

Минобрнауки России
Федеральное государственное
бюджетное учреждение науки
**Федеральный исследовательский центр
«Карельский научный центр
Российской академии наук»**
(КарНЦ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Врио председателя КарНЦ РАН

член-корр. РАН

О.Н. Бахмет

10» сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная политика советского периода»**

Основной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки
46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

профиль: *Отечественная история*

Принята Ученым советом КарНЦ РАН от 25 мая 2018 г. протокол № 07.

г. Петрозаводск

Рабочая программа дисциплины составлена на основании следующих документов:

– *Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

– Положение о разработке и утверждении основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программ аспирантуры) и индивидуальных учебных планов обучающихся (принято Ученым советом КарНЦ РАН 27.06.2018, протокол № 8).

Программа принята на Ученом совете ИЯЛИ КарНЦ РАН 19.09.2017 г. протокол № 6, на Ученом совете КарНЦ РАН 25.05.2018 протокол № 7.

Составители программы:

Илюха Ольга Павловна – доктор исторических наук, директор ИЯЛИ КарНЦ РАН;

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Социальная политика в СССР», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

В результате освоения ООП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

В результате освоения дисциплины формируются универсальные компетенции УК-1 и УК-5, а также следующие профессиональные компетенции:

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| ПК-1 | Основы профессионального мышления современного историка | Знать: принципы профессионального мышления современного исследователя – историка Уметь: использовать навыки профессиональной подготовки в практической деятельности Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками научной дискуссии; навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований |
| ПК-2 | Освоение методов современных исследований в гуманитарных науках (архивные и музейные изыскания, библиографические поиски) | Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач</p> <p>Владеть: основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками</p> |
| ПК-4 | <p>Владение современными методами анализа исторических источников</p> | <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; современные методы и методики работы с материалом</p> <p>Уметь: применять современные методы и методики исторического исследования</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными школами; навыками создания и пользования базами данных</p> |
| ПК-5 | <p>Навыки современных научных интерпретаций в исторических исследованиях</p> | <p>Знать: основные теоретические проблемы исторических исследований; новые тенденции развития методологии исторической науки</p> <p>Уметь: определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач</p> <p>Владеть: методикой использования современной методологии исторической науки при решении</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | практических и научно-исследовательских задач |
| ПК-6 | Знание истории отечественной историографии и современного состояния охраны и использования культурного наследия РФ | <p>Знать: основные вехи истории деятельности по охране историко-культурного наследия России;</p> <p>основы международного и российского законодательства в области охраны памятников истории и культуры</p> <p>Уметь: применять в практической деятельности полученные теоретические знания; проводить исследования состояния историко-культурного наследия, готовить соответствующие информационные, справочные, аналитические и научные материалы</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания, умения и навыки в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия.</p> |

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний и представлений о сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной политики; содействие развитию у них социальной активности в обществе и в процессе будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о сущности социальной политики проводимой государством, о субъектах социальной политики;
2. понимание значения и роли социальной политики в жизни общества;
3. формирование представления об основных закономерностях проведения социальной политики в РФ;

4. формирование умения использования прикладных знаний для анализа действительности.

Научной основой дисциплины является общенаучный системный подход в сочетании с принципом историзма. Общенаучный системный подход предполагает применение следующих исторических методов: проблемно-хронологического, ретроспективного, метода сравнительного анализа, синтеза (в том числе, синтеза различных исторических концепций).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Социальная политика в СССР. 1945-1985 гг.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Как наука и учебная дисциплина она находится на стыке общеобразовательных и обществоведческих дисциплин. В нее органически входят элементы целого ряда социальных наук: истории, социологии, культурологии, антропологии и др.

В курсе «Социальная политика в СССР. 1945-1985 гг.» формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников.

Вместе с другими гуманитарными науками дисциплина может сыграть заметную просветительскую и воспитательскую роль, дать необходимые ориентиры в социально-политической жизни.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня.

Язык преподавания – русский.

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц или 72 академических часов.

