

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
учреждение науки  
**Федеральный исследовательский центр  
«Карельский научный центр  
Российской академии наук»  
(КарНЦ РАН)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор КарНЦ РАН  
член-корр. РАН

О.Н. Бахмет

« *я* » *августа* 20 *22* г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИНСКИЙ ЯЗЫК»**

**НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
5.6.4. ЭТНОЛОГИЯ, АНТРОПОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ**

г. Петрозаводск  
2022

**РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ**

кандидат  
филологических наук,  
ученый секретарь ИЯЛИ  
КарНЦ РАН

---

(должность)

С.В. Нагурная

---

(И.О. Фамилия)

---

(должность)

---

(И.О. Фамилия)

---

(должность)

---

(И.О. Фамилия)

---

(должность)

---

(И.О. Фамилия)

---

(должность)

---

(И.О. Фамилия)

---

(должность)

---

(И.О. Фамилия)

---

(должность)

---

(И.О. Фамилия)

## **Нормативные документы для разработки программы аспирантуры**

Нормативно-правовую базу для разработки программы аспирантуры составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Локальные нормативные акты КарНЦ РАН.

### **1. Цели и задачи дисциплины «Финский язык».**

Основная цель освоения дисциплины «Финский язык» - подготовка аспирантов к участию в межкультурном общении на финском языке в письменной и устной форме с учётом их будущей профессиональной деятельности.

Целями освоения курса являются:

- подготовить обучающихся к участию в межкультурном общении на финском языке в письменной и устной форме с учётом их будущей профессиональной деятельности;
- способствовать развитию навыков и умений общения на финском языке: понимать текст, уметь отвечать на заданные вопросы, вести беседу;
- научить обучающихся переводу адаптированных текстов с/на финский язык;
- обучить формулировать базовые высказывания в письменном виде, фиксировать значимую для обучающихся информацию;
- сформировать умение строить речевое поведение с учётом особенностей культуры и традиций страны изучаемого языка;
- расширить кругозор обучающихся, их информированность и общую эрудированность;
- способствовать личностному развитию обучающихся.

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие у аспирантов необходимого уровня коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении, а также для дальнейшего самообразования. Изучение финского языка также призвано к решению следующих задач:

- ) развитие когнитивных и исследовательских умений;
- ) развитие информационной культуры;
- ) расширение кругозора и общей культуры аспирантов;

-) воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям карелов, вепсов и финнов.

Коммуникация на иностранном языке имеет многоаспектный характер и может рассматриваться в ракурсе страноведения. В соответствии с этим задачи дисциплины можно определить как формирование у аспиранта следующих компонентов иноязычной коммуникации:

- прагматического - дискурсивная компетенция (знание правил построения высказываний, их объединение в текст); функциональная компетенция (способность использовать высказывание для выполнения различных коммуникативных функций); структурная компетенция (способность последовательно строить высказывание в соответствии со схемами взаимодействия);

- социокультурного – система знаний, умений и навыков для успешной социализации, понимание специфики межкультурного общения на основе лингвострановедческих знаний.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы (ООП) аспирантуры:

В результате освоения ООП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и в письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные навыки в научно-исследовательской работе российских и международных коллективов</li> </ul>
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</li> </ul>
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы, принятые в научном общении, с учетом международного опыта;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, личностных особенностей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления и оценки индивидуально-</li> </ul>

	личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение	<p><b>знать:</b> современные подходы к изучению исторических процессов;</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников, в т.ч. на иностранном языке</p> <p><b>владеть:</b> навыками научно- исследовательской работы в различных сферах; способностью расширять свое научное мировоззрение</p>
Способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	<p><b>знать:</b> основы междисциплинарного научного сотрудничества;</p> <p><b>уметь:</b> использовать полученные умения для решения научно-исследовательских и прикладных задач</p> <p><b>владеть:</b> основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками</p>
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>знать:</b> - современные методы исследования, в т.ч. с привлечением зарубежного опыта;</p> <p><b>уметь:</b> - применять на практике полученные знания в профессиональной деятельности, в т.ч. с привлечением зарубежного опыта;</p> <p><b>владеть:</b> - навыками самостоятельной исследовательской деятельности, опираясь на опыт российских и зарубежных коллег</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина является дисциплиной по выбору, в соответствии с учебным планом дисциплина изучается в первом семестре второго года обучения (3 семестр).

