

по сравнению с вертикальной интеграцией сценарий развития фирмы. Быстрое распространение данного принципа, независимо от размера, отраслевой и национальной принадлежности проводящих его корпораций, позволяет авторитетным американским знатокам вопроса утверждать, что вряд ли «какая-либо отрасль когда-нибудь вернется к тому типу конкуренции, в которой могут выжить фирмы, являющиеся традиционными пирамидальными организациями» [1].

Во многом из-за неадекватности тривиальных подходов и преобладания узкодисциплинарных трактовок, отсутствует не только полноценная, способная на прогностические выводы теория сетевой организации, но даже достаточно детализированное и концептуально последовательное ее определение.

Ключевым термином, объединяющим целый ряд понятий, в данной работе будет «сеть». Для систематизации существующих теоретических объяснений феномена межорганизационной кооперации будем использовать достаточно широкое определение сети, включающее в себя целый спектр координационных механизмов среди ее участников — от неформальной коммуникации до межорганизационных информационно-плановых систем (альянсов), сложных интеграционных структур (совместных предприятий и франчайзинговых отношений).

В самых общих чертах сети на любом уровне воспринимаются как способ регулирования взаимодействия между экономическими агентами, который, с одной стороны, отличен от внутрифирменного (иерархического, внутриорганизационного) регулирования, с другой — от рыночной координации как ответной реакции на сигналы рынка. В то же время атрибуты сети, такие как процесс координации и структуры межфирменных коалиций, не просто структуры, представляющие гибридные формы внутрифирменных и рыночных аналогов, они в своем роде представляют уникальные характеристики, представляющие собой различные их комбинации.

В научной литературе понятия сетевых структур (сетей) представлены достаточно широким спектром определений, где они рассматриваются с позиций различных научных направлений. В зависимости от целей и направлений исследований многочисленные определения сетевых структур отличаются как по используемой терминологии, так и по выделенным акцентам.

Так уже в современных публикациях настоящее или достаточно скоро ожидаемое состояние экономики обозначается следующими терминами: новая экономика («New Economy»), следующая экономика («Next Economy»), высокотехнологичная экономика («Hi-Tech Cift Economy»), экономика внимания («Attention Economy»), цифровая экономика («Digital Economy»), е-экономика («E-conomy»), сетевая экономика («Network Economy»).

#### Список литературы

1. Snow C. C., Miles R. E., Coleman H. J., Jr. Managing 21st century network organizations // *Organizational Dynamics*. 1992. Vol.20. № 3. P. 19.

### Роль инноваций в региональной экономике в видении молодого поколения

*Р. Ф. Евсеев, А. В. Антонов*

*Саха государственная педагогическая академия, г. Якутск*

*Наша работа нацелена на повышение интереса молодых людей к процессам и явлениям социально-общественной, экономической жизни страны, формирования активной гражданской позиции и инновационного развития личности.*

Стимулирование творческой активности молодежи к глобальным переустройствам экономического мышления — одно из основополагающих задач модернизации профессионального образования.

*Наша работа будет способствовать:*

— созданию условий установления творческих и практических связей со службами, ведомствами, учреждениями системы высшего профессионального образования;

— выявлению и изучению положительного опыта субъектов по интересующим нас направлениям основных и инновационных форм и методов работы по формированию экономического мышления студента;

— формированию информационно-аналитического банка данных в своем вузе.

Из предложенных тематик форума нас заинтересовали следующие теоретические и научно-практические вопросы:

- развитие теории инновации;
- роль инноваций в региональной экономике;
- российская экономика: перспективы инновационного развития;
- формирование инновационных региональных систем;
- вопросы инновационного менеджмента.

Нам, молодым студентам, интересно участие именно в первом молодежном экономическом форуме. Темы, которые предложены для обсуждения, привели нас к пониманию и раскрытию роли и значения экономики в целом, и в частности региональной, что подтолкнуло нас принять участие.

Тема статьи была выбрана исходя из общего направления развития экономики республики. В данное время перед республикой поставлены очень крупные социально-экономические национальные проекты. Министр образования РС(Я) Ф. В. Габышева подчеркивает: «новым ориентиром для уточнения приоритетов в образовании, безусловно, является «Стратегия размещения производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) на период до 2020 года». Для ее реализации будет создано дополнительно до 150 тыс. рабочих мест, и уже сегодня востребованы кадры нового качества, способные внести вклад в развитие инновационного общества.

