

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
учреждение науки
**Федеральный исследовательский центр
«Карельский научный центр
Российской академии наук»
(КарНЦ РАН)**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор КарНЦ РАН
член-корр. РАН

О.Н. Бахмет

« 11 » августа 20 22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
1.6.16. ГИДРОЛОГИЯ СУШИ,
ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ, ГИДРОХИМИЯ**

г. Петрозаводск

2022

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Доктор педагогических
наук, профессор кафедры
теории и методики общего
и профессионального об-
разования ФГБОУ ВО
«Петрозаводский государ-
ственный университет»

(должность)

Кандидат психологических
наук, доцент кафедры теории и
методики общего и профессио-
нального образования ФГБОУ
ВО «Петрозаводский государ-
ственный университет»

(должность)

Бабакова Татьяна
Анатольевна

(И.О. Фамилия)

Раевская Елена
Александровна

(И.О. Фамилия)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

Локальные нормативные акты КарНЦ РАН.

Программа включает два раздела: Раздел 1. «Педагогика высшей школы» и Раздел 2. «Психология высшей школы».

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

1. становление психолого-педагогической готовности аспирантов к реализации образовательного процесса в высшей школе;
2. освоение аспирантами основ научно-методического исследования проблем высшего образования;
3. усвоение аспирантами теоретических основ организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования (ООВО), формирование у аспирантов психологических компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Обеспечить знание нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность организаций высшего образования.
- Изучить основные тенденции развития высшего образования в современных условиях.
- Создать условия для усвоения аспирантами основ педагогики и психологии высшей школы;
- Научить проектировать учебный процесс в вузе на основе современных требований, с использованием активных и интерактивных (в том числе дистанционных и гибридных) способов обучения.
- Освоение аспирантами способов организации самостоятельной работы обучающихся в высшей школе.
- Познакомить аспирантов с основными теоретическими подходами и современными психолого-педагогическими концепциями обучения, учения, воспитания и педагогической деятельности.
- Познакомить с психологическими закономерностями образовательного процесса в ООВО и психологическими особенностями его субъектов.
- Сформировать представление о психологической структуре учебной деятельности, специфике учебной деятельности аспирантов ООВО.
- Познакомить со средствами и методами формирования познавательных процессов обучающихся (профессионального восприятия, мышления, памяти, внимания), профессиональных способностей, черт личности, умений и навыков.
- Сформировать представление о личностных, возрастных и психофизиологических особенностях аспирантов; их дифференциально-психологических характеристиках, требующих учета в процессе обучения и воспитания, и методах их диагностики.
- Познакомить с социально-психологическими закономерностями формирования коллективов обучающихся и преподавателей.
- Раскрыть психологические аспекты педагогического общения, познакомить аспирантов со средствами и методами его оптимизации.
- Способствовать формированию субъектности и профессиональной ответственности, умения находить корректные пути решения проблем в ходе общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса ООВО.

- Сформировать умения применять полученные знания к анализу и экспертной оценке состояния действительности в сфере высшего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина направлена на подготовку к преподавательской деятельности. Относится к Образовательному компоненту Основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Период освоения – 3-4 семестры.

3. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательных программ предыдущего уровня.

Обучающийся должен быть широко эрудированным, иметь соответствующую фундаментальную подготовку и обладать следующими входными знаниями, умениями, навыками:

ЗНАТЬ:

- научные основы преподаваемого предмета;
- теоретические основы организации психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях
- сущность и структуру образовательного процесса;
- механизмы внедрения современных достижений психологической науки и наукоемких технологий в образовательный процесс; теории и технологии обучения и воспитания аспиранта, способы профессионального самопознания и саморазвития.

УМЕТЬ:

- системно анализировать и выбирать профессиональные компетенции, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности аспирантов, проектировать образовательный процесс с использованием современных психолого-педагогических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности,
- осуществлять творческий подход к использованию теоретических знаний в практической деятельности, выполнение всех заданий, предусмотренных программой; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, чувствовать взаимопересекаемость предметов, ощущать междисциплинарные составляющие предмета.

