

раничениями могут использоваться при исследовании процессов, имеющих место в реальной экономике в период структурных преобразований [11].

Развитие региональной экономики в условиях переходного периода является сложным с достаточной степенью неопределенным процессом, который является следствием происходящих изменений в ходе трансформации экономической системы и воздействия других факторов.

Список литературы

1. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики, Государственный Университет Высшая школа экономики. М 2001- 495 с.
2. Гранберг А.Г. Регионы в экономическом пространстве России. // Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы, 1999., №2 – С.4-12.
3. Ларина Н.И. Смена парадигмы в региональной экономике. // Регион: Экономика и социология – 2000., №4. – с.3-22.
4. Левицкий Е.М. Адаптация в моделировании экономических систем. – Новосибирск, Наука, 1977. – 240 с.
5. Myrdal G/ Economic Theory and Under-developed Regions. – London, 1957;
6. Факторы экономического роста в регионах РФ. – М.:ИЭПП, 2005. – 278 с.
7. Pred A.R. The Spatial Dynamics of U.S. Urban-Industrial Growth. 1800-1914. Cambridge: MIT Press., 1966.).
8. Davis D.R., Weinstein D.E. Bones, Bombs and Break Points: The Geography of Economic Activity // American Economic Review. 92, 2002. P. 1269–1289.
9. Кругман П. Пространство: последний рубеж. // Пространственная экономика, 2005. – №3. – С.121-126.
10. Fujita M., Mori T. Structural stability and evolution of urban systems // Regional Science and Urban Economics, 1996, 27; 4-5.
11. Venables A. Equilibrium Locations of vertically linked industries // International Economic Review, 1996. 37: 2.
12. Ellison G., Glaser E. (1997) Geographic Concentration in U.S. Manufacturing Firms: a Dartboard Approach // Journal of Political Economy. 105. 1997. P. 889–927.
13. Holmes T, Stevens J. Geographic Concentration and Establishment Scale // Review of Economics and Statistics. 84. 2002. P. 682-690.
14. <http://www.warandpeace.ru/ru/analysis/view/15588/>

Роль услуг образования в региональном развитии

к.э.н. О.В. Поташева,

Институт экономики КарНЦ РАН, г. Петрозаводск

В настоящее время в регионе сфера услуг образования в большей или меньшей степени охватывает все сферы деятельности человека. Региональный сектор образовательных услуг обеспечивает поддержание воспроизводства экономически активного населения в общественно необходимом масштабе за счёт организации и управления деятельностью по предоставлению бесплатных и платных услуг (обеспечение права гражданина на образование, обеспечения условий для «непрерывного образования») воздействующих на интеллектуальную составляющую человеческого капитала и профессиональную компетенцию работника.

Как влияют услуги образования на социально-экономическое развитие региона:

- способствуют повышению эффективности общественного и, в частности, материального производства, прежде всего через повышение производительности труда и создание условий оптимизации трудового процесса;
- формируют научные знания, нематериальные формы накопления капитала, информационные технологии и т.п.;
- оптимизируют структуру вне рабочего времени экономически активного населения;
- способствуют повышению уровня и качества жизни населения;
- создают условия для нормальной жизнедеятельности экономически неактивного населения за счёт специфических видов дополнительного образования;[1]

Основной функцией услуг образования является доведение до каждого жителя региона возможности обучения в соответствии с индивидуальными вкусами и запросами путём предоставления соответствующих условий организации учебного процесса. В этом заключается особая личностная значимость сферы образовательных услуг: формирование условий, образ и уровень жизни населе-

ния, т.е. реализация социальной составляющей экономики региона, особенно в условиях формирования национальной инновационной системы, обеспечивающей построение экономики, основанной на знаниях. В связи с этим необходимо найти инструменты управления, обеспечивающие равновесие интересов всех участников этого рынка услуг: органов власти, населения и педагогической общности.

