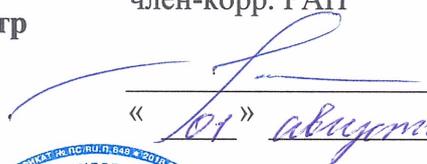


Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
учреждение науки  
Федеральный исследовательский центр  
«Карельский научный центр  
Российской академии наук»  
(КарНЦ РАН)

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор КарНЦ РАН  
член-корр. РАН

  
О.Н. Бахмет  
« 01 » августа 20 22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ ФИНЛЯНДИИ»**

**НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
5.9.2. ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ МИРА**

г. Петрозаводск  
2022

Составители:

**Дубровская Елена Юрьевна** – кандидат исторических наук, старший научный сотрудник сектора истории ИЯЛИ КарНЦ РАН.

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 № 1093» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 №Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов);
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Устав КарНЦ РАН;
- Положение о порядке разработки, утверждения и актуализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре КарНЦ РАН на основании федеральных государственных требований (утверждено приказом КарНЦ РАН от 05.07.2022 № 130).

1. **Целями** освоения курса являются: расширение, углубление и обобщение знаний по истории Финляндии с древнейших времен до наших дней; закрепление навыков работы с источниками, отечественной и зарубежной исследовательской литературой, умения ориентироваться в конкретном историческом материале шведско-русских, русско-финляндских и шведско-финляндских отношений в хронологических рамках указанного периода; формирование гражданской, патриотической и нравственной позиции и толерантного отношения к культуре народа соседней страны.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- методы научно- исследовательской деятельности.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</li> </ul>
<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарик;</li> <li>- переводить и реферировать специальную научную литературу;</li> <li>- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные</li> </ul>

	<p>замечания и отвечая на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории.</li> </ul>
<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</li> <li>- приемы и технологии целеполагания и целереализации;</li> <li>- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</li> </ul>
<p>Способность осуществлять комплексные исследования литературного процесса на специализированной и междисциплинарной научной основе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные историко-литературные, теоретико-литературные понятия, герменевтическую терминологию</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, выявлять их интернациональный смысл, раскрывать их обусловленность конкретной эпохой, анализировать языковой и литературный материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.</li> </ul>
<p>Способность представлять результаты научных исследований и методологий в виде публикаций и выступлений в профессиональной среде</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к подготовке публикаций и выступлений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты научной деятельности в статьях и докладах</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования научного стиля в публикациях и докладах</li> </ul>
<p>Способность проводить сравнительно-сопоставительные</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики сравнительно-сопоставительного анализа</li> </ul> <p>уметь:</p>

исследования в области литературы	- пользоваться инструментарием компаративистских исследований владеть: - навыками сравнительных исследований в литературоведении
-----------------------------------	--

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к элективным дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче КЭ по специальности. Дисциплина изучается на 2 курсе. Один лекционный час дополняет час семинарского занятия.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

#### Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа:	36
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся	72

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание лекций, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1 (2 часа).	Древнее общество на территории Финляндии	Географическое положение, общее историческое прошлое, политические традиции стран Европейского севера. Особенности исторического развития Финляндии. Письменные источники древней истории. Античные, византийские авторы о Северной Европе. Хозяйственная деятельность первобытного человека. Распространение земледелия.
2 (2 часа).	Шведское завоевание Финляндии XI – XIII вв. и развитие края в первой половине XIV в.	Историография вопроса. Финляндия в сфере интересов Швеции и Новгорода. Шведские крестовые походы на восток. Причины шведской внешнеполитической экспансии. Соперничество церквей. Епископ Томас и

