

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
«Карельский научный центр
Российской академии наук»
(КарНЦ РАН)

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор КарНЦ РАН
член-корр. РАН

О.Н. Бахмет

« 10 » августа 20 22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ.
ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ»**

**НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
5.6.1. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

г. Петрозаводск
2022

Составители программы:

Илюха Ольга Павловна – доктор исторических наук, директор ИЯЛИ КарНЦ
РАН

Яловицына Светлана Эркиевна – кандидат исторических наук, заместитель
директора ИЯЛИ КарНЦ РАН по научной работе.

Нормативные документы для разработки программы аспирантуры.

Нормативно-правовую базу для разработки программы аспирантуры составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Локальные нормативные акты КарНЦ РАН.

1. Целью курса является формирование навыков критического анализа историографических источников и умений применять теоретические знания при самостоятельной экспертной оценке исторических знаний. На основе изучения важнейших историографических источников и условий их появления продемонстрировать обучающимся влияние на них социально-культурной среды, формировать профессиональную честность и корпоративную этику мастера «ремесла историка».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *История исторической науки. Историография отечественной истории* соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по научной специальности 5.6.1. Отечественная история.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами:

| Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|
| <p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно- исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований |
| <p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь - переводить и реферировать специальную научную литературу - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах <p>владеть:</p> |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории |
| <p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий - сущность информационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации |
| <p>Основы профессионального мышления современного историка</p> | <p>знать: принципы профессионального мышления современного исследователя – историка</p> <p>уметь: использовать навыки профессиональной подготовки в практической деятельности</p> <p>владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками научной дискуссии; навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований</p> |
| <p>Освоение методов современных исследований в гуманитарных науках (архивные и музейные изыскания, библиографические поиски)</p> | <p>знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач</p> <p>уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач</p> <p>владеть: основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками</p> |
| <p>владение современными методами анализа</p> | <p>знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических,</p> |

| | |
|--|--|
| исторических источников | политических, социальных аспектов их развития; современные методы и методики работы с материалом уметь: применять современные методы и методики исторического исследования владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными школами; навыками создания и пользования базами данных |
| навыки современных научных интерпретаций в исторических исследованиях | знать: основные теоретические проблемы исторических исследований; новые тенденции развития методологии исторической науки уметь: определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач владеть: методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач |
| знание истории отечественной историографии и современного состояния охраны и использования культурного наследия РФ | знать: основные вехи истории деятельности по охране историко-культурного наследия России; основы международного и российского законодательства в области охраны памятников истории и культуры уметь: применять в практической деятельности полученные теоретические знания; проводить исследования состояния историко-культурного наследия, готовить соответствующие информационные, справочные, аналитические и научные материалы владеть: способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания, умения и навыки в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия. |

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к элективным дисциплинам. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 3-4 семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов |
|---|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | |
| Аудиторная работа (всего): | 36 |
| в т. числе: | |
| Лекции | 18 |
| Семинары, практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 72 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|---|------------------------------|--|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| | | Всего | Аудиторные учебные занятия | | | Самост. работа |
| | | | Лекции | Семинары, практические занятия | | |
| Предмет и задачи курса историография отечественной истории | 10 | 2 | 2 | 10 | Доклад | |
| Зарождение и развитие исторических знаний (до середины XVII в.) | 10 | 2 | 2 | 10 | Контр. работа | |
| Превращение исторических знаний в науку и утверждение рационалистического подхода к истории | 12 | 2 | 2 | 10 | Реферат | |
| Начало формирования историзма и становление направлений в российской историографии (последняя треть XVIII - первая треть XIX вв.) | 12 | 4 | 4 | 12 | Доклад | |
| Основные направления российской исторической науки (1830-е - 1890-е гг.) | 12 | 2 | 2 | 10 | Контр. работа | |
| Поиск российскими историками новых подходов к изучению истории России (конец XIX - начало XX вв.) | 8 | 4 | 4 | 10 | Доклад | |
| Феномен советской историографии | 8 | 2 | 2 | 10 | Реферат | |
| ИТОГО | 108 | 18 | 18 | 72 | | |