Развитие сферы образовательных услуг в Карелии в период с 1994 – по 2008 гг. характеризуется высокими темпами роста объема в структуре валового регионального продукта (ВРП) (рис.1), хотя их динамика обуславливается, прежде всего, высоким темпом инфляции в исследуемый период. По данным официальной статистики объем услуг образования постоянно увеличивался с 147 млн. рублей в 1994 году до 4261 млн. рублей в 2007 году в сопоставимых ценах. Динамика доли услуг образования в ВРП Карелии выявила колебания показателя в пределах от 3,3% до 5,2%. Наибольшие показатели были зафиксированы в 1997 г. и 2003 г., резкое снижение показателей фиксируется в 1998 г. и в 2004 году. В последние годы наблюдается тенденция установления доли образовательных услуг на уровне 4% по структуре отраслей в ВРП.[2]

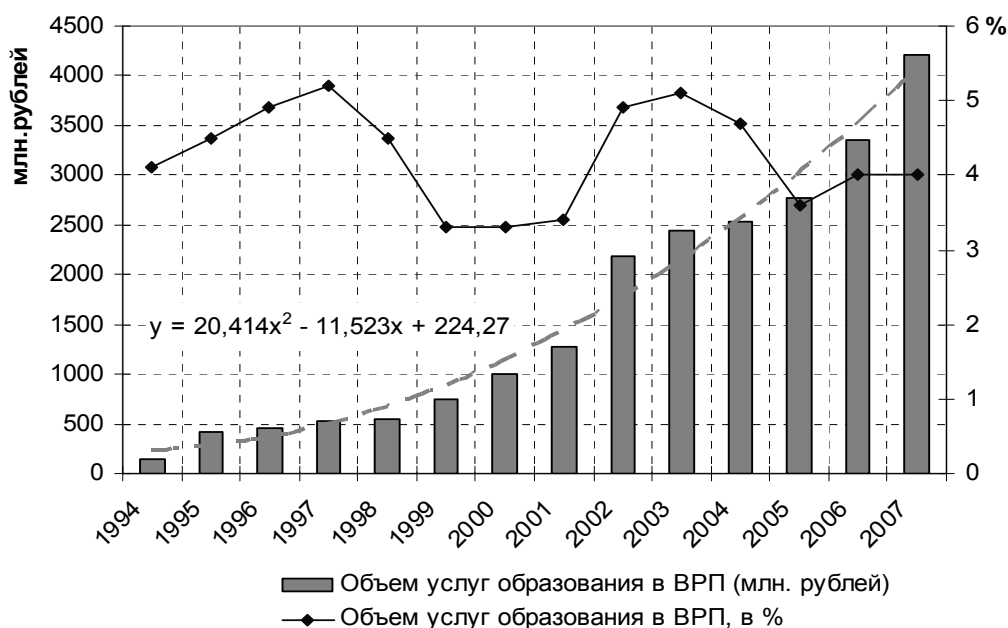


Рис.1. Динамика объема услуг образования в ВРП Карелии

В настоящее время сектор услуг образования в региональной политике рассматривается в качестве основного ресурса накопления человеческого капитала для инновационного развития региона, обладающего значительным потенциалом, который определяется формированием региональной информационно-образовательной сети, уровнем доступности услуг, расширяющимся спектром образовательных услуг, повышением уровня компетенции преподавательского состава (образовательный процесс в высших учебных заведениях республики обеспечен высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом со средней острепененностью кадров свыше 50%).

Государство вкладывает все больше финансовых средств в «Образование». Для государства это одна из основных приоритетных отраслей бюджетной сферы, на которую, в первую очередь, направляются собранные налоги. В общем объеме расходов консолидированного бюджета республики (Рис.2) расходы на образование составляют около 26 процентов, в бюджете республики – около 20 процентов или 4,7 миллиарда рублей в текущем году. По удельному весу расходов на образование в Северо-Западном федеральном округе Карелия уступает только Мурманской области, где этот показатель равен 28 процентам от общего объема бюджетных расходов.[3]

