

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
учреждение науки
**Федеральный исследовательский центр
«Карельский научный центр
Российской академии наук»
(КарНЦ РАН)**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор КарНЦ РАН
член-корр. РАН

О.Н. Бахмет

20 22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПОЛЕВАЯ АРХЕОЛОГИЯ»**

**НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
5.6.3. АРХЕОЛОГИЯ**

г. Петрозаводск
2022

Составители программы:

Тарасов Алексей Юрьевич – кандидат исторических наук, старший научный сотрудник ИЯЛИ КарНЦ РАН

Васильева Татьяна Анатольевна – кандидат исторических наук, научный сотрудник ИЯЛИ КарНЦ РАН.

Нормативные документы для разработки программы аспирантуры.

Нормативно-правовую базу для разработки программы аспирантуры составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Локальные нормативные акты КарНЦ РАН.

1. Целью курса является формирование теоретических знаний о современных методах и приемах археологических разведок и стационарных раскопок. В ходе освоения курса формируются также навыки дальнейшего использования этих методов и приемов на практике в ходе самостоятельных полевых исследований на памятниках разного характера.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Полевая археология* соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по научной специальности 5.6.3. Археология.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Содержание результата	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно- исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь - переводить и реферировать специальную научную литературу - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы - навыками создания простого связного текста по знакомым

		или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий - сущность информационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельного анализа имеющейся информации; - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации
Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии	в	<p>знать: главные этапы развития полевой археологии в нашей стране и за рубежом; основные виды и типы существующих археологических памятников; базовые принципы, понятия и терминологию полевых разведочных и раскопочных работ, состав и назначение приборов, оборудования и инструментов, используемых при проведении полевых исследований;</p> <p>уметь: определить на практике предмет и объект исследования в полевой археологии, возможности и перспективы реконструктивных исторических интерпретаций на основе планируемых к получению материалов; выявить рельефные и иные признаки возможных археологических памятников на местности, установить их вероятные границы, провести предварительное определение вида или типа объекта;</p> <p>владеть: основными способами и методами проведения полевых работ разведочного и раскопочного характера</p>
Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории	к	<p>знать: важнейшие особенности организации и проведения разведочных и раскопочных работ на археологических объектах основных видов; основные требования к ведению полевой документации, фото- и видеосъемки; главные принципы работы по консервации раскопов, охране и использованию памятников истории и культуры;</p> <p>уметь: провести закладку простых видов раскопов; пользоваться основными приборами, оборудованием и инструментами для проведения полевых работ; обеспечить сохранность полученных материалов конструктивного, костного, вещевого характера, возможность отбора проб для анализов методами естественнонаучных дисциплин;</p> <p>владеть: основными способами первичной консервации</p>

	археологических находок, подготовки их для транспортировки; навыками использования приборов и инструментов для съемки местности, определения координат местности и археологических объектов на ней, планов и разрезов памятников;
--	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к элективным дисциплинам, изучается в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	36
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Аудиторные учебные занятия			Самост. работа
			Лекции	Семинары, практические занятия		
1. Предмет, цель и задачи, общие принципы методики полевой археологии.	9	2	2	5	Тест	
2. Изучение	9	2	2	5	Тест	

