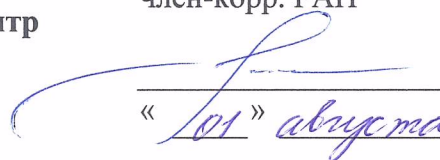


Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
«Карельский научный центр
Российской академии наук»
(КарНЦ РАН)

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор КарНЦ РАН
член-корр. РАН

 О.Н. Бахмет
« 101 » августа 20 22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

**НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
5.6.1. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

г. Петрозаводск
2022

Составители программы:

Илюха Ольга Павловна – доктор исторических наук, директор ИЯЛИ КарНЦ
РАН

Яловицына Светлана Эркиевна – кандидат исторических наук, заместитель
директора ИЯЛИ КарНЦ РАН по научной работе

Нормативные документы для разработки программы аспирантуры.

Нормативно-правовую базу для разработки программы аспирантуры составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Локальные нормативные акты КарНЦ РАН.

1. Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в системе мировых цивилизаций; характерные черты цивилизационного процесса в России; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях российской модернизации в XVIII веке, истории России в новое время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования - навыками выбора методов и средств решения задач исследования
<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
<p>готовность использовать современные методы и</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных текстов и устных

<p>технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь - переводить и реферировать специальную научную литературу - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории
<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации - приемы и технологии целеполагания и целереализации - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий - сущность информационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с

<p>современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>использованием современной аппаратуры и вычислительных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации
<p>основы профессионального мышления современного историка</p>	<p>знать: принципы профессионального мышления современного исследователя – историка</p> <p>уметь: использовать навыки профессиональной подготовки в практической деятельности</p> <p>владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками научной дискуссии; навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований</p>
<p>освоение методов современных исследований в гуманитарных науках (архивные и музейные изыскания, библиографические поиски)</p>	<p>знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач</p> <p>уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач</p> <p>владеть: основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками</p>
<p>умение использовать современные естественно-научные методы</p>	<p>знать: основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; методику применения количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях</p> <p>уметь: использовать в своей деятельности основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий</p> <p>владеть: методикой использования основ информатики и естественнонаучных и математических знаний в своей деятельности; основными количественными методами: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.</p>
<p>владение современными методами анализа</p>	<p>знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических,</p>

исторических источников	социальных аспектов их развития; современные методы и методики работы с материалом уметь: применять современные методы и методики исторического исследования владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными школами; навыками создания и пользования базами данных
навыки современных научных интерпретаций в исторических исследованиях	знать: основные теоретические проблемы исторических исследований; новые тенденции развития методологии исторической науки уметь: определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач владеть: методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач
знание истории отечественной историографии и современного состояния охраны и использования культурного наследия РФ	знать: основные вехи истории деятельности по охране историко-культурного наследия России; основы международного и российского законодательства в области охраны памятников истории и культуры уметь: применять в практической деятельности полученные теоретические знания; проводить исследования состояния историко-культурного наследия, готовить соответствующие информационные, справочные, аналитические и научные материалы владеть: способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания, умения и навыки в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче КЭ по специальности. Дисциплина изучается в течение 5-6 семестров.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единицы (ЗЕ), 216 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
Аудиторная работа (всего):	
в т. числе:	
Лекции	26
Семинары, практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	136

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Название раздела / темы	Лекций (час)	Семинаров (час)	Самост. работа (час)
1	Введение. История как наука. Задачи и содержание курса «Отечественная история»	4	2	8
2	Народы Евразии и славяне в I тыс. н. э. Древняя Русь в IX-XI вв.			8
3	Русские земли в XII-XIII вв. Русь и Орда		2	8
4	Создание и развитие Московского Русского государства в XIV-XVII вв.	2	2	8
5	Россия в XVIII в. Преобразования Петра I. Век Екатерины II. Российский абсолютизм		2	10
6	Культура России XVIII века		2	8
7	Социально-экономическое развитие России в XIX – начале XX в.	4	2	8
8	Государство и общество. Общественное движение в России в XIX в.			8
9	Россия и мир в начале XX в.	2	2	8
10	Россия в Первой мировой войне. Революция 1917 г. Гражданская война и иностранная военная интервенция	2	2	8
11	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-1930-е гг.	2	2	10
12	СССР накануне и в годы Второй мировой и Великой Отечественной Войны	2	2	8
13	Послевоенный мир. СССР в 1945–1964 гг.	2	2	10
14	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: успехи и противоречия развития в условиях научно-технической революции	2	2	10
15	Политика «перестройки» в СССР (середина 1980-х - начало 1990-х гг.)	2	2	8
16	Россия в 1990-е гг. – начале XXI в.	2	2	8

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Введение. История как наука. Задачи и содержание курса «Отечественная история»	Предмет и задачи курса. Структура и содержание курса «Отечественная история». Функции исторического знания: познавательная и интеллектуально-развивающая, практически-политическая, мировоззренческая, воспитательная. Методы изучения истории: основные (хронологический, хронологически-проблемный, проблемно-хронологический, синхронистический); неосновные (периодизация, сравнительно-исторический, ретроспективный,

		<p>системно-статистический, социологический). Методология изучения истории, альтернативность и многовариантность в исторической науке. Источники изучения истории: архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать, кино-фото-фонодокументы. Историография (отечественная и зарубежная) в прошлом и настоящем: общее и особенное. Отечественная история - неотъемлемая часть всемирной истории. Подходы к изучению истории: формационный подход и цивилизационный подход, обеспечивающие различные пути к постижению и осмыслению отечественной и всемирной истории. Отечественные историки-ученые Соловьев С.М., Карамзин Н.М., Ключевский В.О., Покровский М.Н., Рыбаков Б.А., Греков Б.Д., Бахрушин С.Д. и др. и их вклад в развитие российской исторической науки.</p>
2	<p>Народы Евразии и славяне в I тыс. н. э. Древняя Русь в IX-XI вв.</p>	<p>Происхождение восточных славян. Социальная, общественная организация восточных славян как предпосылка создания древнерусской государственности. Теории ее происхождения. Киевская Русь и ее первые князья. Социальные и политические предпосылки крещения Руси. Первая идеологическая реформа Владимира Святославича. Принятие христианства и его значение в становлении древнерусской государственности, развитии отечественной культуры, светской мысли. Древнерусская "Правда" Ярослава Мудрого и "Правда" Ярославичей об экономических отношениях в Киевской Руси, о социальном составе населения. Усобицы XI века. Киевская Русь и средневековая Европа. Оборона Руси от степных кочевников. Внешняя политика первых киевских князей.</p>
3	<p>Русские земли в XII-XIII вв. Русь и Орда</p>	<p>Предпосылки становления самостоятельных княжеств и земель. Рост крупного землевладения. Укрепление политической независимости и изменения в характере взаимоотношений с Киевом. Складывание новых политических и экономических центров. Государственное устройство и основные экономические и социально-политические тенденции развития отдельных русских земель и княжеств. Католическая экспансия в Восточную Прибалтику и национально-территориальные интересы Руси. Держава Чингисхана и причины монгольского нашествия на Русь. Факторы, обусловившие поражение Руси. Образование</p>