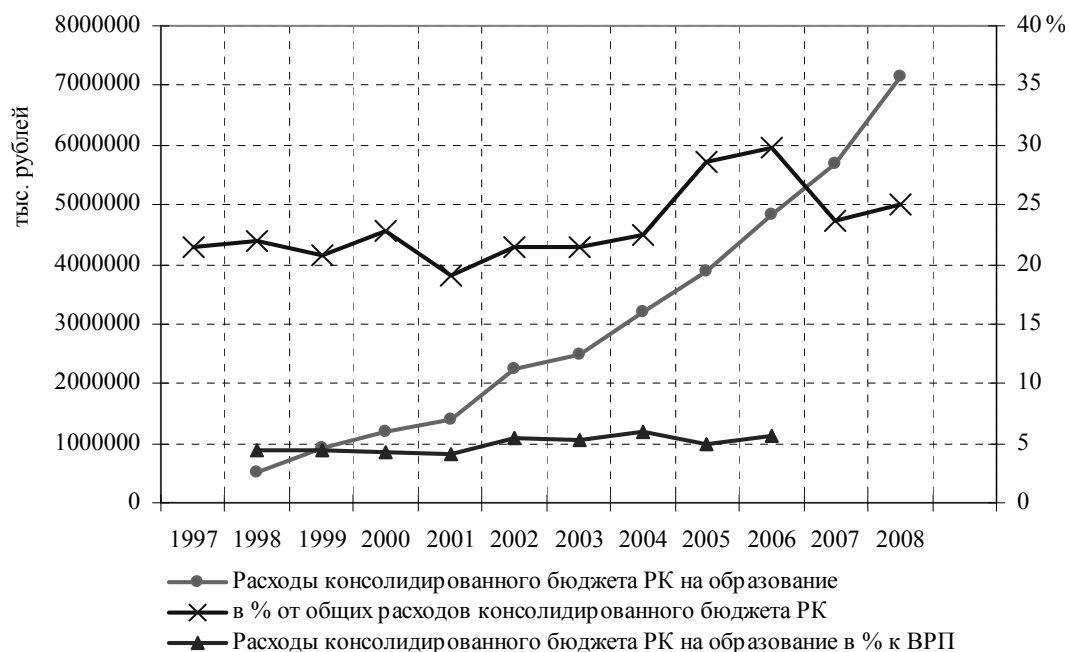


Рис.2. Динамика бюджетных расходов на образование в Карелии

Расходные полномочия четко разделены между тремя уровнями власти, в основном, по типам образовательных учреждений. За счет средств федерального бюджета осуществляется финансирование федеральных государственных образовательных учреждений, в основном – это высшие учебные заведения.

За счет местных бюджетов городских округов и муниципальных районов предоставляется дошкольное образование, то есть, содержатся детские садики, дополнительное образование в спортивных, музыкальных, художественных школах, дворцах творчества, организация отдыха детей в каникулярное время. Также муниципальные власти несут материальные затраты, связанные с содержанием зданий, в которых размещены общеобразовательные школы, оплачивают коммунальные услуги школ и другие подобные расходы.

Все остальное – финансовые обязательства республики, к которым относится финансовое обеспечение учебного процесса во всех муниципальных школах, организация предоставления образования в коррекционных образовательных учреждениях, детских домах, специальных учебно-воспитательных учреждениях, оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Из республиканского бюджета финансируются и некоторые другие направления, например, предоставление компенсации части родительской платы за содержание ребенка, посещающего государственное или муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Общеобразовательные школы особо регулируются – сама организация образовательных услуг находится в ведении органа местного самоуправления. Он решает, где, какая школа будет учреждена. На организацию учебного процесса от зарплаты учителя до учебных пособий муниципальные органы получают субвенцию из бюджета республики.

В связи с возложенными на республику федеральным законодательством полномочиями по обеспечению и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме единого государственного экзамена, в республиканском бюджете предусмотрены средства в сумме 19,7 мил. рублей на проведение ЕГЭ.

Также второй год из бюджета республики бюджетам муниципальных образований осуществляется реализация проекта «Школьное молоко» на улучшение питания обучающихся 1-5 классов общеобразовательных учреждений. [3]

Сопоставление показателей общих расходов государства на образование и доли объема услуг образования в ВРП на рисунке 3 как раз и показывают социальную нагрузку бюджетных расходов в

развитии этой отрасли и влияние, оказываемое на экономику региона определенных решений по модернизации региональной системы образования.