Социальное общество отличается от других тем, что оно вкладывает инвестиции в инновации и образование, развивает человеческие ресурсы, которые смогут превращать идеи в продукцию и услуги. Для этого предстоит обеспечить доступность качественного образования, его соответствие требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества и граждан. Именно на это направлены основные идеи проекта современной модели образования».

В данный момент подчеркивается именно значение развития и проведение целенаправленной работы по экономике в предстоящие годы. И этому способствуют решения Правительства России по поддержке региональных экономических проектов по модернизации педагогического образования и многое другое.

Как мы видим и соотносим свою роль в целом, при реализации программ модернизации профессионального образования и при реализации национальных проектов по образованию в частности: нам молодым — студентам — открывается путь, требующий настойчивого и систематического труда, воли и целеустремленности.

Любой стране всегда нужны первоклассные специалисты, социально активные граждане, способные приумножить экономическую и научно-техническую мощь государства в осуществлении грандиозной программы, намеченной Правительством РФ. И в этом, мы видим то, чтобы создавать новое в условиях стремительного развития науки и технологий нам необходимо уже сейчас выработать в себе следующие умения и навыки, чтобы:

— сформировать потребность в знаниях и научиться учиться приобрести навыки самостоятельной работы столь необходимые для непрерывного самосовершенствования, развития профессиональных и интеллектуальных способностей;

— выработать свой собственный стиль в работе с учетом своих индивидуальных способностей;

— установить равномерный ритм на весь учебный семестр, для этого нам требуется сознательное напряжение своей воли, то есть самопринуждение так как правильно организованный, разумный режим работы обеспечивает высокую эффективность без существенных перегрузок;

— целесообразно подробнее узнать об изучаемой дисциплине, ее практическом значении, истории ее возникновения, о выдающихся ученых, ее создавших, от этого лишь возрастает интерес к занятиям;

— возросла скорость процессов самой жизни. Успехи науки и техники и рост образованности людей неизмеримо увеличили результативность деятельности человека, что чрезвычайно важно стало — самоорганизация с наибольшей пользой для себя и общества использовать время.

Весьма успешными людьми установлено то, что сосредоточенная, упорядоченная умственная и физическая работа с использованием каждой минуты не только более продуктивна, но и менее утомительна, чем неорганизованный труд. Много времени тратится из-за неорганизованности, неаккуратности, отсутствия самопорядка и самоорганизованности и т. д.

Однако несомненно и то, что каждый человек при рождении одарен природой множеством задатков и способностей, имеет разнообразные таланты. Опыт многих поколений учит, что они без целеустремленного напряженного труда не смогут получить своего развития. Любая способность или задаток раскрываются только в практической деятельности личности, когда эта деятельность имеет общественный смысл и связана с применением определенных, исторически обусловленных орудий труда или знаковых систем языка, средств графического изображения, другой символики. Ведь, индивидуальные способности совершенствуются под воздействием общества, и человек, развивший свои способности, не только самореализуется, но и делает более богатым свое общество, свой народ.

Процесс становления личности будущего специалиста в значительной мере происходит в студенческие годы. Молодость, пора вдохновения, время, когда человек уже созревает для серьезных творческих дел. Мы знаем, что, ученый Кирхгоф (1824—1887) свои знаменитые физические законы открыл в 21 год, а в 23 года уже полностью их сформулировал, а выдающийся математик Н. Н. Боголюбов был зачислен в аспирантуру 15-летним юношей.

Юность — это лучшая пора в жизни, это время активного познания окружающего нас мира, пора интенсивного овладения знаниями. Это время стремления к общению с людьми, тесным контактам с другими и поиску друзей. Социальная зрелость студента определяется тем, насколько он проявляет себя как личность и что еще более важно, как он своей практической деятельностью способствует совершенствованию общества своего окружения. В эти годы интенсивно формируется мировоззрение молодого человека. Нравственное сознание — активное участие в общественной жизни своего ВУЗа, общественное мнение коллектива о нем, так как социальная активность человека - вызвана духовными потребностями.

В предстоящие учебные периоды нам, молодым студентам предстоит овладеть:

- методами организации целенаправленной учебной деятельности;
- приемами научной организации труда и превращение их в умения и навыки профессиональной деятельности.

- нацеленность на мотивированное изучение гуманитарных и социально-экономических дисциплин, чтобы выработать свое научное мировоззрение, чтобы в будущем стать социально мобильной личностью.