		Золотой Орды. Русские земли и Орда: проблема взаимовлияния и взаимоотношений. Стояние денежной системы и государственных финансов.
4	Создание и развитие Московского Русского государства XIV-XVII вв.	<p>Экономическое и политическое положение русских земель в конце XIII - первой половине XIV столетий. Усиление объединительных тенденций в Северо-Восточной Руси в XIV веке. Роль Русской православной церкви. Возвышение Москвы. Нарастание борьбы с Золотой Ордой. Дмитрий Донской. Причины успеха московских князей в соперничестве русских, татарских и литовских правителей за лидирующую роль в восточноевропейской политике. Иван III и формирование единого Московского государства. Концепция "Москва - третий Рим". Укрепление великокняжеской власти. Экономические и социальные изменения в обществе. Особенности социально-экономического развития. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Реформы и личность Ивана Грозного. Поиск альтернативных путей социально-политического развития государства и общества. Основные направления внешней политики. Ливонская война. Опричнина. Укрепление самодержавной формы правления и её основные черты. Конец династии Рюриковичей - Калиты. "Смутное время": ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных ("домонгольских") норм отношений между властью и обществом. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Феномен самозванчества. Усиление шляхетскокатолической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Политическая стабилизация общества. Соборное уложение 1649 г. Создание сословной системы организации общества. Завершение юридического оформления крепостного права. Церковь и государство. "Бунташный век": причины и формы социального протеста.</p>
5	Россия в XVIII в. Преобразования Петра I. Век Екатерины II. Российский абсолютизм	<p>Реформы петровской эпохи и отношение к ним русского общества. Упрочение международного авторитета страны. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата. Екатерина II:</p>

		<p>истоки и сущность дуализма внутренней политики. “Просвещенный абсолютизм”. Доктрина естественного права. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Новый юридический статус дворянства. Распад служилой системы. Отчуждение общества от государственной власти. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима.</p>
6	Культура России XVIII века	<p>Основные достижения и направления духовной жизни русского народа. Петровские реформы и государственная политика в области просвещения. Организация специализированных высших учебных заведений. Организация Академии наук и открытие Московского Университета. Введение гражданского шрифта и издание печатной газеты «Ведомости». Общественно-политическая мысль в России. Новые открытия в науке. М.В. Ломоносов, Л.Ф. Магницкий, Н.М. Карамзин, В.Н. Татищев.</p> <p>Новые архитектурные стили; барокко, классицизм. К.Б. Растрелли, А.Н. Воронихин. В.И. Баженов. Русские живописцы: Ф.Рокотов, В.Боровиковский. Скульптура Э.Фальконе.</p>
7	Социально-экономическое развитие России в XIX – начале XX в.	<p>Роль XIX века в мировой истории: 20-е гг. - первая волна буржуазных революций и антифеодальных движений в Европе; 30-е гг. - вторая волна буржуазных революций в Европе; 40-е гг. - третья волна буржуазных революций в Европе; 50-60-е гг. - подъем революционного движения, борьба за объединение в Германии и Италии, гражданская война в США, буржуазная революция в Японии. Проблемы экономического роста в мировой истории. Революции и реформы. Столкновение тенденций интернационализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России. Усиление процесса разложения феодально-крепостнической системы хозяйства. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Назревание революционной ситуации в стране в конце 50-х гг. XIX в. Отмена крепостного права. Российские реформы в контексте общемирового развития. Особенности развития капитализма в России. Начало и развитие промышленного переворота в России (40-80-е гг. XIX в.): общее и особенное. Торгово-промышленная политика российского правительства и ее влияние на социально-экономическое и политическое</p>

		<p>развитие общества. Ведущие деятели российского предпринимательства (Третьяков, Коновалов, Морозов, Мамонтов и др.). Торгово-промышленная политика правительства на рубеже XIX-XX вв. С.Ю. Витте, П.А. Столыпин. Политическое развитие России. Деятельность М.М. Сперанского. Усиление процесса разложения феодально-крепостнической системы и политическое развитие России. Идеология самодержавия. Теория “официальной народности”, триада - самодержавие, православие, народность. Общественная мысль и особенности общественного движения в России. Внешнеполитическая обстановка и внутриполитическое развитие России в начале XIX в. как основа появления политического радикализма в общественном сознании. Декабристы: программные положения, их буржуазно-демократический характер, формы борьбы. Формирование в русской общественно-политической жизни либерализма. Славянофилы и западники. Возникновение революционно-демократической идеологии. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Л. Огарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов. Пореформенное развитие России: реформы 60-70-х гг., их буржуазный характер, значение. Контрреформы 80-90-х гг. Альтернативы политического режима России. Складывание трех основных общественных течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального, революционно-демократического. Оформление дворянско-консервативного течения в правительственный лагерь, буржуазно-либерального течения в либеральное движение, перерастание революционно-демократического течения в движение. Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народники 70-х гг. Теоретики народничества 70-х гг.: М.А. Бакунин, Л.Л. Лавров, Л.Н. Ткачев. С.Г. Нечаев и нечаевщина. Либеральное народничество, Л.М. Михайловский. Народовольцы и чернопредельцы. Вырождение революционного народничества в либеральное (конец 70-х гг. - начало 80-х гг.). Усиление реформистского крыла в народничестве. Пролетарский этап освободительного движения в России. Развитие рабочего движения. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов и группа “Освобождение труда”. “Легальный марксизм” - идейно-политическое течение либеральной и буржуазно-демократической интеллигенции и его лидеры:</p>
--	--	--

