

**Типовые положения (карта) регионов Приволжского федерального округа в 2006 г.
по социальному потенциалу и темпу его роста**

Классификация регионов по темпу роста социального потенциала	Позиция регионов по социальному потенциалу			
	Лидер	Сильная позиция	Слабая позиция	Аутсайдер
Быстрый рост потенциала	Оренбургская область	–	–	–
Рост потенциала	Республика Мордовия, Республика Татарстан	Удмуртская Республика, Нижегородская область, Саратовская область	–	Пензенская область, Республика Марий Эл
Снижение потенциала	Республика Башкортостан	Чувашская Республика	–	Ульяновская область, Пермский край, Кировская область
Быстрое снижение потенциала	–	–	Самарская область	–

Данные карты позволяют относительно верно определить соотношение социальных потенциалов субъектов в округе и наметить рекомендации по выбору решений в целях повышения социального потенциала для обеспечения устойчивого развития региона и страны.

Социальный потенциал как показатель количественно-качественной оценки уровня развития населения, проживающего на территории, вместе с показателями оценки состояния развития социальной сферы, характеризующими реальные условия его воспроизводства, природно-географическими и экологическими условиями, инфраструктурной достаточностью региона, выступает важным фактором развития региональной экономики и её инвестиционной привлекательности.

Таким образом, оценка социального потенциала позволит на основе множества сформулированных прогнозов выработать стратегию и тактику управления регионом (национальной экономикой), определить конкретные мероприятия, обеспечивающие их реализацию.

Список литературы

1. Рыжкова Ю.А. Экологизация социально-экономической системы и оценка потенциала ее устойчивого развития. Автореферат дис-ции– Пенза. – 2006.
2. Куимов В.В. Социальный потенциал города: ресурс развития личности и нового сообщества // Вопросы статистики. – 2005- №7.
3. Михнева С.Г., Рыжкова Ю.А. Комплексный метод оценки потенциала устойчивости экономического развития // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. – 2006. – № 4. – (Серия «Общественные науки»).

Анализ динамики образованности как одного из основных показателей качества населения Республики Коми

*Е.А. Ивашиова, В.А. Бестелесная,
Коми государственный педагогический институт, г. Сыктывкар*

Характеристика качества населения регионов России становится всё более актуальной, в связи с задачами социально-экономического развития страны на современном этапе.

Основными компонентами качества населения, по мнению известного социолога Н.М. Рима-шевской, являются:

1. здоровье – физическое, психическое, социальное;
2. профессионально – образовательные способности людей, образующие их интеллектуальный потенциал;
3. культурно – нравственные ценности и духовность граждан их социокультурная активность.[9]

На значимость изучения образованности населения обращает внимание ООН при оценке индекса развития человеческого потенциала в различных странах мира. Этот индекс представляет совокупность четырех показателей:

1. ожидаемой продолжительности предстоящей жизни;

2. грамотности взрослых;
3. средней продолжительности обучения в стране;
4. ВВП на душу населения

Как видим, два из этих показателей характеризуют образованность населения, и это так же свидетельствует об актуальности изучения этих вопросов и не только на уровне стран, но и на уровне регионов.

В задачу нашей работы входило:

1. на основе изучения литературных источников определить с системой показателей, отражающих образованность населения;
2. изучить исходные материалы по динамике образованности населения Республики Коми, взяв за основу изменение по следующим временным этапам:
 - с 1900г. – до конца 20-х годов двадцатого века;
 - 30-е – 50-е годы двадцатого века;
 - 60-е – 80-е годы XX века;
 - с 90-х годов XX века до настоящего времени.

I этап (с 1900г. – до конца 20-х годов)

В начале 20 века южная часть Коми края была в составе Вологодской, а северная – Архангельской губернии. Общая численность населения по переписи 1897 года составляла 171 тыс. чел. – век, доля лиц коренной национальности равнялась 82%.