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Предмет и задачи курса историография отечественной истории | Объект, предмет и цели изучения истории исторической науки. Предмет и место историографии в системе исторической науки. Условия возникновения и эволюции исторического знания. Состав научного исторического знания (проблематика, источниковая база, теория исторического процесса, методология и методы исторического исследования, научный текст, историческая концепция). История научно-исторических учреждений и ученых. Методологические принципы историографического анализа. Проблемы периодизации эволюции исторического знания. Периодизация отечественной историографии. |
| 2 | Зарождение и развитие исторических знаний (до середины XVII в.) | Былины как отражение прошлого народа. "Повесть временных лет". Исторические знания периода усобиц и начального этапа складывания единого русского государства (XII - середина XV вв.). Знания об историческом прошлом в едином русском государстве (конец XV - первая половина XVII вв.). |
| 3 | Превращение исторических знаний в науку и утверждение рационалистического подхода к истории | Предпосылки и сущность превращения исторических знаний в науку. Новые явления в отечественной историографии конца XVII в. Историография первой четверти XVIII в. В.Н.Татищев. Роль Академии наук в изучении проблем российской истории. М.В.Ломоносов. |
| 4 | Начало формирования историзма и становление направлений в российской историографии (последняя треть XVIII - первая треть XIX вв.) | Условия развития исторической науки в России в последней трети XVIII - первой трети XIX вв. М.М.Щербатов. И.Н.Болтин. И.И.Голиков, В.В.Крестинин, П.И.Рычков, М.Д.Чулков. Просветительская историческая мысль: умеренное и радикальное течения. Н.М.Карамзин. Полемика вокруг "Истории государства Российского" Н.М.Карамзина. Родовая теория Г.Эверса. М.Т.Каченовский и "скептическая школа" в русской историографии. Н.А.Полевой. |
| 5 | Основные направления российской исторической науки (1830-е - 1890-е гг.) | Теория "официальной народности" и ее отражение в историографии. Исторические взгляды славянофилов. Западничество и оформление "государственной школы". С. М.Соловьев. Взгляды революционеров-демократов на историческое прошлое России. Исторические исследования А.П.Щапова. Официальная историография в пореформенный период. Представители "неославянофильства" об историческом пути России. Эволюция "государственной школы" в пореформенный период. Н.И.Костомаров. В.О. Ключевский. Субъективный метод в социологии П.Л.Лаврова и Н.К.Михайловского. Исторические исследования историков-народников. Распространение марксистской |

| | | |
|---|---|--|
| | | социологии в России. Г.В.Плеханов. |
| 6 | Изучение истории России (конец XIX - начало XX вв.) | Основные черты развития исторической науки в России на рубеже XIX - XX вв. Теоретико-методологические искания российских историков. Достижения в источниковедении (А.С.Лаппо-Данилевский, А.А.Шахматов). С.Ф.Платонов - историк "Смутного времени". "Теория контрастов" П.Н.Милюкова. Проблематика исследований либеральной университетской профессуры (М.М.Богословский, М.А.Дьяконов, А.А.Кизеветтер, А.А.Корнилов, А.С.Лаппо-Данилевский и др.). Работы Н.П.Павлова-Сильванского о русском феодализме. Экономический материализм и исследования П.Б.Струве и М.И.Туган-Барановского. Неонародническая историография. Социологическое рассмотрение истории России Н.А.Рожковым. Историческая тематика в исследованиях и пропаганде большевиков. М.Н.Покровский. |
| 7 | Советская историография | Установление власти большевиков и ее влияние на положение исторической науки в советском обществе. Идеологизация истории. Формирование системы исторических научно-исследовательских институтов и подготовка кадров историков-марксистов. Внутрипартийная борьба и ее влияние на завершение процесса политизации исторических знаний. Роль М.Н.Покровского в становлении советской исторической науки. Значение теоретико-методологических дискуссий конца 1920-х — начала 1930-х годов для утверждения формационного подхода к изучению истории. "Академическое дело". Партийно-правительственные постановления об изучении и преподавании истории середины 1930-х годов и установление всеобъемлющего партийного контроля над историками. Разгром "школы Покровского". Конкретно-историческая проблематика работ историков 1920-х — 1930-х годов. Завершение складывания государственно-националистической концепции истории СССР. Изменение соотношения функций исторического знания и условий работы историков в военные годы. Общественно-политические условия исследовательской работы историков в послевоенное десятилетие. Борьба с "низкопоклонством перед Западом" и космополитизмом и ее влияние на изучение истории. Сближение отечественной истории с западноевропейской на основе формационного подхода. Попытки изменения ситуации в исторической науке и их неудачи в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Деятельность редколлегии журнала "Вопросы истории" в середине 1950-х гг. Работа сектора методологии истории Института истории АН СССР в середине 1960- |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>х гг.</p> <p>Основные черты историографической ситуации во второй половине 1960-х — середине 1980-х гг.</p> <p>Современные тенденции в развитии отечественной историографии.</p> |
|--|--|---|