3.1. Виды учебной работы

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Виды учебной работы | Объем в академических часах | |
| | для очной формы обучения | для заочной (очно- заочной) формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 72 | |
| В том числе: | | |

| | | |
|---|-------|--|
| Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем). Всего | 18 | |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 9 | |
| Практические занятия (Пр) | 9 | |
| Лабораторные работы (Лаб) | - | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | |
| Самостоятельная работа (СР) (всего) | 54 | |
| В том числе: | | |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовка к занятиям | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | |

3.2. Краткое содержание дисциплины по разделам и видам учебной работы

| № п/п | Раздел дисциплины (тематический модуль) | Трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | | | | | Оценочное средство |
|-------|---|---|--------|----------------------|----------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа обучающихся | |
| 1 | Сущностные характеристики социальной политики. Сущность и принципы социальной политики. | 8 | 1 | 1 | | 6 | семинар |
| 2 | Теоретико-методологические основы социальной политики | 5 | 1 | | | 4 | |
| 3 | Основные направления социальной политики советского государства. Система социального обеспечения в СССР:1945-1985 гг. | 8 | 1 | 1 | | 6 | Задания для самостоятельной работы |
| 4 | Организация снабжения населения. Развитие торговли и общественного | 5 | 1 | | | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|--|-------|---|---|--|----|------------------------------------|
| | питания в 1945-1985 гг. | | | | | | |
| 5 | Жилищное строительство. Коммунальное хозяйство и благоустройство территорий. Бытовое обслуживание населения. | 5 | 1 | | | 4 | |
| 6 | Социальная защита и социальное обеспечение населения. Социальная политика в области семейных отношений | 8 | 1 | 1 | | 6 | |
| 7 | Забота государства о материнстве и детстве. Ликвидация беспризорности как массового явления. Детство в СССР и социальная политика в отношении детей | 6 | 1 | 1 | | 4 | семинар |
| 8 | Социальная политика в СССР с точки зрения «государства благосостояния». | 5 | 1 | | | 4 | Задания для самостоятельной работы |
| 9 | Реализация социальной политики в СССР | 3 | 1 | | | 2 | |
| 10 | Социальная политика в области образования | 5 | | 1 | | 4 | Семинар |
| 11 | Демографические и этнографические аспекты социальной политики СССР в 1945-1985 гг. | 3 | | 1 | | 2 | |
| 12 | Социальная политика в области здравоохранения | 3 | | 1 | | 2 | Семинар |
| 13 | Борьба с преступностью, меры против пьянства, туеядства в 1945-1985 гг. | 3 | | 1 | | 2 | Семинар |
| 14 | Роль идеологических подходов в разработке и реализации социальной политики. | 5 | | 1 | | 4 | Семинар |
| Вид промежуточной аттестации в семестре | | зачет | | | | | |
| Итого: | | 72 | 9 | 9 | | 54 | |

3.3. Содержание аудиторных занятий

Содержание лекционных занятий

| № раздела | № лекции | Основное содержание | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ. (*) |
|------------|----------|--|------------------|-------------------------|
| Семестр №4 | | | | |
| 1 | 1.1 | <p>Сущностные характеристики социальной политики.</p> <p>Определение социальной политики.</p> <p>Сущность и основные цели социальной политики</p> <p>Принципы социальной политики</p> <p>Структура социальной политики</p> <p>Основные категории и понятия социальной политики</p> <p>Функции социальной политики</p> | 1 | |
| 2 | 2.1 | <p>Теоретико-методологические основы социальной политики:</p> <p>Классификация и генезис концепций социальной политики</p> <p>Модели социальной политики</p> <p>Социальная политика и права человека</p> <p>Влияние мирового опыта и международной интеграции на выбор модели социальной политики</p> | 1 | |
| 3 | 3.1. | <p>Основные направления социальной политики советского государства:</p> <p>Демографическая и семейная политика, поддержка семьи, детства, материнства</p> <p>Сфера охраны здоровья</p> <p>Социальное обеспечение и социальное страхование</p> <p>Жилищная политика, коммунальное, бытовое обслуживание населения</p> <p>Политика в сфере образования</p> <p>Политика в сфере культуры и досуга</p> <p>Политика в сфере социально-трудовых отношений</p> <p>Социоэкологическая политика</p> | 1 | |
| 4 | 4.1. | <p>Организация снабжения населения. Развитие торговли и общественного питания в 1945-1985 гг.:</p> <p>Отмена карточек и денежная реформа 1947 г. Ценовая политика советского государства</p> | 1 | |

