

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ – НЕОБХОДИМАЯ ПРЕДПОСЫЛКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО

Карл Линдберг

Член Ответственного комитета ЮНЕСКО по Декаде ООН по образованию для устойчивого развития и особый советник Шведской комиссии при ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития. В 1994–2004 гг. был заместителем министра образования и науки Швеции

Важнейшей задачей европейских обществ сегодня и в обозримом будущем является «образование для устойчивого развития», которое должно длиться всю жизнь. На первый взгляд, это может показаться слишком громким заявлением. Но так ли это?

Нам всем давно известно, с какими проблемами сталкивается человечество. Вряд ли найдется человек, никогда не слышавший о том, чем мы рискуем, если не сможем ограничить происходящие изменения климата. Сейчас вызовы куда серьезнее, чем когда-либо. Предотвращение изменения климата – лишь один из них. Среди других проблем – борьба с бедностью и голодом, ВИЧ/СПИД, здравоохранение, образование, демократия, биоразнообразие, устойчивые модели потребления и производства и т. д. Все эти вызовы подробно зафиксированы в трудах ряда международных конференций: в Рио-де-Жанейро, Киото, саммита ООН по целям развития на тысячелетие, в Дохе, Монтеррее и саммита по устойчивому развитию в Йоханнесбурге в 2002 г. На встрече в Копенгагене в декабре 2009 г. изменение климата снова было на повестке дня.

Для успешного ответа на все эти вызовы нам нужно найти пути к экономически, социально и экологически устойчивому развитию. Кофи Аннан (Annan, 2001) сказал об этом так: «Самый главный вызов для этого нового столетия – взять кажущуюся абстрактной идею – устойчивое развитие – и превратить ее в реальность для всех людей мира».

Однако призывы из Йоханнесбурга и других конференций ООН не были восприняты всерьез. Отчасти это является следствием отсутствия политического лидерства в усилиях по достижению устойчивого развития, как подчеркивал Кофи Аннан в своей последней большой речи в Найроби в 2006 г. (Annan, 2006).

ОТ СЛОВ К ДЕЙСТВИЮ

Концепция устойчивого развития очень полезна, так как является призывом думать сообща. Ее можно сделать очень конкретной, если посмотреть на мир с местной точки зрения. Что мы можем улучшить в нашем детском саду, школе, образовании для взрослых, университете, компании, местной администрации, чтобы наше общество стало ближе к устойчивому развитию? Иногда эту концепцию встречают с иронией. Стоит вспомнить, однако, что то же самое происходило и с понятием демократии сотню лет назад.

Данная концепция предполагает как политическую волю, так и личную ответственность граждан. А для этого, естественно, требуется образование. То, что Образование для устойчивого развития (ОУР) является необходимым фактором достижения устойчивого развития, признано на саммите в Йоханнесбурге в 2002 г. и подтверждено решением Генеральной ассамблеи ООН об объявлении 2005–2014 гг. Декадой образования для устойчивого развития (DESD).

Устойчивое развитие должно служить маяком как в повседневной жизни учреждений дошкольного, школьного, вузовского и поствузовского образования, так и при долгосрочном планировании. Для этого все, кто связан со школами и университетами – учителя и научные сотрудники, преподаватели курсов для взрослых, ученики и студенты, руководство школ вместе с родителями и представителями местного сообщества, должны обсуждать и решать, как лучше организовать жизнь школы или университета, чтобы способствовать развитию устойчивого общества. Само собой, законы, правила и образовательные программы, которым

школы и университеты должны следовать, также должны поддерживать такое развитие.

Почему политические лидеры ЕС и в особенности министры образования должны демонстрировать особую ответственность за продвижение образования в качестве одного из ведущих факторов достижения устойчивого развития? Причина проста – это связано с доверием. Устойчивое развитие является общей целью Союза, к которому мы принадлежим, а ЕС служил важной движущей силой при принятии решений в Йоханнесбурге. Девиз ЕС на этой конференции был «от слов к действию».

Хотя вопросы образования и не являются центральными для работы Союза, многие работники образования всех уровней и политики в сфере образования в странах-членах ЕС чувствуют огромную ответственность за сотрудничество по изменению наших образовательных систем, с тем чтобы устойчивое развитие стало маяком в образовательном секторе, от детских садов до университетов. Это является насущной необходимостью.

Потребность в изменении образования весьма значительна по всему миру. Но сильнее всего она ощущается в нашей, более состоятельной, части мира. В то время как статистика очень убедительно показывает, что население более состоятельной части мира получает наиболее продолжительное и более глубокое образование, образ жизни нашего населения означает, что мы потребляем основную долю ограниченных природных ресурсов планеты, основную часть энергии, мы производим основную часть парниковых газов и т. д. Иными словами, мы оставляем несоразмерно огромный «экологический след».

Образование в целом не смогло добиться достаточного понимания необходимости менять модели производства и потребления, так как чем выше средний уровень образования, тем значительнее разрушительное воздействие на планету. Не является ли это самым явным признаком того, что существует потребность в новом типе образования – образовании для устойчивого развития? Таким образом, мы должны поменять, переориентировать наши образовательные системы так, чтобы они были действительно пронизаны будущим устойчивым развитием и в то же время гарантировали право каждого на образование в соответствии с правами человека, зафиксированными в декларациях ООН. И это должно произойти уже сейчас. Не через пять лет. Не через десять лет. Именно поэтому резолюция ООН о декаде образования для устойчивого развития так важна. Это великий шанс для всех нас.

Политическая воля и ответственное руководство в решении этих важнейших задач, стоящих перед человечеством в наших странах, могут возникнуть только под влиянием основанного на информированности и образовании общественного мнения. Под влиянием людей, которые могут представить себе условия, в которых живут другие. Людей, которые за статистикой способны разглядеть человеческие лица. Людей, чувствующих разочарование родителей, которые не могут отправить своих детей в школу, которые не могут накормить своих голодных детей или не могут защитить их от малярии, ВИЧ/СПИДа и других болезней. Миру нужно общественное мнение, которое позволит в рамках демократических выборов избрать политических лидеров, способных принимать ответственные решения на долгосрочную перспективу. В этом весь смысл образования для устойчивого развития.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Вот уже 30 лет ЮНЕСКО ведет успешную и крайне важную работу, которая позволила сформировать те идеи об образовании для устойчивого развития, которые существуют сейчас. Они отражены в различных документах и обычно резюмируются следующими ключевыми словами и фразами: участие, ответственность, междисциплинарные методы работы, глобальные взгляды, адаптированные к местным особенностям и культуре, критическое мышление. ОУР должно формировать готовность и способность добровольно участвовать в работе по достижению устойчивого будущего.