		его деятельность в Финляндии. Русско-шведская борьба в начале XIV в. Ореховецкий мир.
3 (2 часа).	Финляндия под властью Швеции в XIV – XVI вв	Финляндия в период Кальмарской унии и в первой половине XVI в. Восстание Густава Вазы и образование независимого шведского государства. Реформы Густава Вазы в Швеции и Финляндии. Политическая борьба в Швеции. Эрик XIV. Финляндское герцогство. Политика герцога Юхана в Финляндии. Захваты Швеции в Карелии и Прибалтике. Тявзинский мир. Шведско-финляндский политический конфликт конца XVI в. Народное восстание 1586 – 1587 гг. в Финляндии и династический кризис конца 1590-х гг. - два напластования внутри общественно-политического кризиса в Шведской монархии.
4 (2 часа).	Финляндия в период шведского великодержавия XVII - начало XVIII вв., Швеция и Финляндия в XVIII в.	Превращение Швеции в великую державу. Реформы Густава II Адольфа в Швеции и Финляндии. Внешняя политика. Шведская интервенция в Россию. Столбовский мир и его последствия. Правление Питера Брахе в Финляндии. Политика меркантилизма. Рост крупного землевладения в Финляндии. Абсолютизм и реформы Карла XI в Швеции и Финляндии. Большая редукция. Влияние шведского великодержавия на культурную жизнь Финляндии. Ослабление позиций финской церкви. Ранние феннофилы. Даниэль Юслениус. Великая Северная война. Ништадтский мир. Крушение шведского великодержавия.
5 (2 часа).	Присоединение Финляндии к Российской империи	Швеция в период наполеоновских войн. Внутренняя и внешняя политика короля Густава IV Адольфа. Русско-шведская война 1808 – 1809 гг. Манифест о присоединении Финляндии к Российской империи.
6 (2 часа).	Имперская Финляндия	Социально-экономическое и политическое развитие Финляндии в первой половине XIX в. Экономика Финляндии в первые десятилетия автономии. Торпарская система землепользования. Финляндия и наполеоновское вторжение в Россию. Принципы формирования финляндской политики царизма. Передача Выборгской

		<p>губернии в состав ВКФ. Период «замороженного конституционализма» в русско-финляндских отношениях. Генерал-губернатор А. Закревский.</p> <p>Европейские революции 1848 г. и Финляндия. Финляндия в годы Крымской войны. Концепция политического скандинавизма. Период правления Александра II: время буржуазии и гражданства. Железные дороги, школы, радикализм. Правление Николая II. Основание Рабочей партии Финляндии. Всеобщее избирательное право. Финляндия в годы Первой мировой войны. Военная экономика. Радикализация общества. Российская революция 1917 г. На пути к гражданской войне.</p>
7 (2 часа).	Независимая Финляндия в 1918 – 1930-е гг.	<p>Гражданская война Финляндии 1918 г. Внешняя политика 1918 – 1920-х гг. Проблема внешнеполитической ориентации в 1918 – 1922 гг. «Племенные войны» и идея «Великой Финляндии». Взаимоотношения с Советской Россией. Тартуский мирный договор. Партийная система. Политический центризм. Противостояние левых и правых. Общественные организации в политической жизни страны. Социал-демократическое правительство В. Таннера. Социальная политика 1920-х гг., экономические преобразования. Торпарский вопрос. Мировой экономический кризис. Рост безработицы и инфляции. Социальные кризисные движения. Внешняя политика в 1920-е гг. Вступление Финляндии в Лигу наций. Аландский вопрос. Балтийский союз. Внешнеполитическая изоляция. Развитие Финляндии в 1930-е гг. Усиление правого радикализма в Финляндии. Лапуаское движение. В.Косола. Борьба с коммунистическими организациями. Раскол профсоюзного движения. Избрание Свинхувуда президентом Финляндии. Подавление мятежа в Мянтсяля. Патриотическое народное движение, «синечерные». Президентские выборы 1937 г. Президент К. Каллио. «Красно-зеленые» правительства и их политика. Экономические реформы конца 1930-х гг.</p>