### 4. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа.

## 4.1. Виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в академических часах
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	72
В том числе:	
<b>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем). Всего</b>	18
В том числе:	
Лекции (Л)	9
Практические занятия (Пр)	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет 36*
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего)</b>	18
<i>*в том числе подготовка к зачету</i>	

## 4.2. Краткое содержание дисциплины по разделам и видам учебной работы

№ п/п	Раздел дисциплины (тематический модуль)	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)					Оценочное средство
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Семестр № 5</b>							
1	СМИ: газеты, журналы, телевидение, радио, интернет	12	3	3	0	6	опрос Слова рный диктан т
2	Путешествия, отдых и туризм	12	3	3	0	6	Контр ольная работа Сообщ ение
3	Погода и природа	12	3	3	0	6	Диску ссия Текст
Вид промежуточной аттестации в семестре – зачет (36 часов с учетом подготовки к зачету)		10					
<b>Итого:</b>		72					

### 4.3. Содержание аудиторных занятий

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий:

##### Содержание практических (или семинарских) занятий

№ раздела	№ занятия	Основное содержание	Количество часов
1	1.1	<b>СМИ: газеты, журналы, телевидение, радио, интернет.</b> Средства массовой информации. Печатные СМИ. Телевидение и радио. Новостные передачи. Карельское радио и телевидение на финском, вепском, карельском языках.	3
2	2.1	<b>Путешествия, отдых и туризм.</b> Отдых и путешествия. Виды активного отдыха. Бронирование авиа/жд билетов, номеров в гостиницах и т.д. Электронные билеты.	3
3	3.1	<b>Погода и природа.</b> Явления природы: дождь, град, снег и т.д. Погод в Карелии зимой, весной, летом и осенью. Составление прогноза погоды.	3
<b>Итого:</b>			<b>9</b>

##### Содержание практических (или семинарских) занятий

№ раздела	№ занятия	Основное содержание	Количество часов
1	1.1	<b>СМИ: газеты, журналы, телевидение, радио, интернет.</b> Что такое интернет? Как часто и для каких целей молодежь использует интернет? Насколько часто ты сам используешь компьютер/интернет в своей жизни? Что такое социальные сети? Как много времени ты тратишь на социальные сети? Чем полезны и чем опасны социальные сети?	1
	1.2	<b>СМИ: газеты, журналы, телевидение, радио, интернет.</b> Что такое Wi-fi? Для чего он нужен? Что такое приложения для мобильных телефонов? Как их использовать? Удобны ли они в использовании? Какие приложения ты знаешь? Что они из себя представляют? Как часто их используешь?	2
2	2.1	<b>Путешествия, отдых и туризм.</b> Для чего люди путешествуют? Почему одни люди путешествуют много, а другие – редко или не путешествуют вообще? Куда можно поехать в отпуск? Куда ты хотел бы поехать в отпуск, а куда нет? Почему? Какие виды транспорта ты знаешь? Какой вид транспорта ты предпочитаешь? Почему? Где можно остановиться (переночевать) в чужой стране (гостиница, хостел, частный сектор и т.д.)? Бронирование авиа/жд билетов, номеров в гостиницах и т.д. Как это сделать быстро и недорого? Знаешь ли ты названия сайтов в Интернете, через которые можно забронировать билеты или гостиницу?	1