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Планы семинарских занятий с методическими рекомендациями для аспирантов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Подробно средства оценивания обучающихся приведены в Фонде оценочных средств.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Антощенко А. В., Жуковская Т. Н. Об особенностях исторического познания в России второй трети XIX века // Сборник материалов по отечественной историографии (вторая треть XIX века). Петрозаводск, 2001.

2. Бобкова, Е.Ю., Постсоветская историография истории СССР. М.: Изд-во Нобель Пресс, 2012.

3. Вихавайнен, Т. Период автономии в финской историографии / Тимо Вихавайнен ; рец. : Л. В. Суни, И. М. Соломещ ; Петрозаводский государственный университет. - Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2006.

4. Вихавайнен, Т. Период автономии в финской историографии. Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2006.

5. Вовина-Лебедева, В. Г. Школы исследования русских летописей: XIX - XX вв. - Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2011.

6. Горская, Н. А. Русская феодальная деревня в историографии XX века / Н. А. Горская. - М. : Памятники исторической мысли, 2006.

7. Историография истории России: учеб. пособие. / под ред. А.А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014.

8. Историография сталинизма : сб. ст. / под ред. Н. А. Симония. - М. : РОССПЭН, 2007.

9. Кип, Д. Эпоха Иосифа Сталина в России: современная историография / Джон Кип, Алтер Литвин ; [пер. с англ. В. И. Матузовой]. - [Изд. 2-е, перераб. и доп.]. - Москва: РОССПЭН : Фонд Первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2009.

10. Макуров, В. Г. Великая Отечественная война в Карелии : историографический очерк / В. Г. Макуров ; [ред. Н. В. Чикина ; рец. : Кораблев Н. А., Копанев В. Н.]. - Петрозаводск, 2012.

11. Наумова, Г. Р. Историография истории России: учеб. пособие, рекомендовано УМО / Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. - 4-е изд. стер - М.: Академия. 2011.

12. Петр Андреевич Зайончковский : сборник статей и воспоминаний к столетию историка / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. ; [сост. : Л. Г. Захарова, С. В. Мироненко, Т. Эммонс]. - М. : РОССПЭН, 2008.

Дополнительная литература:

1. Александрова В. А. Василий Осипович Ключевский // История СССР. 1991. № 5.

2. Аманжолова Д. А. Афанасий Прокопьевич Щапов // Историки России. Биографии. М., 2001.

3. Афиани В. Ю., Козлов В. П. От замысла к изданию “Истории государства Российского” // Карамзин Н. М. История государства Российского. Т. I. М., 1989. С. 514-551.