		Внешняя политика Финляндии в 1930-е гг. Отношения с СССР. Скандинавский нейтралитет. Отношение к Лиге наций.
8 (2 часа).	Финляндия во Второй мировой войне	Начало Второй мировой войны и Финляндия. Аландский вопрос. Переговоры СССР и Финляндии весной – летом и осенью 1939 г. Предпосылки Зимней войны. Подготовка к войне Финляндии и СССР. Скандинавский оборонительный союз. Сближение Финляндии с Германией. Подготовка к войне. «Война-продолжение». Высадка немецкого десанта. Переход к позиционной войне. Внутренняя политика Финляндии в период «войны-продолжения». Президент Р. Рюти. Пути выхода из войны. Наступление советских войск на Карельском перешейке. Избрание президентом Маннергейма. Мирные переговоры в Москве. Соглашение о перемирии и выход Финляндии из войны. Война в Лапландии.
9 (2 часа).	Финляндия во второй половине XX – начале XXI в.	Послевоенное устройство. Финляндия в конце 1950-х – 1970-е гг. Особенности социально-экономического и политического развития. У.К. Кекконен. Изменения в партийной системе. Экономическое развитие Финляндии, изменения в сельском и лесном хозяйствах. Рост сферы услуг. Роль СССР в качестве торгового партнера. Президентство М. Койвисто и позиция СССР. Партийный ландшафт Финляндии в 1980-е гг., парламентаризм большинства. Кризис восточной торговли. Экономический кризис начала 1990- гг. Меры правительства по выходу из кризиса. М. Ахтисаари. Правительство П. Липпонена. «Финское экономическое чудо» конца 1990- гг. Распад СССР и его влияние на внешнюю политику Финляндии. Отношение Финляндии к событиям в Прибалтике. Российско-финляндский договор 1992 г. Вступление в Евросоюз. Финляндия и НАТО: проблема присоединения. Финляндия и БЕАР Совет министров северных стран. «Северное измерение». Финляндия в XXI в.
		ИТОГО 18 час.

## 5.2. Семинары, практические занятия

	Тема занятия	Кол-во час.
	<p><b>История заселения Финляндии прибалтийско-финскими племенами в современной историографии.</b> Теории о происхождении финских племен, общей прародины финно-угорских народов. Древнейшие поселения людей на территории Финляндии. Характер миграционных процессов. Финские племена в эпоху викингов. Опрос по теме.</p>	2
	<p><b>Финляндия и Карелия между Востоком и Западом в период средневековья.</b> Борьба Швеции с Новгородом за Хяме и Карелию. Крещение карел. Финляндская политика ярла Биргера. Две Карелии.</p>	2
	<p><b>Реформация в Финляндии.</b> Характеристика сословий финляндского общества. Могущество католической церкви. Монастыри. Антикатолическая политика Густава I Вазы. Олаус Петри. Пиетари Сяркилахти и реформация в Финляндии. Микаэль Агрикола. Результаты реформации.</p>	2
	<p><b>Русско-шведские войны в XVIII столетии.</b> Великая Северная война 1700 -1721 гг. Ништадтский мир. Внешняя политика "колпаков" и "шляп". Русско-шведская война 1741 – 1743. Оккупация Финляндии. Манифест Елизаветы Петровны. Абоский мир. Русско-шведская война 1788 – 1790 гг. Антигуставианский заговор. Ю.М. Спренгтпортен. "Акт единения и безопасности". Верельский мир.</p>	2
	<p><b>Начальный период финляндской автономии.</b> Боргоский сейм. Фридрихсгамский мир. Государственно-правовой статус Великого княжества Финляндского (ВКФ). Органы государственной власти. Финская и отечественная историография о периоде финляндской автономии.</p>	2
	<p><b>Становление культурной и политической фенномании в Великом княжестве Финляндском (1809 -1881)</b> Специфика финского национального движения в первой половине XIX в. Аборомантизм. А.И. Арвидссон. Первая политическая газета Финляндии «Або Моргонبلاد». Создание Финского литературного общества, его программа и деятельность. Зарождение финно-угроведения. И.А.Шёгрэн, М. Кастрен. И.В. Снельман и его программа национального возрождения. Рождение политической фенномании И.Коскинена. Успехи фенноманского движения в 1860-х гг. Шведоманы, их политическая и национальная программа. Финляндский либерализм. Фенноманы в финляндском сейме. Раскол фенноманского лагеря.</p>	2
	<p><b>Военные и гражданские: представления, контакты, противоречия</b> Гельсингфорс – столица Великого княжества. Российские военные, чиновники, купцы. Декабристы в Финляндии. Русские в Гельсингфорсе. Отношения военных с населением княжества. Образ Финляндии и финляндцев в представлениях россиян. Семиотика городского пространства великокняжеской столицы. Идеал военной столицы. Центр административного управления краем. Олицетворение имперской власти в Финляндии. «Русский след» в архитектурном облике</p>	2