ООН назначила ЮНЕСКО ведущим агентством по мероприятиям Декады ООН. В этой роли ЮНЕСКО сделала очень многое, но всегда следует помнить, что ответственность за важнейшие меры – меры на национальном уровне – лежит на государствах-членах ООН. ЮНЕСКО может лишь «приглашать» правительства к «рассмотрению» мер по воплощению базовых идей ОУР и Декады в соответствующих образовательных системах и планах.

Европейская экономическая комиссия ООН (UNECE), региональная организация ООН, включающая 55 государств, также проводит впечатляющую работу по укреплению ОУР. Важная Стратегия UNECE по образованию для устойчивого развития была принята на встрече высокого уровня в Вильнюсе в марте 2005 г. В этой стратегии ОУР определяется как процесс, охватывающий всю жизнь, с раннего детства до высшего образования и курсов для взрослых, и

выходящий за рамки формального образования. Ценности, образ жизни и мнения закладываются в раннем возрасте, поэтому образование особенно важно для детей. Поскольку мы обучаемся, примеряя в своей жизни разные роли, ОУР надо рассматривать как процесс, проникающий во все аспекты жизни. Оно должно пронизывать учебные программы всех уровней, включая профессиональное образование, подготовку учителей и курсы повышения квалификации для профессионалов и чиновников (UNESCO, 2005, 5). В руководстве по внедрению стратегии говорится, что каждая страна отвечает за ее реализацию (<http://www.unesco.org/env/esd>).

Можно использовать разные определения ОУР, но все они выражают одни и те же базовые идеи. Здесь уместно будет кратко рассказать, как они сформулированы в моей стране, Швеции, Правительственным комитетом по образованию для устойчивого развития в 2004 г.

Образование для устойчивого развития должно иметь следующие характеристики:

- Разносторонние иллюстрации экономических, социальных и экологических условий и процессов должны рассматриваться в комплексе при помощи междисциплинарных методов работы.

- Необходимо прояснять противоречия между целями и эффект взаимного дополнения различных потребностей и интересов.

- Содержание образования должно быть направлено на долгосрочную перспективу, идти от прошлого к будущему, от глобального к местному.

- Следует использовать демократические методы работы, чтобы учащиеся могли влиять на форму и содержание образовательных программ.

- Учеба должна основываться на реальности, в постоянной связи с природой и обществом.

- Учеба должна концентрироваться на решении проблемы и стимулировать критическое мышление и готовность действовать.

- Важен и процесс, и продукт образования (Committee on Education for Sustainable Development, 2004, 19).

Образование, призванное поддерживать устойчивое развитие, должно отражать все три его измерения – экономическое, социальное и экологическое. К устойчивому развитию нельзя относиться как к новой области изучения; оно должно стать новым аспектом всех предметов, преподаваемых в школах и вузах. Тогда аспект устойчивого развития будет помогать учителям выбирать содержание для образовательного процесса. Важно, чтобы работа, по возможно-

сти, велась по реальным проблемам, тем, которые влияют на жизнь учащихся, на окружающее их общество, проблемам, на которые они могут повлиять и которые важны для достижения устойчивого развития как на местном, так и на глобальном уровне. Таким образом, работа школы должна быть направлена на общество, на сотрудничество с людьми и организациями вне школы, дома, а также за границей.

Активное участие учащихся должно вводиться уже на дошкольном этапе, и возможности для него должны расти благодаря вовлечению учащихся в планирование в течение всего времени обучения в школе и университете. Концепция участия должна пронизывать образование для устойчивого развития на всех уровнях. Учащихся следует рассматривать как полноценных граждан уже во время их участия в образовательной программе. Каждый учитель должен представить четкую структуру школьной работы, с ясным указанием того, что ожидается от учащихся. При этом важно не подорвать роль учителя как хранителя знаний и эксперта в своей области. Учитель не должен перекладывать на кого-либо свою ответственность за ведение процесса.

Развитие способности критически мыслить и подвергать обоснованному сомнению важно, так как путь к достижению устойчивого развития не предопределен заранее. Она воспитывает активных, творческих и критически настроенных граждан, умеющих решать проблемы и конфликты при помощи сотрудничества. Таким образом, образование для устойчивого развития не должно быть догматичным, так как мы не можем знать наверняка, приведет ли применение определенных знаний или технологий или определенное поведение к желаемому результату.

ОУР можно вести как в более проблемно-ориентированном, междисциплинарном формате, так и в рамках преподавания традиционных предметов через выбор примеров и аспектов, делающих преподавание более осмысленным с точки зрения устойчивого развития. На уровне вузов ОУР может обеспечиваться как в рамках обязательных курсов, так и при помощи предметов, преподаваемых с точки зрения устойчивого развития, – главное, чтобы было обеспечено участие всех студентов.

Дошкольное образование имеет особое значение в процессе непрерывного образования, так как является основой ОУР. Это подчеркнуто в Готенбургских рекомендациях по ОУР, принятых 12 ноября 2008 г., где указывается, что дошкольное образование должно быть признано отправной точкой непрерывного образования

для устойчивого развития. Все дети имеют право на образование, а способность к обучению выше всего именно в раннем возрасте (от рождения до 8 лет). Именно в раннем детстве у детей формируются базовые ценности, взгляды, навыки, модели поведения и привычки, которые могут остаться на всю жизнь.

Особенно трагично, в этом смысле, звучит информация из Отчета по всемирному мониторингу «Образование для всех» 2009 г.: один из трех детей в развивающихся странах (всего 193 млн) достигает возраста начальной школы с нарушениями вследствие недоедания развитием мозга и обучаемостью – в отдельных частях Южной Азии эта цифра превышает 40%. Высокий экономический рост в некоторых странах мало повлиял на ситуацию с недоеданием среди детей, что ставит под сомнение правильность существующей государственной политики (EFA, 2009). Это самое яркое свидетельство того, что устранение голода и крайней бедности является обязательной предпосылкой для борьбы за устойчивое развитие через образование.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Университеты по всему миру играют важнейшую роль в развитии и распространении идей ОУР. Стоит вспомнить о крайне значимой международной конференции ООН Университеты/ЮНЕСКО «Пути к общему будущему: изменение роли высшего образования в глобальном мире». Конференция состоялась в Доме ООН в Токио 29–30 августа 2007 г. Заключительные рекомендации для вузов, выработанные конференцией, подлежат распространению среди университетов всего мира. Они следующие:

а) Университетские власти должны составить программы действий, реализация которых сделает образование по-настоящему ориентированным на устойчивое развитие (УР).

