

ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ О.В.КУУСИНЕНА

На правах рукописи

УДК 947.084.8:323.329 (470.22).

БАРХАТОВА

Светлана Викторовна

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В КАРЕЛИИ.

1944-1960 гг.

Специальность - 07.00.01

История Коммунистической партии Советского Союза

Специальность - 07.00.02

История СССР

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата исторических наук

Петрозаводск 1990

Работа выполнена в Институте языка, литературы и истории
Карельского научного центра АН СССР

Научный руководитель – доктор исторических наук,
профессор М.И.Шумилов

Официальные оппоненты – доктор исторических наук,
профессор А.А.Киселев
кандидат исторических наук
Ю.А.Тополь

Ведущая организация – Петрозаводский государственный
университет им. О.В.Куусинена

Защита состоится " ____ " _____ 1990 г. в _____ час.
на заседании специализированного Совета К.063.95.01 по
присуждению ученой степени кандидата наук в Петрозавод-
ском государственном университете им О.В.Куусинена по ад-
ресу: 185640, г.Петрозаводск, пр.Ленина, 33.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке уни-
верситета.

Автореферат разослан " ____ " _____ 1990 г.

Ученый секретарь специализированного Совета
кандидат исторических наук, доцент Ю.П.Василенко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. За годы Советской власти в СССР сформировался многомиллионный слой народной интеллигенции, внесшей неоценимый вклад в осуществление политических и социально-экономических преобразований, в развитие духовной жизни и культуры советского общества. Во всех национальных республиках выросли и окрепли отряды национальной интеллигенции. Первые успехи в формировании и развитии интеллигенции страны были достигнуты еще в довоенные годы. Однако репрессии конца 30-х гг., последовавшая затем война нанесли большие потери советскому обществу, в том числе и интеллигенции. Поэтому проблемы формирования интеллигенции заняли одно из важных мест в деятельности советско-партийных органов в послевоенные годы.

Современное революционное обновление всех сторон жизни советского общества во многом зависит от интеллектуального и духовного возрождения страны, дальнейшего развития культуры, образования и профессиональной подготовки людей. Это со всей остротой выдвинуло задачу глубокого изучения и всестороннего использования предшествующего опыта культурного строительства, формирования и развития советской интеллигенции, повышения ее роли в консолидации общества на платформе перестройки и осуществлении коренных преобразований в стране. Объективное и правдивое исследование накопленного опыта культурного строительства, осмысление его позитивных и негативных сторон призвано помочь решению назревших проблем культуры.

Одной из наиболее актуальных проблем культурной революции остается изучение советского опыта создания многочисленной интеллигенции, особенно формирования новых кадров умственного труда в национальных республиках. Исследование этого опыта на примере Карелии позволяет проследить процесс приобщения широких трудящихся масс к культуре и воспитанию кадров трудовой интеллигенции, показать ее вклад в социально-экономическое развитие республики, дальнейший научно-технический прогресс и подготовку новых кадров, выявить трудности и недостатки в решении кадровых вопросов, извлечь уроки для совершенствования подготовки кадров в современных условиях.

Хронологические рамки диссертации охватывают период с

окончания Великой отечественной войны и до конца 50-х годов. Это дает возможность проследить процесс формирования различных отрядов интеллигенции Карелии в условиях перехода от войны к мирному хозяйственному и культурному строительству, проанализировать особенности решения кадровой проблемы в послевоенный период, показать созидательную роль советской интеллигенции.

Состояние научной разработки темы. Историография по теме исследования довольно обширна. Только в 60-70-е гг. по вопросам формирования советской интеллигенции опубликовано около 2 тыс. научных работ. В числе их монографии, сборники научных статей, отдельные статьи. Вышли в свет обобщающие коллективные монографии: "Советская интеллигенция. Краткий очерк истории (1917-1975 гг.)" (М., 1977), "Социальное развитие советской интеллигенции" (М., 1986), "Великий Октябрь и социальная структура советского общества: Интеллигенция" (Минск, 1988) и др. Большой вклад в разработку проблемы внесли В.Т.Ермаков, В.С.Вочков, В.Д.Есаков, В.М.Куманев, В.Л.Соскин, В.В.Украинцев, С.А.Федюкин, В.И.Астахова и др. В опубликованных работах исследовались вопросы, связанные с формированием интеллигенции на различных этапах истории советского общества, показана роль Коммунистической партии и Советского государства в культурных преобразованиях.

