

Составители программы:

Тарасов Алексей Юрьевич – кандидат исторических наук, старший научный сотрудник ИЯЛИ КарНЦ РАН

Васильева Татьяна Анатольевна – кандидат исторических наук, научный сотрудник ИЯЛИ КарНЦ РАН.

Нормативные документы для разработки программы аспирантуры.

Нормативно-правовую базу для разработки программы аспирантуры составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Локальные нормативные акты КарНЦ РАН.

1. Целью освоения дисциплины является знакомство с новыми данными по археологии Новгорода и его роли в формировании Древнерусского государства.

Новгород на протяжении многих веков являлся крупнейшим культурным и торговым центром средневековой Европы, осуществляя связи с городами Скандинавии и Германии, с районами Причерноморского Юга и с мусульманскими центрами Востока. Первопоселенцы Новгорода избрали для жизни небольшую возвышенность у берегов Волхова. С момента поселения здесь людей началось образование культурного слоя, который с веками увеличивался, достигая 5 – 7 метров от современной поверхности. Не имея вертикального стока, влага насыщала этот культурный слой, препятствуя проникновению в почву воздуха. А это значит, что все предметы, изготовленные из органических материалов и попавшие в древности в землю, великолепно сохраняются в почве. В этом заключается уникальность древнего Новгорода.

Многолетние раскопки дали массу новых сведений по всем областям средневековой жизни Новгорода. В результате были опровергнуты расхожие мифы об отсталой экономике Древней Руси и ее зависимости от экспорта сырья, о безграмотности ее населения. Раскопками были открыты целые производственные комплексы, работавшие на импортном сырье. Десятки тысяч найденных предметов, употреблявшихся в быту, имеют высокую художественную ценность. Коллекция древних вещей X – XV вв. сегодня составляет уже около 2000 индивидуальных находок. Более 900 обнаруженных на сегодняшний день берестяных грамот являются неопровержимым свидетельством грамотности широких слоев населения Древней Руси.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Археология Новгорода* соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по научной специальности 5.6.3. Археология.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Содержание результата	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно- исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

иностранных языках	<p>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь - переводить и реферировать специальную научную литературу - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий - сущность информационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельного анализа имеющейся информации; - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации
Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии	<p>знать: главные этапы развития полевой археологии в нашей стране и за рубежом; основные виды и типы существующих археологических памятников; базовые принципы, понятия и терминологию полевых разведочных и раскопочных работ, состав и назначение приборов, оборудования и инструментов, используемых при проведении полевых исследований;</p> <p>уметь: определить на практике предмет и объект исследования в полевой археологии, возможности и перспективы реконструктивных исторических интерпретаций на основе планируемых к получению материалов; выявить рельефные и иные признаки возможных археологических памятников на местности, установить их вероятные границы, провести предварительное определение вида или типа</p>

	объекта; владеть: основными способами и методами проведения полевых работ разведочного и раскопного характера
Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории	знать: важнейшие особенности организации и проведения разведочных и раскопных работ на археологических объектах основных видов; основные требования к ведению полевой документации, фото- и видеосъемки; главные принципы работы по консервации раскопов, охране и использованию памятников истории и культуры; уметь: провести закладку простых видов раскопов; пользоваться основными приборами, оборудованием и инструментами для проведения полевых работ; обеспечить сохранность полученных материалов конструктивного, костного, вещевого характера, возможность отбора проб для анализов методами естественнонаучных дисциплин; владеть: основными способами первичной консервации археологических находок, подготовки их для транспортировки; навыками использования приборов и инструментов для съемки местности, определения координат местности и археологических объектов на ней, планов и разрезов памятников;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к элективным дисциплинам, изучается в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	36
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Название раздела / темы	Лекций (час)	Семинаров (час)	Самост. работа (час)
1	Новгород –	2		4

	крупнейший культурный и торговый центр средневековой Европы			
2	Новгородская археологическая экспедиция		2	4
3	Древнерусское государство. роль Новгорода		2	4
4	Ремесла древнего Новгорода	2		4
5	Керамический комплекс Новгорода.		2	4
6	Керамическая посуда Новгорода: типология, периодизация, история изучения.		2	4
7	Археология Новгорода и варяги	2		4
8	Берестяные грамоты Новгорода. Их значение в получении новых научных данных	2		4
9	Искусство Новгорода		2	4
10	Зодчество Новгорода		2	4
11	Храмовые памятники Новгорода		2	4
12	Общественная жизнь Новгорода в X - XV вв.	2		4
13	Внешняя политика Новгорода по данным археологии		2	4
14	Торговля Новгорода по данным археологии	2		4
15	Новгородский Кремль		2	4
16	Роль	2		4

	дендрохронологии			
17	Связь Новгорода и древней Карелии	2		4
18	Археологические раскопки в Новгороде	2		4

Вопросы к зачету:

Основные труды по археологии Новгорода.

Время возникновения Новгорода Великого по данным археологических и письменных источников.

Новгородская археологическая экспедиция. История и современность.

Роль средневекового Новгорода в процессе образования Древнерусского государства.

Быт и хозяйство Новгорода в Средневековье по данным археологических находок.