б) Советы факультетов должны взять на себя ответственность за полноценное введение УР/ОУР во все образовательные программы. Это должно происходить при активном участии студентов и студенческих организаций.

в) Советы факультетов должны развивать возможности приобретения компетенции в УР и участия в (местном) гражданском обществе для всех членов университетского сообщества, включая студентов.

г) Администрации университетов должны создать организацию/организационную структуру с междисциплинарными полномочиями для продвижения деятельности по ОУР.

д) Университеты должны заниматься совместным обучением/создавать прочные партнерские связи с компаниями, органами власти, общественными организациями и т. д. по вопросам УР/ОУР.

е) Вузы должны стать эталонами УР не только в том, что в них преподается, но в деятельности университета в целом, например, в политике закупок, озеленении университетского городка, политике трудоустройства и равных возможностей и т. д.

ж) Советы факультетов должны выделять средства для достижения перечисленных задач (UNESCO, 2008).

Университеты в различных частях мира часто с гордостью представляют свои концепции и цели. Одна из целей, то и дело возникающая в презентациях, состоит в том, чтобы университеты стали международно значимыми и вели исследования на высочайшем мировом уровне. Их амбиции в сфере образования почти всегда ниже, чем в сфере исследований. Учитывая стоящие перед человечеством вызовы, нет причин снижать амбиции в исследованиях, но есть все основания для повышения уровня амбиций, касающихся предлагаемого нашими университетами образования. Именно университеты должны прежде всего стать теми учреждениями, которые задумались бы о том, что им может принести ОУР. Университеты, стремящиеся к повышению качества своих образовательных программ, должны принять базовые идеи ОУР и воплотить их на практике. Мне бы хотелось, чтобы все университеты и в особенности те, которые иногда называют престижными, конкурировали и сотрудничали бы друг с другом, с тем чтобы стать пионерами среди «университетов, направленных на устойчивое будущее».

Подчеркнуть важность устойчивого развития можно с помощью законодательства. Три года назад Правительство Швеции предложило Парламенту Швеции внести поправки в Закон о высшем образовании. Парламент принял поправки, и начиная с 1 февраля 2006 г. шведские университеты и колледжи университетского уровня «в своей деятельности... должны содействовать устойчивому развитию, которое обеспечило бы нынешнему и будущим поколениям здоровую и благоприятную окружающую среду, экономическое и социальное благополучие и справедливость» (Ministry of Education and Research, 2006).

Такое решение абсолютно логично, так как те учителя, инженеры, врачи, социальные работники, журналисты и т. д., которых выпускают наши университеты, должны знать, как надо

работать, чтобы достичь устойчивого развития. Предложение о внесении поправок в Закон о высшем образовании было в целом положительно принято руководством университетов Швеции.

УР должно быть важным ориентиром для университетов, но их свободу исследовать эту концепцию так, чтобы она была осмысленной в их конкретном контексте, необходимо оберегать от слишком технократических и догматичных взглядов.

В этой связи очень важны студенческие организации. Важно поощрять их занятия вопросами образования для устойчивого развития. Именно те, кто сегодня получает высшее образование, и будут строить будущее. Именно им придется испытать последствия неверных, «близоруких» решений, принимаемых сегодня. Инженер-строитель, получающий диплом в этом году, будет активно работать до середины этого века. Учитель-выпускник этого года в своей учительской жизни будет влиять на людей, которые будут жить и в следующем веке. Поэтому у студентов и их организаций должны быть все возможности влиять на образовательные программы так, чтобы они способствовали устойчивому развитию.

Однако аспект устойчивого развития нельзя ограничивать формальным образованием. Он должен присутствовать в любом образовании, формальном и неформальном, проводимом в обществе, включая обучение кадров в компаниях и в государственном секторе. Я убежден, что те компании и госучреждения, которые сделают устойчивое развитие ведущим принципом при обучении кадров, вскоре поймут, какие преимущества дает такой подход. Их сотрудники будут с гордостью участвовать в деятельности, вносящей осознанный вклад в устойчивое развитие общества. Мне кажется, особенно важную роль в этом смысле могут играть профсоюзные организации. Это касается профсоюзов во всех сферах деятельности по всему миру.

ПОДХОДЫ «СВЕРХУ ВНИЗ» И «СНИЗУ ВВЕРХ»

Декада образования для устойчивого развития 2005–2014 гг. – это прекрасная возможность для всех нас – преданных своему делу учителей всех уровней, руководителей школ и вузов, студентов, министров образования и других политиков в сфере образования по всему миру – отнестись к этому вопросу серьезно, работать совместно с другими, чтобы изменить наши образовательные системы на всех уровнях, чтобы, закончив обучение, студенты дей-

ствительно были способны и желали бы активно работать на благо устойчивого развития общества.

У нас в Европе существуют все условия для того, чтобы интегрировать концепцию устойчивого развития в наши образовательные системы. В целом у нас хорошо подготовленные учителя, хорошо развитое образование для взрослых в большинстве стран, тысячи хороших университетов и других учреждений высшего образования с миллионами студентов, а также тысячи целеустремленных политиков в сфере образования. Таким образом, чтобы наши усилия принесли плоды, продвижение ОУР должно опираться на два одинаково важных процесса – движение «сверху вниз» и «снизу вверх». Оба эти процесса должны присутствовать на всех уровнях общества – национальном, региональном и местном.

Процессом движения сверху вниз занимаются люди с властью и влиянием на различных уровнях, используя свою власть и влияние для продвижения ОУР. Движение снизу вверх опирается на знания отдельных граждан об ОУР и на их готовность взять на себя ответственность за продвижение ОУР, даже без поддержки сверху, т. е. когда те, у кого есть возможность использовать свое влияние для содействия ОУР, не делают этого по той или иной причине.