археологических памятников в России в XVIII–XX вв.					
3. Изучение археологических памятников за рубежом в XIX–XX вв.	9	2	2	5	Тест
4. Археологические памятники и их классификация. Поселения.	9	2	2	5	Тест
5. Погребения. Иные виды археологических памятников	9	2	2	5	Тест
6. Цель и задачи, виды археологических разведок, подготовка к разведкам. Открытые листы.	9	2	2	5	Тест
7. План поисков, длина маршрута, снаряжение. Закономерности расположения и признаки памятников на местности.	9	2	2	5	Тест
8. Технические способы археологических разведок.	9	2	2	5	Тест
9. Техника безопасности, основные рабочие операции по подготовке раскопа, план раскопа.	9	2	2	5	Тест
10. Раскопочное изучение поселений, культурный слой. Археологическая стратиграфия, однослойные и многослойные памятники	9	2	2	5	Тест
11. Профили, стратиграфические ярусы, сооружения, их датировка, строительные периоды.	9	2	2	5	Тест
12. Археологические комплексы. Научная реконструкция. Рекультивация.	9	2	2	5	Контроль ная работа, зачет.
ИТОГО	108	24	24	60	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет, цель и задачи, общие принципы методики полевой археологии.	<p>Предмет полевой археологии. Полевая археология (ПА) как часть археологического источниковедения. Различия исторического и археологического источниковедения. Связь теоретической и практической частей предмета ПА. База археологических исследований. Цель и задачи полевой археологии. Общие принципы методики.</p> <p>Полевой этап и его характеристики. Кабинетный этап, его особенности. Лабораторный подэтап и его особенности. Аналитический подэтап и его особенности.</p>
2	Изучение археологических памятников в России в XIX–XX вв.	<p>Первая четверть XIX в. и усиление интереса к отечественной истории в связи с Отечественной войной 1812 г. Археологические исследования как практическое выражение этого интереса.</p> <p>Развитие теоретической базы методики ПА в середине – второй половине XIX в.</p> <p>Использование совокупности археологических, геологических и биологических данных и возникновение первобытной археологии в рамках естественно-научных традиций.</p> <p>Создание первых общественных организаций археологического характера. Особенности формирования системы научных учреждений (комиссии, комитеты, общества, кружки, музеи, институты). Археологическая комиссия (1859 г.) как официальный археологический центр России. Съезды и их роль в создании и развитии инструкции по раскопкам. Научные связи с европейскими учеными. Русский археологический институт в Константинополе. Археология в университетах.</p> <p>Первые музеи как результат развития античной археологии.</p> <p>Общая характеристика этапа в России к началу XX в.</p> <p>Трудности в развитии дореволюционной ПА.</p>
3	Изучение археологических памятников за рубежом в XIX–XX вв.	<p>Развитие археологии как науки в связи с эпиграфией, искусствоведением и классической филологией. XIX в. – эпоха великих археологических открытий, начало бурного развития археологии как самостоятельной науки.</p> <p>Основные особенности и история развития первобытной археологии.</p> <p>Основные особенности и история развития археологии поселений, развитие археологии погребений.</p> <p>Международные конгрессы по доисторической антропологии и археологии.</p> <p>Приоритетные направления в мировой археологии: французская – каменный век; английская – античные городские центры; русская – погребальные памятники</p>

		бронзового и железного века. Особенности развития ПА в последние годы – распространение «нераскопчной археологии».
4	Археологические памятники и их классификация. Поселения.	Вероятность принадлежности памятника археологии к числу исторических источников (каждое древнее погребение, поселение, постройка, сооружение, изваяния, горные выработки, дороги, валы, рвы, оросительные системы и другие древности, найденные в них вещи, а также сборы с поверхности как носители ценной исторической информации). Два основных термина, принятых в литературе для обозначения археологических объектов (памятники как наиболее распространенный; древности). Поселения и погребения как наиболее многочисленные археологические памятники.
5	Погребения. Иные виды археологических памятников.	Погребения как наиболее массовый тип археологических памятников. Время появления погребений в истории человечества (Гешик-Таш и Шанидар как примеры наиболее ранних погребений). Характеристики внешнего вида всех групп погребений на местности. Деление на 3 основные группы по своим главным характеристикам.
6	Цель и задачи, виды археологических разведок, подготовка к разведкам. Открытые листы.	Археологические разведки как вид работ по предварительному (дораскопчному) или безраскопчному изучению археологического памятника, расположенного в поле. Задачи разведок (пополнение источниковой базы археологических исследований, составление археологических карт для паспортизации памятников; выявление границ, состояния и основных особенностей памятников на местности; сбор и интерпретация случайных находок). Два вида разведок (сплошные и специализированные). Характеристика цели и задач каждого из видов разведок. Принципы и порядок выбора вида разведок. Два способа разведок (визуальный и технический).
7	План поисков, длина маршрута, снаряжение. Закономерности расположения и признаки памятников на местности.	План поисков (определяется течением реки, берегом моря, долиной, склонами или вершинами возвышенностей, направлением дороги, обнажениями в результате водной и ветровой эрозии, земляных работ, наличием или отсутствием древесной растительности и т. д.). Доведение конкретных задач и направления маршрутов до каждого участника разведки.
8	Технические способы археологических разведок.	Авиаразведки. Данные дистанционного зондирования Земли со спутников. Google Earth и Google Maps как новые инструменты для археологов. Подводные разведки. Геофизические способы разведок, фосфатный анализ, иные способы разведок.
9	Техника безопасности, основные рабочие	Техника безопасности при проведении раскопчных работ (первичный инструктаж, инструктаж на рабочем месте), рабочая одежда, обувь и средства защиты.