2	2.2	<b>Путешествия, отдых и туризм.</b> Расскажи о путешествии твоей мечты. Где бы ты хотел побывать и почему? Что ты знаешь о месте, в котором хотел бы побывать? Как туда добраться, на каком языке говорят люди в тех краях, какие достопримечательности хотел бы увидеть. Знаешь ли ты, какие у них традиции и что они едят? Опроси несколько человек каждой возрастной группы и узнай, где бы они хотели побывать и почему. Сделай выводы, что больше всего привлекает людей той или иной возрастной группы.	2
3	3.1	<b>Погода и природа.</b> Явления природы: дождь, град, снег и т.д. Опиши погоду в Карелии зимой, весной, летом и осенью. Составление прогноза погоды.	1
3	3.2	<b>Погода и природа.</b> Животные: млекопитающие, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, птицы, насекомые и т.д. Знаешь ли ты, какие животные Карелии занесены в Красную книгу? Почему? Что такое «вымирающий вид»? Как люди пытаются сохранить популяцию таких животных? Каким образом человек может помогать/навредить животным? Деревья, цветы и кустарники. Ягоды и грибы. Каким образом человек использует их древесину, плоды, листья, почки, цветы и т.д. Используешь ли ты дары леса, делаешь ли заготовки на зиму? Как часто ты бываешь в лесу? Любишь ли ты собирать грибы, ягоды? Умеешь ли отличать виды деревьев друг от друга? Умеешь ли ориентироваться в лесу без компаса и навигатора? Что можно, а чего нельзя делать в лесу и почему? Любишь ли ты природу? Что означает для тебя слово «природа»? Как ты относишься к природе? Как люди губят природу? Расскажи, как мы можем защитить окружающую среду от пагубного воздействия человека? Национальные парки, заповедники и другие природоохранные территории.	2
<b>Итого:</b>			<b>9</b>

#### 4.4. Организация самостоятельной работы обучающегося

№ раздела	Задания для самостоятельной работы	Количество часов
1	Заучивание новой лексики. Составление рассказа о том, какие СМИ ты используешь, как часто и для каких целей. Заполнение таблицы «Положительные и отрицательные стороны разных средств массовой информации». Напиши, чем отличается новость от всех других заметок в газете? Превращение текста всем известной сказки в телевизионную новость. Чтение и перевод текста про СМИ. Составление вопросов к выделенным словам в тексте. Написать статью в газету на какую-нибудь актуальную тему. Продумать и записать ответы на вопрос: «Какое из средств СМИ ты бы выбрал, если ...?» (у тебя сейчас сессия, в стране проходит чемпионат мира по футболу, хочешь улучшить себе настроение, те надо найти информацию о новой модели мобильного телефона, хочешь посмотреть театральную афишу). Перевод диалога с финского языка на русский. Составление списка телевизионных передач (с описанием) на день для разных категорий граждан: для пенсионера, для домохозяйки, для студента, для маленького ребенка, для бизнесмена. Напиши ответы на вопросы: «Зачем нужна реклама для потребителя?» и «Зачем нужна реклама	6



	<p>для рекламодателя?»          Подготовка сообщения по теме: «Жизнь без интернета, возможно ли это в современном мире?»          При подготовке к устному опросу и словарному диктанту рекомендуется использовать следующую литературу:          1. Культурная жизнь Финляндии: Тексты и упражнения по разговорной практике финского языка: учебное пособие для студ. филол. фак-та / авт.-сост. : М. В. Казакова, А. Н. Назарова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2015. – 43 с.          2. Жизнь финнов : учебное пособие для студ. филол. фак-та / авт.-сост. : А. Н. Назарова , М. В. Казакова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014. – 45 с.          3. Общие сведения о Финляндии : учебное пособие для студ. филол. фак-та / авт.-сост. : А. Н. Назарова. М. В. Казакова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014. – 49 с.          4. Попробуй сейчас!: учебное пособие для гуманитарного профиля / А. А. Сайконен, М. В. Пекшиева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2016. – 55 с.          5. Разговорная практика по финскому языку : метод. указания для студ. филол. фак-та / сост. А. Н. Назарова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 59 с.          6. Финляндская политическая система и СМИ : Тексты и упражнения по разговорной практике финского языка : учебное пособие для студ. филол. фак-та / авт.-сост. : М. В. Казакова, А. Н. Назарова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2015. – 42 с.</p>	
2	<p>Заучивание новой лексики, охватывающей названия стран и городов, транспортных средств и мест проживания, типов гостиничных номеров и услуг, бронирования билетов и т.д. Составление рассказа о путешествии своей мечты. Продумывание обоснования фразы: «Самое лучшее время для отпуска – это лето (зима/весна/ осень)». Чтение и перевод текстов про достопримечательности Карелии. Составление экскурсии по Петрозаводску. Перевод предложений и расстановка их в правильном порядке. Составление описания на финском языке 10 слов по теме для игры «О чем речь?», в которую группа играет на занятии. Написать открытку другу с места отдыха. Подготовка сообщений по теме: «Страна/город, где я бы хотела побывать».</p> <p>При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать следующую литературу:          Культурная жизнь Финляндии: Тексты и упражнения по разговорной практике финского языка: учебное пособие для студ. филол. фак-та / авт.-сост. : М. В. Казакова, А. Н. Назарова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2015. – 43 с.          2. Жизнь финнов : учебное пособие для студ. филол. фак-та / авт.-сост. : А. Н. Назарова , М. В. Казакова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014. – 45 с.          3. Общие сведения о Финляндии : учебное пособие для студ. филол. фак-та</p>	6

