

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Петрозаводский государственный университет»
(ПетрГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИР

В.С.Сюнев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ
направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(аспирантура)

Петрозаводск
2014

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного приказом от 30 июля 2014 г. N 903.

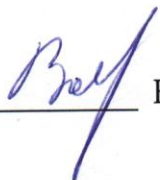
Составитель рабочей программы:

зав. кафедрой философии,
доцент, д. филос. н.


Волков А.В.


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии
«10» 09 2014 г., протокол № 1

Зав. кафедрой философии


Волков А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
научных исследований:


Бутвило А.И.

1. Цели освоения дисциплины

Главная цель программы состоит в том, чтобы дать представление об основных и фундаментальных философских концепциях науки, об актуальных проблемах истории и философии науки и тем самым способствовать созданию у аспирантов и соискателей целостного представления о научном мировоззрении и принципах научного мышления. Учитывая, что наука аккумулирует в себе набор традиций, систем ценностей, норм действий, предлагаемая программа направлена на то, чтобы помочь начинающим специалистам осмыслить науку не только как систему особого рода знаний, но и как социальный, культурный феномен и тем самым стимулировать потребность не только в познании мира, но и в самопознании, в уяснении своего места в мире.

Основными **задачами** программы являются:

- знакомство с основными философскими концепциями науки;
- стимулирование потребности к философским оценкам научных фактов;
- развитие потребности в рефлексии над основаниями научно-теоретических положений;
- усвоение идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности;
- совершенствование умения ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Дисциплина «История и философия науки» включена в обязательную (базовую) часть основной образовательной программы аспирантуры (Блок 1) по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Освоение дисциплины «История и философия науки» предполагает наличие у аспирантов знаний по философии, истории философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по дисциплине «история и философия науки», должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

основные этапы исторического развития науки
основные вехи процесса социальной институализации науки
основные критерии научности

уметь:

вычленять и анализировать структуру и динамику научного знания
раскрывать отношение научного знания к социокультурному контексту
формулировать и обосновывать собственную позицию по вопросам взаимосвязи познания и ценностей, науки и этики

владеть:

понятийным аппаратом философии и методологии науки
приемами ведения полемики, дискуссии по философским проблемам познания и науки

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы, что составляет 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Обязательная аудиторная учебная нагрузка и самостоятельная работа аспиранта (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	24
семинары	24
практические занятия	
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	24
Вид контроля по дисциплине	экзамен

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц				
		Всего ауд. часов	из них			Самостоят. работа
			лекции	семинары	практич. занятия	
1	Раздел I Философия науки (общие проблемы). Предмет и основные концепции современной философии науки	2	2			2
2	Раздел I Философия науки (общие проблемы). Наука в культуре современной цивилизации	2		2		
3	Раздел I Философия науки (общие проблемы). Возникновение науки и основные стадии ее исторического развития	4		4		2
4	Раздел I Философия науки (общие проблемы). Структура научного знания	4	4			2
5	Раздел I Философия науки (общие проблемы). Динамика науки как процесс порождения нового знания	4	2	2		2
6	Раздел I Философия науки (общие проблемы). Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	4	4			2
7	Раздел I Философия науки (общие проблемы). Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно- технического прогресса	2		2		
8	Раздел I Философия науки (общие проблемы). Наука как социальный институт	2		2		2

1	Раздел II Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Общетеоретические подходы	2	2			
2	Раздел II Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	2		2		
3	Раздел II Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Субъект социально-гуманитарного познания	2		2		
4	Раздел II Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	2	2			2
5	Раздел II Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	2	2			
6	Раздел II Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании	2		2		

6. Содержание дисциплины:

Раздел I Философия науки (общие проблемы)