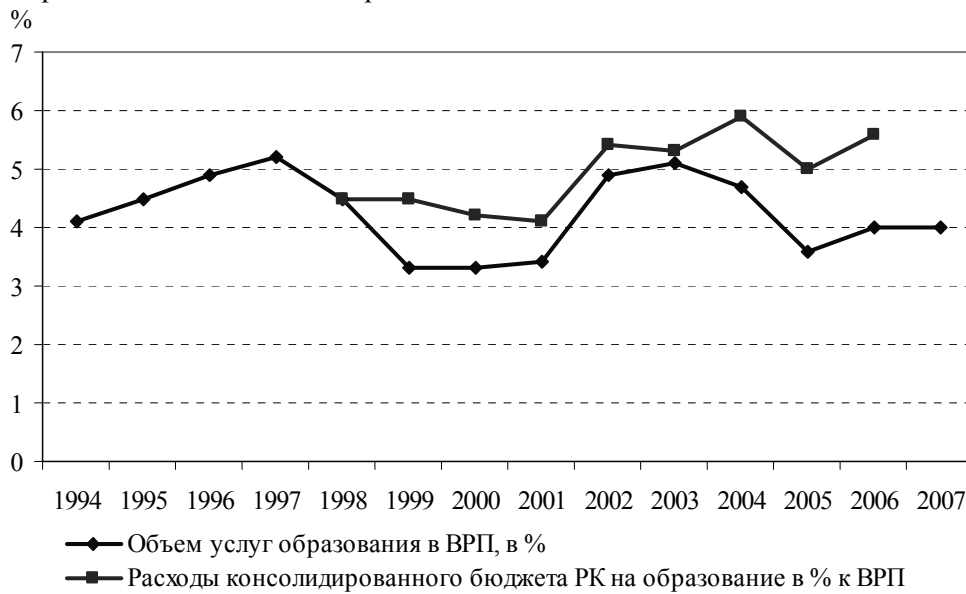


Рис.3. Динамика эффективности отрасли «Образование»

В соответствии с вступившим в действие с 2003 года Общероссийским классификатором видов экономической деятельности услуги образования относятся к сфере социальных услуг, а именно: услуги – дошкольных и общеобразовательных учреждений, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования.

Деятельность по предоставлению образовательных услуг также фиксируется по научным учреждениям, по структуре малых организаций и лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью.

Исследование показателей оборота предприятий предоставляющих платные услуги образования по структуре формы собственности в Карелии (рис. 4) выявляют показатель доверия населения к качеству предоставляемых услуг по формам собственности на территории республики.

Число малых предприятий зарегистрированных в Карелии по предоставлению услуг образования в 2005 году составило 17 или 0,4% от общего числа, в 2006 – 19 (0,4%). В 2007 году – 17 организаций [4]. Оборот услуг образования малых организаций в 2005 году составил 17131 тыс. рублей, в 2006 году 13340 тыс. рублей, в 2007 году 46301 тыс. рублей или 0,1% от объема оборота малых организаций в Карелии.

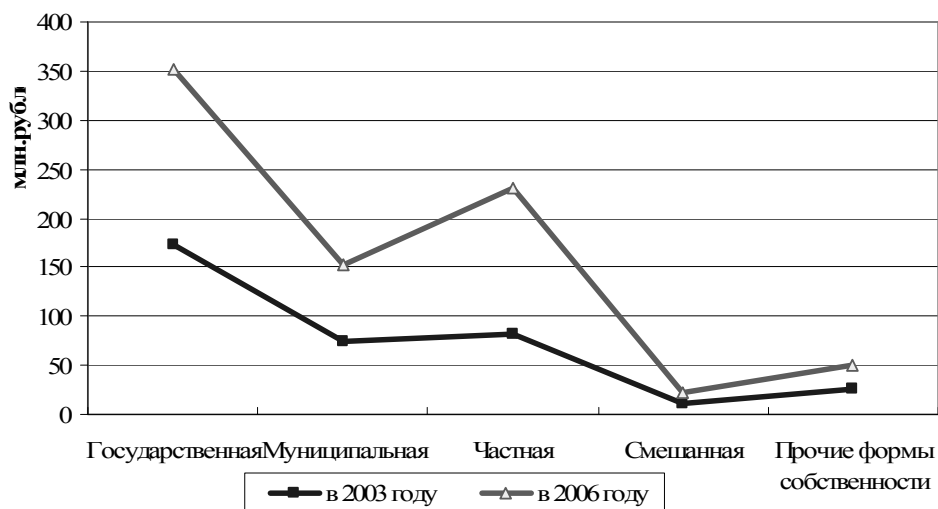


Рис.4. Оборот предприятий в Карелии по предоставлению платных образовательных услуг

Исследование расходов на услуги образования населения за последние 15 лет свидетельствуют о постоянном увеличении объема потребляемых услуг (рис.5) в реальных фактических расходах: в 1994 г. – 8,67 млн. рублей в 2007 г. – 1120,8 млн. рублей. По доли занимаемой в общих расходах населения услуги образования занимают 6-е место после жилищно-коммунальных и бытовых услуг, в 2007 году – 8,5%. [5]