Главными действующими лицами в движении сверху вниз являются, конечно, правительства государств-членов ООН, поддержавших программы действий, принятые в Йоханнесбурге в 2002 г. и еще раньше Повестку Дня 21 в Рио-де-Жанейро в 1992 г. А самые важные в этих правительствах – министры образования и школ. Эти министры должны понимать, что ответственность за реализацию проактивного подхода к развитию ОУР лежит на них. Естественно, они должны работать в сотрудничестве с главами других министерств. Слишком часто на конференциях мне приходилось слышать, что, по мнению говоривших, министры образования их стран не несут какой-либо ответственности за внедрение ОУР. Часто оказывалось, что определенный интерес в ОУР проявляли министры по делам окружающей среды соответствующих стран.

Это, конечно, очень хорошо, но поскольку устойчивое развитие включает все три измерения – экономическое, социальное и экологическое, очевидно, это должно относиться и к ОУР, у которого есть свои отправные точки в работе по достижению УР. Поскольку смысл ОУР состоит в изменении, переориентации образовательных систем так, чтобы они более активно поддерживали устойчивое развитие во всех

трех его измерениях, то и ответственность, естественно, должна лежать на министрах образования. Для продвижения ОУР правительства должны, конечно, использовать такие меры, как законы и распоряжения, национальные учебные программы и другие доступные им средства, которые позволили бы изменить образовательные системы так, чтобы они были пронизаны соображениями устойчивого развития.

На более низких уровнях движения сверху вниз люди во власти на государственном, региональном и местном уровнях также должны осознавать свою ответственность за продвижение ОУР, например, в школах в конкретных населенных пунктах. Кроме того, местные директивные органы должны создавать возможности для приоритизации ОУР, если те, кто непосредственно отвечает за школы, не делают того, что следовало бы.

Продвижение ОУР снизу вверх опирается на готовность отдельных граждан в их профессиональной жизни – как родителей или родственников или как членов общественных организаций – содействовать укреплению ОУР. Такими людьми могут быть воспитатель детского сада или учитель малокомплектной сельской школы. Это может быть учитель, уборщик или директор запущенной средней школы в пригороде. Это может быть преподаватель престижного университета, журналист учительской газеты, лектор профсоюзной организации или преподаватель, обучающий кадры для транснациональной корпорации. Это могут быть все, кто понял, что воплощение ОУР может сделать работу учителя более «благодарной», а для студентов и школьников ОУР может сделать пребывание в школе лучше, более осмысленным. Многих из них можно назвать преданными энтузиастами, ведомыми прочными убеждениями, разглядевшими правду в словах антрополога Маргарет Мид: «Нельзя недооценивать способность малого числа заинтересованных людей изменить мир. По сути, именно так всегда и происходило».

Чтобы усилить движение снизу вверх, важно донести информацию об ОУР и Декаде ОУР до всех граждан, осознающих свою ответственность. Идеи, стоящие за ОУР, уже так хорошо сформулированы и основаны на такой сильной мотивации, что, используя относительно простую информацию, можно подвигнуть граждан к принятию базовых идей ОУР и дать им понять, что эти идеи можно применять в местных условиях. В странах с хорошо развитой информационно-коммуникационной структурой эти преданные энтузиасты могут помочь создать сети общения для людей, позволяющие поддерживать друг друга идеями и опытом деятельности

по ОУР. Поэтому нужно побуждать преподавателей, готовящих учителей, самих учителей, воспитателей детских садов, заместителей ректоров университетов, преподавателей вузов, администрации школ, студентов и всевозможных работников образования использовать существующие сети общения и сотрудничества или создавать новые, чтобы содействовать ОУР.

Мы должны заняться этим сейчас. Мы не можем позволить себе терять время! Ключевую роль в этом движении снизу вверх играют также национальные комиссии ЮНЕСКО. Декада образования для устойчивого развития, объявленная ООН, – это шанс, который нельзя упустить. Практически половина Декады уже прошла. За последнее время появилось так много новых знаний по ОУР с хорошими примерами из разных областей и уровней, что у нас теперь есть прочный фундамент, на котором можно строить работу. Информационно-коммуникационные технологии сделали знания и информацию куда более доступными, чем раньше. Многие из нас могут и должны распространять знания об ОУР во все уголки мира. Это гигантская задача, учитывая, что только учителей, представляющих лишь часть тех групп, с которыми следует связаться, более 60 миллионов.

ХОРОШИЕ ПРИМЕРЫ

Почти 10 лет проработав на политическом уровне по вопросам ОУР, я встречал многих полных энтузиазма, трудолюбивых людей в разных частях планеты, которые реально ощущают и демонстрируют, что Декада ООН по ОУР – это прекрасный шанс, который мы не имеем права упустить. Воспитатели дошкольных учреждений, учителя школ, преподаватели вузов и курсов для взрослых. Студенты. Представители добровольческих организаций. Чиновники. Все они знают, какую огромную работу нам предстоит провести, чтобы изменить образовательные системы и сделать их способными отвечать на стоящие перед нами вызовы. Решение провести специальную Декаду привело к возникновению многих прекрасных инициатив и мероприятий, реализуемых преданными своему делу людьми по всему миру. Я приведу лишь немногие примеры таких инициатив.

Несомненно, огромную значимость имеет Стратегия образования для устойчивого развития, одобренная в марте 2005 г. Европейской экономической комиссией ООН (UNECE), членами которой являются 55 государств в Европе и вне ее. Чрезвычайно важно, чтобы эта стратегия реализовывалась во всех странах-членах организации в регионе.

Университет ООН в Токио сейчас работает над созданием того, что он назвал Региональными экспертными центрами по образованию для устойчивого развития во многих частях мира. Эти центры представляют собой сети существующих формальных и неформальных образовательных учреждений, призванных нести ОУР в региональные сообщества через установление связей между университетами, старшими ступенями средней школы, ботаническими садами, региональными органами власти и т. д. Сейчас существует более 60 таких центров (см.: <http://www.ias.unu.edu>).

Хороший способ сделать ОУР более конкретным – высветить особенно успешные инициативы, предпринятые для продвижения устойчивого развития через образование. Это можно сделать при помощи разного рода наград и призов. Прекрасный пример в этом смысле подает Германия в проекте Декада (см.: <http://www.dekade.org/sites/projekte1.htm>). Суть его состоит в том, что дошкольное учреждение, школа, вуз или другая организация получают право называться «Проект Декада» в течение двух лет, что вызывает особый интерес к ее деятельности. Преимуществом такого рода поощрения является усиление сплоченности коллектива в работе по продвижению устойчивого развития и повышение качества работы организации.

