

ях. Используя потенциал общественных организаций за счет разработки социально значимых проектов и программ возможно привлечение в республику дополнительного финансирования из федеральных программ, от отечественных и зарубежных благотворительных фондов.

В последнее время в республике активизировалась деятельность волонтерского движения, поэтому надлежащая поддержка инициатив и привлечение потенциала данных организаций позволит решать некоторую часть проблем в социальной сфере с их помощью.

Также желательно проводить каждый год более глубокие социологические исследования для получения субъективной оценки реального положения населения жителей республики, а также для получения объективного анализа проводить мониторинг по статистическим данным. А поскольку оценка качества жизни и ее динамика могут рассматриваться как оценка эффективности управления соответствующих административных служб, то соответственно будет получен и анализ деятельности государственных органов.

Ковалева Евгения

студентка 5 курса

Экономического факультета ПетрГУ

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ – АПРОБИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Каждый из нас ежедневно сталкивается с разнообразными проявлениями социально нежелательного поведения – агрессией, вредными привычками, противозаконными действиями и т.д. Специалисты, занимающиеся этими проблемами постоянно ищут ответы на вопросы: Каковы причины такого поведения? Каковы мотивы? и как этого можно избежать?

Девиантное, отклоняющееся, поведение вызывает живой интерес у психологов, врачей, педагогов, работников правоохранительных органов, социологов и т.д. Тема отклоняющегося поведения носит междисциплинарный и дискуссионный характер. Сопряжённость термина с понятием «социальная норма» усложняет проблему, так как границы нормы весьма условны, а человека абсолютно нормального по всем параметрам просто не существует.

Имеется достаточное количество литературы, в которой с разных позиций, в разных плоскостях рассматривается проблема девиации. Например,

в учебном пособии Е.И. Змановской «Девиантология (Психология отклоняющегося поведения)»¹ рассматриваются актуальные вопросы психологии отклоняющегося поведения: феноменология данного явления, классификация видов, методы социально-психологической профилактики, а также теории и подходы к явлению девиации. В книге Я. Гилинского «Девиация: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»² подробно описаны проблемы становления науки девиантологии, основные виды девиаций, проблемы и практика профилактики девиаций в России и зарубежом. П.С. Самыгин в учебнике «Девиантное поведение молодёжи»³ рассматривает такие понятия как социализация личности, агенты социализации и её механизмы, также анализирует причины девиаций, а также факторы, которые влияют на появление и формирование девиантных проявлений у подростков. В книге Л.Б. Шнейдер «Девиантное поведение детей и подростков»⁴ также анализируются причины, истоки, виды девиаций у подростков, психолого-педагогические особенности подросткового возраста и способы устранения явления девиации в обществе.

Подростковый возраст (пубертатный период) с давних пор считается фактором, способствующим злокачественному развитию девиантного поведения. Это один из кризисных этапов в становлении личности человека.

Сложности подросткового возраста являются серьёзной проблемой. Первой стороной этой проблемы является то, что существуют существенные различия между требованиями, предъявляемыми обществом к детям и к взрослым, различиях в их обязанностях и правах. Подростку же приходится в относительно короткий период осваивать взрослую жизнь во всей её сложности⁵.

В социальной работе под «профилактикой» подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на:

¹ Змановская Е.В. Девиантология: (Психологий отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская; Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.

² Гилинский Я. Девиация: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я Гилинский; – СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004. – 520с.

³ Самыгин П.С. Девиантное поведение молодёжи / П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 440 [1] с. – (Высшее образование).

⁴ Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер – М.: Академический Проект; Трикта, 2005. – 336 с. – (Психологические технологии).

⁵ Арефьев А.Л. Поколение, которое теряет Россия / А.Л. Арефьева //Социологические исследования. - 2002. - № 8. – С. 97.

- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей;
- содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов¹.

Моё исследование посвящено профилактике социальных девиаций у подростков – апробирование индивидуальной программы сопровождения.

В федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 26.06.1999 года прописывается, что такое индивидуальная профилактическая работа² – это деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – это лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия³.

На основании данных определений я смогла выбрать клиента для разработки индивидуальной программы сопровождения (далее ИПС) и в этом мне помогли сотрудники государственного образовательного учреждения Республики Карелия дополнительного образования детей Республиканский центр развития творчества детей и юношества «Ровесник», в котором я проходила практику. Клиентом стал Артур, ученик 11 класса.

Сопровождение клиента – это система профессионального взаимодействия специалистов разного профиля с ребенком и социальной средой его окружения с целью создания оптимальных условий для его развития⁴.