В современных условиях исключительно большое значение приобретает экономическое образование студентов, формирование современного экономического мышления, помогающего учитывать потребности отраслей экономики. При этом особо актуально изучение курсов по выбору: политология, организация и планирование, управление производством, изучение методов планирования и управления предприятием с использованием современных достижений ПЭВМ, информационных технологий и интенсивно развивающихся новых на-на технологий и др.

А также нам необходимо усилить проектно-конструкторскую и технологическую подготовку, где каждый реальный проект предназначен для выполнения трудовых действий, в котором раскрываются умения и навыки, формируются способности анализировать условия изготовления, работы, контроля и особо значимо при этом — правильное распределение времени по этапам работы.

Становление навыков творческой работы начинается с лекционных занятий — процесс поиска решений и обсуждения — критический анализ высказанных лектором предложений, положений. Принятие участия к УИР (экспериментальные исследования каких — либо явлений, экспериментальная проверка зависимостей), чтобы осуществить переход к этапам выполнения НИРС на более конкретные характеры научно-исследовательской работы, связанной с выполнением заданий для нужд отраслей экономики региона.

Наука и НТП развиваются объединенными усилиями ученых многих стран. Объем научно-технической информации огромен и с каждым годом нарастает. За огромным потоком информационных достижений науки и техники следить и наверстать очень трудно.

Мы являемся студентами 2 курса факультета иностранного языка по специальности 033200 «Иностранный язык» Саха государственной педагогической академии. По окончании получим квалификацию специалиста «Учитель иностранного языка». Согласно учебного плана за семестры 1 курса прошли из цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин курсы: «Отечественной истории», «Культурологии» и в этом семестре начали изучение курса «Философии».

Изучение иностранных языков является обязательным в школах и продолжается в ВУЗе. Недостаточное понимание значения овладения иностранным языком для последующей профессиональной ра-

боты многими молодыми в школьном периоде и в годы студенчества мешает во многом, что в итоге, заметных результатов достигают лишь усидчивые и целеустремленные. Всем понятно то, что не все люди обладают одинаковыми способностями к овладению языками, одним это дается легко, другие должны затратить много труда и усилия при усвоении. Но, умение читать и понимать прочитанное на одном из иностранных языков доступно каждому желающему молодому человеку. Кафедры высших профессиональных образовательных учреждений дают подробные методические указания для изучения любого языка и считают, что основа привития интереса к иностранным языкам — формирование лексического запаса слов, в котором установлено, что человеку необходимо около 4000 слов. Для этого нужно много читать, понимать прочитанное и всегда выписывать незнакомые слова, именно таким образом выработать в себе — умение работать с новыми информационными материалами.

В современной России утверждается личностно-ориентированная модель образования, возвращение к национальным и мировым культурно-историческим традициям. В воззрениях многих современных ученых-педагогов волнует: уютно ли самому человеку в условиях современного мира?

В нашей системе образования имеются проекты формирования ноосферной личности. Что же такое «ноосферная личность» в нашем понимании? Это такой человек, который в содержании своего мировоззрения способен понимать окружающий мир, приобретая знания и через свое знание и понимание влияет преобразованию вокруг себя (природу, общество, мир), то есть целенаправленно преобразует свое действие с учетом своего разума, что приведет его сознание к суждению себя единой с природой и выработке внутреннего экологического разумного поведения.

Изначальный смысл любого знания, любой научной дисциплины — познать законы собственного дома, то есть того мира, той окружающей среды от которой зависит наша общая судьба.

У нашего народа Саха испокон веков существует и передается новому поколению следующая жизненная философия триединого понятия: «Мир — природа — человек». И именно у нас, впервые по России, нашим первым президентом республики Михаилом Ефимовичем Николаевым внедрены общегуманитарные взгляды: «Здоровый образ жизни это гигиена тела, души, разума», «Валеология — физическая, физиологическая, психологическая, интеллектуальная культура народа», «Высшее образование путь к возрождению самобытности и сохранение нации». Эти воззрения также переданы нам из глубин исторических культур народа Саха.

Ян Амос Каменский, великий классик педагогики в своем труде «Великая дидактика» писал: «...природа начинает свою общеобразовательную деятельность с самого общего и кончает наиболее частным....».

Борис Николаевич Попов, видный якутский философ-культуролог говорит: «в человеке сталкиваются и активно противостоят природа и культура, зверь и ангел, стихийность и организованность. Его отношение к природе — это отношение сына к родной матери, мера его цивилизованности, культуры и совестливости».