	операции по подготовке раскопа, план раскопа.	Предварительная подготовка раскопа (осмотр раскапываемой площади и окрестностей, изучение обнажений, выявление современных повреждений поверхности, сбор и фиксация случайных находок, удаление лишних предметов с поверхности, удаление растительного покрова). Необходимость составления плана, включающего всю фиксируемую площадь памятника и прилегающую местность. Требование закладки единой сетки будущего раскопа. Приемы разбивки сетки раскопа. Нивелировочные реперы (выбор репера, виды реперов). Нивелировка. Подготовка мест для размещения отвалов, путей доставки на отвалы отработанных грунтов.
10	Раскопочное изучение поселений, культурный слой. Археологическая стратиграфия, однослойные и многослойные памятники.	Научная значимость изучения поселений (получение наиболее важного и полного материала о развитии производительных сил общества, иных сторонах жизни древнего населения в результате раскопок сооружений, анализа найденных вещей, изучения напластований и т. д.). Культурный слой (КС) как непременная составляющая поселения любого вида. КС как одно из основных научных понятий археологии (законсервированное время). КС как исторически сложившаяся, находящаяся в определённом соотношении друг с другом система напластований, состоящая в основном из органических и строительных остатков, образовавшихся в результате деятельности человека и отражающих реальный исторический процесс, все своеобразные стороны материальной стороны общества. Задача заботы во время раскопок не о скорейшем удалении культурного слоя, а о его полном изучении. Наблюдения над культурным слоем как самая сложная и ответственная часть раскопок (исчезновение КС, а также насыпи курганов, заполнения могил в процессе раскопа; исчезновение навсегда всякой пропущенной детали).
11	Профили, стратиграфические ярусы, сооружения, их датировка, строительные периоды.	Профиль как лицо раскопа, его паспорт. Важность и необходимость частого профилирования поселений, курганов, могильных ям. Профили памятника как изучение вертикальных разрезов, а также планов наслоений (вертикальные разрезы слоев как наилучший способ демонстрации напластований для фиксации границ прослоек, их нарушений перекопами, ямами, сдвигами и другими явлениями). Возможность проследить по профилям связь либо обособленность отдельных прослоек. Значение изучения профилей для хронологии, хронологический порядок прослоек. Методы датировки на основе материалов из слоёв (сравнительно-типологический и иные; методы естественных наук – дендрохронология,

12	Археологические комплексы. Научная реконструкция. Рекультивация.	<p>радиоуглеродный и радиоуглеродный, иные анализы).</p> <p>Изучение местности как один из приемов оптимального планирования процесса раскопок памятника данного вида. Закономерности расположения памятников на местности (нахождение сходных памятников в похожих топографических условиях – на горе, в долине, у реки, на мысу и т. д.). Изучение памятников палеолита и связь с геологией района (прямая зависимость точек расположения памятников от особенностей местности). Изучение топографии и особенностей ландшафта района как способ установления соотношений памятников различных видов (поселение и должный сопутствовать ему могильник; несколько поселений – дорога между ними, межи и межевые камни – возможность установить систему земледелия в данной местности).</p> <p>Необходимость и важность реконструкции природной среды. Сбор образцов и анализ пыльцы, спор, дерева и т. д.</p> <p>Изучение местности как один из приемов оптимального планирования процесса раскопок памятника данного вида. Закономерности расположения памятников на местности (нахождение сходных памятников в похожих топографических условиях – на горе, в долине, у реки, на мысу и т. д.). Изучение памятников палеолита и связь с геологией района (прямая зависимость точек расположения памятников от особенностей местности). Изучение топографии и особенностей ландшафта района как способ установления соотношений памятников различных видов (поселение и должный сопутствовать ему могильник; несколько поселений – дорога между ними, межи и межевые камни – возможность установить систему земледелия в данной местности).</p> <p>Необходимость и важность реконструкции природной среды. Сбор образцов и анализ пыльцы, спор, дерева и т. д.</p>
----	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Планы семинарских занятий с методическими рекомендациями для аспирантов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Подробно средства оценивания обучающихся приведены в Фонде оценочных средств.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Авдусин Д. А. Полевая археология СССР. М., 1980.
2. Блаватский В. Д. Античная полевая археология. М., 1967.
3. Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования. М., 1989.