4. Библиотеки Карелии. XX век : библиографический указатель литературы / Нац. б-ка Респ. Карелия ; [сост. : Е. В. Борецкая и др. ; отв. ред. Т. В. Терпугова ; авт. вступ. ст. О. П. Илюха]. - Петрозаводск : Периодика, 2008.
5. Вандалковская М. Г. Милуков Павел Николаевич // Историки России. Биографии. М., 2001. С. 362-368.
6. Володьков О.П. Концепция торгового капитализма в полемике между М.Н. Покровским и Л.Д. Троцким по вопросу об особенностях исторического развития России // Исторический ежегодник. Вып. 2. Историография. Источниковедение. Методы исторического исследования. Омск, 2008. С. 4-12.
7. Городецкий Е. Н. Историография как специальная отрасль исторической науки // История СССР. 1974. № 4.
8. Горская, Н. А. Русская феодальная деревня в историографии XX века / Н. А. Горская. - М. : Памятники исторической мысли, 2006. - 363 с.
9. Гулыга А. В. В. О. Ключевский и русская культурная традиция // Традиция в истории культуры. М., 1978. См. также. Гулыга А. В. Искусство истории. М., 1980. С.176-194.
10. Гулыга А. В. Великий памятник русской культуры // Традиция в истории культуры. М., 1978. С. 460-480.
11. Две лекции Н. П. Павлова-Сильванского (“История и современность”, “Революция и русская историография”) // История и историки: Историографический ежегодник. 1972. М., 1973. С. 337-364.
12. Дмитриев С. С. Соловьев - человек, историк // Соловьев С. М. Чтения и рассказы по истории России. М., 1990. С. 5-22.
13. Игнатенко Т. А. Проблемы научной периодизации отечественной историографии в советской исторической науке // История и историки: Историографический ежегодник. М., 1981.
14. Из “Примечаний на “Историю древняя и нынешняя России г. Леклерка”, сочиненная генерал-майором Иваном Болтиным” // Сборник материалов по истории исторической науки в СССР (конец XVIII-первая треть XIX в.). М., 1990. С. 21-67.
15. Историография сталинизма : сб. ст. / под ред. Н. А. Симония. - М. : РОССПЭН, 2007. - 480 с.
16. Карамзин Н. М. Из “Записки о древней и новой России” // Сборник материалов по истории исторической науки ... М., 1990. С. 67-101.
17. Карамзин Н. М. Из “Истории государства Российского” // Сборник материалов по истории исторической науки ... М., 1990. С. 108-135.
18. Каченовский М. Т. “От киевского жителя к его другу” //Сборник материалов по истории исторической науки ... М., 1990. Там же. С. 137-153.
19. Кип, Д. Эпоха Иосифа Сталина в России : современная историография / Джон Кип, Алтер Литвин ; [пер. с англ. В. И. Матузовой]. - Москва : РОССПЭН : Фонд Первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2009.
20. Кислягина Л. Г. Формирование общественно-политических взглядов Н.М.Карамзина // Сборник материалов по истории исторической науки ... М., 1990. С. 480-514.
21. Ключевский В. О. Курс русской истории. Лекции 1-2 // Ключевский В. О. Соч. : В 9-ти т. Т. I. М., 1987
22. Ключевский В. О. Курс русской истории. Лекция 68 // Ключевский В. О. Соч. : В 9-ти т. Т. 4. М., 1989 (имеются другие издания).
23. Козлов В. П.. Полемка вокруг “Истории государства Российского” Н. М. Карамзина в отечественной периодике (1818-1830 гг.) // История СССР. 1984. № 5.