В этот период зырянские земли представляли аграрно-промысловую окраину России. Основным занятием большинства населения являлось сельское хозяйство и промыслы. Промышленность была представлена небольшими чугунолитейными заводами и Сереговским солеварным заводом. Вместе с выделкой замши и другими видами ремесленного производства эти предприятия давали около 8% валовой продукции края. Около 28% валовой продукции давала лесозаготовительная промышленность. Лесозаготовки находились в руках русских, шведских, английских, норвежских смешанных капиталистических фирм и компаний [10].

Социально-экономические условия в начале 20 века характеризовались быстрым развитием сферы образования в Зырянском крае. На территории края к 1917 году действовало свыше 300 учебных заведений: образовательные (церковно-приходские, земские, уездные, министерские школы, прогимназии, гимназии) и профессиональные (духовные училища, ремесленные школы). В 1916г. в Усть-Сысольске учреждено среднее специальное заведение – учительская семинария с 4-х летним курсом обучения. В числе преподаваемых предметов были и русский, и зырянский языки. Интересно, что зырянский язык в это время преподавался в ряде учебных заведений за пределами края: в Вологде, Перми, Петербурге, Тотьме. Там получали специальное образование жители Зырянского края[1].

Представляется интересным характеристика грамотности населения Коми края, которая дается в работе известного ученого-социолога Питирима Сорокина «Современные зыряне». Автор отмечает, что «...зыряне третий народ по грамотности в России: первыми идут немцы, вторыми – евреи, и затем зыряне». Рассматривая грамотность населения (старше 16 лет) П. Сорокин приводит следующие данные в сравнении с некоторыми другими народами России.

Таблица 1

Процент грамотности населения (старше 16 лет)

Пол	Немцы	Евреи	Зыряне	Мало-росы	Велико-росы	Татары	Мордва
мужчины	64,7	48,7	22,3	19,1	11,7	5,3	3,3
женщины	60,1	7,6	2,8	1,2	1,1	3,4	0,2

Автор отмечает так же, что фактически у зырян теперь уже введено всеобщее образование. И в этом заслуга принадлежит Яренскому и Усть-Сысольскому* земству. «В каждой деревне и в каждом селе, – пишет Сорокин, – теперь имеется земская школа, довольно богато обставлена книгами, картами, приборами и вообще учебными пособиями. В тех же селах, где земских школ нет, там имеются либо Министерские, либо церковно-приходские школы. Иногда в одном и том же селе имеются одновременно и земское и министерское (двухклассное училище) и церковно-приходская школа.

В результате такой постановки дело получилось то, что молодое поколение зырян почти все поголовно грамотно»[7].

Питирим Сорокин обращает внимание на то, что зырянские дети стремятся продолжать обучение в учительских семинариях, институтах, фельдшерских училищах и т.д. В результате среди учителей, фельдшеров, акушеров в Зырянском крае большая часть – сами зыряне. Из литературных источников известно, что врач села Усть-Вымь получил образование на медицинском факультете Тартуского университета. Помощники аптекаря (фармацевты) земской аптеки Усть-Сысольска имели дипломы Киевского и Казанского университетов.

Развитие образованности населения Коми края способствовало наличие бесплатных библиотек. П. Сорокин подчеркивает, что в библиотеках имеются почти все русские классики, много книг по естествознанию, по общественным наукам, по сельскому хозяйству; выписывается ряд журналов и газет. К 1917 г. в Коми крае было порядка 110 библиотек.

Стремлению к образованию способствовала организация музеев, а в Усть-Сысольске и самодеятельного театра, в котором ставились произведения Д.Фонвизина, А. Островского, В. Шекспира, Ж. Мольера, К. Гальдони, А. Чехова, М. Горького и др.

И снова сошлемся на авторское мнение П. Сорокина о качествах зырянского народа: «...зыряне – народ даровитый, легко обучающийся грамоте, легко перенимающий то, что ему понравится и с особой склонностью к «практике»»[7].

