

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
учреждение науки
**Федеральный исследовательский центр
«Карельский научный центр
Российской академии наук»
(КарНЦ РАН)**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор КарНЦ РАН
член-корр. РАН

О.Н. Бахмет

« 01 » августа 20 22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ ЕВРОПЕЙСКОГО СЕВЕРА РОССИИ»**

**НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
5.6.4. ЭТНОЛОГИЯ, АНТРОПОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ**

г. Петрозаводск
2022

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

доктор исторических наук,
ведущий научный
сотрудник сектора
этнологии ИЯЛИ КарНЦ

РАН

(должность)

И.Ю. Винокурова

(И.О. Фамилия)

(должность)

(И.О. Фамилия)

Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Нормативно-правовую базу для разработки программы аспирантуры составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Локальные нормативные акты КарНЦ РАН.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 5.6.4 «Этнография, этнология и антропология».

В результате освоения ООП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Результаты освоения ООП Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|
| <i>Универсальные компетенции:</i> | |
| <p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно- исследовательской деятельности <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития |

| | |
|--|--|
| | - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований |
| готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарик - переводить и реферировать специальную научную литературу - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории |
| <i>Общепрофессиональные компетенции</i> | |
| способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий - сущность информационных технологий <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации |
| <i>Профессиональные компетенции</i> | |
| Способность к инновационной деятельности; умеет ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи | <p><i>знать:</i></p> <p>основные теоретические проблемы исторических исследований; новые тенденции развития методологии исторической науки</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-</p> |

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП. Дисциплина изучается на 2 курсе.

Цель дисциплины: познакомить аспирантов с традиционной культурой народов Европейского Севера России, выявить ее общечеловеческие, этнонациональные и региональные начала

Аспиранты в ходе занятий существенно дополняют базовые знания по истории культуры на основе регионального материала.

Перечень дисциплин (знаний, навыков, умений), которые необходимы для изучения данной дисциплины: этнология, история культуры, история Карелии.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц |
|---|-------------------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 / 1 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 / 0,5 |
| семинары | 18 / 0,5 |
| Самостоятельная работа аспиранта (всего) | 36 / 1 |
| Вид контроля по дисциплине | (Зачет) 36*/ 1 |
| * С учетом подготовки к зачету | |

4. Структура и содержание дисциплины

| № темы | Наименование темы (раздела) | ВСЕГО (час.) | Лекции (час.) | практика | самостоятельная работа | формы контроля |
|--------|---|--------------|---------------|----------|------------------------|-------------------|
| 1 | «Карелы и вепсы: общая этнокультурная характеристика». | 8 | 2 | 2 | 4 | Тест |
| 2 | «Хозяйственные занятия карел и вепсов» | 8 | 2 | 2 | 4 | Ответ на семинаре |
| 3 | «Одежда карел и вепсов в системе традиционной культуры» | 8 | 2 | 2 | 4 | Ответ на семинаре |