ВЛАДЕТЬ:

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), различными средствами коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности,
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля, различными способами вербальной и невербальной коммуникации, основными навыками обработки и анализа информации.

4. Перечень компетенций выпускника аспирантуры, на формирование которых направлено освоение дисциплины

Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности содержания и организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;

- психолого-педагогические основы обучения, основы эффективного педагогического общения;

- современные образовательные технологии профессионального образования, методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; актуальные проблемы, тенденции развития, соответствующей научной области, научно-методические основы организации научно-исследовательской, деятельности обучающихся;

- нормативно - правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- основные тенденции развития в соответствующей области науки;

- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.

УМЕТЬ:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, разрабатывать УМКД; применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

- создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательными стандартами;

- знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в сфере профессиональной деятельности, вводить его элементы в образовательную среду; использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; проявлять

инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками организации и проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;
- навыками научно-методического и консультационного сопровождения исследовательской, деятельности обучающихся;
- навыками педагогически обоснованными способами и приемами ведения образовательного процесса, использования современными оценочных средств, информационно-коммуникационные технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов;
- навыками оценки уровня, качества и объема освоения учебного материала, выполнения исследовательских, выпускных квалификационных работ.

6. Объем дисциплины и виды учебных занятий (в виде таблицы)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, что составляет 108 часов.

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц |
|---|-------------------------------|
| Объем дисциплины (всего) | 108/3 з.е. |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 45 |
| лекции | 30 |
| практические занятия | 15 |
| семинары | - |
| Самостоятельная работа аспиранта (всего) | 63 |
| Вид итогового контроля по дисциплине | Зачет |

- 7. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов, видов учебных занятий, форм текущего контроля(Приложение).**
- 8. Содержание тем (разделов) дисциплины**

Раздел 1. Педагогика высшей школы

Тематика лекционных занятий

| № раздела | № лекции | Основное содержание | Кол-во часов |
|-----------|----------|---|--------------|
| 1 | 1.1 | Требования к преподавателю высшей школы. Профессиональный стандарт преподавателя вуза. Педагогические способности. | 1 |
| | 1.2 | Предмет педагогики высшей школы. Основные педагогические категории. | 1 |
| | 1.3 | Закон РФ «Об образовании». Высшая школа в системе образования России. | 1 |
| 2 | 2.1 | Научно-методическая работа в высшей школе. Методология и методы научно-педагогического исследования. | 1 |
| 3 | 3.1 | Педагогический процесс в высшей школе как система и целостное явление | 1 |
| | 3.2 | Цель и задачи высшего образования. Культурологический, прагматический, компетентностный подходы. Содержание образования в высшей школе | 1 |
| | 3.3 | Методы обучения (понятие о методе обучения, классификации, номенклатура, критерии выбора). | 1 |
| | 3.4 | Формы организации обучения в высшей школе. Лекционно-семинарская система (достоинства и ограничения). | 1 |
| | 3.5 | Педагогические (образовательные) технологии (сущность и теоретические основы). Педагогическая инноватика. | 1 |
| | 3.6 | Контроль результатов обучения в высшей школе. Основные понятия. Виды учебных заданий. Традиционные и инновационные технологии контроля результатов образования. | 1 |
| | | Итого: | 10 |