Следует отметить также усиление внимания к вопросам формирования национальной интеллигенции в союзных и автономных республиках. Советскими историками издан ряд интересных работ по этим проблемам.

История формирования и развития советской интеллигенции в Карелии в довоенный период получила рассмотрение в монографиях А.И.Афанасьевой и статьях Ю.А.Тополя.

Однако многие вопросы культурного строительства и формирования интеллигенции в Карелии изучены еще крайне недостаточно. До сих пор не создано обобщающих работ, освещающих процесс формирования интеллектуальных кадров Карелии за годы Советской власти. Почти не изучены вопросы формирования интеллигенции, тех количественных и качественных изменений в ее рядах, которые происходили в связи с восстановлением и дальнейшим развитием народного хозяйства Карелии в послевоен-

ные годы, а также анализа творческой деятельности интеллигенции в ходе социалистического строительства.

Цель и задачи исследования. Настоящая работа представляет собой попытку показать степень изученности вопросов, составляющих проблему формирования и развития интеллигенции Карелии в послевоенный период. При этом главное внимание уделено рассмотрению следующих аспектов темы:

- показать обеспеченность республики кадрами специалистов к началу изучаемого периода (1944-1945 гг.) и к концу 50-х годов;
- проследить основные пути и формы подготовки специалистов;
- проанализировать количественный, качественный, национальный, половой состав специалистов;
- раскрыть социальную роль интеллигенции республики;
- отразить общее и особенное в формировании интеллигенции в Карелии в послевоенные годы;
- показать негативное влияние административно-командной системы на формирование интеллигенции в крае;
- на основе изучения опыта формирования кадров в Карелии, выявления положительных и негативных сторон в решении этой проблемы сформулировать практические рекомендации по совершенствованию этой работы в современных условиях.

Научная новизна исследования заключается в том, что диссертация представляет собой первую попытку комплексного изучения вопроса о формировании и развитии интеллигенции в Карелии во второй половине 40-х - 50-е гг. Автор диссертации стремился показать сложности в решении этого вопроса в республике, а также выделить общие и особенные черты процесса формирования и деятельности интеллигенции в послевоенные годы. В работе уделено значительное внимание малоизученной частной проблеме в рамках общей темы - выдвиженчеству и его роли в развитии интеллигенции в крае после войны, показаны его ход, результаты и значение.

Методологической и теоретической основой диссертации явились работы классиков марксизма-ленинизма, документы Коммунистической партии Советского Союза. Большое значение для исследования имели положения К.Маркса, Ф.Энгельса и В.И.Ле-

нина, в которых раскрывается необходимость создания интеллигенции рабочим классом, ее сущность и значение для решения всех важнейших вопросов жизнедеятельности общества. Автор опирался в работе на достижения советской исторической науки в области формирования и развития интеллигенции. Большое методологическое значение для исследования имеют также те оценки, которые даны советской интеллигенции, ее роли в развитии общества на XXVI, XXVII съездах КПСС, в статьях, докладах и выступлениях М.С.Горбачева.

Источниковую базу диссертации составили архивные и опубликованные документы, статистические материалы, периодическая печать, воспоминания участников происходивших событий.

В основу документальной базы исследования положены материалы республиканских архивов: Центрального государственного архива КАССР (ЦГА КАССР), партийного архива Карельского обкома КПСС (ПАКО), архива Карельского научного центра АН СССР, а также Центрального государственного архива РСФСР (ЦГА РСФСР). Среди них особую ценность представили документы фондов партийных и советских органов, министерств и ведомств, отдельных учебных заведений и научно-исследовательских учреждений республики и др. Всего в диссертации использованы документы 34 фондов ПАКО КПСС, ЦГА КАССР, ЦГА РСФСР и архива Карельского НЦ АН СССР. Архивные источники позволили всесторонне осмыслить и показать процесс формирования интеллигенции в Карелии в послевоенные годы.