| | | | | | | |
|-------|--|----|----|----|----|-------------------|
| 4 | «Обычаи и ритуалы в традиционной культуре (на вепсских и карельских материалах)» | 8 | 2 | 2 | 4 | Тест |
| 5 | «Свадебные обряды карел и вепсов» | 8 | 2 | 2 | 4 | Ответ на семинаре |
| 6 | «Мифология карел и вепсов» | 8 | 2 | 2 | 4 | Тест |
| 7 | «Саамы: общая этнокультурная характеристика». | 8 | 2 | 2 | 4 | Ответ на семинаре |
| 8 | «Ижора, ингерманландские финны: общая этнокультурная характеристика». | 8 | 2 | 2 | 4 | Ответ на семинаре |
| 9 | «Поморы: общая этнокультурная характеристика». | 8 | 2 | 2 | 4 | Ответ на семинаре |
| ИТОГО | | 72 | 18 | 18 | 36 | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | «Карелы и вепсы: общая этнокультурная характеристика». | <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>а) Прибалтийско-финские народы;</p> <p>б) Карелы и вепсы: расселение, численность, эндоэтнонимы и экзоэтнонимы.</p> <p>в) Карелы и вепсы в исторических источниках.</p> <p>г) Теории происхождения карельского и вепского народов.</p> <p>д) Особенности формирования некоторых этнолокальных групп карел и вепсов.</p> <p>е) Этническое развитие карел и вепсов в советское время и их современное положение.</p> |
| 2 | «Хозяйственные занятия карел и вепсов» | <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>а) Хозяйственные занятия – важнейший параметр характеристики этноса;</p> <p>б) Понятия «основные хозяйственные занятия», «подсобные хозяйственные занятия», «домашняя промышленность», «ремесло», «домашние и отхожие промыслы» в этнографии;</p> <p>в) Основные хозяйственные занятия карел и вепсов;</p> <p>б) Подсобные хозяйственные занятия карел и вепсов;</p> <p>в) Домашние и отхожие промыслы карел и</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | вепсов |
| 3 | «Одежда карел и вепсов в системе традиционной культуры» | <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>а) Терминологический аппарат этнографии: культура, традиция, традиционная культура, материальная культура, духовная культура.</p> <p>б) Классификация одежды в этнографии</p> <p>в) Мужская одежда карел и вепсов</p> <p>г) Карельская и вепсская женская одежда</p> <p>д) Карельская и вепсская обувь</p> |
| 4 | «Обычай и ритуалы в традиционной культуре (на вепских и карельских материалах)» | <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>а) Термины: обычай, обряд, ритуал, праздник.</p> <p>б) Понятие символа. Группы символов в обряде (с привлечением вепских и карельских примеров).</p> <p>в) Классификация обрядов в этнографии (с привлечением вепских и карельских примеров).</p> <p>г) Классификация праздников (с привлечением вепских и карельских примеров).</p> |
| 5 | «Свадебные обряды карел и вепсов» | <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>а) Типы семьи у карел и вепсов</p> <p>б) Отношение к браку.</p> <p>в) Формы заключения браков у вепсов и карел</p> <p>г) Типология карельской и вепской свадебной обрядности.</p> <p>д) Обряды предсвадебного цикла.</p> <p>е) Собственно свадьба.</p> <p>ж) Обряды послесвадебного цикла.</p> |
| 6 | «Мифология карел и вепсов» | <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>а) Понятие мифология. Источники изучения мифологических представлений.</p> <p>б) Христианизация древних карел и вепсов и ее итоги.</p> <p>в) Мифы о происхождении мира у карел и вепсов.</p> <p>г) Верховные божества</p> <p>д) Низшая мифология</p> <p>е) Представления о душе и загробном мире.</p> <p>ж) Мифологические представления о животных и растениях.</p> |
| 7 | «Саамы: общая этнокультурная характеристика». | <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>а) Расселение, численность, эндоэтнонимы и экзоэтнонимы.</p> <p>б) Саамы в исторических источниках.</p> <p>в) Теории происхождения саамского народа.</p> <p>г) Этническое развитие саамов в советское</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | время и их современное положение. |
| 8 | «Ижора, ингерманландские финны: общая этнокультурная характеристика». | <u>Рассматриваемые вопросы:</u> а) Прибалтийско-финские народы; б) Расселение, численность, эндоэтнонимы и экзоэтнонимы. в) Ижора и ингерманландские финны исторических источниках. г) Теории происхождения. д) Особенности формирования некоторых этнолокальных групп. е) Этническое развитие в советское время и их современное положение. |
| 9 | «Поморы: общая этнокультурная характеристика». | <u>Рассматриваемые вопросы:</u> а) Расселение, численность, эндоэтнонимы и экзоэтнонимы. в) Поморы в исторических источниках. г) Теории происхождения. |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая программа по дисциплине «Традиционная культура народов Европейского Севера».
2. Планы семинарских занятий с методическими рекомендациями для аспирантов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Подробно средства оценивания обучающихся приведены в Фонде оценочных средств.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Винокурова И. Ю. Обычаи, ритуалы и праздники в традиционной культуре вепсов: учебное пособие Петрозаводск, 2011.
2. Винокурова, И. Ю. Обычаи, ритуалы и праздники в традиционной культуре вепсов : учебное пособие. - Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2011.
3. Историко-культурный ландшафт Северо-Запада : Четвертые Шёгреновские чтения : сборник статей / [сост. и науч. ред.: С. Б. Коренева, О. М. Фишман]. СПб., 2011.-
4. Историческое краеведение в Карелии: учебное пособие / Под ред. Л. Н. Юсуповой. Петрозаводск, 2011.
5. История и культура Сямозерья / Т. В. Вага [и др.] ; [редкол. : В. П. Орфинский (отв. ред.) и др.]. - Петрозаводск : Издательство Петрозаводского государственного университета, 2008.
6. Киселев А.А. Очерки этнической истории Кольского Севера. Мурманск, 2009.
7. Клементьев, Е. И. Карелы : историко-этнографический очерк. - Петрозаводск : Периодика, 2008.
8. Конкка, А. Карсикко : деревья-знаки в обрядах и верованиях прибалтийско-финских народов / Алексей Конкка ; [рец. : О. М. Фишман, И. Ю. Винокурова] ; Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2013.
9. Конкка, У. С. Поэзия печали : карельские обрядовые плачи / У. С. Конкка; пер. Рёко Ямагучи. - Токио, 2014. - 183 с.
10. Кораблев, Н. А. Традиционные кустарные промыслы и ремесла Карелии : вторая половина XIX - начало XX в. - Петрозаводск : ПетроПресс, 2009.