		П.Б. Струве, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, М.И. Туган-Барановский. Российская социал-демократия. Ее основные направления (экономизм, меньшевизм, большевизм) и их политические лидеры: Е.А. Кускова, Ю.О. Мартов, В.И. Ленин.
8	Государство и общество. Общественное движение в России в XIX в.	Общественная мысль (декабристы, западники и славянофилы, появление консерватизма и либерализма). Революционное движение и терроризм. Периодическая печать, научные общества. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.
9	Россия и мир в начале XX в.	Образование и противоборство двух военных блоков: Антанта и Тройственный Союз. Русско-японская война 1904-1905 гг. Вероломство Японии. Цусима, Мукден, предательская сдача японцам Порт-Артура. Портсмутский мир (сентябрь 1905 г.). Внешняя политика европейских государств в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Начало Первой мировой войны, ее основные этапы и сражения.
10	Россия в Первой войне. Революция 1917 года. Гражданская война и иностранная военная интервенция	Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Революционный процесс в России в 1917 году. Гражданская война и иностранная военная интервенция: причины, характер, состав и борьба противоборствующих сил, социально-экономические и политические последствия.
11	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-1930-е гг.	Кризис политики “военного коммунизма”. НЭП: истоки, сущность, значение, переход к НЭПу, итоги. Хозяйственные реформы 1921-1923 гг. в промышленности. Военная реформа, финансовая реформа, кооперация. Противоречие и трудности. Смерть В.И. Ленина, обострение политической борьбы в большевистской партии. Влияние идейной борьбы на НЭП. Свертывание НЭПа и переход к административно-командной системе управления. Национально-государственное строительство. Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Национальные отношения в многонациональном СССР. Создание новых республик и автономных областей. “Коренизация” в рамках национально-государственного строительства. Идеология. Культурная жизнь страны. “Смена вех”. Высылка в 1922 г. из России группы писателей и ученых. Борьба с религией. Формирование номенклатуры.

		<p>Итоги восстановления народного хозяйства. Курс на социалистическую индустриализацию. Противоречия советской действительности. Год великого перелома. Расстановка социальных сил. Слом НЭПа. Внешняя политика. Изменение соотношения сил в мире, обострение противоречий в системе международных отношений. Спад революционного движения на европейском континенте. Национально-освободительная борьба народов. Формирование полярных тенденций в Европе: образование леворадикальных партий и зарождение праворадикального фашистского движения. Коминтерн и социал-демократия. Углубление распада в международном рабочем движении. Стабилизация капитализма. Разработка новой модели внешнеполитической деятельности Советского государства: международная солидарность и мирное сосуществование стран с различным общественным и государственным строем. Преодоление дипломатической изоляции СССР, развитие экономического сотрудничества с зарубежными странами. Курс и строительство социализма в одной стране и его последствия. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны. Альтернативы выхода из них. Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства, как политика ликвидации кулачества как класса, и полное производственное кооперирование мелких крестьянских хозяйств в форме колхозов или их обобществления в рамках государственного сектора (совхоза). Вопросы реформирования (модернизации) советского сельского хозяйства и других отраслей народного хозяйства. Культурная революция, понятие о культурной революции, ее содержание, осуществление. Основные итоги культурной революции (рост массового образования, числа специалистов в различных отраслях народного хозяйства, развитие библиотек, клубов, театров, кинотеатров и т.д.). Итоги первой пятилетки. Рост общественного недовольства. Вторая пятилетка (1933-1937 гг.). Ужесточение внутренней политики. Формирование режима личной власти И.В. Сталина. Изменение духовной жизни советских людей. Советское государство, общественные расходы и общественные фонды потребления. Социализм и тоталитаризм. Конституция 1936 г. Ежовщина. НКВД. Массовые репрессии и их трактовка в литературе.</p>
--	--	--

		Открытые процессы, откат массовых репрессий. Осуждение ежовщины.
12	СССР накануне и в годы Второй мировой и Великой Отечественной Войны	Международная обстановка и внешняя политика Советского государства. Мировой экономический кризис 20-х - начало 30-х гг. и обострение международного положения. Усиление фашизма. Возникновение очагов войны в Европе и Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Противоречивость внешней политики Советского государства. Советско-германские договоры и их политические оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финская война. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, Прибалтийских государств, Бессарабии и Северной Буковины к Советскому Союзу. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Начало войны. Цели Германии в войне. Характер войны со стороны Германии и СССР. Освещение войны в западной и отечественной литературе. Поражения Красной Армии и их причины. Оборона Бреста, Смоленска, Одессы, Киева, Севастополя, Ленинграда и Москвы. Контрнаступление советских войск под Москвой. Перестройка страны на военный лад, создание Государственного Комитета Обороны. Производство вооружения как главная задача. Боевые действия советских войск в первый период войны (с 22 июня 1941 г. по 18 ноября 1942 г.) как стратегическая оборона Советских Вооруженных Сил; разгром фашистских войск под Москвой; срыв попытки гитлеровской коалиции сокрушить СССР в молниеносной войне. Второй период войны (с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г.) как коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Третий период войны (с января 1944 г. по 9 мая 1945 г.). Разгром фашистского блока; изгнание вражеских войск за пределы СССР; освобождение от оккупации стран Европы; полный крах фашистской Германии и ее безоговорочная капитуляция. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Война с Японией. Разгром Квантунской армии. Безоговорочная капитуляция Японии (2 сентября 1945 г.). Завершение Второй мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и спасении мировой цивилизации от варварского уничтожения.
13	Послевоенный мир. СССР в	СССР в политической системе послевоенного мира. Итоги Второй мировой