В Швеции награда, присуждаемая образовательными властями, называется «Школа

для устойчивого развития» (см.: <http://www.skolverket.se/sb/d/2275/a/12732>). Дошкольное учреждение или школа, отвечающая определенным критериям, получает право называться «Школа для устойчивого развития» в течение трех лет. В конце срока они могут снова подать заявку на получение этого звания, но на этот раз они должны удовлетворять еще более строгим требованиям, чтобы показать, что продвинулись в своих усилиях по ОУР. Важно, чтобы ответственным за награду было государство, чтобы содействовать ОУР и чтобы поощрение основывалось на критериях, учитывающих все три аспекта концепции устойчивого развития – экономический, социальный и экологический.

Всемирная конференция ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития проходила в Бонне (Германия) 31 марта – 2 апреля 2009 г. при участии 700 человек из большинства стран мира. Эта конференция чрезвычайно важна. Поэтому я искренне надеюсь, что представители Европы и в особенности министры образования стран ЕС докажут, что Европа воспринимает ОУР всерьез. И продемонстрируют, что Европа готова взять на себя лидерство в важной работе совместно с другими странами и людьми всего мира по продвижению ОУР во второй половине Декады ООН по образованию для устойчивого развития.

ЛИТЕРАТУРА

Annan K. (2006). *Frightening lack of leadership*. Speech in Nairobi, Kenya, 15 November 2006. Available online at <http://www.un.org/News/Press/docs/2006/sgsm10739.doc.htm>.

Committee for Education for Sustainable Development. (2004). *Att lära för hållbar utveckling* [Teaching for sustainable development]. SOU 2004:104. Stockholm: Regeringskansliet. Available online at <http://www.regeringen.se/content/1/c6/03/41/44/0fe2bc94.pdf>.

EFA (2009). *Overcoming inequality: why governance matters*. EFA monitoring report 2009. Paris, London: UNESCO & Oxford University Press. Available online at <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001776/177683e.pdf>.

Ministry of Education and Research. (2006). *Higher Education Act*. SFS 2006:173. Sweden: Ministry of Education and Research. Available online at <http://www.sweden.gov.se/content/1/c6/02/15/40/74807ef2.pdf>.

UNECE (2005a). *Strategy for Education for Sustainable Development*. Available online at <http://www.unece.org/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005.3.rev.1.e.pdf>.

UNECE (2005b). *Vilnius framework for the implementation of the UNECE strategy for Education for Sustainable Development*. Available online at <http://www.unece.org/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005.4.rev.1.e.pdf>.

UNECE (2008). *The Gothenburg Recommendations on Education for Sustainable Development*. Available online at http://www.esd-world-conference-2009.org/fileadmin/download/Gothenburg_RecommendationsAndBackground.pdf.

UNESCO (2008). *Pathways towards a shared future: Changing roles of higher education in a globalized world*. Available online at <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001604/160439E.pdf>.

EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT – A NECESSITY FOR SHAPING THE FUTURE

Carl Lindberg

is a Member of UNESCO's High-Level Panel on the UN Decade for Education for Sustainable Development and a Special Advisor to the Swedish Commission for UNESCO on Education for Sustainable Development. He was the Deputy State Secretary in the Swedish Ministry of Education and Science in 1994–2004

Lifelong Learning for Sustainable Development is the most important task for European societies today and in the foreseeable future. At first this seems like an overstatement. But is it really the case?

All of us have long been aware of the challenges facing humanity. None of us can possibly have missed the reports of the risks we run if we cannot limit the climate changes that are taking place. The challenges are greater than ever. Tackling climate change is only one of them. Other issues include combating poverty and hunger, HIV/Aids, improving child and maternal health, education, democracy, biodiversity, sustainable consumption and production patterns and so on. All these challenges have been well documented in a number of international conferences in Rio de Janeiro, Kyoto, UN Summit on the Millennium Development Goals, Doha, Monterrey and in the Summit on Sustainable Development in Johannesburg in 2002. Climate change is again on the agenda in Copenhagen in December this year.

To be able to face all these challenges successfully we have to find ways to an economically, socially and environmentally sustainable development. Kofi Annan (2001) expressed this into the words: "Our biggest challenge in this new century is to take an idea that sounds abstract – sustainable development – and turn it into reality for all the world's people".

But the calls from Johannesburg and other United Nations conferences have not been taken seriously. One of the reasons is the lack of political leadership in the efforts to achieve sustainable development, as underlined by Kofi Annan in his last great speech in Nairobi in 2006 (Annan, 2006).

FROM WORDS TO DEEDS

The concept of sustainable development is most useful as it invites to common consideration. It can be made very concrete when you look upon the world from a local perspective. What are we able to do better in our pre-school, school, adult education, university department, company, public administration, to contribute to a sustainable development in our society? Sometimes the concept will be met with ironical remarks. Then we can remember that this was also the case with the concept democracy hundred years ago.

This also presupposes both political leadership and citizens' individual responsibility. And this presupposes of course education. The fact that Education for Sustainable Development (ESD) is a vital factor in achieving sustainable development was acknowledged at the summit in Johannesburg in 2002 and in the UN General Assembly decision to declare 2005–2014 as a UN Decade of Education for Sustainable Development (DESD).

Sustainable development must be the guiding light both in daily life in pre-schools, schools adult education and universities and in longer term planning. This requires everyone in schools and at universities – teachers and researchers, adult educators, pupils and students, school managers, together with parents and representatives of the community – to discuss and clarify how best to profile school and university activities in order to support the development of a sustainable society. This presupposes, of course, that the laws, regulations and curricula that schools and universities must follow are also designed to support such developments.

Why do political leaders in the EU and particularly Ministers of Education and Schools have to demonstrate a special responsibility to underline education as the key agent for achieving sustainable development? The reason is simple. It is about credibility. Sustainable development is an overall objective for the Union to which we belong and the EU was a considerable driving force behind the decisions taken in Johannesburg. EU's slogan during the conference was: "From words to deeds".

Even though educational issues are not the focal point of the Union's work, there are many teachers at all levels and educational politicians in the EU member states who feel a great responsibility to cooperate with others to change our education systems so that sustainable development becomes a guiding light in the education sector from pre-school to university. And it is an imperative necessity.

The necessity to change education is of considerable proportions all over the world. But the need is greatest in our part of the world, the wealthy part. At the same time as statistics so convincing demonstrate that the population in the wealthy part have the longest and most advanced education, the lifestyle of our population means that we consume most of the limited natural resources of the world,

most energy, we produce most emissions of greenhouse gases, and so on. In other words, we are making the outstanding biggest “ecological footprint”.