11. Косменко, А. П. Послания из прошлого : традиционные орнаменты финноязычных народов северо-западной России. - Петрозаводск : Скандинавия, 2011.
12. Костюм и праздник / [Логинов К. К. и др.] ; [авт. проекта Мальми В. ; худож. Трухин Н. ; фот. Чернышев А.] ; М-во культуры и по связям с общественностью Респ. Карелия, Карел. уч-ще культуры. - Петрозаводск : Карелия, 2006.
13. Кочкуркина, С. И. История и культура народов Карелии и их соседей : (средние века) / [С. И. Кочкуркина ; рец. : И. И. Муллонен, М. И. Шумилов]. - Петрозаводск : Информационное агенство "Республика Карелия", 2011.
14. Логинов, К. К. Традиционный жизненный цикл русских Водлозерья : обряды, обычаи и конфликты. - Москва ; Петрозаводск : Университет Дмитрия Пожарского, 2010.
15. Орфинский, В. П. Традиционный карельский дом. Петрозаводск : Издательство Петрозаводского государственного университета, 2009.
16. Праздничные традиции и новации народов Карелии и сопредельных территорий: исследования, источники, историография. Петрозаводск, 2010.
17. Строгальщикова, З. И. Вепсы : Историко-этнографический очерк. - Петрозаводск : Периодика, 2008.
18. Строгальщикова, З. И. Вепсы. Очерки истории и культуры : научно-популярное издание. - Санкт-Петербург : Издательский дом "Inkeri", 2014.
19. Яшкова, Т. Б. Костюм Карелии / Т. Б. Яшкова. - Петрозаводск : Периодика, 2009.