	1945-1964 гг.	<p>войны. Образование военно-политических блоков. Страны народной демократии. Трудности и успехи в восстановлении народного хозяйства Советского государства. Политические последствия научно-технической революции. Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции. Неоколониализм. Влияние стран третьего мира на мировые процессы. Политическая жизнь советского общества. Монопольное положение КПСС в политической системе Советского государства. Первые шаги по преодолению культа личности Сталина. Меры по демократизации советской политической системы. XX съезд КПСС - начало перестройки партии и советского общества, причины ее неудачи. Углубление деформации КПСС, недостатки в функционировании институтов социалистической демократии. Нарастание бюрократизации государственной и общественно-политической жизни страны. Попытки осуществления политических и экономических реформ в 50-60-х гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Аграрная политика Н.С. Хрущева. Развитие промышленности. Социальная политика. Культурная жизнь. Внешнеполитическая деятельность Советского государства. Достижения и просчеты во внешней политике. Противостояние двух военно-политических союзов: НАТО и стран Варшавского договора (ОВД). Холодная война. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Социалистические страны: сотрудничество и проблемы.</p>
14	СССР в середине 1980-х гг. и противоречия развития в условиях научно-технической революции	<p>Л.И. Брежнев и новый курс в политической и социально-экономической сферах жизни страны. Неудачи реформ второй половины 60-х годов и усиление командно-административной системы. Тенденция к свертыванию демократических преобразований. Нарастание противоречий и диспропорций в экономике. Противоборство демократических и бюрократических тенденций развития советского общества. Проблемы развития социальной политики. Остаточный принцип в социальной сфере. Духовный кризис общества. Правозащитное и диссидентское движение как выражение демократического сопротивления административно-командной системе. Негативные процессы в области внутрипартийной жизни КПСС (перерождение партийных кадров в центре и на местах).</p>

		<p>Основные направления внешнеполитической деятельности страны. Разрядка 70-х гг. и начало Хельсинского процесса. Противоборство двух политических систем (капиталистической и социалистической). Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. Война в Афганистане и ее последствия. Советский Союз и страны социалистической системы: проблемы взаимоотношений.</p>
15	<p>Политика «перестройки» в СССР (середина 1980-х – начало 1990-х гг.)</p>	<p>Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях советского общества. М.С. Горбачев и перестройка. Противоречивый характер и неподготовленность перестройки. Отсутствие единства у руководства партии и страны в определении целей и задач перестройки. Последствия перестройки. Начало демократизации общества: гласность, реформы политической системы, новая структура власти в центре и на местах. Просчеты и ошибки в сфере социально-экономической политики и в области внешнеполитической деятельности. Приватизация и ее негативные последствия. Усиление коррупции, рост преступности. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и обострение межнациональных отношений. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР, их оценка в современной литературе. Возникновение СНГ. Возрождение многопартийности. Трагические события 3-4 октября 1993 г. Их противоречивые оценки в обществе и средствах массовой информации. Октябрьские события 1993 г. как следствие борьбы за власть.</p>
16	<p>Россия в 1990-е гг. – начале XXI в.</p>	<p>Политическая смена государственного строя. Принятие новой Конституции 1993г. и изменение политической системы страны. Переход государственного устройства в новое качество. Политическое развитие страны. Правление Б.Н. Ельцина и политическая нестабильность в стране. Оппозиция и ее противоречивый характер. Обострение положения в Чечне и других регионах Кавказа. Парламентские выборы в 1995 г. и президентские выборы в 1996 г. Противоречия и усиление политических разногласий в российском обществе. Социально-экономическое положение в стране в первой половине 90-х гг. XX в. Переход к рыночной экономике: ошибки и просчеты, трудности и противоречия. Обнищание</p>

		<p>народных масс страны. Август 1998 г. начало тяжелого финансового и экономического кризиса в стране. Дефолт. Март 2000 г.- избрание В.В. Путина президентом РФ. Складывание новой политической ситуации в стране. Ежегодные послания президента России Федеральному собранию РФ. «План Путина». Социально-экономические реформы начало XXI в. в Российской Федерации. Преодоление ошибок, просчетов и трудностей в развитии рыночных отношений. Разработка и претворение в жизнь национальных приоритетных направлений социально-экономической политики России: в области здравоохранения, образования, науки, жилищного строительства и сельскохозяйственного производства. Постепенное улучшение материального положения народных масс (зарплата, пенсия, пособие по безработице, медицинское обслуживание, ЖСК). Культура современной России. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической обстановки. Вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мирового сообщества. РФ и НАТО. Взаимоотношения с США, Китаем, Индией и другими странами «дальнего зарубежья». РФ и СНГ. Отношения с Украиной, Грузией и другими государствами «ближнего зарубежья». Позиция России по отношению с «непризнанными республиками». Президентство Д.А. Медведева – реформаторский курс и его значение для развития России (внутренняя и внешняя политика). Избрание В.В. Путина президентом Российской Федерации. Перспективы развития страны до 2020 года на пути радикальной социально-экономической модернизации.</p>
--	--	---

5.3. Темы и содержание занятий семинарского типа, в том числе имеющих непосредственно практико-ориентированную, инновационно-технологическую и/или инновационно-предпринимательскую направленность

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание семинаров</i>		
1	Введение. История как наука. Задачи и содержание курса «Отечественная история»	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса. Структура и содержание курса «Отечественная история». Функции исторического знания. Методы изучения истории. 2. Методология изучения истории, альтернативность и многовариантность в исторической науке. 3. Источники изучения истории. 4. Историография (отечественная и зарубежная) в

		<p>прошлом и настоящем: общее и особенное.</p> <p>5. Подходы к изучению истории.</p> <p>6. Отечественные историки-ученые и их вклад в развитие российской исторической науки</p>
2	Народы Евразии и славяне в I тыс. н. э. Древняя Русь в IX-XI вв.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Восточные славяне в VI-VIII вв.: расселение, занятия, быт, верования, взаимоотношения с соседями.</p> <p>2. Зарождение государственности: внутренние и внешние факторы. Норманнская теория, ее сторонники и противники.</p> <p>3. Киевская Русь: внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Крещение Руси. Значение и последствия христианизации.</p> <p>4. Правление Ярослава Мудрого. «Правда» Ярослава Мудрого и «Правда» Ярославичей.</p>
3	Русские земли в XII-XIII вв. Русь и Орда	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Политический распад Руси и образование самостоятельных княжеств-государств.</p> <p>2. Исторические альтернативы экономического и социально-политического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Киевское княжество; - Владимиро-Суздальское княжество; - Галицко-Волынское княжество; - Господин Великий Новгород. <p>3. Борьба русских земель за независимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - монголо-татарское нашествие и последствия ордынского господства; - князь Александр Невский и отражение крестоносной агрессии.
4	Создание и развитие Московского Русского государства в XIV-XVII вв.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Усиление Москвы и начало процесса объединения русских земель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Москва и Тверь: борьба за политическое лидерство; - Политический курс князя Ивана Калиты и его последователей; <p>- Нарастание сопротивления: Куликовская победа и её последствия.</p> <p>2. Государь всея Руси: внутренняя и внешняя политика Ивана III:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершение процесса объединения русских земель; - освобождение от ордынской зависимости; - реформы Ивана III и формирование основ централизованного государства. начале XX в. <p>3. Государство, власть и общество в первой трети XVI в.: формирование сословной системы.</p> <p>4. Иван IV Грозный становление и укрепление деспотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правительственные реформы середины XVI в.; - опричнина: социально-политическое