Ремесла древнего Новгорода по данным археологии.

Керамический комплекс Новгорода Великого в X–XV вв. История изучения, периодизация, хронология и типология посуды.

Берестяные грамоты Новгорода Великого.

Искусство Новгорода.

Зодчество и храмовое строительство Новгорода Великого.

Экономика, политика и общественная жизнь Новгорода по данным археологии в X–XV вв.

Варяжский вопрос в археологии Новгорода.

Внешняя политика и торговля древнего Новгорода по данным археологии.

Археологическое изучение Новгородского Кремля.

Дендрохронологические исследования культурных слоев Новгорода. История и основные итоги изучения.

Великий Новгород и Древняя Карелия в эпоху Средневековья.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Планы семинарских занятий с методическими рекомендациями для аспирантов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Подробно средства оценивания обучающихся приведены в Фонде оценочных средств.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Археология. Учебник под ред. В.Л. Янина. М., 2006.
2. Археологические открытия 1991–2004 гг. / Под ред. Н.А. Макарова. М., 2009.
3. Арциховский А.В. Археологическое изучение Новгорода // МИА. Т.1. № 55. Труды Новгородской археологической экспедиции. М., 1956. С. 7–43.
4. Диалог культур и народов средневековой Европы. СПб., 2010.
5. Еремеев И.И., Дзюба О.Ф. Очерки исторической географии лесной части Пути из варяг в греки. СПб., 2010.
6. Институт археологии. Новые полевые исследования / Под ред. Н.А. Макарова. М., 2010.
7. Кочуркина С.И. История и культура народов Карелии и их соседей. Петрозаводск, 2011.
8. Новгород и Новгородская земля. История и археология. / Сборник ст. Вып. 19. великий Новгород, 2005.

9. Новгород и Новгородская земля. История и археология. / Сборник ст. Вып. 24. великий Новгород, 2010.
10. Новгород и Новгородская земля. История и археология. / Сборник ст. Вып. 25. великий Новгород, 2011.
11. Новгород – наша судьба. Воспоминания участников Новгородской археологической экспедиции 1937–2007. Великий Новгород, 2010.
12. Новгородская Русь. Рождение державы. СПб., 2012.
13. Носов Е.Н., Горюнова В.М., Плохов А.В. Городище под Новгородом и поселения Северного Приильменя. СПб, 2005.
14. Рюриково городище. Начало российской государственности. Великий Новгород, 2012.
15. Сложение русской государственности в контексте раннесредневековой истории Старого Света. Труды Государственного Эрмитажа. Т. XLIX. СПб., 2009.
16. Смирнова Г.П. Опыт классификации керамики древнего Новгорода (По материалам раскопок 1951 – 1954 гг.) // Труды новгородской археологической экспедиции. Т. 1. М., 1956. С. 228–248.
17. Малыгин П.Д., Гайдуков П.Г., Степанов А.М. Типология и хронология новгородской керамики X–XV вв. // Новгород и Новгородская земля. Вып. 15. 2001. С. 83–97.
18. У истоков русской государственности. СПб., 2007.
19. Янин В.Л. Очерки истории средневекового Новгорода. М., 2008.
20. Янин В.Л. Я послал тебе бересту. М., 2000.

Дополнительная литература:

1. Кочкуркина С.И. Археология средневековой Карелии. Петрозаводск: Карельский научный центр, 2017. 280 с.
2. Кочкуркина С.И., Сумманен И.М. Средневековые древности. Каталог археологических коллекций ИЯЛИ КарНЦ РАН (памятники Юго-Восточного Приладожья, бассейнов Онежского озера и Белого моря). Петрозаводск: КарНЦ РАН, 2021. 296 с.
3. Кочкуркина С.И. Карелы в эпоху Средневековья // Народы Карелии: историко-этнографические очерки. Петрозаводск: Периодика. 2019. С. 16-29.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с

реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Аспирант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании научных работ.

Методические рекомендации аспирантам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям:

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские / практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают аспирантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает аспирантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия аспиранты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы аспиранта. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у аспиранта, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у аспирантов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует аспирантам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом аспирант может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и

критически слушать, подмечать особенное в суждениях аспирантов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим аспирантом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты аспирантов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации аспирантам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Аспирантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов для аспирантов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) аспирант включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за определенный срок до начала экзаменационной сессии. аспиранты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче зачёта не допускаются.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео-, аудио-материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных;

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам и к информационно-образовательной среде ИЯЛИ КарНЦ РАН (доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик).

Кабинет для проведения лекционных, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, экзаменов, зачетов и аттестаций (ул. Пушкинская, д.11, каб. 412) укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации средней аудитории, в т.ч. оборудован экраном и мультимедийной системой для презентаций.

Институт обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося к сети Интернет к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками, иными предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Электронные ресурсы, доступные в ИЯЛИ КарНЦ РАН по профилю:

<http://library.karelia.ru/>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://rkna.ru/>

<http://www.krc.karelia.ru/section.php?plang=r&id=38>

ГИС «История системы расселения на территории Карелии»

[Петроглифы Северной Фенноскандии \(Интернет-ресурс\)](#)

Мультимедийная аудитория