Дополнительная литература

1. Hakamies, P. Unelma uudesta Karjalasta : Neuvosto-Karjala valokuvissa 1920- ja 1930-luvulla. - Helsinki ; Pietari : Suomalaisen kirjallisuuden seura : Venäjän etnografinen museo, 2007.
2. Shikalov, Y. "Ilona on käki metsässä, ilona on lapsi perehessä" : syntymä, imeväiskuolleisuus ja aviottomat lapset Vienan Karjalassa ja Vienanmeren länsirannikolla, 1860 - 1910-luvuilla. - Helsinki : Suomalaisen Kirjallisuuden Seura, 2007.
3. Бубриховские чтения: гуманитарные науки на Европейском Севере [Электронный ресурс] : Материалы научной конференции, Петрозаводск, 1–2 октября 2015 г. - Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2015.
4. Вепсы: на рубеже XX-XXI веков : по материалам межрегиональной научно-практической конференции "Вепсы - коренной малочисленный народ Российской Федерации: перспективы сохранения и развития" (Петрозаводск, 24-25 апреля 2008 года) / [науч. ред. З. И. Строгальщикова]. - Петрозаводск, 2008.
5. Границы и контактные зоны в истории и культуре Карелии и сопредельных регионов : гуманитарные исследования [Текст][Электронный ресурс] / [ред. : О. П. Илюха, И. И. Муллонен]. - Петрозаводск : [Карельский научный центр РАН], 2008.
6. Дуров, И. М. Словарь живого поморского языка в его бытовом и этнографическом применении [Текст][Электронный ресурс]. - Петрозаводск : [Карельский научный центр РАН], 2011.
7. Иванова, Л. И. Магия поднятия лемби и свадьба в карельской народной культуре ; Kuldazet kukkizet da kaunehet kanazet : исследования и материалы. - [Kuhmo] ; Петрозаводск : Juminkeko : Карельский научный центр РАН, 2014.
8. Истоки Карелии: время, территория, народы : полевые исследования и архивные материалы / С. И. Кочкуркина [и др.] ; рец. : Л. И. Вавулинская, М. И. Шумилов ; Карельский научный центр Российской академии наук, Институт языка, литературы и истории. - Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2014.
9. Карельская крестьянка в зеркале историко-этнографических источников (вторая половина XIX - начало XX века) : сборник документов и материалов / [сост. : И. С. Петричева, Ю. В. Литвин, О. П. Илюха ; науч. ред. О. П. Илюха ; рец. : Е. Ю. Дубровская, Н. Л. Пушкарева]. - Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2012.

10. Карельская семья во второй половине XIX - начале XXI в.: этнокультурная традиция в контексте социальных трансформаций : сборник статей и материалов / [сост. и ред. О. П. Илюха ; рец. : А. И. Рупасов, А. П. Конкка]. - Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2013.
11. Кижский вестник / [ред.-сост. И. В. Мельников]. - Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2015.
12. Конкка, А. П. На плечах Большой Медведицы : избранные статьи : [юбилейный сборник к 65-летию и 45-летию собирательской деятельности]. - Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2015.
13. Культура повседневности карельской семьи (конец XIX - первая треть XX в.) : Исследования. Материалы. Документы : [сборник] / сост. и ред. О. П. Илюха ; рец. : Н. Г. Зайцева, М. Л. Гольденберг. - Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2014.
14. Литвин, Ю. В. Повседневная жизнь карельской крестьянки во второй половине XIX - начале XX века: социокультурный статус и гендерные роли : автореферат дис... канд. ист. наук : 07.00.02 / Литвин Ю. В. - Санкт-Петербург, 2013.
15. Локальные исследования Южной Карелии: опыт комплексного анализа / [науч. ред. : А. Ю. Жуков, Ю. В. Литвин ; рец. : О. П. Илюха, Т. В. Пашкова]. - Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2015.
16. Наумов, Ю. М. "Кижанка" - лодка Онежского озера : исторический очерк о судоходстве и судостроении Кижских шхер. - Петрозаводск : [Карельский научный центр РАН], 2011.
17. Огнева, О. Праздники и будни : карельский народный календарь . - Петрозаводск : Verso, 2013.
18. Православие в вепском крае : материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 450-летию основания Благовещенского Ионо-Яшезерского мужского монастыря (г. Петрозаводск, 26 сентября 2012 года) / [науч. ред. И. Ю. Винокурова ; рец. : В. П. Ершов, Ю. А. Савватеев]. - Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2013.
19. Праздничные традиции и новации народов Карелии и сопредельных территорий : исследования, источники, историография / [науч. ред. и сост. И. Ю. Винокурова ; рец. : В. П. Ершов, Ю. А. Савватеев]. - Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2010.
20. Проблемы духовной культуры народов Европейского Севера и Сибири : сборник статей памяти Юго Юльевича Сурхаско : гуманитарные исследования [Текст][Электронный ресурс] / [К. К. Логинов и др. ; ред. А. П. Конкка]. - Петрозаводск, 2009. - Вып. 2.
21. Российские финны: вчера, сегодня, завтра : материалы межрегиональной научной конференции, посвященной 20-летию Ингерманландского союза финнов Карелии / науч. ред. Е. И. Клементьев. - Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2010.
22. Сельговые ландшафты Заонежского полуострова: природные особенности, история освоения и сохранение / А. Н. Громцев [и др.] [рец. : А. М. Крышень, А. И. Слабунов] ;. - Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2013.
23. Сурво, В. Образы вышивки и обрядовая семантика текстиля в традициях Карелии. - Helsinki : Unigrafia, 2014.
24. Чудь в устной традиции Архангельского Севера /ред. Н. В. Дранникова. - Архангельск : Поморский университет, 2008. (Фольклор Севера, Вып. 3).