		<p>противостояние в 60-70-е гг. XVI столетия;</p> <p>- Ливонская война: причины, цели, итоги. 5. Царь Федор Иванович: политический курс правительства и нарастание социально-экономического и политического кризиса</p>
5	<p>Россия в XVIII в. Преобразования Петра I. Век Екатерины II. Российский абсолютизм</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на рубеже XVII - XVIII столетий: внутривнутриполитическая ситуация и внешнеполитические интересы. 2. Реформы Петра Великого: объективная необходимость, содержание, последствия: <ul style="list-style-type: none"> - экономические преобразования; - административные и военные; - социальная политика. 3. Дворянская империя во второй четверти XVIII века: борьба политических группировок за власть (“дворцовые перевороты”). 4. Внешнеполитические приоритеты второй половины XVIII столетия и расширение границ Российской империи.
6	<p>Культура России XVIII в.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные достижения и направления духовной жизни русского народа. 2. Петровские реформы и государственная политика в области просвещения. 3. Организация Академии наук и открытие Московского Университета. 4. Введение гражданского шрифта и издание печатной газеты «Ведомости». 5. Общественно-политическая мысль в России. 6. Новые открытия в науке.
7	<p>Социально-экономическое развитие России в XIX – начале XX в.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX столетия. 2. Правление императора Александра I: от попыток реализации либеральных реформ к реакции. 3. Внутренняя и внешняя политика императора Николая I: цели, содержание, последствия. 4. Общественная мысль и общественное движение (20-50-е годы): поиск исторической перспективы. 5. Император Александр II: отмена крепостного права и реформы 1863-1874 гг. 6. Экономическое и социальное развитие страны в пореформенный период. 7. Общественно-политическая жизнь и общественное движение (60-90-е гг.). 8. Царствование Александра III: сложности и противоречия внутривнутриполитического курса.
8	<p>Государство и общество. Общественное движение в России</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественная мысль (декабристы, западники и славянофилы, появление консерватизма и либерализма).

	в XIX в.	<p>2.Революционное движение и терроризм.</p> <p>3.Периодическая печать, научные общества.</p> <p>4.Русская культура в XIX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система просвещения. - Наука и техника. Печать. - Литература и искусство. - Быт города и деревни. - Общие достижения и противоречия.
9	Россия и мир в начале XX в.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Образование и противоборство двух военных блоков: Антанта и Тройственный Союз. 2.Русско-японская война 1904-1905 гг. Вероломство Японии. Цусима, Мукден, предательская сдача японцам Порт-Артура. Портсмутский мир (сентябрь 1905 г.). 3. Внешняя политика европейских государств в начале XX века. 4. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 5. Начало Первой мировой войны, ее основные этапы и сражения.
10	Россия в Первой мировой войне. Революция 1917 г. Гражданская война и иностранная военная интервенция	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в Первой мировой войне. Кризис власти и общество. 2. Крушение империи: от Февраля к Октябрю 1917 года. 3. Рождение советского государства: внутренняя и внешняя политика большевистской партии. 4. Государство и общество в период Гражданской войны и интервенции
11	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-1930-е гг.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитическая ситуация в мире после окончания Первой мировой войны и внешнеполитическое положение Советского государства. 2. Советская страна в начале 20-х годов: от экономического и политического кризиса к новой экономической политике. 3. Политика форсированного строительства социализма. 4. Установление тоталитарного режима. Конституция 1936 года: декларации и реальность.
12	СССР накануне и в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя и внешняя политика советского руководства в условиях нарастания военной опасности и начала Второй мировой войны. 2. Великая Отечественная война советского народа: <ul style="list-style-type: none"> - начальный этап (июнь 1941 г. - ноябрь 1942 г.); - коренной перелом (ноябрь 1942 г.- декабрь 1943 г.); - завершающий период (1944 - сентябрь 1945 г.). 3. Величие, значение и цена Победы.

		<p>4. Геополитическое положение в мире после окончания Второй мировой войны: противостояние двух общественных систем в условиях "холодной войны".</p> <p>5. Восстановление и развитие хозяйства. Приоритеты социально-экономического развития СССР.</p> <p>6. Апогей сталинизма: идеологические кампании и политические репрессии.</p>
13	Послевоенный мир. СССР в 1945-1964 гг.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Советское общество в условиях процесса десталинизации. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева.</p> <p>2. Экономическое развитие страны: от хозяйственных реформ 60-х годов к утрате темпов развития на рубеже 70-80-х годов XX века.</p> <p>3. Общественно-политические процессы в 70-е – первой половине 80-х годов.</p> <p>4. Внешнеполитический курс советского руководства: успехи, трудности, противоречия.</p>
14	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.: успехи и противоречия развития в условиях научно-технической революции	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Л.И. Брежнев и новый курс в политической и социально-экономической сферах жизни страны.</p> <p>2. Неудачи реформ второй половины 60-х годов и усиление командно-административной системы. Тенденция к свертыванию демократических преобразований.</p> <p>3. Нарастание противоречий и диспропорций в экономике.</p> <p>4. Противоборство демократических и бюрократических тенденций развития советского общества.</p> <p>5. Проблемы развития социальной политики.</p> <p>6. Духовный кризис общества.</p> <p>7. Негативные процессы в области внутрипартийной жизни КПСС.</p> <p>8. Основные направления внешнеполитической деятельности страны.</p>
15	Россия в 1990-е гг. – начале XXI в.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Российская Федерация в 1992-1993 гг.; - становление суверенного российского государства; - начало радикально-либеральной модернизации экономики; - Октябрь 1993 г.: Конституционный кризис и его итоги.</p> <p>2. Особенности экономической модернизации и политические процессы в 1994-1999 гг.</p> <p>3. Государство и общество в начале нового тысячелетия. Внешнеполитические приоритеты.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Отечественная история».

2. Планы семинарских занятий с методическими рекомендациями для аспирантов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Подробно средства оценивания обучающихся приведены в Фонде оценочных средств.