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Основные стороны бытия науки: система знаний особого рода и процесс их получения; социальный институт; особая область и сторона культуры. Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и в изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки в XX в. Позитивизм Конта. Эволюционная теория науки Спенсера. Феноменализм Э. Маха. Логико-эпистемологический подход к осмыслению сущности науки. Неопозитивизм. Изучение феномена науки в исследовательской программе Венского кружка. М. Шлик, Р. Карнап и проблема верификации знания. Расширение содержания философско-научной проблематики в постпозитивизме. Критический рационализм и фальсификационизм К. Поппера. Теория научных революций Т. Куна. Синтез конвенционализма и фальсификационизма в концепции философии науки И. Лакатоса. Конкуренция научно-исследовательских программ как форма развития науки. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда. Эволюционная концепция развития науки Ст. Тулмина. Эпистемология «неявного знания» М. Полани. Тематический анализ Дж. Холтона.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Когнитивная социология науки: от критики особого гносеологического статуса науки к проблеме научного консенсуса. «Сильная программа» Д. Блура и Дж. Барнса и «эмпирическая программа релятивизма» (конструктивистско-релятивистский подход) Г. Коллинза, Т. Пинча. Этнографический подход К. Кнорр-Цетины к изучению науки. Антропология науки Б. Латура и Ст. Уолгара.

2. Наука в культуре современной цивилизации.

Традиционалистский и техногенный типы развития цивилизаций и их базисные ценности.

Обыденное и научное познание. Основные критерии научности. Наука и вненаучные формы знания (искусство, религия, мифология и т.д.). Наука и паранаука. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная сила, как социальная сила. Отношение к науке как мировоззренческая проблема. Дилемма сциентизма и антисциентизма.

3. Возникновение науки, основные стадии её исторического развития.

Проблема возникновения науки. Понятие «преднауки». Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Греческий период в зарождении и развитии науки. Культура античного полиса и возникновение теоретического мышления. Теория как бескорыстное, свободное от ориентации на практический эффект познание и принцип «argumentum ex re». «Свободные» и «механические» искусства (техне). Эпистеме и докса. Принцип «исономии» и космологическая мудрость. Диалог как форма научения и коммуникации между учеными в античной культуре. Платоновская и аристотелевская модели знания.

Средневековая ученость. Господство религиозной парадигмы в мышлении. Символический характер средневекового мышления и принцип «argumentum ex verbo». Познание как doctrina. Энциклопедический и дидактический характер средневекового знания. Антитетический характер средневекового мышления и логика. Возникновение новых форм организации науки в средневековых университетах. Роль алхимии, астрологии, магии в изменении созерцательной позиции ученого и становлении опытного естествознания. Взаимодействие западной и восточной средневековой науки и философии.

Ренессанс и становление новоевропейской науки. Пантеизм и обоснование научного интереса к природе. Творческое самосознание личности как центральный мотив

ренессансного герметизма и образ «естественного мага». Гуманизм и рождение науки как свободного поиска истины. Реформация и реабилитация «механических искусств».

Новое время. Эпоха научной революции XVI – XVII вв. Становление субъект-объектной дихотомии и экспериментального естествознания. Утверждение механистической картины мира (мир – это разложимое на части целое) и ориентация на выявление постоянной и неизменной основы мира (субстанции.) Наука как «mathesis universalis». Математика как средство обработки эмпирических данных. Квантитатизм («познать – значит измерить»). Ориентация на «абсолютную» точность и строгость знания. Установка на жесткий детерминизм и рассмотрение случайности как показателя неполноты человеческого знания. Оформление науки как социального института.

Новейшее время. Революционные открытия на рубеже XIX – XX вв.: создание теории относительности, квантовой механики, развитие генетики, создание теории множеств и построение альтернативных концепций оснований математики. Утверждение факта относительности картины объекта к средствам и ситуации познания. Принцип дополнительности Н. Бора. Расширение арсенала математики в научном познании. Математика как средство теоретизации, инструмент задания теоретических объектов. Ревизия классического понимания точности и строгости знания. Теорема К. Геделя о неполноте. Принцип неопределенности В. Гейзенберга. Ограничение детерминизма и осознание объективного характера случайности. Утверждение холистского, синергетического мировидения (мир как единое, несводимое к механическому разложению на составные части целое) и отказ от субстанциализма. Антропный принцип.

4. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Понятие «предпосылочного знания».

Методы научного познания. Методы эмпирического исследования. Наблюдение и эксперимент. Описание и измерение. Методы теоретического исследования. Абстрагирование и идеализация, аксиоматизация и формализация, гипотетико-дедуктивный метод и метод математической гипотезы. Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Аналогия и моделирование.

Формы научного знания.

Проблема как форма научного знания. Проблема и задача. Требования к постановке научной проблемы. Виды научных проблем. Функции проблемы как формы научного знания.

Гипотеза как форма научного знания. Требования к научной гипотезе. Виды научных гипотез. Функции гипотезы как формы научного знания. Обоснованность и проверяемость гипотез.

Факт как форма научного знания. Перцептивный, лингвистический и материально-практический компоненты в структуре научного факта. Функции факта как формы научного знания. Проблема «теоретической нагруженности фактов».

Закон как форма научного знания. Требования к научному закону. Проблема критерия отличия законов (номологических утверждений) от случайных универсальных (акцидентальных) утверждений. Виды научных законов. Основные функции научных законов.

Теория как форма научного знания. Структура, типы и функции научной теории. Эмпирические, логические и теоретические термины в структуре научной теории. Возможности устранения теоретических терминов. Ф. Рамсей и У. Крейг элиминации. «Дилемма теоретика» (К. Гемпель). «Правила соответствия» (Р. Карнап.). Реализм и инструментализм как трактовки природы теоретического знания. Процедура проверки научной теории. Возможности верификации и фальсификации. Тезис «Дюгема-Куайна». Проблема несоизмеримости научных теорий. Критерии выбора теории.

Основания науки. А) Идеалы и нормы исследования и их социокультурная

размерность. Б) Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира: онтологическая, систематизирующая, эвристическая. Операциональные аспекты научной картины мира. Мировоззренческие доминанты культуры. В) Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Понятие истины в науке. Проблема критериев истины. Корреспондентская, когерентная и прагматическая трактовки истины.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Социально-культурные условия и внутринаучные механизмы порождения нового знания в историческом процессе развития науки. Основания науки и опыт как факторы становления новой дисциплины. Особенности взаимодействия оснований науки и ее эмпирических данных.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Логика открытия и логика научного обоснования. Механизмы формирования и развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис парадигмальных образцов решения теоретических задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Динамика науки как творческий процесс научного поиска. Основные черты научного творчества. Диалог и дискуссия как средства научного творческого процесса. Структура и механизмы научной творческой деятельности. Проблемный, эвристический и порождающий уровни научного познания.

6. Научные традиции и научные революции.

Типы научной рациональности.

Проблема традиций в философии науки. Знание явное и неявное. Виды традиций в науке. Традиции и новации. Интерналистский и экстерналистский типы их объяснения.

Научные революции, их виды и критерии определения. Влияние революций в науке на трансформацию ее оснований. Внутривнутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как «точки бифуркации» в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема возможных «историй науки».

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: «классическая», «неклассическая», «постнеклассическая наука».

7. Особенности современного этапа развития науки.

Перспективы научно-технического прогресса.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный

эволюционизм и его фундаментальные составляющие: а) эволюционная теория Ч. Дарвина и учение В. Вернадского о биосфере и ноосфере, б) модель расширяющейся Вселенной А. Фридмана, в) синергетика Г. Хакена и И. Пригожина как теория о самоорганизации больших, открытых систем. Антропный принцип.

Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и установка на согласование знания и ценностей, блага и истины как фундаментальная черта постнеклассической науки. Основные дилеммы, возникающие при обсуждении проблемы взаимосвязи науки и этики. Проблема гуманитарного контроля над научными исследованиями. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Экологическая этика и её философские основания. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований, сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания как характерные черты постнеклассической науки. Научная рациональность и проблема диалога культур. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

8. Наука как социальный институт.