В) Интернет- ресурсы

Библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrstu.ru>
 Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн». Учебники и учебные пособия для университетов России. <http://www.biblioclub.ru> (Раздел «История») Электронная библиотека диссертаций РГБ (Российская государственная библиотека): <http://diss.rsl.ru>

Основные

1. Уилсон Э., Свидерска К. Горнодобывающая промышленность и коренные народы в России: регулирование, участие и роль антропологов [Электронный ресурс] // Этнографическое обозрение. - 2008. - №3. - С.17-28. URL: http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2008/Willson,%20Sviderska_%202008_3.pdf
2. Шабаев Ю.П. "Новые идентичности" у финно-угров как политические инструменты [Электронный ресурс] // Этнографическое обозрение. - 2006. - №1. - С.13-27. URL: http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2006/2006_1_Shabaev.pdf
3. Шабаев Ю.П., Шилов Н.В., Денисенко В.Н.. Язык и этничность: дискуссии о языковой политике в регионах проживания финно-угров [Электронный ресурс] // Этнографическое обозрение. - 2009. - №2. - С.92-105. URL: http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2009/Shabaev_et_al_2009_2.pdf
4. Лескинен М.В. “Финская честность” в российской научно-популярной литературе XIX в. К вопросу о формировании этнокультурного стереотипа [Электронный ресурс] // Этнографическое обозрение. - 2009. - №4. - С.27-41. URL: http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2009/Leskinen_2009_4.pdf
5. Манюхин И.С. К вопросу о времени и особенностях формирования лапоноидного типа [Электронный ресурс] // Этнографическое обозрение. - 2006. - №5. - С.101-116. URL: http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2006/2006_5_Manyukhin.pdf

Дополнительные

6. Назаров Р.Р. Этнокультурное единство народов Евразии (Россия и тюркские этносы) [Электронный ресурс] // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: История, философия, политология, право. 2012. № 2. С. 34-41. URL: <http://elibrary.ru/download/70425851.pdf>
7. Соколовский С.В. Коренные народы: от политики стратегического эссенциализма к принципу социальной справедливости [Электронный ресурс] // Этнографическое обозрение. - 2008. - №4. - С.59-76. URL: http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2008/Sokolovskiy_%202008_4.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом аспирантов к фондам научной библиотеки КарНЦ РАН, библиотек-передвижек в секторе этнологии института, электронно-библиотечной системе, а также уникальным рукописным, аудио-и видеоматериалам Фонограммархива ИЯЛИ КарНЦ РАН и Научного архива КарНЦ РАН.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую

важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Аспирант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании научных работ.

Методические рекомендации аспирантам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские / практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают аспирантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает аспирантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия аспиранты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы аспиранта. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у аспиранта, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у аспирантов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует аспирантам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом аспирант может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях аспирантов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим аспирантом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты аспирантов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации аспирантам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Аспирантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов для аспирантов очной формы обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) аспирант включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Реферат должен быть выполнен за определенный срок до начала экзаменационной сессии. аспиранты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче зачёта не допускаются.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео-, аудио-материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных;

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам и к информационно-образовательной среде ИЯЛИ КарНЦ РАН (доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик).

Кабинет для проведения лекционных, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, экзаменов, зачетов и аттестаций (ул. Пушкинская, д.11, каб. 412) укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации средней аудитории, в т.ч. оборудован экраном и мультимедийной системой для презентаций.

Институт обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося к сети Интернет к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками, иными предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.