х гг. и обострение международного положения. Усиление фашизма. Возникновение очагов войны в Европе и Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Противоречивость внешней политики Советского государства. Советско-германские договоры и их политические оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финская война. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, Прибалтийских государств, Бессарабии и Северной Буковины к Советскому Союзу. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Начало войны. Цели Германии в войне. Характер войны со стороны Германии и СССР. Освещение войны в западной и отечественной литературе. Поражения Красной Армии и их причины. Оборона Бреста, Смоленска, Одессы, Киева, Севастополя, Ленинграда и Москвы. Контрнаступление советских войск под Москвой. Перестройка страны на военный лад, создание Государственного Комитета Оборона. Производство вооружения как главная задача. Боевые действия советских войск в первый период войны (с 22 июня 1941 г. по 18 ноября</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>1942 г.) как стратегическая оборона Советских Вооруженных Сил; разгром фашистских войск под Москвой; срыв попытки гитлеровской коалиции сокрушить СССР в молниеносной войне. Второй период войны (с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г.) как коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Третий период войны (с января 1944 г. по 9 мая 1945 г.). Разгром фашистского блока; изгнание вражеских войск за пределы СССР; освобождение от оккупации стран Европы; полный крах фашистской Германии и ее безоговорочная капитуляция. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Война с Японией. Разгром Квантунской армии. Безоговорочная капитуляция Японии (2 сентября 1945 г.). Завершение Второй мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и спасении мировой цивилизации от варварского уничтожения.</p>  |
| 13 | <p><b>Послевоенный мир. СССР в 1945-1964 гг.</b></p> | <p>СССР в политической системе послевоенного мира. Итоги Второй мировой войны. Образование военно-политических блоков. Страны народной демократии. Трудности и успехи в восстановлении народного хозяйства Советского государства. Политические последствия научно-технической революции. Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции. Неоколониализм. Влияние стран третьего мира на мировые процессы. Политическая жизнь советского общества. Монопольное положение КПСС в политической системе Советского государства. Первые шаги по преодолению культа личности Сталина. Меры по демократизации советской политической системы. XX съезд КПСС - начало перестройки партии и советского общества, причины ее неудачи. Углубление деформации КПСС, недостатки в функционировании институтов социалистической демократии. Нарастание бюрократизации государственной и общественно-политической жизни страны. Попытки осуществления политических и экономических реформ в 50-60-х гг. НТР и ее влияние на ход</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>общественного развития. Аграрная политика Н.С. Хрущева. Развитие промышленности. Социальная политика. Культурная жизнь. Внешнеполитическая деятельность Советского государства. Достижения и просчеты во внешней политике. Противостояние двух военно-политических союзов: НАТО и стран Варшавского договора (ОВД). Холодная война. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Социалистические страны: сотрудничество и проблемы.</p>  |
| 14 | <p><b>СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: успехи и противоречия развития в условиях научно-технической революции</b></p> | <p>Л.И. Брежнев и новый курс в политической и социально-экономической сферах жизни страны. Неудачи реформ второй половины 60-х годов и усиление командно-административной системы. Тенденция к свертыванию демократических преобразований. Нарастание противоречий и диспропорций в экономике. Противоборство демократических и бюрократических тенденций развития советского общества. Проблемы развития социальной политики. Остаточный принцип в социальной сфере. Духовный кризис общества. Правозащитное и диссидентское движение как выражение демократического сопротивления административно-командной системе. Негативные процессы в области внутрипартийной жизни КПСС (перерождение партийных кадров в центре и на местах). Основные направления внешнеполитической деятельности страны. Разрядка 70-х гг. и начало Хельсинского процесса. Противоборство двух политических систем (капиталистической и социалистической). Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. Война в Афганистане и ее последствия. Советский Союз и страны социалистической системы: проблемы взаимоотношений.</p> |
| 15 | <p><b>Политика «перестройки» в СССР (середина 1980-х – начало 1990-х гг.)</b></p>  | <p>Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях советского общества. М.С. Горбачев и перестройка. Противоречивый характер и неподготовленность перестройки. Отсутствие единства у руководства партии и страны в определении целей и задач перестройки.</p>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>Последствия перестройки. Начало демократизации общества: гласность, реформы политической системы, новая структура власти в центре и на местах. Просчеты и ошибки в сфере социально-экономической политики и в области внешнеполитической деятельности. Приватизация и ее негативные последствия. Усиление коррупции, рост преступности. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и обострение межнациональных отношений. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР, их оценка в современной литературе. Возникновение СНГ. Возрождение многопартийности. Трагические события 3-4 октября 1993 г. Их противоречивые оценки в обществе и средствах массовой информации. Октябрьские события 1993 г. как следствие борьбы за власть.</p>   |
| 16 | <p><b>Россия в 1990-е гг. – начале XXI в.</b></p> | <p>Политическая смена государственного строя. Принятие новой Конституции 1993г. и изменение политической системы страны. Переход государственного устройства в новое качество. Политическое развитие страны. Правление Б.Н. Ельцина и политическая нестабильность в стране. Оппозиция и ее противоречивый характер. Обострение положения в Чечне и других регионах Кавказа. Парламентские выборы в 1995 г. и президентские выборы в 1996 г. Противоречия и усиление политических разногласий в российском обществе. Социально-экономическое положение в стране в первой половине 90-х гг. XX в. Переход к рыночной экономике: ошибки и просчеты, трудности и противоречия. Обнищание народных масс страны. Август 1998 г. начало тяжелого финансового и экономического кризиса в стране. Дефолт. Март 2000 г.- избрание В.В. Путина президентом РФ. Складывание новой политической ситуации в стране. Ежегодные послания президента России Федеральному собранию РФ. «План Путина». Социально-экономические реформы начало XXI в. в</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Российской Федерации. Преодоление ошибок, просчетов и трудностей в развитии рыночных отношений. Разработка и претворение в жизнь национальных приоритетных направлений социально-экономической политики России: в области здравоохранения, образования, науки, жилищного строительства и сельскохозяйственного производства. Постепенное улучшение материального положения народных масс (зарплата, пенсия, пособие по безработице, медицинское обслуживание, ЖК). Культура современной России. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической обстановки. Вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мирового сообщества. РФ и НАТО. Взаимоотношения с США, Китаем, Индией и другими странами «дальнего зарубежья». РФ и СНГ. Отношения с Украиной, Грузией и другими государствами «ближнего зарубежья». Позиция России по отношению с «непризнанными республиками». Президентство Д.А. Медведева – реформаторский курс и его значение для развития России (внутренняя и внешняя политика). Избрание В.В. Путина президентом Российской Федерации. Перспективы развития страны до 2020 года на пути радикальной социально-экономической модернизации.</p> |
|--|--|---|

**5.3. Темы и содержание занятий семинарского типа, в том числе имеющих непосредственно практико-ориентированную, инновационно-технологическую и/или инновационно-предпринимательскую направленность**

| № п/п                       | Наименование раздела дисциплины   | Содержание  |
|-----------------------------|---|---|
| <i>Содержание семинаров</i> |   |   |
| 1                           | <b>Введение. История как наука. Задачи и содержание курса «Отечественная история»</b> | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса. Структура и содержание курса «Отечественная история». Функции исторического знания. Методы изучения истории.</li> <li>2. Методология изучения истории, альтернативность и многовариантность в исторической науке.</li> <li>3. Источники изучения истории.</li> </ol> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>4. Историография (отечественная и зарубежная) в прошлом и настоящем: общее и особенное.</p> <p>5. Подходы к изучению истории.</p> <p>6. Отечественные историки-ученые и их вклад в развитие российской исторической науки</p>   |
| 2 | <b>Народы Евразии и славяне в I тыс. н. э. Древняя Русь в IX-XI вв.</b>    | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Восточные славяне в VI-VIII вв.: расселение, занятия, быт, верования, взаимоотношения с соседями.</p> <p>2. Зарождение государственности: внутренние и внешние факторы. Норманнская теория, ее сторонники и противники.</p> <p>3. Киевская Русь: внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Крещение Руси. Значение и последствия христианизации.</p> <p>4. Правление Ярослава Мудрого. «Правда» Ярослава Мудрого и «Правда» Ярославичей.</p>  |
| 3 | <b>Русские земли в XII-XIII вв. Русь и Орда</b>                            | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Политический распад Руси и образование самостоятельных княжеств-государств.</p> <p>2. Исторические альтернативы экономического и социально-политического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Киевское княжество;</li> <li>- Владимиро-Суздальское княжество;</li> <li>- Галицко-Волынское княжество;</li> <li>- Господин Великий Новгород.</li> </ul> <p>3. Борьба русских земель за независимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монголо-татарское нашествие и последствия ордынского господства;</li> <li>- князь Александр Невский и отражение крестоносной агрессии.</li> </ul>   |
| 4 | <b>Создание и развитие Московского Русского государства в XIV-XVII вв.</b> | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Усиление Москвы и начало процесса объединения русских земель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Москва и Тверь: борьба за политическое лидерство;</li> <li>- Политический курс князя Ивана Калиты и его последователей;</li> <li>- Нарастание сопротивления: Куликовская победа и её последствия.</li> </ul> <p>2. Государь всея Руси: внутренняя и внешняя политика Ивана III:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завершение процесса объединения русских земель;</li> <li>- освобождение от ордынской зависимости;</li> <li>- реформы Ивана III и формирование основ централизованного государства. начале XX в.</li> </ul> <p>3. Государство, власть и общество в первой трети XVI в.: формирование сословной системы.</p> <p>4. Иван IV Грозный становление и укрепление деспотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правительственные реформы середины XVI в.;</li> <li>- опричнина: социально-политическое</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>противостояние в 60-70-е гг. XVI столетия;</p> <p>- Ливонская война: причины, цели, итоги. 5. Царь Федор Иванович: политический курс правительства и нарастание социально-экономического и политического кризиса</p>   |
| 5 | <p><b>Россия в XVIII в.</b><br/> <b>Преобразования Петра I.</b><br/> <b>Век Екатерины II.</b><br/> <b>Российский абсолютизм</b></p> | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия на рубеже XVII - XVIII столетий: внутривнутриполитическая ситуация и внешнеполитические интересы.</li> <li>2. Реформы Петра Великого: объективная необходимость, содержание, последствия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические преобразования;</li> <li>- административные и военные;</li> <li>- социальная политика.</li> </ul> </li> <li>3. Дворянская империя во второй четверти XVIII века: борьба политических группировок за власть (“дворцовые перевороты”).</li> <li>4. Внешнеполитические приоритеты второй половины XVIII столетия и расширение границ Российской империи.</li> </ol>   |
| 6 | <p><b>Культура России XVIII в.</b></p>  | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные достижения и направления духовной жизни русского народа.</li> <li>2. Петровские реформы и государственная политика в области просвещения.</li> <li>3. Организация Академии наук и открытие Московского Университета.</li> <li>4. Введение гражданского шрифта и издание печатной газеты «Ведомости».</li> <li>5. Общественно-политическая мысль в России.</li> <li>6. Новые открытия в науке.</li> </ol>  |
| 7 | <p><b>Социально-экономическое развитие России в XIX – начале XX в.</b></p>  | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX столетия.</li> <li>2. Правление императора Александра I: от попыток реализации либеральных реформ к реакции.</li> <li>3. Внутренняя и внешняя политика императора Николая I: цели, содержание, последствия.</li> <li>4. Общественная мысль и общественное движение (20-50-е годы): поиск исторической перспективы.</li> <li>5. Император Александр II: отмена крепостного права и реформы 1863-1874 гг.</li> <li>6. Экономическое и социальное развитие страны в пореформенный период.</li> <li>7. Общественно-политическая жизнь и общественное движение (60-90-е гг.).</li> <li>8. Царствование Александра III: сложности и противоречия внутривнутриполитического курса.</li> </ol> |
| 8 | <p><b>Государство и общество. Общественное движение в России в XIX в.</b></p>   | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественная мысль (декабристы, западники и славянофилы, появление консерватизма и либерализма).</li> </ol>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>2.Революционное движение и терроризм.</p> <p>3.Периодическая печать, научные общества.</p> <p>4.Русская культура в XIX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Система просвещения.</li> <li>- Наука и техника. Печать.</li> <li>- Литература и искусство.</li> <li>- Быт города и деревни.</li> <li>- Общие достижения и противоречия.</li> </ul>  |
| 9  | <b>Россия и мир в начале XX в.</b>  | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Образование и противоборство двух военных блоков: Антанта и Тройственный Союз.</li> <li>2.Русско-японская война 1904-1905 гг. Вероломство Японии. Цусима, Мукден, предательская сдача японцам Порт-Артура. Портсмутский мир (сентябрь 1905 г.).</li> <li>3. Внешняя политика европейских государств в начале XX века.</li> <li>4. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.</li> <li>5. Начало Первой мировой войны, ее основные этапы и сражения.</li> </ol> |
| 10 | <b>Россия в Первой мировой войне. Революция 1917 г. Гражданская война и иностранная военная интервенция</b> | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в Первой мировой войне. Кризис власти и общество.</li> <li>2. Крушение империи: от Февраля к Октябрю 1917 года.</li> <li>3. Рождение советского государства: внутренняя и внешняя политика большевистской партии.</li> <li>4. Государство и общество в период Гражданской войны и интервенции</li> </ol>   |
| 11 | <b>Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-1930-е гг.</b>                               | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геополитическая ситуация в мире после окончания Первой мировой войны и внешнеполитическое положение Советского государства.</li> <li>2. Советская страна в начале 20-х годов: от экономического и политического кризиса к новой экономической политике.</li> <li>3. Политика форсированного строительства социализма.</li> <li>4. Установление тоталитарного режима. Конституция 1936 года: декларации и реальность.</li> </ol>   |
| 12 | <b>СССР накануне и в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны</b>                                  | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя и внешняя политика советского руководства в условиях нарастания военной опасности и начала Второй мировой войны.</li> <li>2. Великая Отечественная война советского народа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальный этап (июнь 1941 г. - ноябрь 1942 г.);</li> <li>- коренной перелом (ноябрь 1942 г.- декабрь 1943 г.);</li> <li>- завершающий период (1944 - сентябрь 1945 г.).</li> </ul> </li> <li>3. Величие, значение и цена Победы.</li> </ol>     |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>4. Геополитическое положение в мире после окончания Второй мировой войны: противостояние двух общественных систем в условиях "холодной войны".</p> <p>5. Восстановление и развитие хозяйства. Приоритеты социально-экономического развития СССР.</p> <p>6. Апогей сталинизма: идеологические кампании и политические репрессии.</p>   |
| 13 | <b>Послевоенный мир. СССР в 1945-1964 гг.</b>   | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советское общество в условиях процесса десталинизации. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева.</li> <li>2. Экономическое развитие страны: от хозяйственных реформ 60-х годов к утрате темпов развития на рубеже 70-80-х годов XX века.</li> <li>3. Общественно-политические процессы в 70-е – первой половине 80-х годов.</li> <li>4. Внешнеполитический курс советского руководства: успехи, трудности, противоречия.</li> </ol>   |
| 14 | <b>СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: успехи и противоречия развития в условиях научно-технической революции</b> | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.И. Брежнев и новый курс в политической и социально-экономической сферах жизни страны.</li> <li>2. Неудачи реформ второй половины 60-х годов и усиление командно-административной системы. Тенденция к свертыванию демократических преобразований.</li> <li>3. Нарастание противоречий и диспропорций в экономике.</li> <li>4. Противоборство демократических и бюрократических тенденций развития советского общества.</li> <li>5. Проблемы развития социальной политики.</li> <li>6. Духовный кризис общества.</li> <li>7. Негативные процессы в области внутрипартийной жизни КПСС.</li> <li>8. Основные направления внешнеполитической деятельности страны.</li> </ol> |
| 15 | <b>Россия в 1990-е гг. – начале XXI в.</b>  | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российская Федерация в 1992-1993 гг.; - становление суверенного российского государства; - начало радикально-либеральной модернизации экономики; - Октябрь 1993 г.: Конституционный кризис и его итоги.</li> <li>2. Особенности экономической модернизации и политические процессы в 1994-1999 гг.</li> <li>3. Государство и общество в начале нового тысячелетия. Внешнеполитические приоритеты.</li> </ol>  |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Отечественная история».
2. Планы семинарских занятий с методическими рекомендациями для аспирантов.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для проверки знаний составляющей компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Отечественная история» в фонде оценочных средств предусмотрены вопросы для письменного опроса и тестовые задания.

Для проверки деятельностной составляющей компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Отечественная история» в фонде оценочных средств размещены деятельностные (аутентичные) оценочные задания и профессионально-ориентированные проектные задания.

Конкретные задания, выносимые для проведения текущего контроля и промежуточную аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)», прилагаемом к рабочей программе.