Среди опубликованных документов в первую очередь следует назвать материалы съездов и пленумов ЦК КПСС, постановления партии и правительства по вопросам социально-экономического развития страны, опубликованные в ряде документальных сборников. Содержащиеся в них документы позволяют судить не только об активной деятельности партии и советского государства, о достижениях и положительном опыте, но и показывают допущенные просчеты в социально-культурной сфере. В них имеется также богатый фактический материал.

Важными источниками исследования являются стенограммы сессий Верховного Совета республики, статистические ежегодники "Народное хозяйство СССР...", "Народное хозяйство РСФСР...", "Культурное строительство СССР...", "Культурное строительство РСФСР...", а также республиканские сборники "Карельская АССР...", "Народное хозяйство Карельской АССР..."⁴.

Использованы также в работе материалы периодической печати — центральных и республиканских газет и журналов того времени. Привлечены специальные журналы, опубликованные воспоминания.

Характеризуя источниковую основу диссертации, необходимо отметить наличие на документах налета оценок того времени, связанного с существованием административно-командной системы, что потребовало критического анализа и комплексного изучения источников.

Практическая значимость работы прежде всего состоит в том, что ее основные выводы и положения могут быть использованы при написании обобщающего исследования по истории Карелии, а особенно по истории формирования интеллигенции. Результаты диссертации могут быть рекомендованы для применения в обучении студентов вузов и техникумов, а также в практической деятельности партийных, советских органов, руководства предприятий и учреждений в подготовке и повышении квалификации кадров в условиях перестройки.

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертации получили изложение в выступлениях в Петрозаводске на научно-практических конференциях (1982, 1984, 1985 и 1986 гг.), региональной научной конференции "Социально-экономическое развитие Европейского Севера" в Сыктывкаре (1987 г.), всероссийской научной конференции "Европейский Север: история и современность" (1990 г.), а также в ряде публикаций автора.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, пяти глав, заключения, списка использованных источников и литературы, а также приложения, содержащего ряд статистических таблиц, отражающих конкретные результаты работы по подготовке кадров специалистов, а также их некоторые количественно-качественные характеристики.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы, определены цели и задачи работы. Дается характеристика источников, рассмотрено состояние изученности вопроса в общесоюзной и республиканской литературе.

В первой главе "Начало восстановления кадров специалис-

тов в республике (1944-45 гг.)" дается анализ обеспеченности важнейших отраслей народного хозяйства и культуры к моменту освобождения республики от оккупации и перехода к мирной жизни. Задачи восстановления разрушенного хозяйства и культуры приходилось осуществлять в условиях большого недостатка специалистов различных профилей. Так, потребность в инженерах лесной промышленности к середине 1945 г. была удовлетворена лишь на 16,7%, в строителях и специалистах сельского хозяйства - около 30%. В школах республики не хватало 170 учителей. Острую нужду в специалистах испытывали медицинские и культурно-просветительные учреждения.

На основе изученных материалов удалось выяснить, как в условиях дефицита кадров партийно-советские органы осуществили целый комплекс мер по обеспечению края специалистами. Это реэвакуация и демобилизация специалистов, а также переводы учителей из наркоматов, управлений, различных контор непосредственно в школы. Правительство страны направило в КФССР врачей, инженеров из других регионов и выпускников центральных вузов и техникумов. Наряду с этим были восстановлены высшие и средние специальные учебные заведения и создана разветвленная сеть курсов и профессиональных школ для обучения выдвиженцев, занявших должности руководящих, инженерно-технических и педагогических работников. Однако, возможности нормального функционирования учебных заведений на деле ограничивались огромными материальными трудностями послевоенного времени.

Для восстановления вузов и техникумов требовалось время, а тысячи организаторов и руководителей предприятий, колхозов,строек, школ, партийно-советского аппарата нужны были сразу же после освобождения территории республики. В условиях острой нехватки кадров пришлось прибегнуть к опыту предвоенного периода, когда лучшие представители трудящихся выдвигались на должности специалистов и руководителей с последующим их обучением. Так, с июля по октябрь 1944 г. в республике было выдвинуто на партийно-советскую, хозяйственную и культурно-просветительную работу около 1400 человек. Поскольку наибольшие потери в специалистах за годы войны понесли ведущие отрасли производства республики - лесоза-

госпитальная и сельское хозяйство, то наибольший размах выдвижение на управленческие и инженерно-технические должности получило именно на их предприятиях. Для обучения выдвиженцев были организованы специальные школы, курсы. Использовались также вне республиканские формы получения выдвиженцами профессиональных знаний.