8. Список источников и литературы, необходимой для освоения дисциплины

Обязательная литература

1. Аксютин Ю.В. «Хрущевская оттепель» и общественные настроения в СССР. М., 2010.
2. Ананьич Б.В. Ганелин Р.Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. СПб., 2002.
3. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л., 1989.
4. Буганов В.И. Эволюция феодализма в России. Социально-экономические проблемы. М., 1981.
5. Булгаков М.Б. Народы Европейского Севера России в XVII веке: управление и хозяйство. М., 2008. 203 с.
6. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. М., 2010.
7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. В 12 томах. М., 2011-2015.
8. Великие реформы в России. 1856-1874 / Под ред. Л.Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. М., 1992.
9. Витухновская-Кауппала, М. А. В пучине Гражданской войны. Карелы в поисках стратегии выживания, 1917-1922 / М. А. Витухновская-Кауппала, А. Ю. Осипов. М.; СПб.: Нестор-История, 2021.
10. Власть и реформы. От самодержавной к советской России / Под ред. Б.В. Ананьича 2-е изд. М., 2006.
11. Гимпельсон Е.Г. НЭП и советская политическая система. 20-е годы. М., 2000.
12. Горский А. А. Москва и Орда. М., 2003.
13. Горяева Т. М. Политическая цензура в СССР, 1917-1991 гг. 2-е изд., испр. М., 2009.
14. Государственный комитет обороны постановляет. 1941-1945. Цифры, документы. М., 2002.
15. Гражданская война в России: события, мнения, оценки. М., 2002.
16. ГУЛАГ: экономика принудительного труда / отв. ред.: Л. И. Бородин, П. Грегори, О. В. Хлевнюк. М., 2008. 320 с.
17. Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы. СССР в первые послевоенные годы. М., 2002.
18. Данилов В.П. Советская доколхозная деревня: социальная структура, социальные отношения. М., 1979.
19. Декреты Советской власти. Т. 1-21. М., 1957-2011.
20. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. М. 1997.
21. Журавлев С.В., Мухин М.Ю. «Крепость социализма». Повседневность и мотивация труда на советском предприятии. 1928-1938 гг. М., 2004.
22. Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.
23. Зимин А. А. Опричнина. 2 изд., испр. и доп. М., 2001.
24. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество. Политика и повседневность. М., 2000.
25. Иванова Г.М. История ГУЛАГа. 1918-1958. М., 2006.
26. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословно-классовая структура России в конце XIX – начале XX вв. М., 2004.
27. Ивницкий Н.А. Голод 1932-1933 годов в СССР. М., 2009.

28. История предпринимательства в России. Отв. ред. Ю.А. Петров. Т.2. М., 2000.
29. История России с древнейших времен до начала XXI века / Под ред. Л.В. Милова. Ч.1-3. М., 2006.
30. История России: С древнейших времен до начала XXI века: учеб. для вузов: В 2 т. / под ред. А.Н. Сахарова. М., 2007-2008.
31. Китанина Т.М. Россия в Первой мировой войне. 1914-1917 гг. Экономика и экономическая политика. Ч. 1: Учебное пособие. СПб., 2016.
32. Кондрашин В. В. Крестьянство России в Гражданской войне: к вопросу об истоках сталинизма. М., 2009.
33. Ключевский В.О. Сочинения. Т. 1-9. М., 1988-1990.
34. Кризис самодержавия в России. 1895-1917. М., 1984.
35. Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России. М., 1994.
36. Между канунами. Исторические исследования в России за последние 25 лет / под ред. Г.А. Бордюгова. М., 2013.
37. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. СПб. 1909-1913.
38. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.). СПб., 2003. Т.1-2.
39. Миронов Б.Н. Социальная история России. Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. Т. 1-2. 3-е изд. СПб., 2003.
40. Нечкина М.В. Движение декабристов. Т. 1-2. М., 1955.
41. Нечкина М.В. Декабристы. М., 1984.
42. Новейшая история России. 1914-2009 гг. Учебное пособие. 4-е изд. / под ред. М.В. Ходякова. М., 2010.
43. Осокина Е.А. За фасадом «сталинского изобилия». Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации». М., 2009.
44. Очерки русской культуры XIX века. Кн.1-6. М., 1998-2002.
45. Очерки русской культуры. XVI в. Ч. 1, 2. М., 1977; XVII в. Ч. 1,2. М., 1979; XVIII в. Ч. 1-4. М., 1985-1990.
46. Павлюченков С.А. Военный коммунизм в России. Власть и массы. М., 1999.
47. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Документы и материалы. М, 1999.
48. Первая революция в России. Взгляд через столетие. М., 2005.
49. Пихоя Р.Г., Журавлев С.В., Соколов А.К. История современной России. Десятилетие либеральных реформ. 1991-1999 гг. М., 2011.
50. Русская Православная Церковь и Коммунистическое государство. М., 1996.
51. Сахаров А. Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация. М., 2014.
52. «Совершенно секретно»: Лубянка-Сталину о положении в стране (1922-1934 гг.). Продолжающееся издание с 2002 г.
53. Соколов А.К. Курс советской истории. 1917-1940. [Электронный ресурс]. М., 1999. URL: <http://nashol.com/2012042464788/kurs-sovetskoi-istorii-1917-1940-sokolov-a-k-1999.html>
54. Соколов А.К., Тяжелникова В.С. Курс советской истории. [Электронный ресурс]. 1941-1991. М., 1999. URL: <http://nashol.com/2011091960245/kurs-sovetskoi-istorii-1941-1991-sokolov-a-k-tyajelnikova-v-s.html>
55. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Кн. 1-18. М., 1993-1998.
56. Станиславский А.Л. Гражданская война в России XVII в.: Казачество на переломе истории. М., 1990.
57. Трагедия Советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. Документы и материалы. 1927-1939. В 5 т. М., 1999-2005.