Тематика практических (или семинарских) занятий

| № раздела | № занятия | Основное содержание | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 4 | 4.1 | Приемы работы с понятийным аппаратом (на примере педагогических понятий) - дидактический синквейн, графическое представление, учебный кроссворд и другие. | 1 |
| 5 | 5.1 | Научно-методический проект: выбор темы, обсуждение требований, структуры, организации защиты | 1 |
| 6 | 6.1 | Педагогическое проектирование. Основная образовательная программа, ФГОС, рабочая программа дисциплины. Виды учебных заданий (работа с документами) Технология «Шесть шляп мышления» Э. де Боно | 1 |
| 7 | 7.1 | Способы графического представления информации (структурно-логическая схема, опорный конспект, интеллект-карта). Технология создания интеллект-карты (Тони Бьюзен) Технология балльно-рейтинговой системы, технология «Портфолио» | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | Тенденции развития высшего образования (дискуссия) | |
| | Зачет | 1 |
| | Итого: | 5 |

Раздел 2. Психология высшей школы

Тематика лекционных занятий

| № раздела | № лекции | Основное содержание | Кол-во часов |
|-----------|----------|---|--------------|
| 1 | 1.1 | Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы. | 1 |
| | 1.2 | Методы психологии высшей школы и их специфика. | 1 |
| 2 | 2.1 | Студент как субъект образовательного процесса. Психологические особенности юношеского возраста. Проблема личностной зрелости. | 2 |
| | 2.2 | Социально-психологическая адаптация студентов к новым условиям образовательного пространства вуза. Способы преодоления трудностей, копинг-стратегии современных студентов. | 2 |
| | 2.3 | Современные подходы к инклюзивному образованию в высшей школе: теория и практика. Специфика работы преподавателя в мультикультурном пространстве (с иностранными студентами). | 1 |
| | 2.4 | Социально-психологические явления в студенческой группе. Особенности социализации современной обучающейся в вузе молодежи. | 2 |
| 3 | 3.1 | Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса. Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя, пути их профилактики и коррекции. | 2 |
| | 3.2 | Метапредметный характер деятельности куратора группы | 1 |
| 4 | 4.1 | Учебная деятельность студента. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности. Специфика и структура учебной деятельности студента. | 2 |
| | 4.2 | Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности. | 2 |
| 5 | 5.1 | Образовательный процесс как взаимодействие преподавателя и студентов. Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель – студент». | 2 |
| | 5.2 | Конфликты в образовательном процессе. Управление конфликтами. | 2 |
| | | Итого: | 20 |

Тематика практических (или семинарских) занятий

| № раздела | № занятия | Основное содержание | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 6 | 6.1 | Тренинг (видеотренинг) как метод психологии высшей школы. Особенности подготовки и проведения учебного занятия в форме тренинга. Организация групповой рефлексии. | 2 |
| | 6.1 | Наблюдение и анкетирование как методы психологии высшей школы. | 2 |

| | | | |
|---|-----|--|----|
| 7 | 7.1 | Темпераментные и характерологические особенности субъектов образовательного процесса. Выявление темпераментных и характерологических особенностей субъектов образовательного процесса. | 1 |
| | 7.2 | Особенности мотивационно-потребностной сферы субъектов образовательного процесса. Выявление особенностей мотивационно-потребностной сферы субъектов образовательного процесса. | 1 |
| 8 | 8.1 | Деловая игра как метод психологии высшей школы. Особенности подготовки и проведения учебного занятия в форме деловой игры. Выявление лидеров группы и особенностей межличностной коммуникации аспирантов в ходе деловой игры. Сплочение группы. Решение групповых задач. | 2 |
| 9 | 9.1 | Стили поведения в конфликте. Выявление ведущих стилей поведения в конфликте | 1 |
| | 9.2 | Активное слушание. | 1 |
| | | Итого: | 10 |

Рекомендации к организации самостоятельной работы аспиранта

| № раздела | Наименование темы | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1 | Выполнение заданий по темам раздела | 21 |
| 2 | Выполнение научно-методической проектной работы по темам раздела | 15 |
| 3 | Выполнение заданий по темам раздела | 18 |
| 4 | Подготовка к зачету, зачет (выполнение теста; подготовка и реализация доклада-выступления для защиты научно-методического проекта) | 9 |
| | Итого: | 63 |

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и освоения дисциплины

Текущий контроль по разделу 1. Педагогика высшей школы осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах:

- ответы на вопросы преподавателя;
- дискуссионное обсуждение проблем;
- коллективный анализ результатов выполнения практических работ;
- выполнение мини-тестов с оценкой результатов;
- консультации по проектной работе;
- защита проектных работ.