В выдвиженстве послевоенных лет, в сравнении с довоенным периодом, появились и отличительные черты. Одна из них заключалась в широком привлечении выдвиженцев на должности учителей, библиотекарей и даже медицинских работников. Большую часть выдвиженцев составляли участники войны, бывшие партизаны и подпольщики, молодые коммунисты. Среди них было немало передовиков производства республики довоенного времени.

Однако это были лишь первые шаги в деле восстановления кадров интеллигенции, предпринимались они в экстремальной обстановке еще военного времени и первых месяцев после войны. К началу 1946 г. положение с кадрами специалистов высшей и средней квалификации в республике оставалось по-прежнему сложным: их численность была в 2 с лишним раза меньше, чем в довоенном 1941 г.

Вторая глава "Подготовка работников народного образования и научно-педагогических кадров" посвящена вопросам развития системы народного образования - школьной сети, высшего и среднего специального образования в республике, которая обеспечивала потребности школ в учителях на 80-90%. В результате последовательно осуществляемых мер на начало 1950/51 учебного года численность учителей в республике достигла довоенного уровня и составила 3667 человек. Однако, как и по всей стране, в Карелии остро ощущался недостаток в учителях, имеющих высшее образование, их доля была в 2 раза меньше, чем в СССР.

В главе раскрываются объективные и субъективные причины тяжелого положения с учительскими кадрами. На развитии сети школ с конца 40-х гг. сказались демографические изменения, связанные с уменьшением числа учеников 1-4 классов из-за последствий военного времени, приведшие к снижению рождаемости. С другой стороны, контингенты учащихся семилетних и средних школ росли, что обусловило необходимость значительно-

го расширения подготовки учителей с высшим образованием. Но открытие педагогического вуза состоялось только 1 сентября 1952 г. С организацией пединститута прекратился прием в учительский институт. В результате в 1954/55 учебном году в республике сложилось чрезвычайно напряженное положение с кадрами учителей для V-X классов, особенно в школах, где преподавание осуществлялось на финском языке. Трудности с обеспечением учителей этих школ во многом определялись сложившейся в республике языковой ситуацией, которая объективно складывалась в пользу русского языка как языка межнационального общения, успешно использовавшегося карелами, вепсами, финнами. Практическая же деятельность директивных органов республики оказалась подчиненной политическим соображениям, с чем было во многом связано стремление обязательно обучать детей карельской национальности в школах на финском языке. Огромный ущерб школьной сети нанесли и репрессии 30-х гг. в отношении учителей, работавших в школах с финским языком. После проведенного обследования правительством и обкомом партии республики было принято постановление о переходе на обучение на русском языке и изучении финского языка на добровольной основе с 1954/55 учебного года. Этим самым удалось снять напряжение с учительскими кадрами и принять меры по расширению их подготовки в педагогических учебных заведениях. Значительную помощь в подготовке учителей в республике в послевоенные годы оказали заочные отделения вузов и техникумов.

Однако, несмотря на все принимаемые меры, к концу изучаемого периода обеспечить целиком и полностью учителями школы республики не удалось. Основная причина состояла в том, что усилия Министерств по подготовке кадров не подкреплялись мерами по их закреплению со стороны других Министерств и ведомств, местных органов власти. С другой стороны, в изучаемые годы народное образование в стране развивалось очень стремительно и прошло несколько этапов, успех каждого из них зависел от обеспеченности школ учителями соответствующей квалификации. Задача эта оказалась чрезвычайно сложной для республики, подорванной годами войны и длительной оккупацией.