Наиболее талантливые представители зырян стали крупными учеными. Назовем самых выдающихся из них: Георгий Степанович Лыткин (1835-1907), Каллистрат Фалалеевич Жаков (1866-1926), Василий Петрович Налимов (1879-1939), Питирим Александрович Сорокин (1889-1968).

Г.С. Лыткин один из известных деятелей русской востоковедческой науки, географ, этнограф. Окончил Усть-Сысольское уездное училище, Вологодскую гимназию, Петербургский университет (по специальности восточные языки). В 1859 году защитил диссертацию, за нее был награжден золотой медалью. Позднее в связи с причастностью к революционному делу (член общества «Земля и Воля») находился под негласным надзором полиции, и поэтому ему было отказано в назначении смотрителем Усть-Сысольского уездного училища. С 1871 года до самой смерти работал штатным преподавателем географии и истории шестой гимназии Петербурга. При этом он вел большую научно-исследовательскую работу. В частности им был создан учебник «Общая география», выдержавший три издания, а так же ряд работ по коми филологии и истории зырянского края [4].

К.Ф. Жаков – ученый – энциклопедист, писатель, философ, этнограф. За доклад «Этнологический очерк зырян» по материалам экспедиции в Вологодскую губернию, организованной по линии Академии наук Русское географическое общество присудило ему серебряную медаль. После окончания Петербургского университета он продолжил образование в Гельсингфорском (Хельсинском) университете, где учился угро-финскому языкознанию. Научная деятельность была тесно связана до 1917 года с Психоневрологическим институтом Санкт-Петербурга, где он работал профессором по кафедре логики. Кроме того, преподавал зырянский язык, историю и философию в различных учебных заведениях Петербурга. Создал оригинальное философское учение «Лимитизм» [1].

В.П. Налимов – ученый-этнограф, географ, антрополог. В 1912г. окончил Московский университет по специальности антропология. Был стипендиатом финно-угорского общества в Гельсингфорсе. В студенческие годы проводил этнографические исследования в Зырянском крае. Работал в Казанском университете в звании приват-доцента по кафедре географии и этнографии, а затем в университете Нижнего Новгорода профессором по кафедре географии и антропологии. В 1922 году становится профессором земледения II-ого МГУ (до 1925 года), одновременно преподает в медико-педологическом институте и работает в Тимирязевском Научно-исследовательском институте. В 1928 был переведен в географический НИИ при МГУ на должность действительного члена (до 1938) [5].

А.С. Сорокин – всемирно известный социолог, этнограф. Окончил Петербургский университет. Летом в студенческие годы проводил этнографические и социологические исследования в Зырянском крае, иногда вместе с К.Ф. Жаковым. С 1919г. профессор Петроградского университета, с 1922года – в эмиграции. С 1930г. – профессор Гарвардского университета (США), где он организовал и возглавил факультет социологии. В последствии стал Президентом Международного института социологии и Американской социологической ассоциации, а так же Президентом общества сравнительного изучения цивилизаций [2].

Большие задачи в дальнейшем развитии образования в Коми крае возникли с созданием в 1921 году Коми автономной области*. Помимо развития образования в самой области, обращалось внимание на подготовку квалифицированных кадров в центральных ВУЗах. Так в 1921 году около 300 молодых людей из Коми было отправлено в различные высшие учебные заведения РСФСР.

В 20-е годы XX века Коми край был радиофицирован, что способствовало расширению общего кругозора населения. В эти же годы появились постоянно действующий кинотеатр в Усть-Сысольске и передвижные киноустановки по области.

Наряду с развитием системы образования одновременно решались проблемы экономического развития сельского и лесного хозяйства, промышленности, транспорта, телеграфной и телефонной связи.