¹ Амосова А.В., Амосов В.Б. Особенности девиантного поведения несовершеннолетних и его профилактика / А.В. Амосова, В.Б. Амосов // Социальные технологии исследования (СОТИС). - 2007. - № 6. – С. 50.

² ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 23 июля 2008 года) // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/noframe/com-pus-FullLegRF?d&nd=901737405&prevDoc=901942096&mark>

³ Там же.

⁴ Организация сопровождения выпускников детских домов / Фонд детей и молодежи Финляндии, ГОУ РК «Центр диагностики и консультирования». – Петрозаводск: Вяжевич А.С., 2008. – С. 7.

Задачей специалистов при «сопровожаемом развитии» является работа над выявлением и осознанием собственных потребностей клиентом и создание условий для самостоятельного удовлетворения своих потребностей¹.

ИПС – это фактически договор между ребенком и специалистами, в котором четко указываются роль и ответственность каждого участника, он является открытым документом для клиента, в котором фиксируется его согласие на реализацию программы.

Для написания ИПС готового шаблона нет. Можно говорить только об определенном алгоритме работы. Структура ИПС условно состоит из четырех блоков: анализа ситуации, содержания работы, организации работы и анализа результативности работы². На практике удалось реализовать не всё.

1 блок включает в себя анализ ситуации³. Важно было провести его очень тщательно и подробно, так как это определяет содержание конкретной работы. В этом мне помогли работы Кащенко В.П. «Педагогическая коррекция»⁴ и Славиной Л.С. «Трудные дети»⁵. В них очень подробно описано, как надо проводить и описывать ситуацию клиента.

Посредством интервью классного руководителя, школьного психолога и социального педагога я смогла собрать необходимую информацию об обстановке в семье клиента, о том как он учится, кто с ним работал и к каким результатам пришли. Также в личной беседе с клиентом мне удалось выяснить его интересы и потребности, а также понять какие проблемы могут возникнуть в процессе реализации ИПС.

Для моего клиента было важно наладить контакт с матерью и успешно окончить школу, чтоб поступить в педагогический колледж на выбранную им специальность.

Среди рисков я отметила возможное нежелание матери идти на контакт со мной и со специалистами, а также неуверенность клиента и страх перед тем, что кто-то будет беречь его семейную ситуацию.

Необходимо отметить, что в анализ ситуации включается не вся известная информация о клиенте, а только информация, представляющая важность на данный момент.

¹ Там же. – С.8.

² Там же. – С. 9.

³ Там же. – С.9.

⁴ *Кащенко В.П.* Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кащенко; 4-е изд., стер.- М.: Academia, 2006. – 301 с.

⁵ *Славина Л.С.* Трудные дети / Акад. Пед. И соц. наук. Моск. Психолого-соц. ин-т; под ред. В.Э. Чудновского. – М.: Воронеж: Издательство «Институт практической психологии»: МОДЭК, 1998. – 447 с.

2 блок – содержание работы¹

В этот блок входит постановка целей, задач, мероприятий и определение сроков реализации программы.

Важно понимать, что ИПС составляется в первую очередь для клиента, а не для специалиста. Клиент должен быть заинтересован в конечном результате, поэтому постановка целей и задач или мероприятий должна осуществляться совместно с ним.

Совместно с клиентом была поставлена цель ИПС – наладить контакт с матерью и помочь подтянуться в учёбе, чтобы без проблем окончить школу и поступить в педагогический колледж.

Достижение целей возможно было через реализацию ряда задач или мероприятий:

1. Развить у клиента логику, рациональное мышление через занятия с дефектологом;
2. Повысить самооценку и устранить комплексы через занятия с психологом;
3. Выйти в семью для бесед с матерью клиента;
4. Провести профилактические беседы с клиентом о вреде курения, употребления наркотиков и алкоголя;
5. Вовлечь ребёнка в активную учебную деятельность в классе (написание рефератов, проведение исследований по разным тематикам).

Так как клиент учится в 11 классе, то сроки реализации индивидуальной программы сопровождения были чётко определены – февраль 2009 – сентябрь 2009.

3 блок – организационный²

Данный блок включает в себя состав мультипрофессиональной группы и координатора деятельности.

Мультипрофессиональная группа – это группа специалистов различных учреждений, которые имеют общую цель при решении проблемной ситуации. У каждого свои задачи, работающие на достижение общей цели³.

Возможны различные варианты подбора специалистов мультипрофессиональной группы. Это зависит от конкретной ситуации. Состав специалистов может меняться с учетом изменяющихся потребностей ребенка и

¹ Организация сопровождения выпускников детских домов / Фонд детей и молодежи Финляндии, ГОУ РК «Центр диагностики и консультирования». – Петрозаводск: Вяжевич А.С., 2008. –С. 10.