	города. Казарменное строительство. Военные инженеры в проектировании гражданских сооружений. Особо значимые объекты городской среды. Русские учебные заведения.	
	<p><b>Вторая мировая и Финляндия: «Зимняя война» и «Война-продолжение».</b></p> <p>Начало и ход боевых действий советско-финляндской войны 1939-1940 гг. Терийокское правительство. Внутриполитическая ситуация в Финляндии. Образование правительства Р.Рюти. Позиция Скандинавских стран. Московский мирный договор. Итоги «Зимней войны». Советско-финляндские отношения после «Зимней войны». Скандинавский оборонительный союз. Сближение Финляндии с Германией. 1941 год: подготовка к войне. Высадка немецкого десанта. Планы командования в отношении Карелии. Вступление Финляндии в войну против СССР. Этапы боевых действий. Оккупационный режим в Карелии. Выход Финляндии из войны в 1944 г.</p>	2
	<p><b>«В духе Хельсинки»: Финляндия на мировой арене 1970-х гг.</b></p> <p>Усиление левых сил и изменения в СДПФ. Радикализация и либерализация общества. Внешняя политика Финляндии во второй половине 1950-х – 1970-е гг. Советско-финляндские отношения и финляндизация. Финляндия и европейские организации: ЕАСТ, ОЭСР, ЕЭС. Проблема присоединения Финляндии к европейским организациям. Северное сотрудничество. Проблема безъядерной зоны на Севере Европы. Деятельность Финляндии в ООН. Совещание 1975 г. по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписание Заключительного акта.</p>	2
	Итого	18

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Планы семинарских занятий с методическими рекомендациями для аспирантов.

**7. Фонд оценочных средств (Приложение 1).**

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература:

1. Вихавайнен Т. Период автономии в финской историографии. Лекции. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006.
2. Вихавайнен Т. Финляндская историография Зимней войны. Лекции. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2010.
3. Голдин В.И. Север России на пути к Гражданской войне: Попытки реформ. Революции. Международная интервенция. 1900 – лето 1918. Архангельск: САФУ, 2017.
4. Границы и контактные зоны в истории и культуре Карелии и сопредельных регионов. Гуманитарные исследования. Вып.1. / Ред. О.П. Илюха, И.И. Муллонен. Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2008. - 258 с.
5. Гражданская война в Финляндии. Выборг. 1918 год. СПб.: «Остров», 2012. 120 с.
6. Дубровская Е.Ю. Многомерная радикализация: Российские военнослужащие, национальные и социальные движения финляндцев. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2016.