24. Кораблев, Н. А. Олонецкие губернаторы и генерал-губернаторы: биограф. Справочник. Петрозаводск: ООО"Паритет", 2006.
25. Костомаров Н. И. О значении Великого Новгорода в русской истории.
26. Костомаров Н. И. Тайна истории.
27. Литвак Б. Г. Николай Иванович Костомаров // Портреты историков: время и судьбы. Т. 1. Отечественная история. М., 2000.
28. Лотман Ю. М. Колумб русской истории // Карамзин Н. М. История государства Российского. Кн. IV. М., 1988. С. 3-16.
29. Медушевский А. Н. П. Н. Милюков: ученый и политик // История СССР. 1991. № 4.
30. Методологические и теоретические проблемы истории исторической науки. Калинин, 1980.
31. Милюков П. Н. Очерки по истории русской культуры // Сборник материалов по истории исторической науки в СССР (конец XIX-начало XX в.). М., 1985. С. 68-125.
32. Мошина, Т. А. Олонецкие вице-губернаторы : краткий биографический справочник / Т. А. Мошина. - Петрозаводск, 2007.
33. Муравьев Н. М. Мысли об "Истории государства Российского" Н. М. Карамзина // Там же. С. 170-173.
34. Нечкина М. В. История истории // История и историки. М., 1965.
35. Павлов-Сильванский Н. П. Феодализм в древней Руси // Сборник материалов по истории исторической науки в СССР (конец XIX-начало XX в.). М., 1985. С. 168-215 (имеются другие издания).
36. Покровский М.Н. Как и кем писалась русская история до марксистов // Покровский М.Н. Русская история в самом сжатом очерке. М.: Партиздат. 1933. С. 179-191.
37. Покровский М.Н. Крестьянская революция // Покровский М.Н. Русская история в самом сжатом очерке. М.: Партиздат. 1933. С. 46-61.
38. Покровский М.Н. Общие понятия об истории // Покровский М.Н. Русская история в самом сжатом очерке. М.: Партиздат. 1933. С. 5-16.
39. Полевой Н. А. Рецензия на "Историю государства Российского" Н. М. Карамзина // Там же. С. 153-170.
40. Сахаров А. М. Методология истории и историография. М., 1981.
41. Смирнова М. И. Болтин Иван Никитич // Историки России. Биографии. М., 2001. С. 55-61.
42. Соловьев С. М. Взгляд на установление государственного порядка в России до Петра I
43. Соловьев С. М. История России с древнейших времен. Т. 13. Гл. I // Соловьев С. М. Соч. : В 18-ти книгах. Кн. VII. М., 1991.
44. Соловьев С. М. Предисловие к "Истории России с древнейших времен" // Соловьев С. М. Соч. : В 18-ти книгах. Кн. I. М., 1988.
45. Соловьев С. М. Публичные чтения о Петре Великом. Чтения 1-3 // Соловьев С. М. Соч. : В 18-ти книгах. Кн. VII. М., 1991.
46. Цамутали А. Н. Борьба направлений в русской историографии в период империализма. Л., 1986. Гл. 5.
47. Цамутали А. Н. Историк-демократ: Афанасий Прокофьевич Щапов // Историки России. XVIII – начало XX века. М., 1996.
48. Чернобаев А.А. М.Н. Покровский – ученый и революционер // Вопросы истории. 1988. № 8. С. 3-23.
49. Чирков С. В. Павлов-Сильванский Николай Павлович // Историки России. Биографии. М., 2001. С. 441-446.