	<p>/ авт.-сост. : А. Н. Назарова. М. В. Казакова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014. – 49 с.</p> <p>4. Попытайся сейчас!: учебное пособие для гуманитарного профиля / А. А. Сайконен, М. В. Пекшиева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2016. – 55 с. – 55 с.</p> <p>5. Разговорная практика по финскому языку : метод. указания для студ. филол. фак-та / сост. А. Н. Назарова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 59 с.</p> <p>6. Финляндская политическая система и СМИ : Тексты и упражнения по разговорной практике финского языка : учебное пособие для студ. филол. фак-та / авт.-сост. : М. В. Казакова, А. Н. Назарова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2015. – 42 с.</p>	
3	<p>Заучивание новой лексики. Составление прогноза погоды на один день, но в разные времена года. Составление описания какого-нибудь животного для игры «Угадай, о каком животном идет речь?», в которую группа играет на занятии. Поиск, копирование, перевод и объяснение 20 пословиц, в которых встречаются животные. Составление схемы по использованию даров природы человеком. Напиши по три отличительных черты для каждого вида животных: звери, птицы, насекомые и т.д. Соответствовать названия животных и глаголы, обозначающие их голоса. Расскажи коротко какую-нибудь сказку, в которой животное является главным героем. Составление связного текста из отдельных предложений. Напиши свое мнение по поводу зоопарков, где животные содержатся в неволе. Подготовка ответа на вопрос «Что такое природоохранная территория?» Подготовка текста по теме: «Как можно спасти природу от загрязнения?»</p> <p>При подготовке к дискуссии рекомендуется использовать следующую литературу:</p> <p>1. Культурная жизнь Финляндии: Тексты и упражнения по разговорной практике финского языка: учебное пособие для студ. филол. фак-та / авт.-сост. : М. В. Казакова, А. Н. Назарова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2015. – 43 с.</p> <p>2. Жизнь финнов : учебное пособие для студ. филол. фак-та / авт.-сост. : А. Н. Назарова , М. В. Казакова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014. – 45 с.</p> <p>3. Общие сведения о Финляндии : учебное пособие для студ. филол. фак-та / авт.-сост. : А. Н. Назарова. М. В. Казакова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014. – 49 с.</p> <p>4. Попытайся сейчас!: учебное пособие для гуманитарного профиля / А. А. Сайконен, М. В. Пекшиева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2016. – 55 с.</p> <p>5. Разговорная практика по финскому языку : метод. указания для студ. филол. фак-та / сост. А. Н. Назарова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 59 с.</p> <p>6. Финляндская политическая система и СМИ : Тексты и упражнения по</p>	6

	разговорной практике финского языка : учебное пособие для студ. филол. фак-та / авт.-сост. : М. В. Казакова, А. Н. Назарова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2015. – 42 с.	
	При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется использовать все источники из списка основной и дополнительной литературы.	
<b>Итого СР</b>		<b>18</b>

### **5. Образовательные технологии по дисциплине**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (обращение к интернет-ресурсам, деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, мозговой штурм, сократический диалог, обсуждение вполголоса). В рамках данного учебного курса предусмотрены посещение выставок и мастер-классов, прослушивание новостей на адаптированном финском языке, используя сайт [www.yle.fi](http://www.yle.fi).

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Подробно средства оценивания обучающихся приведены в Фонде оценочных средств.

### **7. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы**

В начале семестра преподаватель знакомит аспиранта с особенностями дисциплины и со своими требованиями. Тематическое содержание дисциплины, примерные темы для самостоятельной работы, формы текущего контроля представлены в рабочей учебной программе данной дисциплины.

Помимо учебно-методических материалов и учебных пособий по данной дисциплине аспирант может использовать другие источники информации, например: книги, газеты, журналы, радио, телевидение, Интернет и свой личный опыт. Аспирантам рекомендуется активно участвовать в ходе занятия в дискуссиях, отвечать более полно и развернуто на вопросы преподавателя, выступать с докладами и сообщениями, выполнять письменные проверочные и словарные работы и т.д.

Обучающийся должен усвоить различные виды речевой деятельности и формы речи (устной, письменной; монологической и диалогической) и уметь использовать их на практике, должен обязательно учить новую лексику по изучаемым темам, систематически выполнять домашние задания, уметь самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для подготовки докладов и презентаций.

На зачете аспиранты должны продемонстрировать владение лексикой и информацией по изучаемым темам, умение раскрыть тему билета, развернуто отвечать на вопросы преподавателя, вступать с преподавателем в дискуссию, составлять диалоги на предложенную тему, а также пересказывать и обсуждать тексты.

### **8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

В начале семестра преподаватель знакомит аспиранта с особенностями дисциплины и со своими требованиями. Тематическое содержание дисциплины, примерные темы для самостоятельной работы, формы текущего контроля представлены в рабочей учебной программе данной дисциплины.

Преподавателю, который готовит материал по вышеуказанным темам, необходимо стремиться к более полному освещению темы, подбирая источники информации, не сильно углубляющиеся в одну область, а освещающие все стороны

изучаемого вопроса. Преподаватель должен пользоваться как можно большим количеством источников, чтобы самому иметь представление о теме и в дальнейшем перед занятием иметь возможность обобщить всю информацию в один текст. Если тема многогранна и есть желание раскрыть ее больше, можно предложить аспиранту самостоятельный поиск информации по заранее подготовленным вопросам с последующей проверкой докладов и презентаций на занятии. Подготовка докладов развивает умение заранее продумывать свою речь и выступать перед публикой.

Преподаватель должен задействовать на занятии различные виды речевой деятельности и формы речи (устной, письменной, монологической и диалогической). Преподаватель должен стараться менять виды деятельности во время занятия, т.е. заранее продумывать моменты, где можно предложить, например, игровой вариант. Также студентам можно предлагать как групповые, так и индивидуальные задания. Преподавателю нужно стараться создавать на занятии ситуации, в которых у аспиранта появляется желание высказать свое мнение или он просто вынужден говорить. В каждой теме можно найти актуальные или спорные вопросы, по которым у аспиранта всегда есть свое мнение, и зачастую эти мнения очень разные и интересные.

На занятиях преподавателю следует учить аспирантов не только говорить, но и слушать друг друга, т.е. предлагать им задания, на основании которых можно проконтролировать их внимательность, например, попросить задать вопросы докладчику или предложить следить за ошибками докладчика и в конце доклада их исправить.

Преподаватель должен давать на занятии весь лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях, а также давать направление для того, чтобы настроить их на общение на занятии и на самостоятельную работу вне занятия.

Преподавателю нужно обязательно осуществлять контроль знаний аспиранта, проводя различные тесты, словарные и контрольные работы, а также доводить до сведения аспиранта результаты контроля знаний для своевременной отработки необходимых навыков.

Преподаватель должен предоставить вопросы к зачету/экзамену заранее, чтобы у аспирантов было достаточно времени на подготовку.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная литература:**

1. Культурная жизнь Финляндии: Тексты и упражнения по разговорной практике финского языка: учебное пособие для студ. филол. фак-та / авт.-сост.: М. В. Казакова, А. Н. Назарова; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2015. – 43 с.

2. Жизнь финнов: учебное пособие для студ. филол. фак-та / авт.-сост.: А. Н. Назарова, М. В. Казакова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014. – 45 с.

3. Общие сведения о Финляндии: учебное пособие для студ. филол. фак-та / авт.-сост.: А. Н. Назарова, М. В. Казакова; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014. – 49 с.

4. Попробуй сейчас!: учебное пособие для гуманитарного профиля / А. А. Сайконен, М. В. Пекшиева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2016. – 55 с.

5. Разговорная практика по финскому языку: метод. указания для студ. филол. фак-та / сост. А. Н. Назарова; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 59 с.

6. Финляндская политическая система и СМИ: Тексты и упражнения по разговорной практике финского языка: учебное пособие для студ. филол. фак-та / авт.-сост. : М. В. Казакова, А. Н. Назарова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2015. – 42 с.