Education in general hasn’t been able to create sufficient insight into the need to change production and consumption patterns as the higher the average level of education, the greater the destructive impact on our planet. Can the need for a new kind of education – education for sustainable development – be expressed more clearly? Therefore we have to change, to re-orient, our education systems so they really are permeated by the perspective sustainable development, but at the same time also guarantee that everyone has their right to education in accordance with their human rights according to the UN Declarations. It must come now. Not in five years. Not in ten years. This is why the UN resolution on a special decade of education for sustainable development is so extremely important. It is a golden opportunity for all of us.

The political will and responsible leadership for tackling many of the major challenges facing humanity in all our countries can only be created by well-informed and educated public opinion. By people able to imagine the conditions in which other human beings live. By people who can see the human faces behind all the statistics. By people who can feel the disappointment of parents who cannot afford to send their children to school, who cannot give their hungry children food or who cannot protect their children from malaria, HIV/AIDS or other diseases. The world needs public opinion which, in democratic elections, elects political leaders who are able to take responsible and long-term decisions. This is the whole point of education for sustainable development.

EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

UNESCO has for 30 years carried out excellent and vital work leading to the ideas we have today as to how we can describe Education for Sustainable Development. This is recorded in various documents. It is usually summarised in a number of key words and phrases: participation, responsibility, interdisciplinary working methods, global perspectives appropriately applied locally and culturally, critical thinking. ESD should lead to the willingness and ability to freely and voluntarily take part in work to achieve a sustainable future.

UN has designated UNESCO to be the lead agency for work to be carried out during the UN Decade. In this role, UNESCO has done so much to ensure success, but we must always bear in mind that responsibility for the key measures – national

measures – lies with the member states. UNESCO can only “invite and encourage” governments to “consider” measures to implement the fundamental ideas for ESD and the Decade in their respective education systems and plans.

United Nations Economic Commission for Europe (UNECE), UN’s regional organization with 55 Member States, has also done an impressive work to strengthen ESD. The important UNECE Strategy for Education for Sustainable Development was adopted at the High-level meeting in Vilnius in March 2005. In the strategy ESD is defined as a lifelong process from early childhood to higher and adult education and goes beyond formal education. As values, lifestyles and attitudes are established from an early age, the role of education is of particular importance for children. Since learning takes place as we take on different roles in our lives, ESD has to be considered as a “life-wide” process. It should permeate learning programmes at all levels, including vocational education, training for educators, and continuing education for professionals and decision makers (UNECE, 2005, 5).

In the framework for implementation it is stated that each country is responsible for implementing the Strategy (<http://www.unece.org/env/esd>).

ESD can be formulated in different ways but they all express the same fundamental ideas. It feels quite natural at this point to mention briefly how it was formulated in my home country, Sweden, by the Government’s Committee on Education for Sustainable Development year 2004.

Education for sustainable development should be characterized by the following features:

- Many multifaceted illustrations of economic, social and environmental conditions and processes should be dealt with in an integrated manner by using interdisciplinary working methods.
- Conflicting objectives and synergies between different needs and interests should be clarified.
- Content should have a long-term perspective extending from the past to the future, from the global to the local.
- Democratic working methods should be used so that students can influence the design and content of educational programmes.
- Learning should be reality-based with close and frequent contact with nature and society.
- Learning should focus on problem solving and stimulate critical thinking and readiness to act.
- Both the process and the product of education are important (Committee on Education for Sustainable Development, 2004, 19).

Education intended to support sustainable development must reflect all three dimensions of sustainable development – economic, social and environmental. Sustainable development must not

be seen as a new field of study, but rather as a perspective that is added to all school and university subjects. The sustainable development perspective can then be seen as an aid for teachers to select relevant content in the educational process. It is important that, as far as possible, real problems are dealt with, problems that have an impact on students lives and the reality and the society they live in. Problems that one can exert an influence on and which are important to achieving sustainable development both locally and globally. The work of the school must therefore also be directed towards society, to cooperation with people and organisations outside the school, at home as well as abroad.

Active pupil and student participation must be laid as early as pre-school, and opportunities must be provided for it to grow by allowing students to take part in planning activities throughout their time at school or university. The concept of participation must permeate education for sustainable development on every level. Students and pupils must be seen as full citizens while still taking part in an educational programme. The individual teacher is to provide a clear structure for the schoolwork, with clearly defined expectations for student performance. But it is important not to undermine the teacher's role as a knowledge bank and an expert in his or her fields. The teacher must never relinquish his or her responsibility to lead the process.

The development of a capacity for critical thinking and questioning is important, since there is no predetermined way in which to achieve sustainable development. It presupposes active, creative and critical citizens who are good at solving problems and conflicts through cooperation. Therefore, education for sustainable development is not indoctrination. It never should be, since we can never know for sure whether the application of certain knowledge or technology, or certain behaviour, can lead to the expected result.

ESD can be drawn on both in a more problem-oriented, interdisciplinary format, and also in the teaching of traditional subjects through the choice of examples and perspectives that make teaching more meaningful from a perspective of sustainable development. At the university level ESD can be achieved both by obligatory courses and by all subjects being taught from a sustainable development perspective – but the most important thing is that all students should be included.

Early Childhood Education in a process of lifelong learning has a particular importance as a basis for ESD. This was recently emphasised in the Gothenburg Recommendations on ESD adopted November 12, 2008 where it was stated that:

It is also imperative that Early Childhood Education is recognised as the starting point for lifelong learning

within ESD. All children have the right to education, and it is in the early years (birth to age 8) that children have the greatest capacity to learn. It is in the early childhood period that children develop their basic values, attitudes, skills, behaviours and habits, which may be long lasting. We know from experience that even very young children are capable of sophisticated thinking in relation to socio-environmental issues and that the earlier ESD is introduced the greater the impact can be (UNECE, 2008).

From this perspective, among others, the current information from the Education for All Global Monitoring Report 2009 is especially tragic:

One in three children in developing countries (193 million in total) reaches primary school age having had their brain development and education prospects impaired by malnutrition – a figure that rises to over 40% in parts of South Asia. High economic growth in some countries has done little to reduce child malnutrition, calling into question current public policies (EFA, 2009).

The need to eradicate hunger and extreme poverty as a precondition for the fight for sustainable development with the support of education cannot be expressed more clearly than this.