Понятие науки как социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Античная философская школа, средневековый университет, первые научные сообщества и академии. Профессионализация научной деятельности. Научная профессия и ее основные характеристики. Понятие научного этики. Нормы и ценности научного сообщества. Особенности институционализации науки в России. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и государство. Проблема государственного регулирования науки. Понятие научно-технической политики (НТП). Периодизация НТП. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Феномен «ведомственной науки».

Раздел II Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

1.Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

2.Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

11. Основные исследовательские программы СГН

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

12. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

7. Самостоятельная работа аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется как необходимый компонент изучения дисциплины «История и философия науки» на протяжении всего курса в соответствии с утверждённой в учебном плане трудоёмкостью.

Внеаудиторная самостоятельная подготовка аспирантов и соискателей к сдаче экзамена кандидатского минимума предполагает следующие формы работы:

изучение основной и дополнительной литературы, указанной в библиографическом списке;

подготовка выступления по выбранному вопросу на семинарском занятии;

непосредственная подготовка к сдаче кандидатского экзамена;

составление реферата по истории конкретной отрасли научного знания. Тему реферата аспирант или соискатель выбирает по согласованию с научным руководителем диссертации, специалистом кафедры философии и специалистом профильной кафедры, компетентным в вопросах истории развития данной отрасли науки. Избранная тема реферата регистрируется на кафедре философии.

Реферат должен быть соответствующим образом оформлен:

1. На титульном листе указывается название темы, фамилия, имя и отчество автора, специальность, кафедра (для соискателей – место работы), а также место и год написания реферата
2. После титульного листа помещается план реферата.
3. Цитирование и ссылки в тексте производятся по первоисточникам, ссылки следует делать не по отдельным изданиям, а по собраниям сочинений, если они имеются.
4. К реферату прилагается список использованной литературы с библиографической характеристикой (автор, название, место и год издания книги, количество страниц, для журнальных статей после фамилии автора и названия статьи – название журнала, год и номер, страницы, т. е. объем статьи. Работы располагаются в алфавитном порядке (по фамилии авторов, а коллективные работы – по первой букве их названия).
5. Реферат должен быть отпечатан через два интервала, сброшюрован и подписан. Объем основного текста – 25-30 страниц (1 печатный лист).
6. Без положительной оценки за реферат («зачтено») аспиранты и соискатели к кандидатским экзаменам по истории и философии науки не допускаются.

Реферат должен быть сдан на кафедру философии с пометкой «зачтено» и подписью научного руководителя или специалиста профильной кафедры до начала экзаменационной сессии. После экзамена реферат автору не возвращается.

Примерные темы рефератов

1. Происхождение языка как междисциплинарная проблема.
2. Методологические основы теории языка.
3. Философия языка в лингвистических концепциях XIX в.
4. Психологическое направление в изучении связи языка и мышления.
5. Методы лингвогенетических исследований.
6. Методы структурного анализа языка.
7. Общенаучные и специальные методы исследования языка в современной лингвистике.
8. Знаковый характер языка и лингвосомиотика.
9. Социальная природа языка в концепциях современной социолингвистики.
10. Гносеологические концепции сущности языка.
11. Проблемы современной лингвистической контактологии.
12. Логическое направление в истории языкознания.
13. Изолирующие языки в контексте лингвистической типологии.
14. Семантика в теориях и моделях языка.
15. Дискурс как объект современных лингвистических исследований.
16. Лингвопрагматический аспект теории речевых актов.
17. Вопросы взаимодействия языка и мышления в теории номинации и ономастики.
18. Понятие концепта в современной когнитивной лингвистике.
19. Проблемы современной лингвоэкологии (эколингвистики).