## 9.2. Дополнительная литература:

1. Сборник упражнений по грамматике и разговорной практике финского языка: учебное пособие / авт.-сост.: А. А. Ленина, Л. Н. Назарова ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2010. – 309 с.

2. Тексты и упражнения по разговорной практике финского языка: учебное пособие / сост. Л. Н. Назарова; Федер. агенство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2007. – 125 с.

3. Ahonen L. Kuulostaa hyvältä / L. Ahonen. – 3. korjattu painos. - Helsinki: SKS, 2014. – 275 s.

4. Arola P. Kansalainen ja yhteiskunta / P. Arola, V. Aroma, P. Haapala, S. Hentilä, S. Kauppinen, P. Kähkönen. – 11. painos. - Helsinki : Edita Publishing Oy, 2013. – 181 s.

5. Gehring S. Suomen mestari 1 : suomen kielen oppikirja aikuisille / S. Gehring, S. Heinzmann. – 6. korjattu painos. - Helsinki : OY Finn Lectura Ab, 2016. – 256 s.

6. Gehring S. Suomen mestari 4 : suomen kielen oppikirja aikuisille / S. Gehring, S. Heinzmann, S. Päivärinne, T. Udd. – Helsinki : OY Finn Lectura Ab, 2016. – 321 s.

7. Kakko I. Lukion maantiede 2 : Yhteinen maailma / I. Kakko, P. Kenno, H. Tyrväinen, H. Fabritius. – 1. – 4. painos. - Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Otava, 2011. – 168 s.

8. Kannas L. Virtaa : Nuoret, terveys ja arkielämä / L. Kannas, K. Eskola, P. Välimaa, P. Mustajoki. – 4. painos. - Jyväskylä : Atena Kustannus Oy, 2011. – 224 s.

9. Kenttälä M. Kieli käyttöön : suomen kielen alkeisoppikirja / M. Kenttälä. – Helsinki : Yliopistopaino, 1997. – 268 s.

10. Kenttälä M. Kieli käyttöön : suomen kielen jatko-oppikirja / M. Kenttälä. – Helsinki : Yliopistopaino, 2006. – 280 s.

11. Korhonen P. Suomea jokaiseen päivään : sanastoharjoituksia suomea toisena ja vieraana kielenä opiskeleville / P. Korhonen, D. Kunzelmann. – 2. painos. - Helsinki: OY Finn Lectura Ab, 2008. – 120 s.

12. Lindholm T. Kansalainen ja talous / T. Lindholm, P. Arola, K. Jalonen, S. Kauppinen. – 7. painos. - Helsinki: Edita Publishing Oy, 2012. – 185 s.

13. Nissilä L. Lopussa kiitos seisoo : lisälukemisto suomen kielen tunneille / L. Nissilä, K. Reimus, E. Talpsepp, J. Öispuu. - Tallinna, 2001. - 98 s.

14. Rinne P. Opettajan ideareppu : kommunikatiivisia harjoituksia suomen tunnille / P. Rinne, T. Tempakka. – Helsinki : OY Finn Lectura Ab, 2005. - 144 s.

15. Salmela A. Suomea, ole hyvä! : suomea aikuisille maahanmuuttajille / A. Salmela, J. Kujansuu, G. Kosieradzki. – 4.-5. painos. - Helsinki : Opetushallitus, 1998. – 179 s.

16. Saunela M. Samalla kartalla 1 : perustason tekstiharjoituksia maahanmuuttajille / M. Saunela. – 2., tarkistettu painos. - Helsinki : Art House, 2014. – 246 s.

17. Saunela M. Samalla kartalla 2 : perustason tekstiharjoituksia maahanmuuttajille / M. Saunela. – Helsinki : Art House, 2013. – 175 s.

18. Saunela M. Samalla kartalla 3 : perustason tekstiharjoituksia maahanmuuttajille / M. Saunela. – Helsinki : Art House, 2015. – 200 s.

19. Tukia K. Suomi2 : Minä ja arki : oppikirja / K. Tukia, S. Mustonen, E. Aalto, P. Taalas. – 1. – 7. painos. - Keuruu : Kustannusosakeyhtiö Otava, 2015. – 215 s.