HIGHER EDUCATION

Universities all over the world play a major role in work to develop and disseminate ideas on ESD. We should therefore think back to the highly significant United Nations University/UNESCO international conference entitled *Pathways Towards a Shared Future: Changing Roles of Higher Education in a Globalised World*. The conference was held in the UN House in Tokyo, on 29–30 August 2007. The concluding recommendations for Higher Education Institutions (HEIs) that emerged must be disseminated to universities around the world. They are as follows:

a) University authorities should draw up action plans to ensure that education is indeed characterised by a sustainable development (SD) perspective.

b) The boards of the faculties should assume responsibility for mainstreaming SD/ESD into all educational programmes. This should be done through a participatory process involving students and student organisations.

c) The boards of the faculties should improve opportunities for all members of the university community including students to become competent in SD and to engage with the (local) civil society.

d) The university managements should create an organisation/organisation structures with a cross-disciplinary mandate to promote ESD activities.

e) The universities should engage in joint learning experiences/create strong partnerships with companies, governments, NGOs etc. on SD/ESD.

f) HEIs should become models of SD, not only in what is taught but in how all manner of university activity is carried out, i.e. purchasing policy, campus greening, employment policy, equity and other such issues.

g) The boards of the faculties should earmark development funds in order to achieve the above objectives (UNESCO, 2008).

Universities in different parts of the world often proudly present their visions and objectives. One objective that comes up time and again in presentations is that the university will work towards becoming an internationally prominent university and conduct research of the highest world class. Their ambitions in the field of education are almost always lower than those in the field of research. Bearing in mind the challenges facing humanity, there is absolutely no reason to reduce levels of ambition for research, but there is every reason to raise the level of ambition for the education offered by our universities. Universities, above all, should be the institutions to reflect on what ESD could offer them. The universities that strive to improve the quality of their educational programmes must embrace the fundamental ideas of ESD and put them into practice. I wish that all universities, and in particular those that are sometimes referred to as prestige universities, should both compete and cooperate with each other to be among the forerunners as “Universities for a Sustainable Future”.

One way of emphasising the importance of sustainable development could be with the help of legislation. The Swedish Government proposed three years ago that the Swedish Parliament amend the Higher Education Act. The Parliament approved the amendment so that, with effect from 1 February 2006, Swedish universities and university colleges, “in their activities, higher education institutions shall promote sustainable development that ensures present and future generations a healthy and good environment, economic and social welfare and justice” (Ministry of Education and Research, 2006).

This is a very logical decision since it is absolutely essential that those who graduate from our universities as teachers, engineers, doctors, social workers, journalists, etc. must know how to work to achieve sustainable development. The proposal to amend the Higher Education Act has generally been received positively by the university leaders in Sweden. SD must be an important focus for universities, but their freedom to explore this idea in ways that make contextual sense to them and their stakeholders’ needs to be safeguarded against too instrumentalist and prescriptive a view.

The students’ own organisations are extremely important in this context. It is essential we encourage them to tackle the issue of education for sustainable

development. Those who are studying in higher education today are the ones who will be building for the future. They are the ones who will have to bear the consequences of the wrong, short-term decisions that are taken today. A civil engineer who graduates this year will have an active working life until the middle of this century. A teacher who graduates this year will, during her or his teaching life, influence people who will live into the next century. For this reason, students and their organisations must have every opportunity to influence educational programmes so that they promote sustainable development.

However, it is not enough for the sustainable development perspective to be limited to formal education. It must pervade all education, formal, non-formal and informal education, that is carried out in society, including personnel training at companies and in the public sector. I am convinced that the companies and public institutions that make sustainable development the guiding principle of their personnel training will soon realise the great advantages to this approach. Their staff will feel proud to be involved in operations that aim to make a responsible contribution to the sustainable development of society. Here I believe trade union organisations can play a particularly important and proactive role. It concerns trade unions in all fields throughout the world.

TOP-DOWN AND BOTTOM-UP

The 2005–2014 Decade of Education for Sustainable Development is the golden opportunity for all of us – committed teachers at all levels, school and university heads, students, education ministers and other education politicians all around the world – to take these matters seriously, to work with others to change all levels of our education systems, so that when the students have completed their education they will really possess the ability and will to work actively for sustainable development in our societies.

In Europe we have all the conditions necessary to ensure that the concept of sustainable development is integrated into our education systems. We have in general well-trained teachers, we have well-developed adult education in most of our countries, we have thousands of good universities and institutes of higher education with millions of students, and we have thousands of determined educational politicians. Thus, in order to be successful in our efforts, the promotion of ESD must be based on two processes, both of them equally important. One top-down and the other bottom-up. Both these processes must exist at all levels in society, national, regional and local.

The top-down process involves people with power and influence at various levels making use of

this power and influence to promote ESD. The bottom-up process is based on individual citizens knowledge of ESD and their willingness to assume responsibility to promote ESD even when there is no support from above, that is to say, even when those who have every opportunity to use their influence to promote ESD do not, for whatever reason. Most important in the top-down process are, of course, the governments of the UN member states which supported the action programmes from Johannesburg in 2002 and, before that, Agenda 21 in Rio de Janeiro in 1992. And most important in these governments are the ministers for education and the ministers for schools. These ministers must feel that they have the ultimate responsibility for being proactive in the work to promote ESD. They must, of course, cooperate with ministers for other relevant ministries. All too often at conferences, I have heard participants say they don't think the education or schools minister in their own country has assumed any responsibility at all for promoting ESD. Often it transpires that it's the environment minister in their country who has shown a certain amount of interest in ESD.

This is highly positive, of course, but because sustainable development covers issues that involve all three dimensions – economic, social and environmental – it obviously also applies to ESD which has its points of departure in the work to further SD. Since ESD is about changing, re-orienting, education systems so they can more vigorously support sustainable development in its three dimensions, then responsibility should naturally lie with education or schools ministers. The measures that governments should take to promote ESD include, of course, using laws and ordinances, national curricula, and other means to which governments have access, to change education systems so they are permeated by the sustainable development perspective.

At a lower level in the top-down process, those in power at state, regional or local level must also be made aware of their responsibility to promote ESD in schools in individual towns, for instance. Also in these cases, local decision-making assemblies provide opportunities to highlight ESD if those directly responsible for the schools do not live up to what must be expected of them.