Текущий контроль по разделу 2. Психология высшей школы осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах:

- ответы на вопросы преподавателя;
- дискуссионное обсуждение проблем;

- освоение активных форм работы;
- участие в тренинге;
- участие в деловой игре;
- публичное выступление по теме курса.

10. Образовательные технологии по дисциплине.

Обучение ведется с применением как традиционных методов, так и инновационных (активных и интерактивных способов обучения), методов дискуссии, решения практических задач проблемно-ориентированных, творческих заданий, элементов тренинга, разбора и анализа ситуаций, лекции с элементами проблемного изложения, проектной деятельности.

- Организация проектной деятельности (обеспечение выполнения научно-методического проекта);
- Организация подготовки и реализации выступлений аспирантов по материалам проектной деятельности;
- Технология «Шесть шляп мышления» (Эдвард. Де Боно);
- Технология создания интеллект карт;
- Способы перекодирования информации (бортовой журнал, структурно-логическая схема, опорный конспект);
- Дискуссия;
- Тренинг;
- Деловая игра;
- Полилог;
- Дидактические игры и др.

При организации образовательного процесса по дисциплине используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации. Занятия могут проводиться в гибридном и (или) дистанционном формате.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Англо-русский словарь терминов высшего образования: на примере высшего образования в США / В. Г. Будыкина. - Москва: Флинта: Наука, 2017. - 392 с.;
2. Бабакова Т.А. Основы психологии и педагогики. [Текст] / Т. А. Бабакова, Е.А. Раевская. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2016. - 50с.
3. Бабакова Т. А., Акинина Т. М. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом [Текст]: учебное пособие / Т. А. Бабакова, Т. М. Акинина. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. - 61 с.
4. Бабакова, Т.А. Педагогические основы высшего образования [Электронный ресурс]: учебное электронное пособие для обучающихся в магистратуре и аспирантуре разных направлений подготовки, преподавателей / Т. А. Бабакова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет, образоват. учреждение высш. образования Петрозавод. гос. ун-т. - Электрон, дан. - Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2018. – 422 с.