7. Дубровская Е.Ю. Российские военнослужащие и население Финляндии в годы Первой мировой войны (1914–1918). Учебное пособие. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2008.
8. Дубровская Е.Ю. Российская революция 1917 года и Гражданская война в памяти населения Карелии. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2016.
9. Дубровская Е.Ю., Кораблев Н.А. Карелия в годы Первой мировой войны: 1914 -1918. СПб.: «Нестор-История», 2017. – 432 с.
10. Инха И.К. В краю калевальских песен. Тропой Лённрота по Беломорской Карелии. Очерк о земле Беломорской Карелии. Петрозаводск: Периодика, Юминкеко, 2019.
11. Килин Ю.М. Пограничная окраина великой державы: Советская Карелия в 1923-1938 гг. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2012 . 145 с.
12. Мейнандер Х. История Финляндии. Линии, структуры, переломные моменты. – М.: «Весь мир», 2008. 238 с.
13. Мусаев В.И. Между Западом и Востоком: Православие в автономной и независимой Финляндии (1890-е – 1930-е гг.). СПб.: Изд-во Политехнич. ун-та, 2014. 546 с.
14. Мусаев В.И. От автономии к независимости: развитие политической ситуации в Финляндии в 1917 г. // 1917 год в Евразии. Сборник статей и материалов. М., 2017. С. 182–211.
15. Мусаев В.И. Первая мировая война и оппозиционное движение в Финляндии в 1914–1917 гг. // Россия в годы Первой мировой войны: Материалы международной научной конференции. М., 2014. С. 376-382.
16. Мусаев В.И. Религиоведение. Религия и церковь в странах Северной Европы. Учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е издание. М.: "Юрайт", 2019. 226 с.
17. Мелин Я., Юханссон А., Хеденбург С. История Швеции. М., 2002.
18. Н.Н. Герард – забытый генерал-губернатор Финляндии. Хельсинки: Национальный архив Финляндии, 2017.
19. Народ, разделенный границей: карелы в истории России и Финляндии в 1809-2009 гг.: эволюция национального самосознания, религии и языка: сб. науч. ст. / [предисл. Т. Хямюнен]. - Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2011.
20. Петрозаводск в Великой Отечественной войне: 1941 год : статьи и воспоминания / Карельский научный центр РАН, Институт языка, литературы и истории, Республиканский центр по государственной охране объектов культурного наследия / науч. ред., сост. В. Г. Макуров .Петрозаводск : [Гарант], 2012.
21. Расила, В. История Финляндии / пер. с фин. и науч. ред. Л. В. Суни. - 2-е изд., перераб. и доп. - Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2006. - 360 с.
22. Рупасов А. И., Чистиков А. Н. Советско-финляндская граница. 1918-1938 гг. Очерки истории. СПб.: Аврора, 2016. 240 с.
23. Суни Л. Великое княжество Финляндское. Лекции. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2009.
24. Суни Л.В. Великое княжество Финляндское. Население и экономика в первой половине XIX в. Лекция. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2011.
25. Суни Л.В., Осипов А.Ю. История Финляндии. Программа курса лекций. Петрозаводск, 2007.
26. Такала И. Финляндская линия. Очерки истории национальной мысли Финляндии. Учебное пособие. Петрозаводск, 2006.
27. Финский фактор в истории и культуре Карелии XX века. Гуманитарные исследования. Вып.3. / Науч. ред. О.П. Илюха. Петрозаводск: КарНЦ РАН, 2009. - 465 с.

28. Эвакуированная Карелия. Жители Республики об эвакуации в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945: воспоминания / сост. В. Г. Макуров. - Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2015.
29. Юнтунен А. Свеаборг: страж Хельсинки и форпост Петербурга. 1809 – 1918 годы. М.: «Весь мир», 2017. 317 с.
30. Happonen, P. Kaksi todellisuutta? : kirkonkirjat ja henkikirjat Sortavalan kaupungin väestöllisen profiilin kuvaajina 1800-luvun alusta vuoteen 1940. - Joensuu : Joensuun yliopisto, yhteiskunta- ja aluetieteiden tiedekunta, 2009.
31. Sotavangit ja internoidut: Kansallisarkiston artikkelikirja / Lars Westerlund et al. ; Lars Westerlund (toim.). - Helsinki : Kansallisarkisto, 2008.

Дополнительная литература:

1. В семье единой: национальная политика партии большевиков и ее осуществление на Северо-западе России в 1920-1950-е годы. Петрозаводск, 1998.
2. Дубровская, Е. Ю. Финляндия и финляндцы в представлениях российских военнослужащих в годы Первой мировой войны / Е. Ю. Дубровская // Многоликая Финляндия. Образ Финляндии и финнов в России. - Великий Новгород, 2004. - С. 239-262.
3. Зимняя война 1939-1940 гг. в документах НКВД: по материалам Архива Управления Федеральной службы безопасности Российской Федерации по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской обл. / [авт.-сост. : С. К. Бернев, А. И. Рупасов ; ред. В. Е. Левтов]. - Санкт-Петербург : Лик, 2010.
4. Исторические судьбы Беломорской Карелии. Петрозаводск, 2000.
5. Историческое краеведение в Карелии. Учебное пособие. Петрозаводск, 2012.
6. История Карелии с древнейших времен до наших дней. – Петрозаводск, 2001. – 944 с.
7. История Скандинавских стран. М.: Наука, 1980.
8. Йокиппи М. Финляндия на пути к войне : Исследование о военном сотрудничестве Германии и Финляндии в 1940-1941 гг. - Петрозаводск : Карелия, 1999. – 366 с.
9. Карелия в Великой Отечественной войне: освобождение от оккупации и возрождение мирной жизни. 1944–1945 гг.: Сборник документов и материалов. Петрозаводск, 2010.
10. Корнилов Г.Д. Русско-финляндские таможенные отношения. Л., 1971.
11. Лайдинен А.П. Развитие капитализма в промышленности Финляндии. Л., 1979.
12. Мусаев В.И. Россия и Финляндия: миграционные контакты и положение диаспор (конец XIX в. – 1930-е гг.). СПб.: Изд-во Политехнич. ун-та, 2007. 484 с.
13. Осипов, А. Ю. Финляндия и гражданская война в Карелии : автореферат дис... канд. ист. наук : 07.00.03 / А. Ю. Осипов. - Петрозаводск, 2006. 26 с.
14. Осипов, А. Ю. (Петрозаводский университет). Финляндия и "независимая" Карелия в период гражданской войны / А. Ю. Осипов // "Свое" и "чужое" в культуре народов Европейского Севера. - Петрозаводск, 2005. С. 86-89.
15. Сенявская, Е.С. Финляндия как противник СССР во второй мировой войне: : формирование и эволюция "образа врага" в сознании советского общества / Е.С. Сенявская // Россия и страны Северной Европы: из истории приграничных отношений в XIV - XX вв. : Материалы междунард. науч.- практ. конф. - Петрозаводск, 2003. - С. 59-71.

16. Суни Л.В. Очерк общественно-политического развития Финляндии (50-70-е гг. XIX в.). Л.: "Наука", 1979.

Интернет-ресурсы :

Скандинавия по-русски <http://norse.ru/history/suomi/russ.html>

История Финляндии <http://Suomi4you.ru/information/history.asp>

Публикации кафедры истории стран Северной Европы ПетрГУ  
<http://petsu.karelia.ru/chairs/histne/public.html>

Европа Европейский портал <http://www.evropa.org.ua/country/finland/1-2.html>

Оцифрованные исторические материалы (университет Тампере)  
<http://www.uta.fi/yky/his/kaytannot/digitoitujaaineistoja.html>

История Финляндии. Материалы для обучения.  
[http://www.edu.fi/perusopetus/historia\\_ja\\_yhteiskuntaoppi/verkkomateriaaleja\\_historian\\_opetusseen#suomen\\_historia](http://www.edu.fi/perusopetus/historia_ja_yhteiskuntaoppi/verkkomateriaaleja_historian_opetusseen#suomen_historia)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Аспирант может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании научных работ.

**Методические рекомендации аспирантам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям**

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает аспирантам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й - организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по исследуемой проблематике.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия аспиранты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы аспиранта. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у аспиранта, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у аспирантов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить аспирантам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре аспирант должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом аспирант может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях аспирантов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим аспирантом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты аспирантов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта путем планомерной, повседневной работы.

#### **Методические рекомендации для аспирантов по подготовке рефератов**

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и

умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении аспирант кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) аспирант включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

Аспиранты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче зачёта не допускаются.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео-, аудио-материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных;

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам и к информационно-образовательной среде ИЯЛИ КарНЦ РАН (доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик).

Кабинет для проведения лекционных, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, экзаменов, зачетов и аттестаций (ул. Пушкинская, д.11, каб. 412) укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации средней аудитории, в т.ч. оборудован экраном и мультимедийной системой для презентаций.

Институт обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося к сети Интернет к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками, иными предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Электронные ресурсы:

<http://www.karjalansivistysseura.fi/sampo/fi>

<http://library.karelia.ru/>  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
<http://www.nlr.ru/>  
<http://liber.rsuh.ru/>  
<http://rkna.ru/>  
<http://www.krc.karelia.ru/section.php?plang=r&id=38>  
Мультимедийная аудитория

**Фонд оценочных средств для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
История Финляндии.**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	наименование оценочного средства
<b>Раздел 1 и 2.</b> Древнее общество на территории Финляндии; Финляндия в составе Шведской монархии	Тест
<b>Раздел 3.</b> Финляндия в составе Российского царства	Реферат
<b>Раздел 4.</b> Финляндия в XX – XXI вв.	Контрольная работа

Типовые контрольные задания или иные материалы

Вопросы к зачёту (примерные)

1. Проблемы истории стран Северной Европы в отечественной историографии
2. Древнейшие поселения людей на территории Финляндии
3. Финские племена в эпоху викингов
4. Финляндия в сфере интересов Швеции и Новгорода в XI – XIII вв.
5. Шведское завоевание Финляндии. и развитие края в первой половине XIV в.
6. Заключение Ореховецкого мирного договора 1323 г.
7. Финляндия в период Кальмарской унии и в первой половине XVI в.
8. Политическое развитие на севере Европы в XVI в.
9. Шведско-финляндский политический конфликт конца XVI в.
10. Дубинная война 1596 – 1597 гг.
11. Превращение Швеции в великую державу.
12. Финляндия в период шведского великодержавия XVII - начало XVIII вв.
13. Великая Северная война 1700 – 1721 гг.
14. Политика шведской власти в Финляндии в «эру свобод»
15. Общественная и культурная жизнь Финляндии во второй половине XVIII в.
16. Русско-шведская война 1808 – 1809 гг.
17. Присоединение Финляндии к Российской империи.
18. Социально-экономическое и политическое развитие Финляндии в первой половине XIX в.
19. Русские в Финляндии в XIX в.: военные и гражданские. Символическое присутствие империи в великокняжеской столице.
20. Финляндия во второй половине XIX в.
21. Социально-экономическое и политическое развитие Финляндии на рубеже XIX - XX вв.
22. Новый курс в финляндской политике царизма в начале XX в.
23. Российская революция 1905 – 1907 гг. и Финляндия
24. Первые месяцы войны. Финляндия на военном положении (1914 – 1916).
25. Российские военнослужащие и население Финляндии накануне и в годы Первой мировой войны: представления, контакты, противоречия.
26. Февральская революция 1917 г. в Финляндии

27. Временное правительство России и юридический статус Финляндии
28. Российские войска в Финляндии весной – летом 1917 г. Политический переворот и символический переворот.
29. Провозглашение финляндской независимости. Проблема международного признания.
30. Гражданская война 1918 г. в Финляндии.
31. Независимая Финляндия в 1918 – 1920-х гг.
32. Взаимоотношения с Советской Россией. Тартуский мирный договор 1920 г.
33. Развитие Финляндской республики в 1930-е гг.
34. Зимняя война 1939 – 1940 гг.
35. Финляндия в годы «войны-продолжения» (1941 – 1944)
36. Послевоенное устройство Финляндии (1940-е – 1950-е гг.)
37. «Линия Паасикиви - Кекконена».
38. Финляндия в конце 1950-х – 1970-е годы
39. Советско-финляндские отношения и финляндизация.
40. Финляндия в период экономического кризиса начала 1990-х гг. и на современном этапе

критерии оценивания компетенций (результатов)

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он даёт полноценный ответ на поставленный вопрос

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если его ответ фрагментарен или отсутствует

описание шкалы оценивания

Соответствие пятибалльной шкале: «неудовлетворительно» - 2 балла - «не зачтено» «удовлетворительно» - 3 балла - «не зачтено /зачтено» «хорошо» - 4 балла - «зачтено» «отлично» - 5 баллов - «зачтено»

критерии оценивания компетенций (результатов) «зачтено» «не зачтено»

описание шкалы оценивания от 75 % правильных ответов - «зачтено» до 75 % правильных ответов - «не зачтено»

Тестовые задания (образцы)

Задание контрольной работы:

Провести анализ подборки исторических источников по истории сооружения памятника Торгильсу Кнутсону в Выборге (опубликованы в приложении к статье : Кудрявцева Л. Борьба за «место памяти» в империи: история памятника основателю Выборга Торгильсу Кнутсону // *Ab Imperio*. 2004. № 12. С.417 – 434).

По итогам изучения курса аспирант выполняет контрольную работу, в которой он должен провести источниковедческий анализ комплекса источников. Для написания контрольной работы рекомендуется обратиться к хорошо изученным памятникам, имеющим авторитетные научные публикации, доступные аспирантам, а также богатую исследовательскую традицию, т.к. самостоятельно всесторонне изучить все аспекты данного источника в рамках контрольной работы не представляется возможным.

При написании контрольной работы необходимо определить видовую принадлежность выбранного источника и на основе научно-справочной и исследовательской литературы выделить общие особенности данного вида. Затем следует познакомиться с текстом источника. Необходимо помнить, что на этом этапе работа с текстом источника только начинается, и на протяжении изучения исследовательской литературы придется постоянно обращаться к нему для уточнения собственных наблюдений, особенно при рассмотрении дискуссионных вопросов. Таким образом, изучение историографии вопроса – следующий этап работы над контрольной. Основные

работы указаны в соответствующих разделах списка литературы данного пособия. Поиск дополнительной литературы осуществляется аспирантом самостоятельно.

Во введении к контрольной работе формулируется проблема, характеризуется вид источников, выбранный для анализа, приводится обзор историографии, в котором необходимо отметить, какой вклад внесли различные историки в изучение выбранного аспирантом для анализа источника. Первая глава работы («Характеристика комплекса источников») посвящается изучению вопросов происхождения и авторства источников, истории текста, целей создания источников, истории их публикаций. Во второй главе («Анализ содержания источников») основное внимание уделяется полноте сведений источника и их достоверности. При этом необходимо обратить внимание, какие исторические сюжеты наиболее подробно освещены в источнике, какие факторы повлияли на достоверность текста. Заключение должно содержать обобщенную оценку значения исследуемых источников и практические рекомендации по их использованию. Каждый вывод, сформулированный в заключении, должен опираться на приведенные в основном тексте факты. Данная схема является обобщенной. В зависимости от специфики источников последовательность этапов источниковедческого анализа может несколько меняться.

Работа оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервала. Сноски на литературу в контрольной работе обязательны. Сноски на текст источников возможны в скобках внутри текста. В конце контрольной работы должен быть приведен список источников и использованной литературы.

Рекомендуемый объем работы – 15 лл.

Темы рефератов и докладов

1. Российские военнослужащие в Финляндии как фактор многомерной радикализации финляндского общества в 1917 – 1918 гг.

2. Гражданская война 1918 г. в Финляндии в работах современных российских и финских исследователей.

3. «Зимняя война» 1939-1940 гг.: часть Второй мировой или отдельный вооруженный конфликт?

Критерии оценивания письменных работ:

Оценка «отлично»:

- системность подхода при аналитичности стиля мышления,
- междисциплинарность теоретической базы, качественный библиографический аппарат,
- креативность, научная и коммуникационная,
- правильный выбор объекта и предмета исследования,
- ясное понимание цели и задач, успешное их раскрытие и решение,
- стилистическое соответствие и грамматическая нормативность языка работы.

Оценка «хорошо»:

- некоторая догматичность подхода при описательном стиле мышления,
- хорошее владение теоретической базой исследования, адекватный теме библиографический аппарат,
- владение алгоритмом исследования при некотором схематизме его применения,
- стремление автора к обоснованию выбора объекта и предмета исследования,
- наличие верного представления о целях и задачах, успешное решение основных задач,
- отклонения от грамматической и стилистической норм языка незначительны.

Оценка «удовлетворительно»:

- отсутствует целостный подход к проблеме, стиль мышления описательный,
- удовлетворительное владение теоретической базой исследования, формальный подход к библиографии,
- незначительные нарушения алгоритма исследования,
- интуитивный выбор объекта исследования,
- ограниченное представление о целях, узкое понимание задач исследования и/или невозможность их полного решения,
- для языка работы характерны значительные нарушения норм. Оценка «неудовлетворительно»:
- отсутствует целостный подход к проблеме, заметны логические нарушения мысли,
- недостаточное знание теории, не адекватная теме работы библиография,
- существенные нарушения алгоритма исследования,
- случайный выбор объекта исследования,
- цели и задачи исследования не соответствуют друг другу, вследствие чего цель не может быть достигнута,
- работа написана в неадекватном стиле и/или безграмотна.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Допуск к зачётному мероприятию получают обучающиеся, не имеющие академических задолженностей по дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется автоматически за:

- освоение лекционного курса
- эффективная работа на практических занятиях
- положительные отметки за реализацию промежуточных средств оценивания.

Оценка «зачтено» на зачётном мероприятии выставляется за:

- предварительное выполнение требований к выполнению учебной дисциплины
- полный ответ на поставленный вопрос
- ответы на дополнительные вопросы