К концу 50-х гг. численность учителей по сравнению с

1940 г. значительно увеличилась. В 1959/60 учебном году в республике работало 5,1 тыс. учителей, в то время как в 1940/41 - 3,6 тыс. Повысился образовательный уровень учителей во всех основных звеньях школы: 99,3% учителей 1-4 классов, 50,3% - 5-7 и 90,3% - 8-10(II)-х имели соответствующее должности образование. По этому показателю сельская школа уступала незначительно по группе 1-4 классов и 8-10(II), но превосходила в 5-7-х. Показателем, отражающим достаточно высокий профессиональный уровень учителей республики, является доля педагогов с высшим образованием. В 1959/60 учебном году их удельный вес равнялся 27,4% против 3,7% в 1944/45. Примечательно, что в составе учителей была значительной (20-30%) прослойка лиц коренной национальности. Однако, высшее образование среди них имели только 2%. Таким образом, к началу 60-х гг. задача полного обеспечения школ квалифицированными учителями решена не была. Однако, это не снижает общей положительной оценки деятельности партийных и советских органов, высшей и средней специальной школы в подготовке педагогических кадров.

Качество подготовки специалистов, организация учебно-воспитательной работы в конечном итоге определялись квалификацией преподавательских кадров, их научным уровнем и методическим мастерством. В первые послевоенные годы республика испытывала значительные трудности в деле обеспечения вузов профессорско-преподавательскими кадрами, а техникумов и училищ - преподавателями и мастерами производственного обучения. Большую помощь в проведении учебной и научно-исследовательской работы вузам Карелии оказали ученые ведущих учебных заведений Ленинграда и Москвы. Преподаватели вузов стремились повысить свою квалификацию, работали над диссертациями, занимались научными исследованиями. Профессора университета стали руководителями основных секторов и лабораторий организованной в 1946 г. научно-исследовательской базы АН СССР в г. Петрозаводске. Ученые активно участвовали в проведении научно-производственных конференций в республике. В 1947 г. состоялась первая научная сессия университета, наметившая планы исследований и основные мероприятия. В 1949 г. активная научно-исследовательская деятельность коллектива преподавателей была отмечена в заключении Министерства высш-

го образования СССР. К началу 50-х гг. относится первый опыт по заключению хозяйственных тем с предприятиями не только республики, но и за ее пределами.

В главе показано, что к научной работе широко привлекались студенты, занимавшиеся в исследовательских кружках. Научное творчество студентов до середины 50-х гг. носило довольно массовый характер. Это видно и по росту числа научных кружков и охвату студентов в них, а также по данным об активном участии студентов в научных конференциях. Появились и новые прогрессивные формы привлечения студентов к науке (студенческие конструкторские бюро, научно-технические кружки, конкурсы на лучшую научную работу и т.д.). Научно-исследовательская работа становилась, таким образом, неотъемлемой частью всей системы подготовки специалистов, в том числе через аспирантуру. За период с 1946 по 1960 гг. в республике выпуск аспирантов составил 133 чел. Аспирантура республиканских научных центров позволила постоянно пополнять состав научных и научно-преподавательских кадров за счет местной молодежи.

В третьей главе "Подготовка специалистов для народного хозяйства и культуры в учебных заведениях Карелии" показана деятельность партийных, советских, плановых органов по восстановлению и совершенствованию сети вузов и техникумов республики, увеличению числа учащихся в них, открытию новых специальностей в соответствии с объективными потребностями социально-экономического и культурного развития республики.

В главе показано, что существовавшая в то время система специального образования была ориентирована на массовое обучение.

В годы четвертой пятилетки сеть среднего специального и высшего образования восстановлена была полностью. В последующие годы сеть среднего специального образования была значительно расширена и укреплена; в 1954/55 г. число техникумов составило 12 а численность учащихся в них приблизилась к 7 тыс. человек. Были открыты новые учебные центры по подготовке медицинских сестер, акушеров, фельдшеров, эсотехников, лесоводов. Во второй половине 50-х гг. приняты меры по повышению качества подготовки специалистов за счет улучше-

ния учебно-материальной базы техникумов, перехода к комплектованию их выпускниками средней школы, а также предпринято сокращение учебных заведений с идентичными профилями специальностей. К концу 1959 г. общее число техникумов уменьшилось до 12. Проведенный анализ показал, что в значительной степени сокращение произошло из-за ошибок в определении потребностей в специалистах. Однако выпуски из техникумов выросли.