5. Бабакова, Т. А. Научно-методический проект [Текст]: учеб. пособие для студентов магистратуры, аспирантов, преподавателей / Т. А. Бабакова. - Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2015. - 52 с.
6. Бабакова, Т. А. Педагогика высшей школы: дидактические материалы [Текст]: учеб. пособие для студентов магистратуры, аспирантов, преподавателей / Т. А. Бабакова. - Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2016.-71 с. (в печати)
7. Бабакова, Т. А. Самостоятельная работа студентов по педагогике в университете [Текст]: учеб. пособие для студентов, аспирантов и преподавателей / Т. А. Бабакова. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. - 178 с.
8. Бабакова, Т. А. Педагогические технологии в высшей школе [Текст]: учеб. пособие / Т. А. Бабакова, В. В. Горятнина, В. Н. Кремнева. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2010,- 176 с.
9. Бурдуковская Е.А. Психология и педагогика высшей школы: методические указания к практическим занятиям для магистрантов по направлению подготовки «Электроэнергетика и электротехника» / Е.А. Бурдуковская. - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2013. - 126с.
10. Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения: учебное пособие/Л. П. Бурцева. - Москва: Флинта: Наука, 2015. - 160 с.;
11. Воспроизводство инженерных кадров: вызовы нового времени: [монография] / Л. Н. Банникова [и др.]; науч. ред. Г. Б. Кораблева; Уральский федеральный университет имени Первого Президента России Б. Н. Ельцина, Высшая инженерная школа, Институт государственного управления и предпринимательства. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015. - 363 с.
12. Жданова С. Ю. Психология высшей школы: задания к курсу: учебное пособие / С. Ю. Жданова; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2020. – 108 с.
13. История психологии. XX век: хрестоматия для высшей школы / Гальперин П. Я., Ждан А. Н. (ред.). - 6-е изд. - М.; Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2005. - 829 с. - Пойа, Д. Математическое открытие: решение задач: основные понятия, изучение и преподавание / Д. Пойа; В. С. Берман (пер. с англ.); И. М. Яглом (ред. и предисл.). - Изд. 3-е. - Москва: URSS. [2010].- 448 с.: ил.; 21,5 см. - (Психология, педагогика, технология обучения).
14. Качалова, Л. П. Педагогика и психология высшей школы: учеб.-метод. пособие / Л. П. Качалова, Д. В. Качалов. - Екатеринбург: УрГУПС, 2016. -75с.
15. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала / М. М. Кашапов. - М.: PERSE, 2006.- 687 с.
16. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учеб.-метод. пособие. Ч. II / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегород. гос. архитектур.- строит. ун-т.-Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. - 195с.
17. Мандель, Б. Р.Педагогика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Флинта: Наука, 2014. - 288 с.; 21 см. - Библиогр.: с. 282 - 283.
18. Непрерывность профессионального образования: теория, проблемы, прогнозы / Ю. Н. Петров. -М.: ВЛАДОС, 2006.- 333 с.
19. Петровский, А. В. Психология: учебник / Петровский А. В., Ярошевский М. Г. - 4-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2005. - 501 с. - (Высшее профессиональное образование. Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 497-498.
20. Психология и педагогика высшей школы: краткий курс лекций для аспирантов, магистров, слушателей системы повышения квалификации и преподавателей / Сост.: Рыжкова И.В.. Щербакова Н.А.// ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». - Саратов, 2013. - 41с.
21. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для бакалавриата и

- магистратуры / И. В. Охременко [и др.]; под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 178 с.
- 2015, Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в университете: монография [Текст] / Т. А. Бабакова, Е. А. Раевская, А. С. Сухоруков, Ю. 10. Терюшкова; под ред. профессора Т. А. Бабаковой. - Петрозаводск: Издательство ПетрГУ,- 104 с.
22. Раевская, Е. А. Рефлексивно-сотворческие методы в образовании аспирантов / Е. А. Раевская // Психология одаренности и творчества: Сборник научных трудов II международной научно-практической онлайн-конференции, Москва, 27 ноября 2020 года. – Москва, 2020. – С. 187-193. – EDN CSZFLH.
23. Российское образование: тенденции и вызовы / [Аганбегян А. Г. и др.]; [сост.: В. А. Мау и др.]; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ. - Москва: Издательство "Дело", 2009. - 400 с.: диагр.; 24,6 см. - (Образовательные инновации). - Авт. указаны на с. 396 - 397.
24. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 352 с.
2016. Современная социокультурная ситуация и тенденции развития образования [Текст]: учеб. пособие для студентов / Т. А. Бабакова. - Петрозаводск: Издательство ПетрГУ,- 52 с.
25. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова; Орский гуманитарно-технологический институт (филиал), Оренбургский государственный университет. - Москва: Флинта: Наука, 2017. - 320 с.; 21 см. - Библиогр.: с. 311 - 318.
26. Формирование основ профессиональной мобильности в процессе обучения высшей математике / О. А. Малыгина. - Москва: URSS, [2010]. - 366 с.; 21,5 см. - (Психология, педагогика, технология обучения: математика). Мандель, Б. Р. Педагогика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Флинта: Наука, 2014. - 288 с.
27. Юревич, А. В. Психология и методология / Юревич А. В.; РАН, Ин-т психологии. - М.: Институт психологии РАН, 2005. - 311 с. - (Методология, теория и история психологии). - Библиогр.: с. 299 - 311.