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)  | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка - по желанию | наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | Раздел 4. Создание и развитие Московского Русского государства в XIV-XVII вв.<br>Раздел 5. Россия в XVIII в. Преобразования Петра I. Век Екатерины II. Российский абсолютизм.  | ОПК-1; ПК-2, 3, 4  | реферат, тест, семинар           |
| 2.    | Раздел 6. Культура России XVIII века<br>Раздел.8. Государство и общество. Общественное движение в России в XIX в.  | ОПК-1; ПК-2, 3, 4  | реферат, тест, семинар           |
| 3.    | Раздел 10. Россия в Первой мировой Революция 1917 г. Гражданская война и иностранная военная интервенция<br>Раздел 11. СССР накануне и в годы Второй мировой и Великой Отечественной Войны<br>Раздел 16. Россия в 1990-е гг. - начале XXI в. | ОПК-1; ПК-2, 3, 4  | реферат, тест, семинар           |

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **7.2.1. Экзамен / зачет**

а) типовые вопросы (задания)

#### **Вопросы к экзамену (примерные)**

(вопросы могут ежегодно меняться, поэтому их точный список следует уточнять)

1. Образование Древнерусского государства. Историки о «Норманнской проблеме».
2. Раздробленность на Руси. Историки о причинах и характере процесса. Три модели политического развития древнерусских земель XII – XIII вв.
3. Принятие Русью восточного христианства. Особенности процесса христианизации, итоги.
4. Особенности русского летописания в XI-XV вв.
5. Провиденциализм как основа мировоззрения средневековых летописцев, историков.
6. Первые исторические произведения на Руси. Летописи и летописный свод.
7. Русь в условиях монгольского завоевания и ордынского владычества. Оценки и позиции отечественных историков.
8. Предпосылки, ход, альтернативы и последствия объединительного процесса русских земель в XIV-XVI вв.
9. Альтернативы государственного развития России в первой половине XVI века.
10. Переход от провиденциализма к рационализму в исторических сочинениях XVI-XVII вв.
11. Восточное направление внешней политики России во второй половине XVII века. Историки о землепроходческом движении в Сибирь.
12. Крестьянские войны XVII – XVIII вв. Российские историки о проблеме.
13. Преобразовательная деятельность Петра I: первая попытка модернизации России.
14. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: содержание, характер преобразований, противоречия.
15. Внешняя политика России в XVIII веке: от решения национальных задач к имперским устремлениям.
16. Вклад М.В. Ломоносова в становление и развитие отечественной исторической науки.
17. Работы Г.З. Байера, Г.Ф. Миллера в области русской истории.
18. Концептуальные основания «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина.
19. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX века.
20. Общественное движение в России в 30-50-е гг. XIX века: основные направления.
21. Историческая мысль в трудах декабристов.
22. Исторические взгляды славянофилов
23. Труды С.М. Соловьева и их значение для российской исторической науки.
24. Буржуазные реформы 60 -70-х гг. XIX в.: причины, содержание, противоречия, последствия.
25. Внешняя политика России во второй половине XIX века: основные направления и результаты.
26. Общественное движение в России во второй половине XIX века.
27. Труды В.О. Ключевского и их значение для российской исторической науки.
28. Вклад С.Ф. Платонова в развитии отечественной исторической науки.
29. Экономическое развитие России в конце XIX – нач. XX вв. Особенности модернизационного процесса.
30. Революционные события 1905-1907 гг. в России: причины и последствия.
31. Реформы П.А. Столыпина в комментариях и оценках отечественных историков.
32. Октябрьская революция 1917 г.: основные проблемы изучения.
33. Гражданское противостояние в России (1918 – 1922 гг.): причины, сущность, итоги. Вклад современной российской исторической школы в изучение вопроса.
34. Становление советской историографии в 1917 – сер. 1920-х годов.

35. Книга М.Н. Покровского «Русская история» и ее значение для становления марксистской историографии.
36. Форсированное строительство социализма в СССР. Основные комментарии и выводы современных российских историков по проблеме.
37. Национально-государственное строительство в 1920 -40-е годы: достижения и противоречия. Экономическая политика Советского власти в 1917 – 1927 гг.: содержание, противоречия, итоги. Историки о проблеме.
38. Формирование и функционирование тоталитарного режима в СССР в 1930 – 50-е годы.
39. Внешняя политика Советского государства в 1920-е – 1940-е гг. Комментарии историков по вопросу.
40. Великая Отечественная война: основные проблемы изучения.
41. СССР после Великой Отечественной войны (1940-е – нач. 1950-х гг.) Проблемы и противоречия развития. СССР в 1953 – 1964 гг.: попытки реформирования общества.
42. «Перестройка»: причины и итоги.
43. Достижения и проблемы советской историографии в 1945 – 1990 гг.
44. Образование Карело-Финской республики в 1940 году.
45. Искусство и литература Карелии накануне Великой Отечественной войны (1940-1941 гг.).
46. Культурно-просветительная система накануне Великой Отечественной войны (1940-1941 гг.).
47. Система народного образования накануне Великой Отечественной войны (1940-1941 гг.).
48. Наука в условиях прифронтового тыла (1941-1944 гг.)
49. Народное образование в условиях прифронтового тыла (1941-1944 гг.)
50. Литература и искусство прифронтового тыла (1941-1944 гг.). Профессионально-художественная культура: театр, музыка, изобразительное искусство, проза, поэзия).
51. Начало восстановления культурно-просветительной системы после освобождения республики.
52. Начало возрождения школы (1944-1945 гг.).
53. Особенности культурных процессов в Карело-Финской республике в годы Великой Отечественной войны.
54. Освобождение Петрозаводска и начало его восстановления.
55. Карельский тыл в годы Великой Отечественной войны.
56. Освобождение Карелии.