Наряду со средней специальной школой в конце 40-х - 50-е гг. совершенствовалась и сеть вузов республики. Большую помощь в организации учебного процесса в первые послевоенные годы оказали им Ленинградский, Московский, Свердловский университеты, Вологодский, Удмуртский, Башкирский пединституты. В начале 50-х гг. в развитии вузов в республике произошли существенные изменения, вызванные необходимостью подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для лесной промышленности и сельского хозяйства на месте, в своих учебных заведениях, так как республика как до войны, так и после нее потребность в этих кадрах удовлетворяла за счет внереспубликанских центров. В 1951/52 г. в Петрозаводском госуниверситете были открыты лесоинженерный и сельскохозяйственный факультеты. Это позволило улучшить возможности для обучения практиков.

С середины 50-х гг. партийно-советскими органами республики, Госпланом была проведена работа по значительному повышению качества подготовки специалистов и улучшению их использования. Принцип планирования по отраслям был заменен планированием по группам и отдельным специальностям. Однако при этом не удалось избежать просчетов и ошибок.

Созданная сеть вузов и техникумов позволяла в больших масштабах готовить кадры национальных групп интеллигенции, о чем свидетельствуют сведения о национальном составе студентов.

Не умаляя положительных результатов в области подготовки кадров специалистов, нужно отметить следующее. Сфера образования в те годы была мало связана с непосредственной трудовой деятельностью человека и перспективами его служебного роста. Находясь в жестких рамках определенного уро-

вни или периода обучения, исключаящих преемственность в развитии личности, выпускник вуза или техникума был не готов к новым, часто неожиданным жизненным требованиям.

В четвертой главе "Формирование управленческих кадров" рассмотрен круг вопросов, связанных с формированием руководящих кадров традиционных отраслей народного хозяйства республики - лесной промышленности и сельского хозяйства, а также партийного, советского аппарата и общественных организаций.

Проведенный в главе анализ свидетельствует о том, что до начала 50-х гг. управленческий персонал лесозаготовительных предприятий, совхозов и колхозов республики, партийно-советских органов формировался в основном за счет массового выдвижения на эти должности представителей трудящихся, не имевших специального образования. Для получения профессиональных знаний выдвиженцами была создана разветвленная сеть курсов, семинаров, специализированных школ. С начала 50-х гг. выдвиженство пошло на убыль, но по-прежнему оставалось одним из каналов пополнения руководящих кадров. Важным рубежом в этом процессе становится середина 50-х гг., когда в результате принимаемых мер удалось в значительной степени снизить долю выдвиженцев в составе административно-технических работников лесной промышленности и сельского хозяйства, партийно-советского аппарата за счет привлечения на эти должности специалистов. Главную роль в этом процессе сыграла техническая реконструкция отраслей, сопровождавшаяся вытеснением ручных орудий труда, заменой их машинами и механизмами, что неизбежно сделало ведущие отрасли производства республики более привлекательными для специалистов. К середине 50-х гг. доля специалистов в составе управленческих кадров значительно выросла. Доля же выдвиженцев соответственно уменьшилась, но была еще довольно внушительной.

В последующие годы отрасли в значительной мере были обеспечены инженерно-техническими и управленческими кадрами, способными решать возросшие задачи научно-технического прогресса. Однако специфика лесозаготовительного производства определяла медленное осуществление и низкий уровень комплексной механизации процессов производства, что объективно со-

здавало предпосылки для широкого привлечения на управленческие должности выдвиженцев. Так, в конце 50-х годов удельный вес выдвиженцев в их составе был еще велик и составлял около 60%. В этом состояла особенность формирования инженерно-технических кадров для лесного комплекса в республике.

В главе выделены основные причины слабого насыщения сельского хозяйства специалистами: низкий технический уровень, субъективные ошибки, допущенные партией и правительством в руководстве сельским хозяйством, несовершенство материального стимулирования труда специалистов и др.

Середина 50-х гг. отмечена улучшением профессионального уровня партийно-советских органов, общественных организаций, что было связано с привлечением к управленческой деятельности специалистов различных отраслей хозяйства и культуры и хорошо налаженной системой повышения квалификации.