Дополнительная литература:

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 624с.
2. Демидова И. Ф. Педагогическая психология,- Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва: Академия, 2003. - 208 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 1997, 1999, 2000, 2001.
5. Зинченко В.П. Психологическая педагогика: Ч. 1: Живое Знание. - Самара, 1998.
6. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала / М. М. Кашапов. - М.: PER SE, 2006. - 687 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-9292-0161-7
7. Краевский, В. В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей [Текст] / В. В. Краевский. - Чебоксары: Издательство Чуваш, ун-та, 2001. - 244 с.
8. Митина Л.М. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция. - М., 2001.
9. Непрерывность профессионального образования: теория, проблемы, прогнозы / Ю.Н. Петров. - М.: ВЛАДОС. 2006. - 333 с. - Библиогр.: с. 321 - 332. - ISBN 5-691-01530-3

10. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В. Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2005. 368 с.
11. Педагогика и психология высшей школы: учеб.-метод. пособие / А. Б. Бессольнов; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель: БелГУТ, 2019. – 139 с.
12. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 368 с.
13. Педагогическая психология / Под ред. Клюевой Н.В. - М., 2004.
14. Петрович, О. В. Особенности социально-психологической адаптации иностранных студентов в контексте непрерывного образования / О. В. Петрович, Е. А. Раевская // Непрерывное образование: XXI век. – 2022. – Вып. 1 (37). – DOI: 10.15393/j5.art.2022.7429
15. Петровский, А. В. Психология: учебник / Петровский А. В., Ярошевский М. Г. - 4-е изд., стер. - М.: АСADEMIA, 2005. - 501 с. - (Высшее профессиональное образование. Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 497-498. - ISBN 5-7695-1945-2
16. Психология науки: Учеб. пособие / Ин-т "Открытое о-во". - М.: Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта, 1998. - 31 с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - Библиогр.: с.300-308.
17. Раевская, Е.А. Динамика процесса адаптации студентов-первокурсников в университете [Текст] / Е.А. Раевская // Непрерывное образование: XXI век. - Петрозаводск, 2016. - №3(15). - С.57-73.
18. Раевская, Е. А. Метапредметные аспекты деятельности куратора в контексте непрерывного образования / Е. А. Раевская // Непрерывное образование: XXI век. – 2018. – № 1(21). – С. 35-42. – EDN YUYUTE
19. Раевская, Е. А. Особенности эмоциональных состояний студентов-первокурсников в контексте непрерывности образования / Е. А. Раевская // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – № 4(28). – С. 46-61. – DOI 10.15393/j5.art.2019.5148. – EDN UERDJC.
20. Раевская, Е.А. Организация учебно-исследовательской деятельности магистрантов по изучению профессиональной направленности студентов историков [Текст] / Е.А. Раевская // Непрерывное образование: опыт Петрозаводского государственного университета. Сборник научных статей. - 2015.
21. Раевская, Е. А. Применимость рефлексивно-сотворческих технологий развития одаренности в университетском курсе психологии для непсихологических специальностей / Е. А. Раевская // Психология одаренности и творчества: Сборник научных трудов участников III Международной научно-практической онлайн-конференции, Москва, 03 ноября 2021 года / Научные редакторы: доктор психологических наук, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, профессор А. И. Савенков, кандидат психологических наук, доцент В. М. Поставнев. – Москва: Известия института педагогики и психологии образования, 2021. – С. 164-169. – EDN NSTYMX.
22. Раевская, Е. А. Тренинг как средство реализации компетентностного подхода / Е. А. Раевская, Ю. Ю. Терюшкова // Университеты в образовательном пространстве региона: опыт, традиции и инновации: сборник научных статей VI Региональной научно-методической конференции, Петрозаводск, 22–23 ноября 2012 года. – Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет, 2013. – С. 113-118. – EDN SAQWNZ.
23. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. - М., 2003.
24. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений,- М.: Издательский

центр «Академия», 2003.

25. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000, 2003, 2004.

26. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.,1999, 2001, 2002, 2003.

27. Темина С.Ю. Воспитание развивающейся личности: истоки, искания, функционально-ролевые позиции. - М.. Воронеж, 2001. 22

28. Теории учения. Хрестоматия. Ч-1./ Ред.-сост. Н.Ф.Талызина. И.А. Володарская.- М., 1996, 1998.

29. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебн. пособие. - Издательство: Флинта, НОУ ВПО «МПСи», 2012.

30. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Хуторской. - Москва: Академия, 2008. - 256 с.

31. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. Учебное пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010.-192 с.

32. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.- Издательство: Логос, 2012.

33. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие. - 4.1: Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Науч. ред. Алферов А.Д. М.: Владос, 1995.

34. Шибаева Л.В. Анализ подходов к вариантам развивающего обучения,- Орел, 2010.

35. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении. - М.: Академия, 1999.

36. Юревич, А. В. Психология и методология / Юревич А. В.; РАН, Ин-т психологии. - М.: Институт психологии РАН, 2005. - 311 с. - (Методология, теория и история психологии). - Библиогр.: с. 299 - 311,- ISBN 5-9270-0077-0

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

При самостоятельной работе аспирантам рекомендуются следующие ресурсы Интернета:

- Электронный ресурсы научной библиотеки КарНЦ РАН «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

- Библиотека Петрозаводского государственного университета <https://library.petrso.ru/news/index.shtml>

- Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>

- Национальная энциклопедическая служба: педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] <http://didacts.ru/>

- Педагогическое образование и наука: научно-методический журнал [Электронный ресурс] http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml

- Национальная библиотека Республики Карелия <http://library.karelia.ru/>

- Психологическая библиотека <http://www.psylib.ukrweb.net/>

- Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

КарНЦ РАН располагает необходимой материальной базой для преподавания дисциплины. Лекции проводятся в учебных аудиториях, оборудованных специализированной мебелью и необходимой демонстрационной техникой.

КарНЦ РАН обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Аспиранты для самостоятельной подготовки обеспечены рабочими местами с выходом в Интернет, доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине, к современным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

14. Критерии оценивания по итоговому контролю

Работа на лекциях и семинарских занятиях оценивается преподавателем по следующему принципу:

- конспектирование статей (за 1 конспект) – до 2 баллов;
- устный ответ – до 2 баллов;
- формулировка дополнительных вопросов по проблеме (оппонирование) – до 2 баллов;
- участие во фронтальном опросе и дополнение (за каждое высказывание) – 1 балл;
- психологический анализ учебной ситуации – до 3 баллов;
- составление психологического портрета студента (обучающегося) – до 4 баллов.

Критерии оценки высказывания при собеседовании:

- Системное, целостное видение анализируемой проблемы – 4 балла;
- Последовательность и логичность в изложении материала – 4 балла;
- Содержательность выводов – 4 балла;
- Наличие прогнозов в развитии анализируемой проблемы – 1 балла;
- Новизна анализируемой информации – 4 балла;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в виде зачета. Зачет выставляется при достижении аспирантом не менее 27 баллов. Результаты зачета оцениваются на «зачтено», «не зачтено» по следующим основаниям:

«Зачтено» ставится, если ответ построен логично, в соответствии с планом, показано знание универсальных, общепрофессиональных и профессиональных вопросов, терминов и понятий, установлены содержательные межпредметные связи, выдвигаемые положения обоснованы, приведены примеры, показан аналитический и комплексный подход к раскрытию материала, сделаны содержательные выводы, продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы.

«Не зачтено» ставится, если ответ построен не логично, план ответа соблюдается непоследовательно, отвечающий не раскрыты профессиональные знания и умения. Научное обоснование вопросов подменено рассуждениями дилетантского характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей и грубых ошибок. Не обнаружен аналитический и комплексный подход к раскрытию материала, сделанные выводы поверхностны или неверны, не продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы.