

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
«Карельский научный центр
Российской академии наук»
(КарНЦ РАН)

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор КарНЦ РАН
член-корр. РАН



О.Н. Бахмет

«*августа*» 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИННО-УГРОВЕДЕНИЕ»

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
5.9.5. РУССКИЙ ЯЗЫК. ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИИ

г. Петрозаводск
2022

Составители программы:

Муллонен Ирма Ивановна – доктор филологических наук, главный научный сотрудник ИЯЛИ КарНЦ РАН

Новак Ирина Петровна – кандидат филологических наук, старший научный сотрудник ИЯЛИ КарНЦ РАН

Нормативные документы для разработки программы аспирантуры.

Нормативно-правовую базу для разработки программы аспирантуры составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

Постановление Правительства РФ от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Локальные нормативные акты КарНЦ РАН.

1. Целью курса является ознакомление с историей и основными направлениями изучения финно-угорских языков; истории изучения этих языков, с особенностями языкового строя финно-угорских языков в типологической и ареальной перспективах; с частными вопросами фонологии, грамматики, семантики, прагматики; с проблемами диалектологии, многоязычия, билингвизма с учетом новейших исследований в области современной лингвистики, вопросами сравнительно-сопоставительного изучения языковых памятников.

Предмет курса: изучение состава и общей характеристики финно-угорских языков и описания языковых систем, основных теоретических и прикладных аспектов, системно-структурных, функционально-типологических особенностей и контактных явлений в финно-угорских языках; изучение вопросов фонологии, грамматики, семантики, прагматики в финно-угорских языках; рассмотрение вопросов эволюции и формирования языков народов РФ.

Дисциплина призвана дать аспиранту представление об истории формирования и современном состоянии финно-угорской языковой семьи. У аспиранта должно сформироваться представление о том, что финно-угорская языковая семья формировалась на определенной территории и в определенное время. Степень родства определяется количеством и качеством общих языковых структур. Важно научить аспиранта привязывать события финно-угорской языковой истории к карте. На примере анализа культурной лексики показать, что она отражает уровень развития общества, приоритеты в экономике и культуре, взаимодействие этносов и культурных традиций.

Особое внимание обратить на прибалтийско-финские народы Карелии, историю их формирования, современное состояние, сопоставительный анализ языковых особенностей. Русское население Карелии формировалось в ходе прибалтийско-финско-русского этнического и языкового контактирования, постепенного обрусения вепсов и карелов.

Важно усвоить основные финно-угорские праязыковые особенности. Самостоятельно аспиранты должны читать и анализировать специальную литературу по предмету, поэтому в ходе подготовки к семинарам аспиранты читают оригинальные статьи и делают по ним краткие сообщения, на основе которых с привлечением материалов лекций и учебного пособия разбирается тема, вынесенная на семинар.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Финно-угроведение* соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами:

Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно- исследовательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <p>владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь - переводить и реферировать специальную научную литературу - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории
<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий - сущность информационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации
Способность	знать:

<p>осуществлять сравнительно-исторические, типологические, ареальные и экспериментально-фонетические исследования строя конкретного языка или языковых семей</p>	<p>- основные теоретические и методологические установки современной лингвистики; уметь: - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; владеть: - навыками научного исследования, базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов</p>
<p>Готовность проводить структурно-семантическое описание языков, заниматься изучением истории развития и функционирования литературно-письменных и бесписьменных языков</p>	<p>знать: - основные языковые параметры финно-угорских языков - этапы формирования финно-угорской языковой семьи и принципы их выделения - основные методы диахронического исследования языка - историю и терминологию феннистики уметь: - самостоятельно отбирать, изучать и использовать специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках диахронического исследования прибалтийско-финских языков; - участвовать в коммуникации с собеседником по проблемам финно-угорского языкознания. владеть: - навыками рецензирования и аннотирования научной литературы по исследуемой проблематике; - методами семантического описания языков.</p>
<p>Готовность представлять результаты исследований в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранных языках (научный доклад, тезисы выступления, научная статья, монографическое исследование и др.); критически анализировать (рецензировать) научные тексты в своей профессиональной области.</p>	<p>знать: - принципы составления научных и научно-популярных текстов на русском и иностранном языках; уметь: - использовать методику подготовки научной статьи или научного доклада для представления собственных результатов исследования; владеть: - навыками оформления научной статьи или научного доклада на русском или иностранном языке; анализа научных текстов в своей профессиональной деятельности.</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к специальным дисциплинам. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1-2 семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	36
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины (тематический модуль)	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)					Оценочное средство
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа обучающихся	
1	Финно-угорская языковая семья и этапы ее развития	28	4	6		18	опрос; коллоквиум.
2	История формирования прибалтийско-финской языковой семьи	28	6	4		18	опрос, коллоквиум, реферат.
3	Этноязыковые контакты и пласты заимствованной лексики в прибалтийско-финских языках	28	6	4		18	коллоквиум, контрольная работа.
4	История финно-угроведения	24	2	4		18	опрос, реферат.
Вид промежуточной аттестации в семестре зачет							
Итого:		108	18	18		72	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

Содержание аудиторных занятий
Содержание лекционных занятий

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Количество часов
1	1.1	Современные финно-угорские языки и народы. Финно-угорская прародина. Древние праязыки.	2
1	1.2	Фонетические и грамматические особенности финно-угорского праязыка	2
2	2.1	Ранняя и поздняя форма прибалтийско-финского праязыка. Генетические истоки саамского языка	2
2	2.2	Вепсы и вепсский язык. Карелы и карельский язык	2
2	2.3	Формирование диалектной карты финского языка	2
3	3.1	Древние индоевропейские заимствования. Балтийские контакты	2
3	3.2	Германские контакты.	2
3	3.3	Славянские контакты	2
4	4.1	Финно-угроведение в Финляндии и России	2
		Итого:	18

Содержание практических (или семинарских) занятий

№ раздела	№ занятия	Основное содержание	Количество часов
1	1.1	Финно-угорские языки и народы в исторической динамике: теории финно-угорской прародины, праязыковые этапы и принципы их выделения, современные группы финно-угорских языков, численность их носителей, территория расселения, современная языковая ситуация.	4
1	1.2	Финно-угорское наследие и прибалтийско-финские инновации в фонетике и грамматике прибалтийско-финских языков.	2
2	2.2	Языковая / диалектная карта Карелии, этапы ее формирования, саамское и прибалтийско-финское наследие в топонимии, современные этноязыковые процессы.	2
2	2.3	Этапы формирования финского языка. Диалекты финского языка и их особенности на разных языковых уровнях. Сопоставительный анализ языковых особенностей финского, карельского и вепсского языка.	2
3	3.1	Исконная и заимствованная лексика. Семантические разряды заимствований. Работа с этимологическими словарями.	1
3	3.2	Этапы германских языковых контактов, распределение заимствований по отдельным прибалтийско-финским языкам, семантические разряды заимствований. Работа с этимологическими словарями.	2

3	3.3	Время и территория западных и восточнославянских контактов, формирование русских диалектов Карелии.	1
4	4.1	История финно-угорской науки: этапы, исследователи, школы, издания, научные форумы. Пространство финно-угроведения в интернете.	4
Итого:			18

3.4. Организация самостоятельной работы обучающегося

№ раздела	Задания для самостоятельной работы	Количество часов
1	<p>Подготовиться к опросу, коллоквиуму по разделу 1.</p> <p>Работа с конспектом лекций, чтение учебной литературы: Муллонен И.И. Введение в финно-угроведение = Johdatusta fennougristiikkaan: учебное пособие на фин. яз. / И.И. Муллонен. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2007. – 124 с. Häkkinen K. Suomalaisten esihistoria kielitieteen valossa. / K. Lehikoinen. – Helsinki: SKS, 1996. (Tietolipas 147). Lehikoinen L. Suomea ennen ja nyt. Suomen kielen kehitys ja vaihtelu. / L. Lehikoinen. – Helsinki: Finn Lectura, 1994. – 256 s. Lehtinen T. Kielen vuosituhat: Suomen kielen kehitys kantauralista varhaisuomeen. / T. Lehtinen. – Jyväskylä: SKS. – 2007. – 305 s. (Tietolipas 215).</p> <p>Студенту необходимо заучивать терминологию. Знать финно-угорские языки и народы, современные группы финно-угорских языков, территорию расселения, современную языковую ситуацию. Подготовка к промежуточной аттестации.</p>	18
2	<p>Подготовиться к опросу, коллоквиуму по разделу 2.</p> <p>Работа с конспектом лекций, чтение учебной литературы: Муллонен И.И. Введение в финно-угроведение = Johdatusta fennougristiikkaan: учебное пособие на фин. яз. / И.И. Муллонен. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2007. – 124 с. Häkkinen K. Suomalaisten esihistoria kielitieteen valossa. / K. Lehikoinen. – Helsinki: SKS, 1996. (Tietolipas 147). Lehikoinen L. Suomea ennen ja nyt. Suomen kielen kehitys ja vaihtelu. / L. Lehikoinen. – Helsinki: Finn Lectura, 1994. – 256 s. Lehtinen T. Kielen vuosituhat: Suomen kielen kehitys kantauralista varhaisuomeen. / T. Lehtinen. – Jyväskylä: SKS. – 2007. – 305 s. (Tietolipas 215).</p> <p>Студенту необходимо заучивать терминологию. Знать этапы формирования финского языка. Диалекты финского языка и их особенности на разных языковых уровнях. Уметь анализировать языковые особенности финского, карельского и вепсского языка. Написание реферата. Раздел 2. Муллонен И.И. Введение в финно-угроведение = Johdatusta fennougristiikkaan: учебное пособие на фин. яз. / И.И. Муллонен. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2007. – 124 с. Kuzmin D. Vienan Karjalan asutushistoria nimistön valossa. / D.Kuzmin. –</p>	18

	<p>Helsinki : Unigrafia OY, 2014. –346 s.</p> <p>Муллонен И.И. Формирование диалектной карты карельского языка /И.И. Муллонен // Истоки Карелии: время, территория, народы. Междисциплинарные исследования./ под ред. С.И. Кочкуркиной. – Петрозаводск: КарНЦ РАН, 2015. – С. 159–167.</p> <p>Häkkinen K. Suomalaisten esihistoria kielitieteen valossa. / K. Lehikoinen. – Helsinki: SKS, 1996. (Tietolipas 147).</p> <p>Lehikoinen L. Suomea ennen ja nyt. Suomen kielen kehitys ja vaihtelu. / L. Lehikoinen. – Helsinki: Finn Lectura, 1994. – 256 s. (3 экз)</p> <p>Lehtinen T. Kielen vuosituhat: Suomen kielen kehitys kantauralista varhaisuomeen. / T. Lehtinen. –Jyväskylä: SKS. – 2007. – 305 s. (Tietolipas 215).</p> <p>Муллонен И.И. Природные и культурные факторы формирования вепсской этнической территории / И.И. Муллонен // Труды Карельского научного центра РАН. – 2012. – № 4.– С. 13–24.</p> <p>Студенту необходимо подготовить реферат по заданной теме. Подготовка к промежуточной аттестации.</p>	
3	<p>Подготовиться к коллоквиуму, контрольной работе по разделу 3.</p> <p>Муллонен И.И. Введение в финно-угроведение = Johdatusta fennougristiikkaan: учебное пособие на фин. яз. / И.И. Муллонен. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2007. – 124 с.</p> <p>Häkkinen K. Suomalaisten esihistoria kielitieteen valossa. / K. Lehikoinen. – Helsinki: SKS, 1996. (Tietolipas 147).</p> <p>Lehikoinen L. Suomea ennen ja nyt. Suomen kielen kehitys ja vaihtelu. / L. Lehikoinen. – Helsinki: Finn Lectura, 1994. – 256 s.</p> <p>Lehtinen T. Kielen vuosituhat: Suomen kielen kehitys kantauralista varhaisuomeen. / T. Lehtinen. –Jyväskylä: SKS. – 2007. – 305 s. (Tietolipas 215).</p> <p>Студенту необходимо заучивать терминологию. Знать этапы германских языковых контактов, распределение заимствований по отдельным прибалтийско-финским языкам, семантические разряды заимствований</p> <p>Работа с этимологическими словарями. Анализ происхождения лексем, заданных в качестве домашнего задания. Источники: Karjalan kielen sanakirja [Электронный ресурс] http://kaino.kotus.fi/cgi-bin/kks/karjala.cgi Suomen murteiden sanakirja [Электронный ресурс] http://kaino.kotus.fi/sms/ Algu-teitokanta [Электронный ресурс] http://kaino.kotus.fi/alg/</p> <p>Студенту необходимо в письменном виде подготовить домашнее задание. Подготовка к промежуточной аттестации.</p>	18
4	<p>Написание реферата. Раздел 4.</p> <p>Муллонен И.И. Введение в финно-угроведение = Johdatusta fennougristiikkaan: учебное пособие на фин. яз. / И.И. Муллонен. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2007. – 124 с.</p> <p>Kuzmin D. Vienan Karjalan asutushistoria nimistön valossa. / D.Kuzmin. – Helsinki : Unigrafia OY, 2014. –346 s.</p> <p>Муллонен И.И. Формирование диалектной карты карельского языка /И.И. Муллонен // Истоки Карелии: время, территория, народы. Междисциплинарные исследования./ под ред. С.И. Кочкуркиной. – Петрозаводск: КарНЦ РАН, 2015. – С. 159–167.</p>	18

<p>Häkkinen K. Suomalaisten esihistoria kielitieteen valossa. / K. Lehikoinen. – Helsinki: SKS, 1996. (Tietolipas 147).</p> <p>Lehikoinen L. Suomea ennen ja nyt. Suomen kielen kehitys ja vaihtelu. / L. Lehikoinen. – Helsinki: Finn Lectura, 1994. – 256 s. (3 экз)</p> <p>Lehtinen T. Kielen vuosituhanet: Suomen kielen kehitys kantauralista varhaisuomeen. / T. Lehtinen. – Jyväskylä: SKS. – 2007. – 305 s. (Tietolipas 215).</p> <p>Муллерен И.И. Природные и культурные факторы формирования вепсской этнической территории / И.И. Муллерен // Труды Карельского научного центра РАН. – 2012. – № 4.– С. 13–24.</p> <p>Karjalan kielen sanakirja [Электронный ресурс] http://kaino.kotus.fi/cgi-bin/kks/karjala.cgi</p> <p>Suomen murteiden sanakirja [Электронный ресурс] http://kaino.kotus.fi/sms/</p> <p>Algu-teitokanta [Электронный ресурс] http://kaino.kotus.fi/algu/</p> <p>Студенту необходимо подготовить реферат по заданной теме. Подготовиться к опросу по теме: История финно-угорской науки: этапы, исследователи, школы, издания, научные форумы.</p> <p>Подготовка к промежуточной аттестации.</p>	
Итого	72

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Планы семинарских занятий с методическими рекомендациями для аспирантов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Подробно средства оценивания обучающихся приведены в Фонде оценочных средств.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Муллерен И.И. Введение в финно-угроведение = Johdatusta fennougristiikkaan: учебное пособие на фин. яз. / И.И. Муллерен. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2007. 124 с.

Kuzmin D. Vienan Karjalan asutushistoria nimistön valossa. / D.Kuzmin. – Helsinki : Unigrafia OY, 2014. 346 s.

Муллерен И.И. Формирование диалектной карты карельского языка /И.И. Муллерен // Истоки Карелии: время, территория, народы. Междисциплинарные исследования./ под ред. С.И. Кочкуркиной. Петрозаводск: КарНЦ РАН, 2015. С. 159–167.

Дополнительная литература:

Häkkinen K. Suomalaisten esihistoria kielitieteen valossa. / K. Lehikoinen. –Helsinki: SKS, 1996. (Tietolipas 147).

Lehikoinen L. Suomea ennen ja nyt. Suomen kielen kehitys ja vaihtelu. / L. Lehikoinen. – Helsinki: Finn Lectura, 1994. 256 s.

Lehtinen T. Kielen vuosituhanet: Suomen kielen kehitys kantauralista varhaisuomeen. / T. Lehtinen. –Jyväskylä: SKS. – 2007. 305 s. (Tietolipas 215).

Муллерен И.И. Природные и культурные факторы формирования вепсской этнической территории / И.И. Муллерен // Труды Карельского научного центра РАН. – 2012. – № 4.– С. 13–24.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1.Karjalan kielen sanakirja [Электронный ресурс] <http://kaino.kotus.fi/cgi-bin/kks/karjala.cgi>

2. Suomen murteiden sanakirja [Электронный ресурс] <http://kaino.kotus.fi/sms/>

3. Algu-teitokanta [Электронный ресурс] <http://kaino.kotus.fi/algu/>

4. VerKar — открытый корпус вепсского и карельского языков: <http://>

<http://dictorpus.krc.karelia.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс «Финно-угроведение» читается в т.ч. на финском языке, поэтому важно уже на первом этапе овладеть терминологической базой. Усвоению курса способствует знание основных положений курса «Введение в языкознание», а также систематические знания по истории и географии России и Европы.

Поскольку значительная часть курса строится на анализе лексики, требованием является усвоение этимологических истоков примерно 100 исконных и заимствованных слов.

На семинарских занятиях закрепляется лекционный материал. Одним из требований курса является умение читать и разбирать оригинальную научную литературу, поэтому аспиранту предлагается подготовить и изложить в форме доклада или сообщения одну статью. Она дополняет материал лекции и учебного пособия.

В ходе курса проводятся домашние и аудиторные письменные контрольные работы, написание которых наряду с посещением и работой на семинарских занятиях является допуском к зачету.

Для подготовки к семинарским занятиям и контрольным работам обязательным является повторение материала предшествующих семинару лекций, а также соответствующих разделов учебного пособия «Johdatusta fennougristiikkaan», автор I.Mullonen. По курсу сдается зачет в устной форме.

Вопросы для зачета

1. Suomalais-ugrilainen kieliperhe.
2. Sukupu- ja kontaktiteoria.
3. Suomalais-ugrilainen alkukoti.
4. Uralilaisen ja suomalais-ugrilaisen kieliyhteyden aika.
5. Suomalais-permiläisen kieliyhteyden aika.
6. Suomalais-volgalaisen kieliyhteyden aika.
7. Balttilaisia kosketuksia.
8. Germaanikosketuksia.
9. Varhais- ja myöhäiskantasuomi.
10. Lapin kielen alkuperästä.
11. Suomen murteiden historiallista taustaa.
12. Vepsäläiset ja vepsän kieli.
13. Karjalaiset ja karjalan kieli.
14. Slaavilaisia kosketuksia.
15. Suomalais-ugrilainen äännerakenne.
16. Suomalais-ugrilaisen morfologian ominaisuuksia.
17. Suomalais-ugrilaisten kielten tutkimus Suomessa.
18. Suomalais-ugrilaisten kielten tutkimus Venäjällä.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео-, аудио-материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных;

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам и к информационно-образовательной среде ИЯЛИ КарНЦ РАН (доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик).

Кабинет для проведения лекционных, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, экзаменов, зачетов и аттестаций (ул. Пушкинская, д.11, каб. 412) укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации средней аудитории, в т.ч. оборудован экраном и мультимедийной системой для презентаций.

Институт обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося к сети Интернет к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками, иными предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Электронные ресурсы, доступные в ИЯЛИ КарНЦ РАН по профилю:

<http://www.karjalansivistysseura.fi/sampo/fi>

<http://library.karelia.ru/>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.nlr.ru/>

<http://liber.rsuh.ru/>

<http://www.krc.karelia.ru/section.php?plang=r&id=38>

Мультимедийная аудитория