Пятая глава "Подготовка специалистов для Карелии в вузах и техникумах страны" посвящена вопросу об участии высших и средних специальных учебных заведений центральных районов и других республик страны в подготовке кадров по специальностям, остро необходимым республике и, как правило, отсутствовавшим в местных учебных заведениях.

Наиболее распространенной формой было обучение молодежи, главным образом, коренной национальности, в вузах других республик и районов страны на основе внеконкурсного приема. Характеризуя возможности практического использования этой формы подготовки кадров, необходимо отметить встречавшиеся трудности. Одни из них были обусловлены незначительными выпусками из общеобразовательных школ республики, что затрудняло формирование достаточно массовых контингентов молодежи, особенно карельской, финской, вепсской национальностей для направления их на учебу и, в конечном итоге, отражалось на качестве приема и подготавливаемых специалистов. Сказались и недостатки организационного характера, связанные со слабой работой комиссии по отбору кандидатов на обучение. Роль национальной школы* в формировании групп оказалась чрезвычайно

* Имеется в виду школа с обучением учащихся на финском языке. Такие школы функционировали в районах массового проживания карелов, вепсов и финнов как до войны, так и после нее.

низкой. Внеконкурсный прием во вне республиканские вузы в некоторой степени давал возможность обойти языковые трудности для лиц коренной национальности. Официально он распространялся на лиц коренной национальности, на деле использовался и для лиц других национальностей. В главе показано, что доля карелов, финнов, вепсов в составе направленных на учебу составляла от 15 до 25%. Всего за период с 1944 по 1956 гг. республике было предоставлено около 650 мест по внеконкурсному приему. Из общего числа мест 507 приходилось на медицинские специальности вузов Ленинграда, Москвы, Ярославля, Архангельска и 143 - в технические вузы Ленинграда, Калининграда, Москвы. Обращает на себя внимание, во-первых, тот факт, что подавляющее большинство студентов из республики обучалось в вузах Ленинграда (около 80% от общего числа) и, во-вторых, что внеконкурсный прием осуществлялся только по специальностям высшей квалификации, так как потребность в специалистах среднего звена в основном удовлетворялась за счет выпускников местных учебных заведений.

Наряду с внеконкурсным приемом сохранялся и такой источник подготовки кадров специалистов для республики в центральных учебных заведениях, как поступление их на общих основаниях, и с середины 50-х гг. ежегодно во вне республиканские вузы принималось около 150 человек.

Помощь специалистами оказывалась также посредством межведомственного планового распределения выпускников центральных вузов и техникумов и поступления на работу специалистов с опытом практической деятельности. По неполным данным, за период с 1944 по 1959 гг. в республику прибыло 7796 специалистов высшей и средней квалификации, в том числе врачей - 1254, учителей - 1343, специалистов сельского хозяйства - 732, лесной промышленности - 1867, строителей - 2500 и 100 специалистов для различных государственных учреждений, вузов. Из общего числа направленных на работу в республику специалистов более половины имели высшее образование.

В дальнейшем, по мере укрепления системы высшего и среднего специального образования в Карелии, республика стала в свою очередь оказывать помощь кадрами специалистов другим областям нашей страны. Таким образом, сотрудничество в об-

ла ти подготовки кадров специалистов постепенно стало терять одностороннее значение и приобрело форму взаимообмена и взаимопомощи. Оно проявилось и в том, что в вузы и техникумы республики ежегодно принимались выпускники средних внегосударственных школ, доля которых в составе студентов была довольно значительна и стала сокращаться с середины 50-х годов. Несомненно, комплектование республиканских учебных заведений за счет приезжих из других областей страны имело как положительные, так и отрицательные моменты.

В результате помощи вузов и техникумов центральных районов страны в республике активно шел процесс формирования медицинских кадров. Значительно улучшилось обеспечение населения врачебной помощью. Приведенная в таблицах статистика иллюстрирует рост числа медицинских работников и улучшение состава врачей и среднего медперсонала. В республике были созданы хорошие медицинские центры и заложены основы профессиональной подготовки специалистов. Таким образом, сотрудничество республик и регионов страны сыграло важную роль в формировании интеллигенции в Карелии, особенно ее национальных групп в послевоенные годы.