II этап развития (1930 – 1950-е гг. XX века)

На втором этапе развития (1930 – 1950-е гг. XX века) произошел быстрый рост численности населения. Если в 1939 г население составляло 320 тыс. чел, то в 1959 г – 816 тыс. чел. При этом доля лиц коренной национальности за этот же период сократилась с 75% до 30%. Численность населения увеличивалась не только за счет привлечения трудовых ресурсов из других районов страны, но и за счет ссыльных, а так же в связи с созданием системы лагерей (ГУЛАГ). Нельзя не сказать о том, что качеству населения Коми края был нанесен существенный урон репрессиями этого периода. Многие наиболее активные, наиболее образованные представители народа, в том числе зырянского были репрессированы и погибли. Так погиб в сыктывкарской тюрьме ученый В.П.Налимов, умер в ссылке коми писатель Виктор Савин, был репрессирован известный в угро-финском мире филолог Василий Лыткин и многие, многие другие.

Произошли изменения в структуре хозяйства. Усиленно осваивались новые месторождения полезных ископаемых, развивалась лесозаготовка и лесопереработка.

В 1932г. создается Ухто-Печорский трест для эксплуатации нефти, угля, и других полезных ископаемых Печорского края. В 1931г. на Чибьюском месторождении были добыты первые тонны нефти, а в следующем году в Воркуте была заложена первая угольная шахта. Особенно быстрыми темпами промышленное освоение природных ресурсов Коми края начинается с 40-х годов. Во многом это было связано со строительством Северной железной дороги, дошедшей до Воркуты уже в конце 1941 года. Вдоль этой железной дороги возникали новые города: Воркута и Ухта – 1943г., Печора – 1949г., Инта – 1954г., Сосногорск – 1959., а также целый ряд поселков городского типа.

С развитием экономики края изменилась доля городского населения. Если в довоенном 1939г. она составляла всего 9%, то в 1959г. – 59%. Рост городского населения потребовал соответствующего развития системы школьного образования.

В 1932г. открылось в республике первое высшее учебное заведение – Коми государственный педагогический институт. В годы Великой Отечественной войны он принял под свою крышу эвакуированный в Сыктывкар Карело-Финский университет. Два ВУЗа работали в тесном содружестве по подготовке учителей и научных кадров для Коми АССР и Карелии. На 11 кафедрах в 1940 году трудилось 60 штатных преподавателей. Для преподавательской работы были привлечены местные кадры, работавшие в ВУЗах Москвы и Ленинграда.

В 40-е годы была создана в Сыктывкаре Научно-исследовательская база Академии наук СССР. В годы войны были эвакуированы Кольская и Северная (из г.Архангельск) базы Академии наук. На основе этих подразделений и была создана научная база в столице Коми республики. Директором был назначен академик А.Е. Ферсман.

В конце 40-х годов на основе научной базы был образован Коми филиал АН СССР с тремя институтами: геологии, биологии, истории языка и литературы, с отделами экономики, энергетики и водного хозяйства. Исследования ученых Коми филиала АН СССР имели большое значение для социально-экономического развития Республики и в том числе сферы образования ученые Коми филиала часто являлись и преподавателями пединститута.

III-й этап (60-е-80-е годы XX века)

В связи с бурным развитием экономики в этот период, с появлением новых отраслей и производств обрабатывающей промышленности (целлюлозно-бумажная, нефтеперерабатывающая, газоперерабатывающая, мебельная и др.) численность населения Коми АССР увеличилась к 1989 году по сравнению с 1959 годом более, чем в 1,5 раза и составила 1264 тыс. человек. На карте республики появляются новые

* В 1936 году автономная область была преобразована в Коми Автономную Советскую Социалистическую Республику. С 5 декабря 1936г. Сыктывкар – столица Коми АССР

города: Вуктыл и Усинск (1968г.), Емва (1985г.) и 19 новых поселков городского типа (при общей их численности – 45). При этом быстро растет доля городского населения и составляет более 70%. Эти изменения в расселении населения ставят новые задачи по развитию системы образования Коми Республики. Число общеобразовательных школ к концу периода составило более 600 и в них обучались более 200 тыс. чел. Быстрое развитие в этот период получило профессионально-техническое образование. Количество профтехучилищ к 1989 году составило более 50. Ими было выпущено в этом же году 16 тыс. квалифицированных рабочих. Кроме того, в системе профтехобразования только за один учебный 1988/1989 год прошли переподготовку и повысили свою квалификацию по хоздоговорам за счет средств предприятий и организаций около 1,5 тысяч рабочих [8].