50. Шмидт С. О. Историографические источники и литературные памятники // Шмидт С. О. Путь историка. М., 1997.
51. Шмидт С. О. Костомаров Николай Иванович // Историки России XVIII-XX веков. Выпуск 1-й. С. 107-115.
52. Шмидт С. О. Художественная литература и искусство как источник формирования исторических представлений // Шмидт С. О. Путь историка. М., 1997.
53. Щапов А. П. Общий взгляд на историю великорусского народа.
54. Щапов А. П. Сельская община.
55. Энтин Дж. Спор о Покровском продолжается // Вопросы истории. 1989. № 5. С. 154-159.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Анисимова А.Э. Новый историзм. Науковедческий анализ [Электронный ресурс]. / РАН. ИНИОН. Центр научн.-информ. исслед. по науке, образованию и технологиям. М., 2010. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15000050>
2. Большакова О.В. Стирая границы: современная англоязычная историография религии и религиозности в императорской России (обзор) [Электронный ресурс]. // Церковь и религиозное сознание в Новое и Новейшее время Сб. обзоров и рефератов. Сер. "Всеобщая история" Центр социал. научн.-информ. исслед. Отд. истории; отв. ред. З.Ю. Метлицкая; отв. за выпуск Ю.В. Дунаева.. М., 2010. С. 23-61. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15000137>
3. Игрицкий Ю.И., Глебова И.И., Пивоваров Ю.С., Орлов Б.С., Лапина Н.Ю., Любин В.П., Лыкошина Л.С., Бабенко В.Н., Корнилов М.Н., Погорельская С.В. Концепции и оценки развития России (XX - начало XXI в.) В зарубежных исследованиях. Коллективная монография [Электронный ресурс]./ М., 2010. Сер. Россия: Экономика, политика, общество. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15281075>
4. Коновалов В.С. Проблемы крепостного права в отечественной и зарубежной историографии (обзор). [Электронный ресурс]. // Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права) Сб. обзоров и рефератов. Сер. "История России" Отдел истории; Отв. ред. Коновалов В.С.. МОСКВА, 2011. С. 280-344. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15596906>
5. Минц М.М. Новая зарубежная литература по истории сталинских репрессий (реферативный обзор). [Электронный ресурс]. // История России в современной зарубежной науке Сб. обзоров и реф.. Сер. "История России" Центр социал. научн.-информ. исслед. Отд. истории. Отв. ред. О.В. Большакова. М., 2011. С. 65-88. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16540521>
6. Минц М.М. Начало Великой Отечественной войны в современной историографии (реферативный обзор). [Электронный ресурс]. // Начало Великой Отечественной войны: Современная историография Сб. обзоров и реф. Сер. "История России" Центр социал. научн.-информ. исслед. Отд. истории; Отв. ред. Минц М.М. М., 2011. С. 9-43. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15849325>
7. Отечественная война 1812 года в современной историографии/ Сб. обзоров и реф. / Центр социал. научн.-информ. исслед. Отд. истории; [Электронный ресурс]. Отв. ред. Большакова О.В. М., 2012. Сер. История России. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17915424>
8. Шевырин В.М. Революции 1917 года: переосмысление в зарубежной историографии (обзор) [Электронный ресурс]. // 1917 год. Россия революционная Сборник обзоров и рефератов. Сер. "История России" Центр социальных научн.-информ. исслед. Отдел отеч. и заруб. истории.. М., 2007. С. 36-68. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15285189>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Аспирант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании научных работ.

Методические рекомендации аспирантам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям:

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские / практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают аспирантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает аспирантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия аспиранты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы аспиранта. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у аспиранта, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у аспирантов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует аспирантам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом аспирант может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях аспирантов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим аспирантом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты аспирантов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации аспирантам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Аспирантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов для аспирантов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5

интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объеме не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) аспирант включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за определенный срок до начала экзаменационной сессии. аспиранты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче зачёта не допускаются.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео-, аудио-материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных;

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам и к информационно-образовательной среде ИЯЛИ КарНЦ РАН (доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик).

Кабинет для проведения лекционных, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, экзаменов, зачетов и аттестаций (ул. Пушкинская, д.11, каб. 412) укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации средней аудитории, в т.ч. оборудован экраном и мультимедийной системой для презентаций.

Институт обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося к сети Интернет к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками, иными предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Электронные ресурсы, доступные в ИЯЛИ КарНЦ РАН по профилю:

<http://www.karjalansivistysseura.fi/sampo/fi>

<http://library.karelia.ru/>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.nlr.ru/>

<http://liber.rsuh.ru/>

<http://rkna.ru/>

<http://www.krc.karelia.ru/section.php?plang=r&id=38>

ГИС «История системы расселения на территории Карелии»

[Петроглифы Северной Фенноскандии \(Интернет-ресурс\)](#)

Мультимедийная аудитория