| | | | | |
|---|------|--|---|--|
| | | <p>Снабжение населения республики продовольственными и промышленными товарами</p> <p>Роль потребительской кооперации в снабжении сельского населения</p> <p>Государственная, кооперативная и коммерческая торговля.</p> <p>Общественное питание</p> | | |
| 5 | 5.1. | <p>Жилищное строительство. Коммунальное хозяйство и благоустройство территорий. Бытовое обслуживание населения.</p> <p>Восстановление и строительство жилья</p> <p>Коммунальное хозяйство, благоустройство населенных пунктов.</p> <p>Культурно-бытовое обслуживание населения.</p> <p>Ведомственный принцип в решении социально-бытовых проблем.</p> | 1 | |
| 6 | 6.1 | <p>Социальная защита и социальное обеспечение населения:</p> <p>Организация социального обеспечения в республике</p> <p>Помощь демобилизованным воинам, семьям военнослужащих и инвалидам, вдовам, сиротам</p> <p>Роль предприятий в социальном обеспечении работников</p> <p>Особенности социального обеспечения колхозников</p> <p>Социальные учреждения (дома-интернаты для пожилых людей и инвалидов).</p> | 1 | |
| 7 | 7.1 | <p>Забота государства о материнстве и детстве. Ликвидация беспризорности как массового явления.</p> <p>Охрана материнства и детства</p> <p>Строительство детских дошкольных учреждений, детских домов</p> <p>Организация свободного времени детей и подростков</p> <p>Роль общественности в решении семейно-бытовых вопросов</p> | 1 | |
| 8 | 8.1 | <p>Социальная политика в СССР с точки зрения «государства благосостояния»:</p> <p>Повышение реальных доходов населения</p> <p>Меры по сокращению рабочего дня, увеличению средней продолжительности оплачиваемых отпусков</p> <p>Материальная дифференциация советского общества</p> <p>Изменение потребительских стандартов населения</p> | 1 | |
| 9 | 9.1. | <p>Реализация социальной политики в СССР</p> <p>Основные этапы социальной политики в СССР</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение социальной политики</p> <p>Региональная социальная политика</p> | 1 | |

Содержание практических (или семинарских) занятий

| № раздела | № занятия | Основное содержание | Количество часов | Использованием ДЛОТ (*) |
|-----------|-----------|--|------------------|-------------------------|
| 1 | 1.1 | Сущность и принципы социальной политики. | 1 | |
| 2 | 2.1. | Система социального обеспечения в СССР:1945-1985 гг. | 1 | |
| 3 | 3.1. | Социальная политика в области семейных отношений | 1 | |
| 4 | 4.1. | Социальная политика в области образования | 1 | |
| 5 | 5.1. | Демографические и этнографические аспекты социальной политики СССР в 1945-1985 гг. | 1 | |
| 6 | 6.1. | Детство в СССР и социальная политика в отношении детей | 1 | |
| 7 | 7.1. | Социальная политика в области здравоохранения | 1 | |
| 8 | 8.1. | Борьба с преступностью, меры против пьянства, тунеядства в 1945-1985 гг. | 1 | |
| 9 | 9.1. | Роль идеологических подходов в разработке и реализации социальной политики. | 1 | |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающегося

| Задания для самостоятельной работы | Количество часов | Использованием ДЛОТ (*) |
|--|------------------|-------------------------|
| <p>Улучшение материального положения населения во второй половине 1940-х – 1960-е гг. Заработная плата и рабочий день рабочих и служащих. Авансирование колхозников.</p> <p>Взаимосвязь социальной политики и социальной работы</p> <p>Принципы и функции социальной защиты и социального обслуживания населения. Социальное и пенсионное обеспечение.</p> <p>Заработная плата: место и роль в системе доходов населения</p> <p>Труд и отдых. Политика в сфере трудовых отношений</p> <p>Государственная семейная политика</p> <p>Гендерные аспекты социальной политики</p> <p>Социальная политика в области здравоохранения</p> | 54 | |

| | | |
|---|--|--|
| Демографические и этнографические аспекты социальной политики | | |
| Жилищно-коммунальная сфера | | |

4. Образовательные технологии по дисциплине

Помимо традиционных форм обучения (лекция) предполагается использование следующей образовательной технологии:

1) интерактивное, заключающиеся к обращению интернет-ресурсам, материалам на электронных и бумажных носителях, хранящихся в научной библиотеке КарНЦ РАН.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме:

- 1) семинара
- 2) заданий для самостоятельной работы

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1 – семинар

Практические занятия (семинары)

Примерные темы семинаров и вопросы для обсуждения.