- б) критерии оценивания компетенций (результатов)
  - оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он даёт полноценный ответ на поставленный вопрос
  - оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ фрагментарен или отсутствует
- в) описание шкалы оценивания
  - Соответствие пятибалльной шкале: «неудовлетворительно» - 2 балла - «не зачтено»
  - «удовлетворительно» - 3 балла - «не зачтено/зачтено» «хорошо» - 4 балла -
  - «зачтено» «отлично» - 5 баллов - «зачтено»

### **7.2.2 Наименование оценочного средства**

- а) типовые задания (вопросы) – образец, тестовые задания
- б) критерии оценивания компетенций (результатов) «зачтено» «незачтено»
- в) описание шкалы оценивания от 75 % правильных ответов - «зачтено» до 75 % правильных ответов - «незачтено»

### **7.2.3. Темы рефератов и задания контрольных работ**

Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы:

Подготовка и защита методологического раздела «Введение» и «Заключение» дипломных работ:

- А) выбор объекта исследования, исходя из актуальности и степени изученности проблемы и отдельных ее аспектов.
- Б) предмет исследования.
- В) цели и задачи исследования
- Г) обоснование хронологических и территориальных рамок исследования
- Д) формулирование методологических принципов исследования
- Е) обоснование комбинации методов, необходимых для успешного решения исследовательских задач
- Ж) оценка полученных результатов и их включение в известную систему знаний
- З) основные положения работы, выносимые на защиту

### **Темы рефератов и докладов (по программе кандидатских экзаменов)**

Согласуются с аспирантами, принимая во внимание тему диссертации.

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Российское государство при Алексее Михайловиче.
2. Раскол в Русской православной церкви.
3. Церковная реформа Петра I.
4. Внешняя политика Екатерины II.
5. Отечественная война 1812 г. Международное положение России в 1815-1825 гг.
6. Сословная политика в правление Николая I.
7. Восточный вопрос во внешней политике России 1820-1850-х гг.
8. Содержание «Положений» 19 февраля 1861 г. и их реализация.
9. Общественно-политическое движение в России 1860-х годов. Польское восстание 1863-1864.
10. Основные направления внешней политики России начале XX вв. (до Первой мировой войны). Русско-японская война 1904-1905 гг.
11. Внутреннее положение в России в годы Первой мировой войны.

### **Критерии оценивания письменных работ:**

Оценка «отлично»:

- системность подхода при аналитичности стиля мышления,
- междисциплинарность теоретической базы, качественный библиографический аппарат,
- креативность, научная и коммуникационная,
- правильный выбор объекта и предмета исследования,
- ясное понимание цели и задач, успешное их раскрытие и решение,
- стилистическое соответствие и грамматическая нормативность языка работы.

Оценка «хорошо»:

- некоторая догматичность подхода при описательном стиле мышления,
- хорошее владение теоретической базой исследования, адекватный теме библиографический аппарат,
- владение алгоритмом исследования при некотором схематизме его применения,
- стремление автора к обоснованию выбора объекта и предмета исследования,
- наличие верного представления о целях и задачах, успешное решение основных задач,
- отклонения от грамматической и стилистической норм языка незначительны.

Оценка «удовлетворительно»:

- отсутствует целостный подход к проблеме, стиль мышления описательный,
- удовлетворительное владение теоретической базой исследования, формальный подход к библиографии,
- незначительные нарушения алгоритма исследования,
- интуитивный выбор объекта исследования,
- ограниченное представление о целях, узкое понимание задач исследования и/или невозможность их полного решения,

- для языка работы характерны значительные нарушения норм.
- Оценка «неудовлетворительно»:
- отсутствует целостный подход к проблеме, заметны логические нарушения мысли,
  - недостаточное знание теории, не адекватная теме работы библиография,
  - существенные нарушения алгоритма исследования,
  - случайный выбор объекта исследования,
  - цели и задачи исследования не соответствуют друг другу, в следствие чего цель не может быть достигнута,
  - работа написана в неадекватном стиле и/или безграмотна.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Допуск к зачётному мероприятию получают обучающиеся, не имеющие академических задолженностей по дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется автоматически за:

- освоение лекционного курса
- эффективная работа на практических занятиях
- положительные отметки за реализацию промежуточных средств оценивания.

Оценка «зачтено» на зачётном мероприятии выставляется за:

- предварительное выполнение требований к выполнению учебной дисциплины
- полный ответ на поставленный вопрос
- ответы на дополнительные вопросы

## **8. Список источников и литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Обязательная литература**

1. Аксютин Ю.В. «Хрущевская оттепель» и общественные настроения в СССР. М., 2010.
2. Ананьич Б.В. Ганелин Р.Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. СПб., 2002.
3. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л., 1989.
4. Буганов В.И. Эволюция феодализма в России. Социально-экономические проблемы. М., 1981.
5. Булгаков М.Б. Народы Европейского Севера России в XVII веке: управление и хозяйство. М., 2008. 203 с.
6. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. М., 2010.
7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. В 12 томах. М., 2011-2015.
8. Великие реформы в России. 1856-1874 / Под ред. Л.Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. М., 1992.
9. Власть и реформы. От самодержавной к советской России / Под ред. Б.В. Ананьича 2-е изд. М., 2006.
10. Гимпельсон Е.Г. НЭП и советская политическая система. 20-е годы. М., 2000.
11. Горский А. А. Москва и Орда. М., 2003.
12. Горяева Т. М. Политическая цензура в СССР, 1917-1991 гг. 2-е изд., испр. М., 2009.
13. Государственный комитет обороны постановляет. 1941-1945. Цифры, документы. М., 2002.
14. Гражданская война в России: события, мнения, оценки. М., 2002.
15. ГУЛАГ: экономика принудительного труда / отв. ред.: Л. И. Бородкин, П. Грегори, О. В. Хлевнюк. М., 2008. 320 с.
16. Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы. СССР в первые послевоенные годы. М., 2002.
17. Данилов В.П. Советская доколхозная деревня: социальная структура, социальные отношения. М., 1979.