20. Становление науки о литературе в образах критиков 1830-1840-х гг. (В.Г. Белинский, А.А. Григорьев).
21. Развитие академического литературоведения в России (мифологическая и психологическая школа).
22. Значение трудов А.А. Потебни для литературоведения XX-XXI вв.
23. «Психология искусства» Л.С. Выготского и решение вопросов психологии художественного творчества в науке о литературе.
24. Биографический метод в литературоведении. Создание научной биографии в отечественной науке о литературе (Л.П. Гроссман, Ю.М. Лотман).
25. Развитие академического литературоведения в России (культурно-историческая и сравнительно-историческая школы).
26. «Историческая поэтика» А.Н. Веселовского и ее значение для литературоведения XX в.
27. Неомифологическая школа и ее вклад в науку XX в. (В.Я. Пропп, О.М. Фрейденберг).
28. Проблема реконструкции творческого процесса и творческой истории произведения в трудах текстологов XX столетия.
29. Значение работ В. Шкловского в развитии идей русского формализма.
30. Проблемы прозы и поэзии в трудах Ю.Н. Тынянова.
31. Значение работ А.Ф. Лосева в формировании структурализма.
32. Понятие текста в трудах Ю.М. Лотмана («Лекции по структуральной поэтике и «Структура художественного текста»).
33. Труды Ю.М. Лотмана по истории литературы в контексте современного литературоведения.
34. Теория литературы в трудах Г.Н. Пospelова, В.Е. Хализева.
35. Представители московско-тартуской структуральной школы как наследники русских формалистов.
36. Теория автора в трудах М.М. Бахтина.
37. Диалог и «Другой» в концепции М.М. Бахтина.
38. Концепция народно-смеховой культуры в трудах М.М. Бахтина.
39. Вопросы жанровой поэтики в работах М.М. Бахтина.
40. «Поэтика древнерусской литературы» Д.С. Лихачева: основные идеи и понятия, методологическое значение.
41. Культурологический подход в современном литературоведении (Д.С. Лихачев, А.М. Панченко, Б.А. Успенский).
42. Петербургская филологическая школа в литературоведении: основные идеи и представители.
43. История и современное состояние пушкинистики.
44. Теоретическое и методологическое значение работ ученых-чеховедов (А.А. Чудаков, В.Б. Катаев).
45. Роль философского литературоведения в современных научных концепциях.

Формы контроля СРС со стороны преподавателя:

проведение семинарского занятия;

тестовый контроль

рецензирование реферата.

**Тестовые задания по дисциплине
«История и философия науки»**

1. Предметом философии науки является:

- а) Изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и в изменяющемся социокультурном контексте.
- б) Выяснение границ и пределов научного познания мира.
- в) Определение места и роли науки в развитии нравственных основ жизни общества и человека

2. Создателем теории научных революций, принято считать:

- а) Ст. Тулмина
- б) Р. Карнапа
- в) Т. Куна

3. Автор концепции «методологического анархизма»:

- а) М. Шлик
- б) Э. Мах
- в) П. Фейерабенд

4. Экстернализм и интернализм – это концепции, в рамках которых обсуждаются:

- а) Задачи научного познания
- б) Функции научного знания
- в) Вопросы развития научного знания

5. Сциентизм есть:

- а) Обоснование науки как высшей культурной ценности
- б) Критика традиционализма
- в) Абсолютизация рационально-теоретических компонентов знания

6. Антисциентизм обосновывает:

- а) Идею ограниченности возможностей научного познания
- б) Понимание науки как источника прогресса.
- в) Определяющую роль этических, правовых, культурных ценностей по отношению к идеалу научности

7. Местом появления и распространения науки принято считать:

- а) Древний Египет
- б) Древнюю Грецию
- в) Древний Китай

8. Математика как средство обработки эмпирических данных характерна для науки:

- а) Эпохи Возрождения
- б) Нового времени
- в) Античности

9. Какие виды знания в средние века способствовали становлению опытного естествознания?