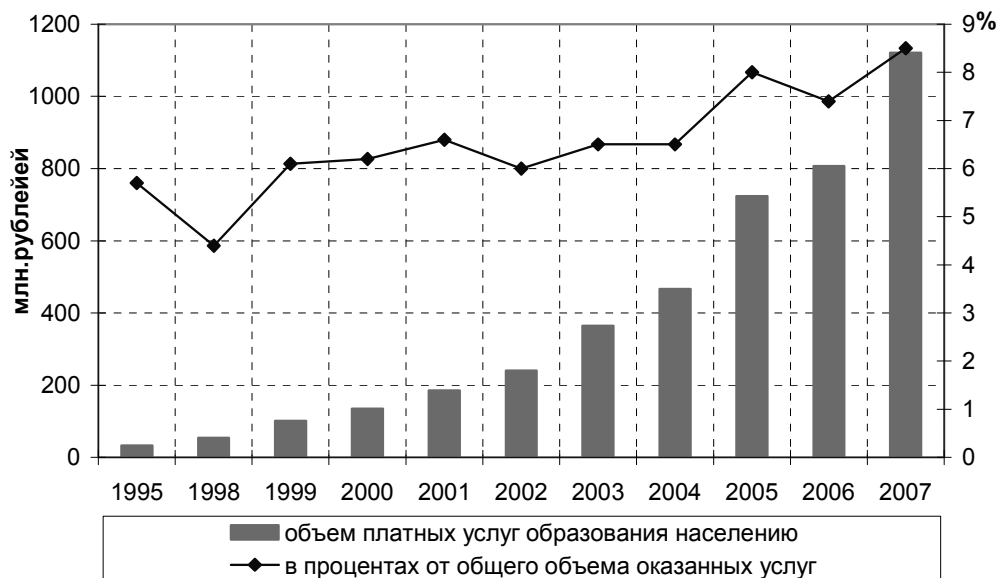


Рис. 5. Динамика объема образовательных услуг населению в Карелии

Таким образом, в результате реализации мероприятий по модернизации системы образования в Карелии усилиями государства за последние 15 лет в республике достигнуты положительные конкурентоспособные показатели деятельности отрасли по формированию условий предоставления образовательных услуг (100% информатизация системы образования, улучшение материально-технического и учебного оснащения, внедрение новых образовательных программ, выявление учреждений работающих по инновационным программам, введение новой системы оплаты труда и т.д.). Со стороны населения республики проявилась устойчивая мотивация самоорганизации в вопросах повышения уровня базового образования, как через формальные институты, так и путем неформального и информального обучения. В свою очередь сформировавшийся рынок платных образовательных услуг в регионе характеризуется разнообразием спектра услуг и асимметрией развития по территории республики в зависимости от уровня социально-экономического развития отдельных муниципальных образований и степени гражданской активности.

Государственная инновационная политика в регионе основывается на формировании и совершенствовании системы подготовки кадров по наиболее перспективным направлениям развития, главным и наиболее успешным из которых является деятельность в области развития и внедрения «Информационных технологий» практически по все сферы экономической деятельности в республике. Региональная инновационная система республики создается на базе некоторых уже существующих структурных элементов, а также имеющегося научного и кадрового потенциала. Основными элементами инновационной инфраструктуры, созданные в последние годы в Карелии являются: Региональный инновационный комплекс и ИТ-парк Петрозаводского Государственного университета, Бизнес-инкубатор Республики Карелия, Центр коллективного пользования ПетрГУ, факультет «Технологии и предпринимательства», Центр информационных технологий Карельской государственной педагогической Академии. Также в республике зарегистрировано несколько инновационно-активных предприятий, работающих в тесном взаимодействии с ВУЗами и научным центром РАН (ЗАО "ЭФЭР", НПП «Прорыв», ООО «Нелан-оксид»).

Подготовка высококвалифицированных кадров для инновационной экономики в республике осуществляется в 2-х основных государственных высших учебных заведениях – Петрозаводский государственный университет и Карельская государственная педагогическая академия по специальностям:

ПетрГУ:

- Прикладная математика и информатика
- Информационные системы и технологии
- Бизнес-информатика
- Информационно-измерительная техника и технологии
- Автоматизированные системы обработки информации и управления

КГПА:

- математика и информатика,
- физика и информатика, информатика,
- техника и техническое творчество.

В таблице 1 представлена динамика численности студентов по направлению информационно-технической подготовки кадров в республике [6], из данных которой очевиден возрастающий интерес молодежи к специальностям инженерного профиля, и можно сказать, что в среднем для нужд экономики республики мы можем готовить от 400-500 выпускников ежегодно.