18. Декреты Советской власти. Т. 1-21. М., 1957-2011.
19. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. М. 1997.
20. Журавлев С.В., Мухин М.Ю. «Крепость социализма». Повседневность и мотивация труда на советском предприятии. 1928-1938 гг. М., 2004.
21. Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.
22. Зимин А. А. Опричнина. 2 изд., испр. и доп. М., 2001.
23. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество. Политика и повседневность. М., 2000.
24. Иванова Г.М. История ГУЛАГа. 1918-1958. М., 2006.
25. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословно-классовая структура России в конце XIX – начале XX вв. М., 2004.
26. Ивницкий Н.А. Голод 1932-1933 годов в СССР. М., 2009.
27. История предпринимательства в России. Отв. ред. Ю.А. Петров. Т.2. М., 2000.
28. История России с древнейших времен до начала XXI века / Под ред. Л.В. Милова. Ч.1-3. М., 2006.
29. История России: С древнейших времен до начала XXI века: учеб. для вузов: В 2 т. / под ред. А.Н. Сахарова. М., 2007-2008.
30. Китанина Т.М. Россия в Первой мировой войне. 1914-1917 гг. Экономика и экономическая политика. Ч. 1: Учебное пособие. СПб., 2016.
31. Кондрашин В. В. Крестьянство России в Гражданской войне: к вопросу об истоках сталинизма. М., 2009.
32. Ключевский В.О. Сочинения. Т. 1-9. М., 1988-1990.
33. Кризис самодержавия в России. 1895-1917. М., 1984.
34. Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России. М., 1994.
35. Между канунами. Исторические исследования в России за последние 25 лет / под ред. Г.А. Бордюгова. М., 2013.
36. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. СПб. 1909-1913.
37. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.). СПб., 2003. Т.1-2.
38. Миронов Б.Н. Социальная история России. Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. Т. 1-2. 3-е изд. СПб., 2003.
39. Нечкина М.В. Движение декабристов. Т. 1-2. М., 1955.
40. Нечкина М.В. Декабристы. М., 1984.
41. Новейшая история России. 1914-2009 гг. Учебное пособие. 4-е изд. / под ред. М.В. Ходякова. М., 2010.
42. Осокина Е.А. За фасадом «сталинского изобилия». Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации». М., 2009.
43. Очерки русской культуры XIX века. Кн.1-6. М., 1998-2002.
44. Очерки русской культуры. XVI в. Ч. 1, 2. М., 1977; XVII в. Ч. 1,2. М., 1979; XVIII в. Ч. 1-4. М., 1985-1990.
45. Павлюченков С.А. Военный коммунизм в России. Власть и массы. М., 1999.
46. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Документы и материалы. М, 1999.
47. Первая революция в России. Взгляд через столетие. М., 2005.
48. Пихоя Р.Г., Журавлев С.В., Соколов А.К. История современной России. Десятилетие либеральных реформ. 1991-1999 гг. М., 2011.
49. Русская Православная Церковь и Коммунистическое государство. М., 1996.
50. Сахаров А. Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация. М., 2014.
51. «Совершенно секретно»: Лубянка-Сталину о положении в стране (1922-1934 гг.). Продолжающееся издание с 2002 г.

52. Соколов А.К. Курс советской истории. 1917-1940. [Электронный ресурс]. М., 1999. URL: <http://nashol.com/2012042464788/kurs-sovetskoi-istorii-1917-1940-sokolov-a-k-1999.html>
53. Соколов А.К., Тяжелникова В.С. Курс советской истории. [Электронный ресурс]. 1941-1991. М., 1999. URL: <http://nashol.com/2011091960245/kurs-sovetskoi-istorii-1941-1991-sokolov-a-k-tyajelnikova-v-s.html>
54. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Кн. 1-18. М., 1993-1998.
55. Станиславский А.Л. Гражданская война в России XVII в.: Казачество на переломе истории. М., 1990.
56. Трагедия Советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. Документы и материалы. 1927-1939. В 5 т. М., 1999-2005.
57. Традиции русской исторической мысли. Историософия. М., 1997.
58. Черепнин Л.В. Образование Русского централизованного государства в XIV—XV веках: Очерки социально-экономической и политической истории Руси М., 1960.
59. Шестаков В.А. Социально-экономическая политика советского государства в середине 1950-середины 1960-х годов. М., 2006.
60. Щапов Я.Н. Государство и церковь в Древней Руси X-XIII вв. М., 1989.
61. Янин В.Л. Новгородские посадники. М., 2003
62. Афанасьева А.И. Великий Октябрь и становление советской культуры в Карелии (1918 – 1927 гг.). Петрозаводск: Карелия, 1983.
63. Афанасьева А.И. Культурные преобразования в советской Карелии. 1928–1940 г. Петрозаводск, 1989.
64. Балагуров Я.А. Приписные крестьяне Карелии в XVIII–XIX вв. Петрозаводск, 1962.
65. Вавулинская Л.И. Колхозное крестьянство и государственная политика в середине 1940-х – конце 1950-х годов (на материалах Карелии). Петрозаводск, 2010.
66. Жербин А.С. Переселение карел в Россию в XVII в. Петрозаводск, 1956.
67. Жуков А.Ю. Самоуправление в политике России: Карелия в XII – начале XVII в. Петрозаводск, 2013.
68. Жуков А.Ю. Управление и самоуправление в Карелии в XVII в. Великий Новгород, 2003.
69. Замятин Г.А. Борьба за Корелу между Московским государством и Швецией в конце XVI – начале XVII вв. // Замятин Г.А. Россия и Швеция в начале XVII века. Очерки политической и военной истории. СПб., 2008. С. 403–468.
70. История Карелии с древнейших времен до наших дней. Петрозаводск, 2001.
71. История экономики Карелии. К.1–3. Петрозаводск, 2005–2006.
72. Килин Ю.М. Карелия в политике Советского государства. 1920–1941. Петрозаводск, 1999.
73. Киркинен Х., Сихво Х., Невалайнен П. История карельского народа. Пер. с фин. Петрозаводск, 1998.
74. Кораблев Н.А. Предпринимательство в Карелии во второй половине XIX – начале XX вв. Петрозаводск, 2011.
75. Кочкуркина С.И., Спиридонов А.М., Джаксон Т.Н. Письменные известия о карелах. Петрозаводск, 1990.
76. Морозов К.А. Карелия в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). Петрозаводск, 1983.
77. Мюллер Р.Б. Очерки по истории Карелии XVI–XVII вв. Петрозаводск, 1947.
78. Пулькин М.В., Захарова О.А., Жуков А.Ю. Православие в Карелии (XV – первая треть XX в.). М., 1999.
79. Шаскольский И.П. Шведская интервенция в Карелии в начале XVII в. Петрозаводск, 1950.
80. Karhu E. Nation building in Finland und Ingermanland. Herne: Gabriel Schafer, 2007. 309 S.