² Там же. – С. 11.

Организация сопровождения выпускников детских домов / Фонд детей и молодежи Финляндии, ГОУ РК «Центр диагностики и консультирования». – Петрозаводск: Вяжевич А.С., 2008. –³ С.8.

ситуации. При выборе координатора важным условием является принятие его клиентом, т.е. это должен быть значимый взрослый.

Координатор отвечает за процесс сопровождения в целом – подготовку, составление и выполнение программы сопровождения, организацию взаимодействия участников процесса сопровождения.

Координатором работы в данной ситуации выступила я. Для реализации ИПС я просила поработать с клиентом классного руководителя, социального педагога, психолога и дефектолога.

Для обсуждения хода процесса сопровождения, оценки его эффективности, планирования дальнейшей деятельности определяется периодичность сбора мультипрофессиональной группы. Но на практике такого не получилось, так как привлечённые специалисты были заняты исполнением своих профессиональных обязанностей и у них не было лишнего времени на сборы. Мне приходилось встречаться с каждым специалистом отдельно.

4 блок – мониторинг¹.

Данный блок включает промежуточные результаты работы и их оценка и задачи на следующий этап сопровождения.

Мониторинг представляет собой оценку исходной ситуации, промежуточные и итоговые результаты деятельности. На основании их анализа производится корректировка ИПС с учетом изменяющихся потребностей клиента и ситуации.

Также в мониторинге формулируются выводы для дальнейшей деятельности.

На данный момент индивидуальное сопровождение клиента завершено и, вот к каким результатам мы пришли.

Во-первых, удалось замотивировать клиента на учебную деятельность и убедить в том, что для него важно окончить школу и поступить учиться дальше. На данный момент он обучается в Карельском колледже культуры и искусства, получает стипендию, активно проявляет себя в различных мероприятиях колледжа. К сожалению, с матерью не удалось наладить отношения, т.к. она отказалась контактировать как со мной, так и с самим клиентом. Артур сейчас проживает с бабушкой.

В целом хотелось бы отметить, что составление индивидуальной программы – это очень серьёзная и трудоёмкая работа. На сегодняшний день мало где используется данная технология в полной мере. Многие объясняют это тем, что клиентов много, а на разработку и реализацию индивидуальной программы требуется время.

¹ Там же. – С. 12.

Также действующая система социальной защиты характеризуется тем, что ресурсы помощи часто разделены между учреждениями. И клиент может или не получить необходимые ему услуги или получить эти услуги в разных учреждениях. При этом деятельность специалистов различных учреждений чаще всего не координируется. Кроме того, даже в учреждениях, где осуществляется комплексный подход к клиенту, каждый специалист решает свои задачи и составляет свой план работы. Всё это снижает эффективность процесса социальной помощи.

Литература

1. *Амосова А.В., Амосов В.Б.* Особенности девиантного поведения несовершеннолетних и его профилактика / А.В. Амосова, В.Б. Амосов // Социальные технологии исследования (СОТИС). – 2007. – № 6. – С. 49–51.
2. *Арефьев А.Л.* Поколение, которое теряет Россия / А.Л. Арефьева // Социологические исследования. – 2002. – № 8. – С. 97–105.
3. *Гишинский Я.* Девиация: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я Гишинский; – СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004. – 520с.
4. *Григорьева В.А.* Организация сопровождения выпускников детских домов / В.А. Григорьева, М.Ю. Кузьмичёва, Ю.А. Савина; Фонд детей и молодёжи Финляндии, ГОУ РК «Центр диагностики и консультирования». – Петрозаводск: Вяжевич А.С. 2008. – 31 с.
5. *Змановская Е.В.* Девиантология: (Психологий отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская; Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
6. *Кашенко В.П.* Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кашенко; 4-е изд., стер.– М.: Academia, 2006. – 301 с.
7. *Самыгин П.С.* Девиантное поведение молодёжи / П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 440 [1] с. – (Высшее образование).
8. *Славина Л.С.* Трудные дети / Акад. Пед. И соц. наук. Моск. Психолого-соц. ин-т; под ред. В.Э. Чудновского. – М.: Воронеж: Издательство «Институт практической психологии»; МОДЭК, 1998. – 447 с.
9. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 23 июля 2008 года) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/noframe/com-pus-FullLegRF?d&nd=901737405&prevDoc=901942096&mark>, свободный. – Обновление: авг. 2008. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
10. *Шнейдер Л.Б.* Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер – М.: Академический Проект; Трикта, 2005. – 336 с. – (Психологические технологии).