- а) Религиозная вера, теология, богословие
- б) Искусство, философия, церковные каноны
- в) Алхимия, астрология, магия

10. Революционные открытия на рубеже XIX – XX в. нашли свое воплощение в создании:

- а) Теории относительности и квантовой механики
- б) Электродинамики
- в) Новых средств измерения

11. К методам эмпирического познания относятся:

- а) генерирование и постулирование, проекция и фиксация
- б) описание и измерение, наблюдение и эксперимент
- в) экстраполяция и редукция, априоризм и апостериоризм

12. Методами теоретического познания являются:

- а) наблюдение, эксперимент
- б) аксиоматизация, формализации
- в) Аналогия, индукция и дедукция, анализ и синтез, моделирование

13. Функциями научного закона являются:

- а) объяснение и предсказание.
- б) познание реальности
- в) обобщение эмпирических данных

14. Статистические законы дают:

- а) Детерминистское объяснение связей и отношений познаваемой реальности
- б) Исключают вероятностный характер знания
- в) Дают характеристики изучаемых явлений в вероятностных терминах

15. Теория – это:

- а) обоснованная и концептуально организованная система научных представлений
- б) система научного знания
- в) нуждающаяся в обосновании совокупность научных знаний

16. Исторически первой концепцией истины является:

- а) корреспондентская
- б) когерентная
- в) конвенционалистская
- г) прагматическая

17. Когерентная истина понимается как:

- а) соответствие знаний действительности
- б) как следствие эффективных результатов применения знания
- в) как согласованность и непротиворечивость знаний

18. К критериям научности относятся:

- а) новизна, плодотворность и эффективность научного знания
- б) математическая и квантово-механическая составляющая теорий науки
- в) истинность, проблемность, обоснованность, intersubjectивность, системность

19. К основаниям науки относятся:

- а) Проблемы, гипотезы, факты, законы, теории, методы
- б) Истинное знание, его обоснованность, математический аппарат научного познания и его практическая применимость
- в) Идеалы и нормы, научная картина мира, философские предпосылки

20. Специальная научная картина реальности (мира) представляет собой:

- а) Систему знаний в конкретной научной дисциплине в определенный период ее развития
- б) Обобщенную и целостную систему научных знаний определенной исторической эпохи
- в) Всю совокупность знаний, идеалов, норм и философских предпосылок определенной исторической эпохи

21. В философии науки Т.Куна традиция получает наиболее лаконичное определение в понятии:

- а) Нормальная наука
- б) Парадигма
- в) Актуально действующее знание, установленное в прошлом

22. Традиция, в форме неявного знания впервые осмыслена:

- а) Р.Карнапом
- б) Ф.Франком
- в) М.Полани

23. Ситуационная модель развития науки нашла свое содержательное освещение в учениях:

- а) Р. Телнера, М.Малкея, Т.Пинча

- б) А.Койре, П.Дюгема, Д. Кэмпбелла
- в) К.Поппера, П.Фейерабенда, С.Тулмина

24 К существенным чертам научного творчества относятся:

- а) Многомерность и множественность
- б) Индивидуализм и субъективизм
- в) Нетривиальность и непредсказуемость

25. К механизмам научного творчества относятся:

- а) Проблема, гипотеза и исследование
- б) Конвергенция и дивергенция, кумуляция, элиминация и генерирование, дискуссия и диалог
- в) Эволюция идей, критика предлагаемых решений проблемы, приверженность определенной традиции и исследовательским программам