### Дополнительная литература

1. Nation split by the border: changes in the ethnic identity, religion and language of the Karelians from 1809-2009. - [Joensuu]: University press of Eastern Finland, 2012.
2. Rajalla halkaistu kansa: Karjalaisten kansallisidentiteetin, uskonnon ja kielen kehitys 1800-luvun alusta nykypäiviin: [Kansainvälinen seminaari, Joensuussa, 2010: Artikkelikokoelma] / Toim. Yury Shikalov [et al.]. - Joensuu; Петрозаводск: Itä-Suomen yliopisto: Изд-во ПетрГУ, 2011.  
Lehtikuusen alla: matka itäisen Karjalan luontoon ja kulttuuriin / Toimittaneet Paavo Ojanen [et al.]. - Helsinki: Helsingin yliopiston metsätieteiden laitos, 2010.
3. Saloheimo V. Entisen esivallan alle uusille elosijoille: ortodoksikarjalaisten ja inkeröiden poismuutto 1500- ja 1600-luvuilla. - Joensuu: Pohjois-Karjalan historiallinen yhdistys, 2010.
4. Vihavainen T. Vanhan Venäjän paluu: esseitä vanhasta ja uudesta historiasta. - Helsinki: Otava, [2014].
5. Вавулинская Л. И. Колхозное крестьянство и государственная политика в середине 1940-х - конце 1950-х годов (на материалах Карелии) - Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2010.
6. Вавулинская Л. И. Спецпереселенцы и иностранные военнопленные в Карелии в середине 1940-х - середине 1950-х гг. Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2013.
7. Веригин С. Г. Карелия в годы военных испытаний: политическое и социально-экономическое положение Советской Карелии в период Второй мировой войны 1939-1945 гг. Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2009.
8. Витухновская, М. А. Российская Карелия и карелы в имперской политике России, 1905-1917. СПб.: Норма, 2006.
9. Древнейшие государства Восточной Европы / Подосинов А. В. и др.; отв. ред. Г. В. Глазырина; М: Русский фонд содействия образованию и науке, 2010.
10. Дубровская, Е. Ю. Российские военнослужащие и население Финляндии в годы Первой мировой войны (1914-1918): учебное пособие. Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2008.
11. Жуков А. Ю. Самоуправление в политике России: Карелия в XII - начале XVII в. Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2013.
12. Илюха О. П. Школа и детство в карельской деревне в конце XIX - начале XX в. СПб., 2007.
13. История Петрозаводска: власть и горожане / [А. Ю. Жуков и др.]; [науч. ред. : А. Ю. Жуков, А. И. Бутвило]; Петрозаводск, 2008.
1. История Петрозаводска: власть и горожане. Петрозаводск, 2008.
14. Карелия: энциклопедия в 3 т. / [редкол.: А. Ф. Титов (гл. ред.) и др.]; ред. совет : С. Л. Катанандов (председатель) и др.], Т. 3, Р - Я. - Петрозаводск : ПетроПресс, 2011.
15. Карелия: энциклопедия в 3 т. / [редкол.: А. Ф. Титов (гл. ред.) и др.]; ред. совет : С. Л. Катанандов (председатель) и др.], Петрозаводск : ПетроПресс, 2009.
16. Клементьев Е. И. Карелы: историко-этнографический очерк. Петрозаводск: Периодика, 2008.
17. Кожевникова Ю. Н. Монастыри и монашество Олонецкой епархии во второй половине XVIII - начале XX в. / Ю. Н. Кожевникова. Петрозаводск: Издательство Спасо-Кижского Патриаршего Подворья, 2009.
18. Кораблев Н. А. Олонецкие губернаторы и генерал-губернаторы: биографический справочник. Петрозаводск: [Строительный стандарт], 2012.
19. Кораблев Н. А. Предпринимательство в Карелии во второй половине XIX - начале XX века. Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2011.
20. Кочкуркина С. И. Древнекарельские городища эпохи Средневековья. Петрозаводск, 2010.