1. Тема: Сущность и принципы социальной политики.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание «социальной политики».
2. Политика в различных сферах социальных отношений.
3. Уровни социальной политики.
4. Влияние социальной инфраструктуры на социально-экономические процессы в обществе

2. Тема: Система социального обеспечения в СССР:1945-1985 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Система государственного обеспечения и социального страхования в СССР.
2. Социальная помощь пострадавшим в период войн и народных бедствий в СССР
3. Исторический опыт социальной защиты военнослужащих в СССР.
4. Исторический опыт организации социальной помощи инвалидам в СССР.
5. Система пенсионного обеспечения.

3. Тема: Социальная политика в области семейных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Женщина и семья.
2. Дети, семья и социальное окружение.
3. Причины девиантного поведения молодёжи.
4. Тема: Социальная политика в области образования

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи социальной политики в области образования.
2. Отношение общества и обучающихся к образованию.
3. Социальная ценность образования
4. Эффективность и качество образования.

5. Тема: Демографические и этнографические аспекты социальной политики СССР в 1945-1985 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Демографическая структура и половозрастные группы.
2. Гендерные аспекты социальной политики.
3. Воспроизводство населения. Нормализация демографической ситуации после Великой Отечественной войны
4. Роль социальной политики в разрешении межэтнических противоречий.
6. Детство в СССР и социальная политика в отношении детей

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция социальной помощи детям-сиротам в СССР.
2. Исторический опыт социальной опеки несовершеннолетних правонарушителей, нищенствующих детей.
3. Опыт преодоления беспризорности детей в СССР.
7. Социальная политика в области здравоохранения

Вопросы для обсуждения:

1. Приоритетные вопросы здравоохранения после окончания Великой Отечественной войны
2. Разница в организации медицинского обслуживания в городе и на селе
3. Лечебно-профилактическая помощь женщинам и детям. Санаторное обслуживание
8. Борьба с преступностью, меры против пьянства, тунеядства в 1945-1985 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Пропаганда здорового быта
2. Роль общественности в борьбе с преступностью и нарушениями общественного порядка
3. Преступность среди несовершеннолетних. Меры по усилению борьбы с детской безнадзорностью и преступностью.
9. Роль идеологических подходов в разработке и реализации социальной политики.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль классового подхода в формировании социальной политики
2. Город и деревня: разница в снабжении продовольственными и промышленными товарами, в социальном обеспечении колхозного крестьянства и рабочих

Порядок оценивания: «зачтено/не зачтено»

«зачтено» - продемонстрировано умение отвечать на вопросы по пройденному материалу, вести научную дискуссию, излагать свою точку зрения, а также формулировать вопросы к оппоненту; логичные, аргументированные ответы обнаруживают полное понимание проблем; ответы сопровождаются самостоятельно подобранными примерами.

«не зачтено» - отсутствие ответов на заданные вопросы; неполные и нелогично изложенные ответы; отсутствие аргументации; отсутствие подобранных примеров.

Оценочное средство 2 – задания для самостоятельной работы

Примерная тематика заданий для самостоятельной работы

1. Улучшение материального положения населения во второй половине 1940-х – 1960-е гг. Заработная плата и рабочий день рабочих и служащих. Авансирование колхозников.
2. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы
3. Принципы и функции социальной защиты и социального обслуживания населения. Социальное и пенсионное обеспечение.
4. Заработная плата: место и роль в системе доходов населения
5. Труд и отдых. Политика в сфере трудовых отношений
6. Государственная семейная политика
7. Гендерные аспекты социальной политики
8. Социальная политика в области здравоохранения
9. Демографические и этнографические аспекты социальной политики
10. Жилищно-коммунальная сфера

Порядок оценивания: «зачтено/не зачтено»

«зачтено» - продемонстрировано умение представлять самостоятельно полученные знания, вести научную дискуссию, излагать свою точку зрения, а также формулировать вопросы к оппоненту; логичные, аргументированные ответы обнаруживают полное понимание проблем;

«не зачтено» - отсутствие ответов на заданные вопросы; неполные и нелогично изложенные ответы; отсутствие аргументации; отсутствие подобранных примеров.

5.2. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Подробно средства оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Порядок получения допуска к промежуточной аттестации:

- 1) Регулярное посещение занятий (допускается два пропуска, с условием обязательной последующей отработки пропущенных занятий до зачета).
- 2) Участие в работе на занятиях.
- 3) Выполнение заданий текущего контроля на «зачтено».