58. Традиции русской исторической мысли. Историософия. М., 1997.
59. Трансформация и интеграция: карельская периферия в Российской империи / Юкка Корпела, Кати Парппей, Ирэна Карвонен [и др.]; под общей редакцией Ирины Черняковой. СПб: Наука, 2021.
60. Филимончик С.Н. Развитие науки в Советской Карелии в 1920-1930-е гг. / С. Н. Филимончик; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Петрозаводский гос. ун-т. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014.
61. Черепнин Л.В. Образование Русского централизованного государства в XIV—XV веках: Очерки социально-экономической и политической истории Руси М., 1960.
62. Шестаков В.А. Социально-экономическая политика советского государства в середине 1950-середины 1960-х годов. М., 2006.
63. Шапов Я.Н. Государство и церковь в Древней Руси X-XIII вв. М., 1989.
64. Янин В.Л. Новгородские посадники. М., 2003
65. Афанасьева А.И. Великий Октябрь и становление советской культуры в Карелии (1918 – 1927 гг.). Петрозаводск: Карелия, 1983.
66. Афанасьева А.И. Культурные преобразования в советской Карелии. 1928–1940 г. Петрозаводск, 1989.
67. Балагуров Я.А. Приписные крестьяне Карелии в XVIII–XIX вв. Петрозаводск, 1962.
68. Вавулинская Л.И. Колхозное крестьянство и государственная политика в середине 1940-х – конце 1950-х годов (на материалах Карелии). Петрозаводск, 2010.
69. Жербин А.С. Переселение карел в Россию в XVII в. Петрозаводск, 1956.
70. Жуков А.Ю. Самоуправление в политике России: Карелия в XII – начале XVII в. Петрозаводск, 2013.
71. Жуков А.Ю. Управление и самоуправление в Карелии в XVII в. Великий Новгород, 2003.
72. Замятин Г.А. Борьба за Корелу между Московским государством и Швецией в конце XVI – начале XVII вв. // Замятин Г.А. Россия и Швеция в начале XVII века. Очерки политической и военной истории. СПб., 2008. С. 403–468.
73. История Карелии с древнейших времен до наших дней. Петрозаводск, 2001.
74. История экономики Карелии. К.1–3. Петрозаводск, 2005–2006.
75. Килин Ю.М. Карелия в политике Советского государства. 1920–1941. Петрозаводск, 1999.
76. Киркинен Х., Сихво Х., Невалайнен П. История карельского народа. Пер. с фин. Петрозаводск, 1998.
77. Кораблев Н.А. Предпринимательство в Карелии во второй половине XIX – начале XX вв. Петрозаводск, 2011.
78. Кочкуркина С.И., Спиридонов А.М., Джаксон Т.Н. Письменные известия о карелах. Петрозаводск, 1990.
79. Морозов К.А. Карелия в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). Петрозаводск, 1983.
80. Мюллер Р.Б. Очерки по истории Карелии XVI–XVII вв. Петрозаводск, 1947.
81. Пулькин М.В., Захарова О.А., Жуков А.Ю. Православие в Карелии (XV – первая треть XX в.). М., 1999.
82. Шаскольский И.П. Шведская интервенция в Карелии в начале XVII в. Петрозаводск, 1950.
83. Karhu E. Nation building in Finland und Ingermanland. Herne: Gabriel Schafer, 2007. 309 S.

Дополнительная литература

1. Nation split by the border: changes in the ethnic identity, religion and language of the Karelians from 1809-2009. - [Joensuu]: University press of Eastern Finland, 2012.
2. Rajalla halkaistu kansa: Karjalaisten kansallisidentiteetin, uskonnon ja kielen kehitys 1800-luvun alusta nykypäiviin: [Kansainvälinen seminaari, Joensuussa, 2010: Artikkelikokoelma] / Toim. Yury Shikalov [et al.]. - Joensuu; Петрозаводск: Itä-Suomen yliopisto: Изд-во ПетрГУ, 2011. Lehtikuusen alla: matka itäisen Karjalan luontoon ja kulttuuriin / Toimittaneet Paavo Ojanen [et al.]. - Helsinki: Helsingin yliopiston metsätieteiden laitos, 2010.
3. Saloheimo V. Entisen esivallan alle uusille elosijoille: ortodoksikarjalaisten ja inkeroisten poismuutto 1500- ja 1600-luvuilla. - Joensuu: Pohjois-Karjalan historiallinen yhdistys, 2010.
4. Vihavainen T. Vanhan Venäjän paluu: esseitä vanhasta ja uudesta historiasta. - Helsinki: Otava, [2014].
5. Вавулинская Л. И. Колхозное крестьянство и государственная политика в середине 1940-х - конце 1950-х годов (на материалах Карелии) - Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2010.
6. Вавулинская Л. И. Спецпереселенцы и иностранные военнопленные в Карелии в середине 1940-х - середине 1950-х гг. Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2013.
7. Веригин С. Г. Карелия в годы военных испытаний: политическое и социально-экономическое положение Советской Карелии в период Второй мировой войны 1939-1945 гг. Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2009.
8. Витухновская, М. А. Российская Карелия и карелы в имперской политике России, 1905-1917. СПб.: Норма, 2006.
9. Древнейшие государства Восточной Европы / Подосинов А. В. и др.; отв. ред. Г. В. Глазырина; М: Русский фонд содействия образованию и науке, 2010.
10. Дубровская, Е. Ю. Российские военнослужащие и население Финляндии в годы Первой мировой войны (1914-1918): учебное пособие. Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2008.
11. Жуков А. Ю. Самоуправление в политике России: Карелия в XII - начале XVII в. Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2013.
12. Илюха О. П. Школа и детство в карельской деревне в конце XIX - начале XX в. СПб., 2007.
13. История Петрозаводска: власть и горожане / [А. Ю. Жуков и др.] ; [науч. ред. : А. Ю. Жуков, А. И. Бутвило] ; Петрозаводск, 2008.
1. История Петрозаводска: власть и горожане. Петрозаводск, 2008.
14. Карелия: энциклопедия в 3 т. / [редкол.: А. Ф. Титов (гл. ред.) и др.; ред. совет : С. Л. Катанандов (председатель) и др.], Т. 3, Р - Я. - Петрозаводск : ПетроПресс, 2011.
15. Карелия: энциклопедия в 3 т. / [редкол.: А. Ф. Титов (гл. ред.) и др.; ред. совет : С. Л. Катанандов (председатель) и др.], Петрозаводск : ПетроПресс, 2009.
16. Клементьев Е. И. Карелы: историко-этнографический очерк. Петрозаводск: Периодика, 2008.
17. Кожевникова Ю. Н. Монастыри и монашество Олонецкой епархии во второй половине XVIII - начале XX в. / Ю. Н. Кожевникова. Петрозаводск: Издательство Спасо-Кижского Патриаршего Подворья, 2009.
18. Кораблев Н. А. Олонецкие губернаторы и генерал-губернаторы: биографический справочник. Петрозаводск: [Строительный стандарт], 2012.
19. Кораблев Н. А. Предпринимательство в Карелии во второй половине XIX - начале XX века. Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2011.
20. Кочкуркина С. И. Древнекарельские городища эпохи Средневековья. Петрозаводск, 2010.