Дополнительная литература

1. Археология и естественные науки. М., 1965.
2. Белокобыльский Ю. Г. Бронзовый и ранний железный век Южной Сибири: История идей и исследований XVIII – первая треть XX вв. Новосибирск, 1986.
3. Богачев А. В. Процедурно-методические аспекты археологического датирования. Самара, 1992.
4. Борисковский П. И., Замятин С. Н. Габриель де Мортилье // Проблемы изучения древних обществ. 1934. № 7–8.
5. Брюсов А. Я. Методы раскопок торфяниковых стоянок. М., 1963.
6. Веселовский Н. И. История Императорского Русского Археологического Общества за первое пятидесятилетие его существования. СПб., 1900.
7. Волков П. В. Экспериментальная археология: учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2006.
8. Волков П. В. Экспериментальная археология при планиграфических исследованиях: учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2007.
9. Вопросы истории исследования и историографии археологии Западной Сибири. Омск, 1992.
10. Вопросы охраны, классификации и использования археологических памятников. М., 1974.
11. Вопросы теории археологии и древней истории. Ашхабад, 1981.
12. Воробьева Г. А., Бердникова Н. Е. Картография для археологов: учебное пособие по работе с крупномасштабными топографическими картами и созданию пояснительных записок для территорий исследования: учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2007.
13. Ганьшин В. Н. Простейшие измерения на местности. М., 1973.
14. Генинг В. Ф. Очерки по истории советской археологии. Киев, 1982.
15. Генинг В. Ф., Левченко В. Н. Археология древностей – период зарождения науки (конец XVIII – 70-е гг. XIX вв.). Киев, 1992.
16. Герасимова Н. Г., Мазуркевич А. Н., Иванько Н. И. О возможностях фосфатного анализа при изучении культурного слоя // Поселения: Среда, культура, социум. СПб., 1998
17. Городцов В. А. Руководство для археологических раскопок и обработки добытого раскопками материала. М., 1914.
18. Грязнов М. П. Памятка по раскопкам грунтовых могильников. Л., 1961.
19. Дергачева М. И. Методы почвоведения в археологических исследованиях: учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2007.
20. Дроздов Н. И. и др. Полевое изучение континентальных четвертичных отложений и рельефа при археологических работах: метод. пособие / В. П. Чеха, В. И. Макулов. Красноярск, 2006.
21. Дэвлет М. А. Петроглифы Енисея: История изучения (XVIII – начало XX вв.). М., 1996.
22. Естественные науки и археология в изучении древних производств. М., 1982.
23. Заика А. Л. Методика полевых исследований петроглифов: учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2006.
24. Императорское Московское Археологическое Общество в первое 50-летие его существования. М., 1915.
25. Использование методов естественных и точных наук при изучении древней истории Западной Сибири. Барнаул, 1983.
26. История археологических исследований Сибири. Омск, 1990.
27. Каменецкий И. С. Формула культурного слоя // Археологические и этнографические исследования Северного Кавказа. Краснодар, 1994.
28. Каменецкий И. С., Маршак Б. И., Шер Я. А. Анализ археологических

- источников. М., 1975.
29. Керамика как исторический источник. Новосибирск, 1989.
 30. Клейн Л. С. Феномен советской археологии. СПб., 1993.
 31. Кызласов Л. Р. Роль археологических источников для изучения истории малых народов Сибири // История СССР. 1975. № 6.
 32. Лбова Л. В., Склярский М. Я. Менеджмент историко-культурного наследия: государственное регулирование в области охраны археологического наследия: учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2007.
 33. Лебедев Г. С. История отечественной археологии: 1700–1917 гг. СПб., 1992.
 34. Максимов П. Н., Торопов С. А. Архитектурные обмеры. М., 1949.
 35. Мартынов А. И. Историография археологии Сибири. Кемерово, 1983.
 36. Масон В. М. Исторические реконструкции в археологии. Самара, 1996.
 37. Матюшин Г. Н. Археологический словарь. М., 1996.
 38. Матющенко В. И. История археологических исследований Сибири (до конца 1930-х гг.). Омск, 1992.
 39. Матющенко В. И. Сибирская археология в 1940–1950-е годы. Омск, 1994.
 40. Методика археологических исследований Западной Сибири. Омск, 2005.
 41. Методика и методологические предпосылки археологических исследований. Йошкар-Ола, 1995.
 42. Методика полевых археологических исследований. Ч. 1. М., 1983; Ч. 2. Л., 1989.
 43. Методические рекомендации по учету и охране памятников археологии. М., 1967.
 44. Методы естественных наук в археологических реконструкциях. Новосибирск, 1995. Ч. 1.
 45. Мыльникова Л. Н. Гончарство: методические указания. Новосибирск, 1997.
 46. Мыльникова Л. Н. Методы изучения археологической керамики: учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2007.
 47. Монгайт А. Л. Археология Западной Европы. Т. 1. М., 1975.
 48. Наследие В. А. Городцова и проблемы современной археологии. М., 1988.
 49. Новые методы в археологических исследованиях. М.; Л., 1963.
 50. Описание и анализ археологических источников. Иркутск, 1981.
 51. Очерки истории русской и советской археологии. М., 1991.
 52. Полевая археология мезолита-неолита. Л., 1990.
 53. Положение о производстве археологических раскопок и разведок и об Открытых листах. М., 2001.
 54. Постнов А. В., Вергунов Е. Г. Геодезические работы при археологических исследованиях с применением GPS-навигатора (теория и методика): учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2006.
 55. Проблемы абсолютного датирования в археологии. М., 1972.
 56. Пряхин А. Д. История советской археологии. Воронеж, 1986.
 57. Раппопорт П. А. Памятка по обмерам архитектурных сооружений при археологических раскопках. Л., 1961.
 58. Саввониди Н. Ф. Археология поселений. Британская методика полевого исследования: учебное пособие. СПб., 1993.
 59. Сборник инструкций по взятию образцов для анализа археологических материалов методами естественных наук. М., 1960.
 60. Семенов С. А. Развитие техники в каменном веке. Л., 1968.
 61. Скобелев С. Г. Особенности методики поиска и изучения погребений позднего средневековья и начала Нового времени на юге Средней Сибири: учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2006.
 62. Спицын А. А. Производство археологических раскопок. СПб., 1895.
 63. Спицын А. А. Археологические раскопки. СПб., 1910.