Заключение. Изучение в диссертационном исследовании конкретного материала позволило проследить процесс формирования интеллигенции в Карелии во второй половине 40-х - 50-х гг. и показать, что в основных отраслях производства, культуры удалось создать многочисленные кадры специалистов, составивших ее основу. Если в 1939 г. в республике работало 16 тыс. специалистов, то в 1960 г. около 32 тыс. Наиболее ощутимые результаты были достигнуты в подготовке инженеров, агрономов, техников, учителей, научных работников. Высокие темпы роста численности инженерно-технической и научной интеллигенции характеризовали наряду с количественным ростом качественно новое состояние интеллигенции республики в целом.

Учитывая, что формирование интеллигенции происходило сначала в рамках союзной республики, а затем национальной автономии, особое внимание уделялось подготовке специалистов из лиц карельской, вепсской, финской национальностей. Однако следует заметить, что решение этой задачи существенно было осложнено большим размахом миграции инонационального насе-

ния в республику в 50-е годы. На результатах подготовки национальных групп интеллигенции негативно сказались просчеты и нарушения в национально-культурной, языковой политике, а также особенности социально-демографического развития Карелии в 40-50-е годы. В целом формирование различных групп интеллигенции происходило на многонациональной основе. Значительная часть (около 70%) специалистов принадлежала к русской, белорусской, украинской национальностям.

Общая демографическая ситуация, связанная с высоким удельным весом женщин в составе населения Карелии (54,4% по переписи 1959 г.) обусловила высокий процент женщин в составе специалистов с высшим образованием (74%) и средним специальным (60%). Значителен был удельный вес женщин среди инженеров, техникумов, научных работников (от 31 до 56,6%). Таким образом отмечена тенденция к феминизации интеллектуального труда.

Несмотря на достигнутые успехи в области подготовки кадров специалистов, задачи повышения профессионального уровня интеллигенции в конце 50-х гг. полностью решены не были. Одной из серьезных проблем в 40-50-е гг. являлось использование творческого потенциала интеллигенции, деятельность которой ограничивалась существованием командно-административной системы.

Основные положения диссертации изложены в следующих печатных работах:

1. Роль выдвиженчества в формировании социалистической интеллигенции в Карелии (1926-1941 гг.)//Актуальные проблемы общественных наук: Тез. докл. - Петрозаводск: 1982. - С.63-64.

2. К вопросу о подготовке кадров специалистов в Карелии из работающей молодежи (1946-1960 гг.)//Вопросы повышения эффективности общественного производства в Карелии: Тез. докл. - Петрозаводск: 1984. - С.7-8.

3. Состояние и роль средней специальной школы Карелии в подготовке кадров интеллигенции (1946-1960 гг.)//Актуальные вопросы общественных наук: Тез. докл. - Петрозаводск:

1985. - С.50-51.

4. Вопросы формирования и деятельности интеллигенции Карелии в советской литературе//Историография советской Карелии. - Петрозаводск: 1986. - С.87-101.

5. Некоторые вопросы развития научно-исследовательской работы студентов в вузах Карелии в послевоенный период (1946-1960 гг.)//Актуальные проблемы развития общественных наук на современном этапе: Тез. докл. - Петрозаводск: 1986. - С.47-49.

6. Создание кадров интеллигенции//Культурное строительство в Советской Карелии. Народное образование и просвещение: Док. и матер. - Петрозаводск: 1986. - С.70-110 (составитель).

7. Формирование интеллигенции в Карелии в послевоенные годы//Социально-экономическое развитие Европейского Севера: Тез. докл. - Сыктывкар: 1987. - С.97.

8. Подготовка и состав специалистов высшей и средней квалификации в Карелии в послевоенный период. Институт языка, литературы и истории Карелии АН СССР: Препринт доклада на Учен. семинар. - Петрозаводск: 1988. - С.39.

9. Развитие культуры//Кадровое обеспечение дальнейшего развития народного образования: Матер. - Петрозаводск: 1988.

10. Подготовка и состав интеллигенции в 40-50-е гг.//Европейский Север: Матер. - Петрозаводск: 1990. - С.93.

СР

(143635K)