Таблица 1.

Динамика численности студентов высших учебных заведений

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Численность студентов высшего профессионального образования, всего	12238	14932	16869	18039	22708	21264	20441	20823	21818	21296
информатика и вычислительная техника	123	129	147	162	414	297	671	761	631	556

При этом данные по востребованности выпускников Петрозаводского государственного университета (табл. 2) [7] свидетельствуют о возрастающем показателе направления высококвалифицированных кадров на действующие в регионе предприятия и организации

Таблица 2

Динамика востребованности выпускников ПетрГУ

ПетрГУ	Востребованность кадров в %	2003	2004	2005	2006	2007
Физико-технический факультет	направления	50,8	51,4	75,8	89,3	82,2
	заявок	55,1	53,1	81,4	90,9	87,9
	в регион	50,8	51,4	78,1	87,7	84,0
	в СЗ	0,5	1,0	0,7	0,0	0,0
Математический	направления	53,0	49,6	77,6	97,9	96,7
	заявок	56,9	52,7	80,0	96,7	100,0
	в регион	51,8	47,7	78,8	98,8	95,9
	в СЗ	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0

При выделенных выше факультетах ПетрГУ и КГПА осуществляет деятельность ряд кафедр результаты работы, которых обеспечивают высокое качество подготовки выпускников за счет построения интеграционных связей науки и образования, и производства, внедрения научных инновационных разработок, вносят свой вклад в инновационную деятельность по приоритетным направлениям развития науки и техники. К их числу относятся:

- кафедра прикладной математики и кибернетики (ПетрГУ);
- кафедра информационно-измерительных систем и физической электроники (ПетрГУ);
- кафедра теоретической физики и методики преподавания физики (КГПА);
- кафедра экспериментальной и общей физики (КГПА);

За время существования **кафедры прикладной математики и кибернетики** выпустила более 1000 высоко квалифицированных специалистов в области математического моделирования, оптимального управления, систем автоматизации, информационных технологий. Большинство из них успешно используют полученные знания и навыки на промышленных предприятиях, в коммерческих фирмах, государственных учреждениях, научных институтах Республики Карелия (РК) и других регионах РФ.

Научная работа кафедры проводится по следующим направлениям: интегрированные системы управления предприятиями; математическое моделирование процессов управления; методы ре-

шения оптимизационных задач и их практические приложения в управлении производством; разработка программного обеспечения для решения задач моделирования систем управления, проектирование автоматизированных рабочих мест и информационных систем.

В рамках перечисленных научных направлений кафедра ПМиК сотрудничает с такими научными и производственными организациями, как СПбГУ, СПбЛТА, СПбГУРП, ИППИ (Москва), Университет г. Куопио (Финляндия), Университет г. Пиза (Италия), Технологический Университет Тампере (Финляндия), Университет Турку (Финляндия), АОЗТ «Форус», ЗАО «Фирма АйТи», Компания «Весть-МетаТехнология» (Москва), Компания «Ланд Марк» (Москва), Корпорация «Галактика» (Москва), НО Ассоциация SBOSS, ОАО «ВНИИБ ЦБП», ООО «ЛесБумМаш», ООО «ТАИС» и многими другими научными и производственными организациями и предприятиями.

Кафедра имеет богатый опыт разработки и внедрения собственных решений на предприятиях в основном в области автоматизации и оптимизации производства (более 70 прикладных программных проектов).

Сотрудничество кафедры с финской фирмой АО «Metso Automation» вылилось в создание в 2002 году совместного Центра ПетрГУ-Метсо Систем Автоматизации. Специалисты Центра занимаются разработкой и внедрением наукоемкого программного обеспечения на крупных промышленных предприятиях Республики Карелия и других регионов РФ.

В числе больших дел кафедры – организация множества школьных и студенческих олимпиад по программированию. При кафедре создан Клуб творчества программистов, в рамках которого под руководством д.т.н., профессора В. А. Кузнецова ведется подготовка студентов и школьников в области математического моделирования, оптимизации, теории алгоритмов и программирования, проводятся городские и республиканские олимпиады по программированию. Ежегодно команды школьников занимают призовые места на Всероссийских олимпиадах по программированию. Опыт показывает, что олимпиадная деятельность кафедры приобретает все большую значимость в подготовке студентов и профессиональной ориентации школьников города Петрозаводска. [8]

Кафедра информационно-измерительных систем и физической электроники начала свою историю в 1977 г.