Вопросы к зачету:

1. Сущностные характеристики социальной политики. Сущность и принципы социальной политики.
2. Общая историография социальной политики в СССР
3. Теоретико-методологические основы социальной политики
4. Характеристика источников по социальной политике СССР
5. Переход от макроистории к микроистории. «История снизу».
6. Основные направления социальной политики советского государства. Система социального обеспечения в СССР:1945-1985 гг.
7. Социальная история и история повседневности.
8. Микроанализ в социальной истории. Локально-исторические рамки.
9. Социально-ориентированная история.
10. Основные тенденции изменения демографической ситуации в стране.
11. Особенности социальных процессов в СССР в 1945-85 гг.
12. Организация снабжения населения. Развитие торговли и общественного питания в 1945-1985 гг.
13. Институционализация практики социальной работы в XX веке.
14. Жилищное строительство. Коммунальное хозяйство и благоустройство территорий. Бытовое обслуживание населения.
15. Социальная защита и социальное обеспечение населения. Социальная политика в области семейных отношений
16. Забота государства о материнстве и детстве. Ликвидация беспризорности как массового явления.
17. Детство в СССР и социальная политика в отношении детей
18. Социальная политика в СССР с точки зрения «государства благосостояния».
19. Реализация социальной политики в СССР
20. Социальная политика в области образования
21. Демографические и этнографические аспекты социальной политики СССР в 1945-1985 гг.

22. Социальная политика в области здравоохранения
23. Борьба с преступностью, меры против пьянства, тунеядства в 1945-1985 гг.
24. Роль идеологических подходов в разработке и реализации социальной политики.

Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины «Социальная политика в СССР», умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты и грамотно отвечать на представленные контрольные вопросы по курсу дисциплины.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины «Социальная политика в СССР», неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

6. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы

Списки рекомендованной теоретической литературы общедоступны. При подготовке к зачёту рекомендуется использовать теоретические источники из предложенного списка основной и дополнительной литературы.

При подготовке к семинару приветствуется самостоятельный поиск дополнительного материала по обсуждаемой теме в Интернете или библиотеках. Сообщения, подготовленные по рекомендованным преподавателем источникам или с использованием самостоятельно избранных, должны быть логически выстроенными, содержательными и завершёнными, раскрывать существо обсуждаемого вопроса. Они должны демонстрировать свободное владение материалом и речью.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Библиографический список документов

- 1) Денисова И.П. Социальная политика: учеб. - 2-е изд., испр. и доп.- Ростов-н/Д: Феникс, 2009.
- 2) Иванова Г.М. На пороге "государства всеобщего благосостояния". Социальная политика в СССР (середина 1950-х - начало 1970-х годов). М.: ИРИ РАН, 2011.
- 3) Романов П.В. Социальные изменения и социальная политика // Журнал исследований социальной политики 2003. Т. 1. № 1. С. 45-67.

- 4) Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика: Учебное пособие. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004.
- 5) Советская социальная политика: сцены и действующие лица, 1940-1985. Под ред. Ярской-Смирновой и Романова. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2008.
- 6) Социальная политика: учеб. для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. М.: Юрайт. 2013
- 7) Социальная политика: Энциклопедический словарь. М., 2005.
- 8) Социальная энциклопедия. М., 2000.
- 9) Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: учеб. пос.- М.: ИТК «Дашков и К», 2007.
- 10) Шевяков А.Ю. Мифы и реалии социальной политики. М., 2011.
- 11) Шестаков В.А. Социально-экономическая политика советского государства в 50-е – середине 60-х годов / РАН. Ин-т рос. истории. М.: Наука, 2006.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Морозова Н. И., Браун О. А., Аркузин М. Г. Социально-демографические основы социальной политики: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. 158 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481583&sr=1 (21.07.2018).
2. Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. 236 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477170&sr=1 (21.07.2018).
3. Салтыков П.П. Социальная политика государства и пути её реализации. М.: Лаборатория книги, 2012. 98 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=142629&sr=1 (21.07.2018).
4. Федулов Ю. Г., Юсов А. Б. Социальная политика: сущность, формализация, измерение: монография М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 649 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363005&sr=1 (21.07.2018).
5. Хохлова М.М. Социальная политика: практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. 118 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229256&sr=1 (21.07.2018)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория для проведения занятий, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;

- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенное компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).

Дата «_____» _____ 2019 г.