Расширилась сеть средних специальных учебных заведений. Возникли новые высшие учебные заведения: Сыктывкарский государственный университет (1972г.), Сыктывкарский филиал Ленинградской лесотехнической академии, Ухтинский индустриальный техникум, Воркутинский филиал Ленинградского горного института.

К концу этого периода количество лиц, имеющих высшее законченное и не законченное образование, составило 93 тыс. человек, а со средним специальным образованием 197 тыс. Интересно отметить, что уровни общего образования городского и сельского населения практически сровнялись. Со средним полным и неполным образованием на 1000 человек населения в возрасте 10 лет и старше в сельской местности приходилось 509, а среди городского – 503, в то же время с высшим образованием по этому показателю городское население опережало сельское более чем в 2 раза (92 против 42).

IV период (с 90-х годов XX века до настоящего времени)

В 90-е годы с распадом Советского Союза, разрушением многих экономических связей между бывшими республиками СССР, а так же с переходом на рыночные отношения в Коми республике произошел спад производства во многих отраслях промышленности и в сельском хозяйстве. К примеру, если в начале периода в республике добывалось около 30 млн. тонн угля, то в 2007 году около 13 млн. т., добыча нефти за этот же период сократилась с 19 до 12 млн. т, а добыча газа с 18 до 3,4 млрд. м³. В последние годы наметился рост в производстве нетканых материалов, пиломатериалов, фанеры, ДСП, бумаги.

Негативные изменения в экономике сказались на численности населения и основных демографических показателях. Численность населения на начало 2008 года составила 968 тыс. человек, т.е. уменьшилась за этот период на 296 тыс. человек. Изменившиеся социальные условия, резкое понижение уровня жизни преобладающей части населения, рост безработицы привели к высокой смертности населения, отрицательному естественному приросту и оттоку населения из республики (миграционная убыль населения). Лишь в одном только 2003 году количество умерших составило 15,8 тыс. чел. [9].

Изменения в численности и составе населения вызвали уменьшение количества общеобразовательных учреждений с 600 до 500 за этот период. Уменьшилось и количество профтехучилищ. Что касается высших учебных заведений, включая заочные филиалы и заочные отделения филиалов, их количество увеличилось и в настоящее время их число составляет 25, а численность студентов в этих учебных заведениях достигает 36 тыс. человек.

Если же рассматривать условия, способствующие общему развитию культуры населения и его образованности в том числе, то следует отметить следующее:

1. положительно и то, что появились новые типы общеобразовательных учреждений: лицеи (лицей народной дипломатии, Технический лицей, технологический лицей Республиканский физико-математический лицей-интернат, лицей при ВУЗах (СГУ, КГПИ, и т.п.)), гимназии (Женская гимназия, Гимназия им. А.С. Пушкина, Русская гимназия, Гимназия искусств при главе РК, Коми национальная гимназия и др.);
2. созданы условия для дифференциации содержания обучения с возможностью построения индивидуальных образовательных программ в связи с введением профильного обучения в школе;
3. имеется возможность овладения иностранными языками в специальных учебных заведениях;
4. росту информированности населения способствует компьютеризация, создание в учебных заведениях компьютерных классов и преподавание информатики;
5. при некотором сокращении числа общедоступных библиотек, численность зарегистрированных пользователей на 1000 человек населения в последние годы несколько увеличилась[3]
6. положительные тенденции при неизменном числе музеев, число посещений в расчете на 1000 человек населения до 2004 года уменьшилось, а теперь наблюдается значительный рост;
7. большое значение для расширения кругозора детей и взрослого населения республики имеет быстрое развитие туризма как внутреннего так и внешнего в последние годы.