К основным направлениям научной деятельности кафедры относятся:

- спектроскопические методы диагностики плазмы;
- физика атомных столкновений;
- автоматизация физического эксперимента;
- микропроцессорная техника;
- информационные технологии, в том числе сети, открытые системы, мультимедиа и др. [9]

Кафедра физики и математики была образована в 1932 г. при создании педагогического института. С октября 2004 г. кафедрой заведует доктор физико-математических наук, профессор Яковлева Наталья Михайловна.

Кафедра поддерживает научные контакты с ведущими научными центрами и вузами России (Московский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет, Воронежский государственный университет, Санкт-Петербургский технический университет, Ижевский государственный технический университет), а также сотрудничают с университетом Politehnica (г. Бухарест, Румыния) по теме «Структура анодных оксидных пленок алюминия» и с группой JoDiPhy университета Йоэнсуу (Финляндия) в области методики преподавания физики. С 1999г. проводят совместные исследования с сотрудниками Unilivier Research Laboratory (the Netherlands) по спектральным методам замыкания уравнений анизотропной турбулентности.

В 2005 году при кафедре открыта научно-исследовательская лаборатория «Физика наноматериалов» (зав.лаб. д.ф.-м.н., проф. Яковлева Н.М.). Научная работа в лаборатории сочетает как фундаментальное, так и прикладное направление. К первому относятся исследование принципов образования наноструктурированных оксидных пленок и покрытий. Одним из важных аспектов решения этой проблемы является анализ структуры наноматериалов на различных масштабах: как атомной структуры, так и мезоструктуры. К прикладным задачам следует отнести разрабатываемые в лаборатории технологии получения наноразмерных мембран, диэлектрических и электроизоляционных пленок и покрытий.

Высокий профессиональный уровень преподавательского состава и качество подготовки специалистов во многом определяются тем, в течение многих лет осуществляются научные исследования, к участию в которых широко привлекаются и студенты. [10]

Хорошо известна своими научными традициями «Лаборатория физической электроники» при кафедре экспериментальной и общей физики (руководитель – профессор С.Д. Вагнер). Здесь проводятся исследования в области физики низкотемпературной плазмы. Исследования на уровне мировых стандартов выполняются также по темам «Исследование наноструктур в оксидных пленках», «Кинетика плазмы».

Сектор услуг дополнительного образования также способствует процессу воспроизводства высококвалифицированных кадров в регионе по направлению предоставления дополнительных образовательных услуг основным адресным группам: студентам, преподавателям, педагогам и специалистам учреждений разных сфер экономической деятельности.

Деятельность по переподготовке кадров ведут:

- Факультет повышения квалификации ПетрГУ;
- Факультет дополнительного образования при КГПА;
- Карельский региональный институт управления, экономики и права ПетрГУ;
- Региональный центр информационных технологий ПетрГУ;
- Институт повышения квалификации работников образования РК.

Ведущие направления деятельности сектора услуг дополнительного образования в регионе является:

- разработка и реализация разноуровневых, инновационных программ дополнительного образования;
- предоставление дополнительных образовательных услуг для разных категорий населения;
- мониторинг востребованности дополнительных образовательных услуг в РК;

Таким образом, в результате 20 лет реформирования «Образования» в Карелии мы можем сегодня с уверенностью утверждать о формировании региональной образовательной политики, направленной на обеспечение потребностей инновационной экономики Карелии в кадрах высокой квалификации. Её деятельность охватывает, за исключением дошкольного уровня образования, все возможные пути подготовки высококвалифицированных кадров через развитие инструментов управления таких как: сетевое взаимодействие сети образовательных учреждений, интеграционные связи науки и образования, государственно-частное партнерство, внедрение инновационных образовательных программ (14 учреждениях школ и 1 учреждение среднего образования).

В ходе создания, освоения и распространения инноваций в сфере образования Карелии формируется новая, современная региональная образовательная система – система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидającego знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Эта система представляет собой единство:

- новых образовательных технологий – технологических инноваций,
- новых экономических механизмов в сфере образования – экономических инноваций,
- новых методов и приемов преподавания и обучения – педагогических инноваций,
- новых организационных структур и институциональных форм в области образования – организационных инноваций.[11]

Сегодня одной из первоочередных целей **дальнейшего развития регионального «Образования»** является создание единой информационной среды для успешного решения поставленных задач – подготовить большое количество квалифицированных ИТ-специалистов как для нужд экономики региона, так и обучения привлеченных из вне региона слушателей и воспитать новое информационно-развитое общество.