64. Спицын А. А. Разведки памятников материальной культуры. Л., 1927.
65. Сухов П. А. Археологические памятники, их охрана, учет и первичное изучение. Л., 1941.
66. Татаурова Л. В. Методические рекомендации по ведению полевой документации на раскопках памятников русских. Омск, 2001.
67. Теоретические основы советской археологии. Л., 1969.
68. Тернер К. Дж. Биоархеология: учеб. – метод. пособие. Новосибирск, 2007.
69. Тишкин А. А. Методика отбора проб для радиоуглеродного и дендрохронологического датирования: учеб.-метод. пособие. Барнаул, 2001.
70. Томилов Н. А. Этноархеология как научное направление: лекция из курса. Омск, 1999.
71. Фармаковский М. В. Консервация и реставрация музейных коллекций. М., 1947.
72. Формозов А. А. Очерки по истории русской археологии. М., 1961.
73. Формозов А. А. Начало изучения каменного века в России. М., 1983.
74. Формозов А. А. Страницы истории русской археологии. М., 1986.
75. Франтов Г. С., Пинкевич А. А. Геофизика в археологии. Л., 1963.
76. Черных Н. Б. Дендрохронология и археология. М., 1996.
77. Шувалов Я. А. Основы топографии. М., 1951.
78. Щапова Ю. Л. Естественно-научные методы в археологии: учеб. пособие. М., 1988.
79. Daniel G. A. Handred and fifty years of Archaeology. Cambridge, 1976.
80. Daux G. Les etappes de L'archeologie. Paris, 1958.
81. Kayser H. Kleine Geschichte der Archaeologie. Gutersloh, 1963.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.archaeolog.ru/>
2. http://www.archaeology.ru/ONLINE/Documents/otkr_list.html
3. http://www.archaeology.ru/org/org_index.html
4. <http://www.terraserver.com/>
5. <http://earth.google.com/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с

реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Аспирант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании научных работ.

Методические рекомендации аспирантам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям:

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские / практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают аспирантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает аспирантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия аспиранты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы аспиранта. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у аспиранта, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у аспирантов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует аспирантам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом аспирант может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и

критически слушать, подмечать особенное в суждениях аспирантов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим аспирантом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты аспирантов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации аспирантам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Аспирантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов для аспирантов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) аспирант включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за определенный срок до начала экзаменационной сессии. аспиранты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче зачёта не допускаются.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео-, аудио-материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных;

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам и к информационно-образовательной среде ИЯЛИ КарНЦ РАН (доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик).

Кабинет для проведения лекционных, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, экзаменов, зачетов и аттестаций (ул. Пушкинская, д.11, каб. 412) укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации средней аудитории, в т.ч. оборудован экраном и мультимедийной системой для презентаций.

Институт обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося к сети Интернет к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками, иными предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Электронные ресурсы, доступные в ИЯЛИ КарНЦ РАН по профилю:

<http://library.karelia.ru/>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://rkna.ru/>

<http://www.krc.karelia.ru/section.php?plang=r&id=38>

ГИС «История системы расселения на территории Карелии»

[Петроглифы Северной Фенноскандии \(Интернет-ресурс\)](#)

Мультимедийная аудитория