Список литературы

1. *Бурлыкина М.И.* История коми – зырянской культуры. Учебное пособие. Сыктывкар, 2004г., с.-38
2. *Голосенко И.А.* Питирим Сорокин: судьба и Труды, Сыктывкар. Коми книжное издательство, 1991г
3. Краткий статистический сборник. Республика Коми в цифрах. Сыктывкар 2008г., с. 27
4. *Лыткин Г.С.* Зырянский край при епископах Пермских, Парма, Москва, 1994г., с.-133
5. *Налимов В.В.* Мой отец. Парма. Общ.-полит. и литер.-публицист. Журнал №1,2, 1994г., с.-31
6. *Римашевская Н.М.* Качественный потенциал России: Взгляд в XXI век //Проблемы прогнозирования. – 2001г.- №3.-с.34-38
7. *Сорокин П.А.* Современные зыряне//Этнографические этюды: статьи – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1999.
8. Статистический сборник. Социальное развитие и уровень жизни населения Коми АССР. Сыктывкар, 1990, стр 96
9. Статистический сборник Республики Коми в цифрах 2006 г, с 6
10. *Чистяков В.И.* Республика Коми. Справочник. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1986- с.20

Социальная безопасность и преступность

к.г.н., Т.М. Комарова,

Институт комплексного анализа региональных проблем ДВО РАН, г. Биробиджан

Современная демографическая ситуация России характеризуется как изменением количественных, так и качественных показателей. В связи с тем, что в ближайшие годы продолжится сокращение численности населения страны, поэтому большее внимание необходимо уделить качественным параметрам живущего населения: уровню образования, здоровья и смертности населения, качеству социальной среды, так как в период кризиса количественное ухудшение демографических показателей непременно сопровождается снижением качественных характеристик.[5] В связи с этим особое значение имеет изучение вопросов национальной безопасности и в первую очередь одной из ее составляющих – социальной безопасности.

Социальная безопасность – состояние общества, при котором обеспечивается номинальный уровень социальных условий и предоставляемых социальных благ, определяющих качество жизни человека и общества в целом, и гарантируется минимальный риск для жизни, физического и психического здоровья людей. Исследование проблем социальной безопасности приобретает особое значение, оно обусловлено рядом негативных социально-политических и экономических явлений, которые привели к нищете и духовно-нравственной бедности большую часть населения страны, способствовали резкой социальной поляризации общества. Указанные социальные явления и связанные с ними социальные процессы рассматриваются рядом исследователей в аспекте обеспечения социальной безопасности, однако эти проблемы требуют дальнейшего изучения.

Одной из важнейшей внешних и внутренних угроз стабильному состоянию социальной безопасности населения России является преступность, развитие которой способно приводить к существенным отрицательным изменениям общественных отношений, и в итоге она может причинять не меньшие бедствия, чем внешняя угроза национальной безопасности. [1]

В последние 30 лет постоянно шел рост зарегистрированной преступности. Темпы ее прироста опережали темпы роста населения. В результате увеличивался коэффициент преступности (количество преступлений на 100 тысяч населения). Так в 2000-2006 годы данный коэффициент был в 5,2 раза выше, чем в 1961-1965 гг. и в 2,2 раза выше по сравнению с 1986-1990 гг. [1, 3, 6]

За 1990-2006 годы территориальное распределение преступности оставалось относительно стабильным, хотя и отмечались некоторые изменения. Наиболее высокие общие коэффициенты преступности были в Дальневосточном, Уральском и Сибирском федеральных округах. При этом отмечались постоянные колебания показателей: или снижение активности на короткий период времени, или увеличение. Эти колебания имеют цикличность, которую некоторые ученые оценивают для конца XX века в 7-8 лет, при этом для исследуемой территории можно отметить, что с каждым новым циклом наблюдается тенденция к росту преступности. [4, 7, 8]

Для вычисления индекса уровня безопасности был использован метод линейного масштабирования, часто применяемый при вычислении индекса качества жизни. [2] Он основывается на оп-