20. Tukia K. Suomi2 : Minä ja media : oppikirja / K. Tukia, S. Mustonen, E. Aalto,

P. Taalas. – Keuruu: Kustannusosakeyhtiö Otava, 2013. - 207 s.

### 9.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Ymmärrä suomea! [Электронный ресурс]. – URL: <https://www11.edu.fi/ymmarra>, свободный. – Яз. фин.
2. Papunet [Электронный ресурс]. – URL: <http://papunet.net>, свободный. – Яз. фин.
3. Supisuomea [Электронный ресурс]. – URL: <https://yle.fi/aihe/artikkeli/2015/12/15/supisuomea>, свободный. – Яз. фин.
4. Vilma [Электронный ресурс]. – URL: <http://virtuoo.si.pkky.fi/vilma>, свободный. – Яз. фин.
5. Ilkka [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ilkka.fi>, свободный. – Яз. фин.
6. Selkosanommat [Электронный ресурс]. – URL: <https://selkosanommat.fi>, свободный. – Яз. фин.
7. Yle Uutiset selkosuomeksi [Электронный ресурс]. – URL: <https://yle.fi/uutiset/osasto/selkouutiset>, свободный. – Яз. фин.
8. Suomea, ole hyvä! [Электронный ресурс]. – URL: <http://www04.edu.fi/suomeaolehyva>, свободный. – Яз. фин.
9. Suomea, olkaa hyvä! [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=IvBu8SCQNoM>, свободный. – Яз. фин.
10. Oneness City [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.oneness.vu.lt/fi>, свободный. – Яз. фин., англ.
11. Perunakellari [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.perunakellari.fi>, свободный. – Яз. фин.
12. Finnish language games [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.digitaldialects.com/Finnish.htm>, свободный. – Яз. фин., англ.
13. GOETHE – TESTS (suomi-venäjä) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.goethe-verlag.com/tests/MA/MA.HTM>, свободный. – Яз. фин.
14. GOETHE – TESTS (venäjä-suomi) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.goethe-verlag.com/tests/AM/AM.HTM>, свободный. – Яз. фин.
15. S2 opettajat – Verkkomateriaalit [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.s2opettajat.fi/linkit/verkkomateriaalit>, свободный. – Яз. фин.
16. Suomen kielen alkeet [Электронный ресурс]. – URL: <https://yle.fi/aihe/oppiminen/suomen-kielen-alkeet>, свободный. – Яз. фин.
17. Arkipäivän suomea maahanmuuttajille [Электронный ресурс]. – URL: <http://www03.edu.fi/oppimateriaalit/arkipaviansuomea>, свободный. – Яз. фин.
18. Suomea autotallissa [Электронный ресурс]. – URL: [http://www03.edu.fi/oppimateriaalit/ammattilliset\\_kielet/autotalli/fimg](http://www03.edu.fi/oppimateriaalit/ammattilliset_kielet/autotalli/fimg), свободный. – Яз. фин.
19. Suomea kampaamossa [Электронный ресурс]. – URL: [http://www03.edu.fi/oppimateriaalit/ammattilliset\\_kielet/kampaamo/fimg](http://www03.edu.fi/oppimateriaalit/ammattilliset_kielet/kampaamo/fimg), свободный. – Яз. фин.
20. Suomea potilashuoneessa [Электронный ресурс]. – URL: [http://www03.edu.fi/oppimateriaalit/ammattilliset\\_kielet/potilashuone/fimg](http://www03.edu.fi/oppimateriaalit/ammattilliset_kielet/potilashuone/fimg), свободный. – Яз. фин.
21. Suomea toimistossa [Электронный ресурс]. – URL: [http://www03.edu.fi/oppimateriaalit/ammattilliset\\_kielet/toimisto/fimg](http://www03.edu.fi/oppimateriaalit/ammattilliset_kielet/toimisto/fimg), свободный. – Яз. фин.
22. Virtual Finland [Электронный ресурс]. – URL: <https://finland.fi>, свободный. – Яз. рус., англ.
23. Helsingin Sanomat [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.hs.fi>, свободный. – Яз. фин.

24. Inforankki [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.inforankki.fi>, свободный. – Яз. фин., англ., рус.

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, мультимедийным оборудованием;

- библиотека с читальным залом для самостоятельной работы обучающегося, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).