Территория нашей Якутии — это 2400 км с севера на юг и 2300 км с запада на восток почти в «квадратной» форме. Народ Саха испокон веков всегда стремился к познанию себя и свое окружение. В традициях и культуре сохранились воззрения наших предков. И именно территориально-климатические условия проживания народа способствовали к тому, что якут всегда был и остался в поиске: интересовался, изучал, оценивал и приобретал знание, через чувственное познание набирал опыт, сохранил любовь к природе, к человеку, к живому миру.

Наша региональная образовательная система находится в поиске, инновационные преобразования идут с начала 90-х годов, одновременно с началом реформ образования РФ.

В начале учебного года по линии Министерства образования РС(Я) прошла чат-конференция по экспертному обсуждению предложений по концептуальным основам формирования Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы. Так живет молодое поколение республики. Мы уверены в том, что наш опыт изучения инноваций и новых социально-экономических преобразований в системе профессионального образования позволит повысить нашу мотивацию в процессе обучения и творчески развить свои гуманитарные направления вышеизложенной модели образования студента высшего профессионального образования.

*В подборе и подготовке данных материалов нам помогла сотрудник кафедры истории и философии Евсеева Марфа Романовна, ветеран системы НПО РФ, отличник образования Республики Саха (Якутия).*

### Список литературы

1. Орлов И. Н., Герасимов В. Г., Грудинский, П. Г. В начале творческого пути. М.: Высшая школа, 1986.
2. Культурология XX века. Антология. М., 1995.
3. Климентьева Н. Н. Религиоведение, философская антропология, философия культуры // Вопросы гуманитарных наук. 2008. № 3.
4. Кошчева Н. П. Интеграция гуманитарного образования в Сибирском федеральном университете // Высшее образование. 2007. № 4.
5. Материалы Министерства образования РС (Я) — сайт МОРС(Я) октябрь 2008.

### Рейтинговый метод оценки социального потенциала устойчивого развития регионов

*Т. В. Зайцева  
Пензенский государственный  
университет, г. Пенза*

В серии подготовленных ООН документов «Повестка дня XXI века» (1992), «О развитии человеческого потенциала» (1994), получивших всеобщее признание на международных встречах высшего уровня, проводится мысль о том, что современный мир со всеми его социально-хозяйственными системами и укладами находится в глубоком общецивилизационном кризисе, чреватом эколого-экономической и социальной катастрофами. Отсюда необходимость перехода к устойчивому развитию, не только порождающему экономический рост, но справедливо распределяющему его результаты, восстанавливающему окружающую среду в большей мере, чем разрушающему ее, увеличивающему возможности людей, а не обедняющему их. Это развитие, ориентированное на сохранение природы, направленное на обеспечение основных социальных гарантий, в центре которого человек.

Человек начинает предъявлять повышенные требования вначале к условиям труда, затем к условиям окружающей его среды и жизнедеятельности. Смена потребностей ведет к смене системы интересов, в которой все в большей степени возрастает доля внеэкономической, в том числе и социальной составляющей.

Несмотря на многочисленность работ по теории устойчивого развития, многие аспекты исследования этой проблемы остаются недостаточно разработанными. В связи с этим исследование социального потенциала при анализе устойчивого развития региона является актуальным.

Целью работы является оценка социального потенциала устойчивого развития регионов рейтинговым методом (на примере Приволжского федерального округа).

Достижение поставленной цели определило постановку и решение следующих задач:

— провести анализ социального потенциала и на основе этого проклассифицировать регионы по темпу роста;

— определить границы регионов, имеющих слабую и сильную позиции, лидеров и аутсайдеров;

— построить карты состояния регионов, позволяющие определить типовое положение региона в округе.

Методы проведенных исследований:

— абстрактно-логический — при постановке цели и задач исследования;

— метод анализа и синтеза — при оценке социального потенциала устойчивого развития регионов;

сравнительный анализ — при сопоставлении регионов по социальному потенциалу.

Методологической основой анализа устойчивого развития (страны, региона) является идея потенциала устойчивости (рис. 1). Размер потенциала определяет возможность влияния региона на социально-экономическую ситуацию страны. Чем выше потенциал устойчивости, тем шире доступ к ресурсам, тем выгоднее их размещение и выше степень свободы в деятельности региона.

Для обеспечения конкурентоспособности, устойчивости и безопасности развития региона важны не только показатели его экономического потенциала, но и эффективность проводимой социальной политики, целью которой является формирование и развитие социального потенциала региона.