Список литературы

1. Герасимов Б.И., Гурова Л.Г. Экономический анализ рынка платных услуг в сфере бытового обслуживания региона. Монография, Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2004, стр. 3.
2. Национальные счета Республики Карелия: Статистический сборник / Карелиястат. – Петрозаводск, 2008. – 20с.
3. Сколько стоит образование? Интервью заместителя министра финансов С. Алексеевой / Беседу вел Н. Шабиев [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://gov.karelia.ru/News/2009/05/0528_10.html?
4. О развитии малого предпринимательства в Республике Карелия: Статистический сборник / Карелиястат. – Петрозаводск, 2007. – 91с.; Малое предпринимательство в Республике Карелия за 2007 год: Статистический бюллетень / Карелиястат. – Петрозаводск, 2008. – 37с.

5. Основные социально-экономические показатели сферы услуг Статистический сборник/ Карелиястат. – Петрозаводск, 2008г. – 77 с.
6. Образование в Республике Карелия. Статистический сборник/ Карелиястат. –Петрозаводск, 2008г. – 82 с.
7. Востребованность выпускников по основной специальности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.petrso.ru/General/Attest/2008.html>
8. Информация о кафедре прикладной математики и кибернетики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pmik.petrso.ru/index.asp#>
9. Кафедра информационно-измерительных систем и физической электроники [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dfe.karelia.ru/index.php>
10. Физико-математический факультет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kspu.karelia.ru/ru/structure/faculties/fizik-math/>
11. Управление образовательными инновациями [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nrc.edu.ru/razd6/62.html>

Туризм – приоритетное направления социально-экономического развития Республики Карелия

к.э.н. С.В. Степанова

Петрозаводский филиал НОУ ВПО

«Санкт-петербургская академия управления и экономики», г. Петрозаводск

В современных условиях, на пути перехода экономики региона к инновационному этапу развития, туризм является одним из приоритетных направлений социально-экономического развития Республики Карелия (РК). Учитывая усиление влияния (с 90-х гг. XX в.) туристского бизнеса на экономическое развитие региона, а также самостоятельность его развития в республике, туризм по праву может рассматриваться в качестве одного из ускорителей социально-экономических процессов в регионе.

Самостоятельное развитие туризма как сферы бизнеса в республике началось в 90-х гг. XX в. (в 60-90 гг. XX в. туризм рассматривался в качестве сфера общественной деятельности), что было обусловлено происходящими в стране серьезными социально-экономическими преобразованиями, изменением геополитического положения России на мировой арене. В этот период экономико-географическое положение (приграничное) приобретает все большее значение и выступает в качестве нового фактора регионального развития. Открытие внешних границ, упрощение визового режима и открытие международных пунктов пропуска (в настоящее время на территории РК действуют 3 международных автомобильных пункта пропуска (МАПП «Ниирала – Вяртсиля», «Люття – Вартиус», «Суоперя – Кортесалми») и 7 действующих пунктов упрощенного пропуска) сыграло положительную роль в генерации туристских потоков из-за рубежа, в развитии частного предпринимательства в сфере туризма.

В современных условиях туризм как сфера бизнеса является одной из наиболее быстро развивающихся сфер экономической деятельности в регионе. Вместе с тем, выявление влияния туризма на социально-экономическое развитие республики требует исследования динамики количественных и качественных показателей его развития. Однако, поскольку становление туристского бизнеса в республике начло осуществлять в конце XX в., в регионе происходит накопление статистической базы данных по данному направления, в данной статье представлены показатели развития туризма в регионе за период 2000–2008 гг. Однако, исследования развития туристского бизнеса в регионе за исследуемый период (2000 – 2008 гг.) позволяют выявить высокие и устойчивые темпы роста основных показателей развития туризма, его преобразование в высокоэффективную динамично развивающуюся сферу бизнеса.

За исследуемый период 2000-2008 гг. наблюдаются достаточно высокие и устойчивые темпы роста туристского потока в республику, которые характеризуют данный рынок как перспективный (рис. 1.). В частности, динамика числа посетителей республики с туристскими целями в период 2000-2008 гг. характеризуется следующими показателями: 1,29 млн. туристов в 2000 г. и 1,83 млн. туристов в 2008 г. Рост количества посетивших республику туристов составляет 141,8 % или прирост в 41,8 %.