21. Назаренко А. В. Древняя Русь и славяне: (историко-филологические исследования) – М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2009.
22. Никольский И. М. Природа, население, экономика, история и культура Карелии: библиогр. указ. Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2009.
23. Никольский И. М. Природа, население, экономика, история и культура Карелии: библиогр. указ. Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2009.
24. Пашков А. М. История Карелии с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2013.
25. Представительная власть Карелии: история и современность / [авт. В. Е. Богданов и др.]. Петрозаводск: ПетроПресс, 2006.
26. Пулькин М. В. Православный приход и власть в середине XVIII - начале XX в.: (по материалам Олонецкой епархии). Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2009.
27. Пулькин М. В. Самосожжения старообрядцев (середина XVII-XIX вв.). М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2013.
28. Русские крестьяне. Жизнь. Быт. Нравы: материалы "Этнографического бюро" князя В. Н. Тенишева / М-во культуры РФ; [сост. : Д. А. Баранов и др. ; науч. ред. : Д. А. Баранов, А. В. Коновалов], Т. 6, Курская, Московская, Олонецкая, Псковская, Санкт-Петербургская и Тульская губернии. СПб., 2008.
29. Сакса А. И. Древняя Карелия во второй половине I - первой половине II тыс. н. э.: происхождение, история и культура населения летописной Карельской земли. СПб., 2007.
30. Северная Европа: проблемы истории / [Андросова Т. В. и др.]; отв. ред.: О. В. Чернышева, А. А. Комаров. М: Наука, 2011.
31. Селин А. А. Новгородские судьбы Смутного времени. Великий Новгород: Новгородский технопарк, 2009.
32. Строгальщикова З. И. Вепсы: Историко-этнографический очерк. Петрозаводск: Периодика, 2008.
33. Финский фактор в истории и культуре Карелии XX века: гуманитарные исследования [Текст] [Электронный ресурс] / [Баданов В. и др.]; [науч. ред. О. П. Илюха]; Карел. науч. центр Рос. акад. наук, Ин-т яз., лит. и истории. Петрозаводск, 2009.
34. Чистиков А. Н. Партийно-государственная бюрократия Северо-Запада Советской России 1920-х годов. СПб.: Европейский Дом, 2007.
35. Шумилов М. И. История России: конец XIX - начало XXI веков. СПб.: "Олеариус Пресс", 2008.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1917 год. Россия революционная. [Электронный ресурс]. Сборник обзоров и рефератов / Центр социальных науч.-информ. исслед. Отдел отеч. и заруб. истории. М., 2007. Сер. История России. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15285186>
2. Игрицкий Ю.И. В.П. Булдаков. Quo vadis? Кризисы в России: пути переосмысления [Электронный ресурс] // Труды по россиеведению Сб. научн. тр. Центр россиеведения; Гл. ред. И.И. Глебова. Москва, 2010. С. 413-419. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16397003>
3. Канищев В.В., Мещеряков Ю.В., Яковлев Е.В. Тамбовский бент в 1830 г. в контексте хорерных кризисов в России XIX века. [Электронный ресурс]. Тамбов, 2009. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15268746>
4. Кочуркина С.И. Древности Северо-Западного Приладожья эпохи викингов [Электронный ресурс] //Грани сотрудничества: Россия и Северная

Европа: сборник научных статей / Составители и научные редакторы И. Р. Такала, И. М. Соломещ; Петрозаводск, 2012. С. 69-73. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18788608>

5. Куракин А.Л. Образование в России: тенденции и проблемы: аналитический обзор. [Электронный ресурс]/Центр научно-информ. исслед. по науке, образованию и технологиям; науч. ред. В.О. Бабков. М., 2009. Сер. Методологические проблемы развития науки и техники URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15000051>

6. Литвинова Т.Н. Идея национального самоопределения в ценностных ориентирах и практиках северо-кавказских народов России [Электронный ресурс]. // Ценностные ориентиры и приоритеты в трансформирующемся мире. / Сост. Железняков А.С., Яхимович З.П. Москва, 2010. С. 174-190. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18266132>

7. Реформа 1861 г. в истории России (150-летию отмены крепостного права) / Сб. обзоров и рефератов [Электронный ресурс] / Отдел истории; Отв. ред. Коновалов В.С. МОСКВА, 2011. Сер. История России. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15596878>

8. Феденок Ю.Н. Этнокультурные процессы в России на рубеже XX-XXI веков [Электронный ресурс] // Сборник обзоров / Москва, 2006. Сер. Россия: Экономика, политика, общество. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15567915>

9. Филатов С.Б. Парадоксы современной российской религиозности [Электронный ресурс] // Языческие верования и христианство Русского Севера Сб. науч. тр. Сер. "Проблемы философии" Центр гуманитар. науч.-информ. исслед. Отд. философии. Ред.-сост. Шкаев Д.Г. Отв. ред. Хлебников Г. В. М., 2012. С. 7-20. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17700075>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Аспирант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании научных работ.

Методические рекомендации аспирантам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские / практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают аспирантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает аспирантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия аспиранты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и

дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы аспиранта. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у аспиранта, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у аспирантов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует аспирантам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом аспирант может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях аспирантов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим аспирантом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты аспирантов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации аспирантам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Аспирантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов для аспирантов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) аспирант включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за определенный срок до начала экзаменационной сессии. аспиранты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче зачёта не допускаются.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео-, аудио-материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных;

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Электронный ресурсы по дисциплине:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://library.karelia.ru/>

<http://library.petsu.ru/>

<http://www.nlr.ru/>

<http://liber.rsuh.ru/>

<http://rkna.ru/>

<http://www.karjalansivistysseura.fi/sampo/fi>

<http://www.krc.karelia.ru/section.php?plang=r&id=38>

Научные коллекции по дисциплине:

ГИС «История системы расселения на территории Карелии»

<http://petroglyphs.ru/>

Мультимедийная аудитория