The bottom-up process for ESD rests with the willingness of individual citizens, in their professional role, in their role as parents or grandparents or as members of non-governmental organisations, to help strengthen ESD. This could be the nursery school teacher or teacher in a small pre-school or school out in a rural area. This could be the teacher, janitor, or head of a run-down upper secondary school in a metropolitan suburb. This could be the

university lecturer at a famous prestige university, the journalist working for a teachers journal, the educator in a trade union organisation or the staff educator within a transnational corporation. It could also be all those who have realised that the implementation of ESD could make it more satisfying to be a teacher and, for the students and pupils, ESD could make it better and more meaningful to be in school. Many of them might be described as committed enthusiasts who are driven by a strong conviction and who have seen the truth in anthropologist Margaret Mead's words: "Never underestimate the power of a few concerned people to change the world. In fact, it's the only thing that ever has".

In order to strengthen the bottom-up process, it is essential to reach out with information on ESD and DESD to all those ordinary citizens who are deeply conscious of their responsibility. The ideas behind ESD are so well formulated and well motivated nowadays that, by using relatively simple information, it is possible to encourage these citizens to embrace the fundamental ideas behind ESD and also to realise that it is possible to apply them in a locally relevant context. In the countries that already have a well-developed ICT structure, it is possible to use these committed enthusiasts to help create networks of people who support each other with ideas and experience of ESD activities. It is therefore essential to urge teacher educators, teachers, pre-school teachers, university vice-chancellors, university lecturers in different disciplines, school heads, students and educators of every kind to make use of their existing networks or create new ones in order to enhance ESD.

We must do it now. There is no time to waste! The national UNESCO commissions also have a key role in this bottom-up process. The Decade of Education for Sustainable Development proclaimed by the United Nations is the golden opportunity we cannot afford to miss. Half of the Decade is almost over. So much new knowledge on ESD has emerged in recent years, with good examples from all sectors and all levels, that we now have a solid base on which to build. With the help of ICT, new knowledge and information is now available to a greater extent than ever before. There are many of us who can, and must, help disseminate knowledge on ESD to every corner of the world. This is an incredible challenge when we consider that there are more than 60 million teachers who represent a fraction of the groups that must be reached.

SOME GOOD EXAMPLES

Since I have had the privilege of working politically with the issue on ESD for almost 10 years now, I have met many enthusiastic and hard-working people in

different parts of the world, people who really feel and show that the UN Decade on ESD is the big chance we cannot afford to miss. Teachers in pre-schools, schools and universities, adult educators. Students. Representatives of voluntary organisations. Decision makers. They are all aware of the extensive work we have ahead of us to change education systems so they can meet the challenges we face. The decision to implement a special Decade has really led to many excellent initiatives and measures which are being undertaken by highly committed individuals in all parts of the world. Here I will limit the number of examples of these initiatives to very few.

Of great importance is of course the Strategy for Education for Sustainable Development approved in March 2005 by the UN Economic Commission for Europe, UNECE, with its 55 Member States in Europe and outside Europe. It is of the greatest importance that this strategy will be implemented in all Member States of the region.

The UN University in Tokyo is currently working on creating what it calls Regional Centres of Expertise on Education for Sustainable Development in many parts of the world. These centres are networks of existing formal, non-formal and informal education organisations, mobilised to deliver ESD to regional communities establishing connections between universities, upper secondary schools, botanical gardens, regional authorities and so on. There are more than 60 of these centres at present (see <http://www.ias.unu.edu>).

A good way to make ESD more concrete for all the agencies in society is to highlight particularly good initiatives that are being undertaken to promote sustainable development through education. This could be achieved by awards of different kinds. An excellent example is what Germany is doing in the Decade Project (see <http://www.dekade.org/sites/>

projekte1.htm). This is based on a pre-school, school, university or organisation having the right to call itself a Decade Project for a period of two years, thus creating increased interest in its activities. The advantage to this type of award is that greater cohesion is created among the staff in the relevant unit in their work to promote sustainable development, while achieving higher quality in their organisation.

In Sweden the prize awarded by the education authorities is called "School for Sustainable Development" (see <http://www.skolverket.se/sb/d/2275/a/12732>). The pre-school or school that fulfils certain specific criteria is then given the right to call itself "School for Sustainable Development" for a period of three years. At the end of the period, they have the chance to apply for the award again but, this time, they must fulfil even stricter requirements to show they have come even further in their ESD efforts. It is important that the State should assume responsibility for an award to promote ESD and that the award should be based on criteria that take into account the three dimensions – economic, social and environmental – in the concept of sustainable development.

UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development takes place in Bonn, Germany in 31 March – 2 April 2009 with 700 participants from most of the countries in the world. This is a very important conference. Therefore, my sincere wish is that the representatives from Europe and particularly the Ministers of Education and School from the EU countries firmly indicate that we in Europe take ESD seriously. And demonstrate that Europe will show strong leadership in the important work, together with committed countries and individuals all over the world, to promote ESD during the second half of the UN Decade on Education for Sustainable Development.

REFERENCES

Annan K. (2006). *Frightening lack of leadership*. Speech in Nairobi, Kenya, 15 November 2006. Available online at <http://www.un.org/News/Press/docs/2006/sgsm10739.doc.htm>.

Committee for Education for Sustainable Development. (2004). *Att lära för hållbar utveckling* [Teaching for sustainable development]. SOU 2004:104. Stockholm: Regeringskansliet. Available online at <http://www.regeringen.se/content/1/c6/03/41/44/0fe2bc94.pdf>.

EFA. (2009). *Overcoming inequality: why governance matters*. EFA monitoring report 2009. Paris, London: UNESCO & Oxford University Press. Available online at <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001776/177683e.pdf>.

Ministry of Education and Research. (2006). *Higher Education Act*. SFS 2006:173. Sweden: Ministry of Education and Research. Available online at <http://www.sweden.gov.se/content/1/c6/02/15/40/74807ef2.pdf>.

UNECE. (2005a). *Strategy for Education for Sustainable Development*. Available online at <http://www.unece.org/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005.3.rev.1.e.pdf>

UNECE. (2005b). *Vilnius framework for the implementation of the UNECE strategy for Education for Sustainable Development*. Available online at <http://www.unece.org/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005.4.rev.1.e.pdf>

UNECE. (2008). *The Gothenburg Recommendations on Education for Sustainable Development*. Available online at http://www.esd-world-conference-2009.org/fileadmin/download/Gothenburg_RecommendationsAndBackground.pdf

UNESCO. (2008). *Pathways towards a shared future: Changing roles of higher education in a globalized world*. Available online at <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001604/160439E.pdf>