21. Назаренко А. В. Древняя Русь и славяне: (историко-филологические исследования) – М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2009.
22. Никольский И. М. Природа, население, экономика, история и культура Карелии: библиогр. указ. Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2009.
23. Никольский И. М. Природа, население, экономика, история и культура Карелии: библиогр. указ. Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2009.
24. Пашков А. М. История Карелии с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2013.
25. Представительная власть Карелии: история и современность / [авт. В. Е. Богданов и др.]. Петрозаводск: ПетроПресс, 2006.
26. Пулькин М. В. Православный приход и власть в середине XVIII - начале XX в.: (по материалам Олонецкой епархии). Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2009.
27. Пулькин М. В. Самосожжения старообрядцев (середины XVII-XIX вв.). М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2013.
28. Русские крестьяне. Жизнь. Быт. Нравы: материалы "Этнографического бюро" князя В. Н. Тенишева / М-во культуры РФ; [сост. : Д. А. Баранов и др. ; науч. ред. : Д. А. Баранов, А. В. Коновалов], Т. 6, Курская, Московская, Олонецкая, Псковская, Санкт-Петербургская и Тульская губернии. СПб., 2008.
29. Сакса А. И. Древняя Карелия во второй половине I - первой половине II тыс. н. э.: происхождение, история и культура населения летописной Карельской земли. СПб., 2007.
30. Северная Европа: проблемы истории / [Андросова Т. В. и др.]; отв. ред.: О. В. Чернышева, А. А. Комаров. М: Наука, 2011.
31. Селин А. А. Новгородские судьбы Смутного времени. Великий Новгород: Новгородский технопарк, 2009.
32. Строгальщикова З. И. Вепсы: Историко-этнографический очерк. Петрозаводск: Периодика, 2008.
33. Финский фактор в истории и культуре Карелии XX века: гуманитарные исследования [Текст] [Электронный ресурс] / [Баданов В. и др.]; [науч. ред. О. П. Илюха]; Карел. науч. центр Рос. акад. наук, Ин-т яз., лит. и истории. Петрозаводск, 2009.
34. Чистиков А. Н. Партийно-государственная бюрократия Северо-Запада Советской России 1920-х годов. СПб.: Европейский Дом, 2007.
35. Шумилов М. И. История России: конец XIX - начало XXI веков. СПб.: "Олеариус Пресс", 2008.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. 1917 год. Россия революционная. [Электронный ресурс]. Сборник обзоров и рефератов / Центр социальных науч.-информ. исслед. Отдел отеч. и заруб. истории. М., 2007. Сер. История России. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15285186>
2. Игрицкий Ю.И. В.П. Булдаков. Quo vadis? Кризисы в России: пути переосмысления [Электронный ресурс] // Труды по россиеведению Сб. научн. тр.. Центр россиеведения; Гл. ред. И.И. Глебова. Москва, 2010. С. 413-419. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16397003>
3. Канищев В.В., Мещеряков Ю.В., Яковлев Е.В. Тамбовский бент в 1830 г. в контексте хорерных кризисов в России XIX века. [Электронный ресурс]. Тамбов, 2009. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15268746>
4. Кочкуркина С.И. Древности Северо-Западного Приладожья эпохи викингов [Электронный ресурс] //Грани сотрудничества: Россия и Северная Европа: сборник

- научных статей / Составители и научные редакторы И. Р. Такала, И. М. Соломещ; Петрозаводск, 2012. С. 69-73. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18788608>
5. Куракин А.Л. Образование в России: тенденции и проблемы: аналитический обзор. [Электронный ресурс]/Центр научно-информ. исслед. по науке, образованию и технологиям; науч. ред. В.О. Бабков. М., 2009. Сер. Методологические проблемы развития науки и техники URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15000051>
  6. Литвинова Т.Н. Идея национального самоопределения в ценностных ориентирах и практиках северо-кавказских народов России [Электронный ресурс]. // Ценностные ориентиры и приоритеты в трансформирующемся мире. / Сост. Железняков А.С., Яхимович З.П. Москва, 2010. С. 174-190. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18266132>
  7. Реформа 1861 г. в истории России (150-летию отмены крепостного права) / Сб. обзоров и рефератов [Электронный ресурс] / Отдел истории; Отв. ред. Коновалов В.С. МОСКВА, 2011. Сер. История России. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15596878>
  8. Феденок Ю.Н. Этнокультурные процессы в России на рубеже XX-XXI веков [Электронный ресурс] // Сборник обзоров / Москва, 2006. Сер. Россия: Экономика, политика, общество. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15567915>
  9. Филатов С.Б. Парадоксы современной российской религиозности [Электронный ресурс] // Языческие верования и христианство Русского Севера Сб. науч. тр. Сер. "Проблемы философии" Центр гуманит. науч.-информ. исслед. Отд. философии. Ред.-сост. Шкаев Д.Г. Отв. ред. Хлебников Г. В. М., 2012. С. 7-20. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17700075>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Аспирант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании научных работ.

## **Методические рекомендации аспирантам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские / практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают аспирантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает аспирантам быстро найти нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия аспиранты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и

дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы аспиранта. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у аспиранта, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у аспирантов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует аспирантам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом аспирант может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях аспирантов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим аспирантом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты аспирантов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

### **Методические рекомендации аспирантам по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Аспирантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта путем планомерной, повседневной работы.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов для аспирантов очной формы обучения**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) аспирант включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за определенный срок до начала экзаменационной сессии. аспиранты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче зачёта не допускаются.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео-, аудио-материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных;

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Электронный ресурсы по дисциплине:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://library.karelia.ru/>

<http://library.petrus.ru/>

<http://www.nlr.ru/>

<http://liber.rsuh.ru/>

<http://rkna.ru/>

<http://www.karjalansivistysseura.fi/sampo/fi>

<http://www.krc.karelia.ru/section.php?plang=r&id=38>

Научные коллекции по дисциплине:

**ГИС «История системы расселения на территории Карелии»**

<http://petroglyphs.ru/>

Мультимедийная аудитория