**Экзаменационные вопросы по Разделу I
«Философия науки (общие проблемы)»**

1. Наука как предмет философского осмысления. Предмет, задачи и основные направления современной философии науки.
2. Возникновение науки и этапы ее становления.
3. Исторические типы научной рациональности: классический, неклассический и постнеклассический.
4. Основные принципы, проблемы и направления современной социологии науки.
5. Основные критерии научности. Проблема демаркации науки и не науки в философии XX века.
6. Наука и паранаука: их особенности и специфика взаимоотношений.
7. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
8. Проблема оснований науки: научная картина мира, идеалы и нормы научного исследования, философские принципы.
9. Проблема и гипотеза как формы научного знания.
10. Научный факт и научная теория. Специфика их взаимоотношений в научном познании.
11. Понятие научного закона. Основные типы и функции законов в научном познании.
12. Научный язык и его особенности. Механизмы формирования и развития научных понятий.
13. Диалог как форма и средство коммуникации между учеными. Основные требования к научной аргументации.
14. Эмпирические методы научного познания.
15. Теоретические методы научного познания.
16. Проблема истины и ее критериев. Основные концепции истины.
17. Динамика научного поиска. Механизм и структура процесса научного творчества.

18. Модели исторического роста и развития научного знания (кумулятивная, революционная, эволюционная, ситуационная).
19. Традиции и новации в развитии науки. Знание «явное» и «неявное».
20. Роль внешних и внутренних факторов в развитии научного знания. Интернализм и экстернализм.
21. Становление науки как социального института. Исторические формы институционализации научной деятельности.
22. Процесс институционализации науки в России и его особенности.
23. Понятие научного этиоса. Нормы и ценности научного сообщества.
24. Наука и государство: понятие научно-технической политики (НТП). Основные этапы и тенденции НТП.
25. Место и роль науки в жизни современного общества и культуры. Сциентизм и антисциентизм.

**Экзаменационные вопросы по разделу II
«Современные философские проблемы
социально-гуманитарных наук»**

1. Предпосылки возникновения, предмет и специфика теоретического обществознания.
2. Донаучные знания об обществе и человеке. Социальная тема в античной и средневековой философии.
3. Основные направления и проблемы новоевропейской социально-философской мысли. Понятие социально-исторической закономерности.
4. Проблема объективности и структурной упорядоченности общественных отношений. Понятие общественной формации.
5. Понятие общественного сознания и его структура. Проблема идеологической нагруженности социально-гуманитарного познания.
6. Позитивизм в социально-историческом познании. Рождение социологии.
7. Жизнь как категория наук об обществе и человеке. Науки «объясняющие» и «понимающие».
8. Специфика и роль ценностей в социально-гуманитарном познании. Науки о природе и науки о культуре.
9. Культура как категория социально-гуманитарного знания. Основные трактовки культуры в современной философии.
10. Философская антропология: синтез естественнонаучного и гуманитарного компонентов в дискурсе о человеке.
11. Экзистенциализм: основные идеи и взаимосвязь с науками о человеке.
12. Человек в современном информационно-техническом мире. Теория постиндустриального (информационного общества).
13. Науки социальные и гуманитарные: границы размежевания. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
14. Общенаучные и специфические методы социально-гуманитарного познания.
15. Понятие истины в науках об обществе и человеке.
16. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существования. Дискуссии о природе сознания в философии XX века.
17. Психоаналитическая концепция личности. Взаимосвязь психоанализа с методологией социально-гуманитарного познания.
18. Основные идеи философской герменевтики и ее влияние на методологию социально-гуманитарного познания.
19. Феноменология: основные идеи и значение для методологии наук об обществе и человеке.

20. Структурализм как методология социально-гуманитарного познания.
21. Лингвистический поворот в философии XX века и его роль в методологии гуманитарных наук.
22. Теория коммуникативной рациональности и ее значение для методологии социально-гуманитарного познания.
23. Объяснение как основная функция научного знания. Дискуссии о специфике объяснения в аналитической философии XX века.
24. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного познания в современной науке. Синергетика и ее место в развитии социальных наук.
25. Наука и власть. Концепция «власти-знания» и ее вклад в дискуссию о происхождении социально-гуманитарных наук.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература по Разделу I «Философия науки (общие проблемы)»:

Лебедев С. А. Философия науки. Учебник для магистров. М.: Юрайт, 2012. — 288 с.
Степин В.С. История и философия науки. М.: Академический проект, 2012. — 423 с.

б) дополнительная литература по Разделу I «Философия науки (общие проблемы)»:

Ильин В. В. Философия и история науки. — М.: Изд-во МГУ, 2005. — 432 с.
Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. — М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. — 280 с.

Основная литература по Разделу II «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук»:

История и философия науки: учебное пособие по курсу для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. В 4 кн. / Науч. ред. и сост.: д. филос. н., проф. В.Г. Борзенков, д. филос. н., проф. Д.С. Клементьев. Кн. 1: Общие вопросы / В.Г. Борзенков. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. 264 с.;

История и философия науки: учебное пособие по курсу для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. В 4 кн. / Науч. ред. и сост.: д. филос. н., проф. В.Г. Борзенков, д. филос. н., проф. Д.С. Клементьев. Кн. 2: История и философия наук об управлении / Г.И. Маринко, Е.М. Панина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. 240 с.;

История и философия науки: учебное пособие по курсу для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. В 4 кн. / Науч. ред. и сост.: д. филос. н., проф. В.Г. Борзенков, д. филос. н., проф. Д.С. Клементьев. Кн. 3: История и философия социологии / Д.С. Клементьев, Л.М. Путилова, Е.М. Осипов; История и философия политики / Г.П. Лебедева. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. 288 с.;

История и философия науки: учебное пособие по курсу для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. В 4 кн. / Науч. ред. и сост.: д. филос. н., проф. В.Г. Борзенков, д. филос. н., проф. Д.С. Клементьев. Кн. 4: История и философия экономической науки / Л.А. Тутов, М.А. Сажина; История и философия права / Г.А. Белов; История и философия исторической науки / Л.Б. Логунова, Л.И. Семенникова, А.В. Сидоров. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. 272 с.

б) дополнительная литература по Разделу II «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук»:

История и методология науки: Феномен специализированного знания: учебное пособие / Под. ред. Б.И. Липского. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. — 438 с.

Скляр В.В. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук. – Краснодар: КубГАУ, 2007. – 93 с.

Ромек Е.А. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2008. – 93 с.

Философия социальных и гуманитарных наук / под. ред. С.А. Лебедева: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2006. – 912 с.

Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320 с.

Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук / под ред. В.В. Миронова: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006. – 639 с.

Микешина Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учебное пособие. М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. – 464 с.

История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / Под редакцией А.С. Мамзина. СПб.: Питер, 2008. – 304 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Петрозаводский университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Каждый аспирант для самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине, к современным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

При самостоятельной работе аспирантам рекомендуются следующие ресурсы Интернета:

1. электронные каталоги библиотек:

Библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petsu.ru>

Библиотека СПбГУ <http://www.lib.pu.ru>

Куб – электронная библиотека <http://www.koob.ru>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>

2. сайты философско-научных сообществ и организаций:

Сайт Института Философии Российской Академии Наук <http://www.philosophy.ru>

Сайт кафедры философской антропологии философского факультета Санкт-Петербургского Государственного Университета <http://www.antropology.ru>

Сайт доцента кафедры философской антропологии Московского Государственного Университета Елены Косиловой <http://www.elenakosilova.narod.ru>

Электронная библиотека <http://www.gumer.info>

Электронная библиотека - <http://www.koob.ru>

Электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ <http://lib.philos.msu.ru/>

Электронные тексты философской библиотеки: <http://www.auditorium.ru>

Электронные тексты философской библиотеки Ихтика http://ihtik.lib.ru/2013.05_ihtik_philosophy/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает хорошей материальной базой для преподавания дисциплины «История и философия науки». Лекции проводятся в поточных аудиториях,

оборудованных необходимой демонстрационной техникой. Научная библиотека ПетрГУ располагает обширным фондом учебной и научной литературы по курсу философии. Обеспеченность современными учебниками (издание не позже десяти лет) составляет 0,5-1 учебник на студента.