

DOI: 10.17117/na.2015.08.502

<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.502.pdf>

Поступила (Received): 30.08.2015

Колесникова Н.В., Колесников Н.В.
Туристская дестинация как элемент системы
непрерывного образования

Kolesnikova N.V., Kolesnikov N.G.
Tourist destination as element of continuing education system

В статье рассматриваются два подхода к интерпретации термина «непрерывное образование». Кратко представлена система подготовки кадров для отрасли туризма в Республике Карелия. Объекты туристских дестинаций рассматриваются как функциональные элементы системы непрерывного образования

Ключевые слова: туризм, дестинация, непрерывное образование, экономика

Колесникова Наталья Владимировна

Старший преподаватель

Петрозаводский государственный университет
г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33

Колесников Николай Геннадьевич

Кандидат экономических наук, старший научный сотрудник

Институт экономики Карельского научного центра Российской академии наук
г. Петрозаводск, пр. А. Невского, 50

The paper investigates two scientific approaches to the term «continuing education», briefly presents system of personnel training for tourism industry in the Republic of Karelia, the objects of tourist destinations are considered as functional elements of continuing education

Key words: tourism, destination, continuing education, economics

Kolesnikova Natalia Vladimirovna

Senior Lecturer

Petrozavodsk state university
Petrozavodsk, Lenina ave., 33

Kolesnikov Nikolai Gennadyevich

Candidate of Economic Sciences, Senior Researcher
Institute of economics of Karelian research centre of Russian academy of sciences

Petrozavodsk, A. Nevskogo ave., 50

Работа выполнена по проекту «Памятники горно-геологического наследия Республики Карелия как инновационная основа развития туризма в регионе» Программы стратегического развития ПетрГУ на 2012–2016 гг.

В научной литературе термин «непрерывное образование» рассматривается с двух взаимосвязанных и одновременно различных точек зрения:

– непрерывное профессиональное образование, которое является неотъемлемой частью профессионального становления специалиста и является обязательным в любой сфере деятельности, так как прописано законодательно;

– непрерывное образование, которое характерно для любого образованного человека, желающего заниматься образованием и самообразованием в рамках государственных и общественных учреждений [1].

В Республике Карелия на сегодняшний день сложилась система непрерывного образования и подготовки кадров для туристского комплекса, основой которой являются федеральные государственные образовательные стандарты. Данная система направлена на усвоение обучающимися всех необходимых компетенций (знаний и навыков) для работы в сфере туризма и гостеприимства. В то же время количественные и качественные показатели трудовых ресурсов в отрасли туризма в Республике Карелия на сегодняшний день указывают на необходимость совершенствования образовательной деятельности и методик обучения.

В целях подготовки кадров для отрасли туризма реализуются программы профессионального образования по направлению «Туризм» и «Гостиничный сервис» в ряде образовательных учреждений Республики Карелия: Петрозаводский педагогический колледж, Кооперативный техникум и Колледж технологии и предпринимательства (г. Петрозаводск), Северный колледж (г. Сегежа), Сортавальский колледж. Система высшего образования в туризме на сегодняшний день представлена в Карелии двумя вузами: Петрозаводский государственный университет и Карельский институт туризма – филиал Российской международной академии туризма.

В Петрозаводском государственном университете научная работа и учебно-методическая деятельность в области туризма выполняется в Институте физической культуры, спорта и туризма. Институт является структурным подразделением университета. В свою очередь, в структуре Института имеется ряд кафедр, на одной из которых – кафедре туризма – в настоящее время (2015 г.) разработана магистерская программы «Проектирование в индустрии туризма» [2]. Данная магистерская программа рассчитана на выпускников вузов по программам высшего профессионального образования (бакалавров и специалистов), которые хотят получить высшее образование магистерского уровня по указанным выше направлениям.

Наблюдения автора и анализ публикаций, приведенных в [3], создают основания для вывода о том, что присущая туризму образовательная функция позволяет рассматривать туризм как часть личного непрерывного самообразования. Соответственно, туристская дестинация может рассматриваться как элемент системы непрерывного образования.

Образовательная функция туризма отражена в его определении в Федеральном законе от 24.11.1996 № 132-ФЗ (ред. от 03.05.2012) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»: под туризмом подразумеваются временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – лица) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания (курсив автора).

Касаясь познавательных и образовательных функций туризма, отметим следующее. Объекты туристских дестинаций, являясь носителями определенной информации, прямо или косвенно, в организованной или спонтанной фор-

ме, в большей или в меньшей степени влияют на формирование культурного уровня туристов и экскурсантов. Сформулированный выше вывод об образовательной функции туризма согласуется с идеей авторов статьи [4], правомерно рассматривающих туризм как модель обучения основам гражданства в эпоху глобализации.

В результате туристской деятельности в определенной мере создается эффект от посещений объектов туристских дестинаций, выражающийся в повышении общей культуры индивидуума. Такие посещения наиболее эффективны для развития школьников и студентов. Однако такие посещения важны и для посетителей других возрастных групп, поскольку процесс образования в различных формах продолжается в течение всей жизни [1]. С этой точки зрения объекты туристских дестинаций, являясь носителями информации, могут рассматриваться как функциональные элементы непрерывного образования. Такой вывод также соответствует парадигме непрерывного образования.

Список используемых источников:

1. Горчакова-Сибирская М.П. Информальное образование в морских круизах: опыт рефлексии // *Непрерывное образование: XXI век*. 2014. № 2 (6). С. 38-55.
2. Светов С.А., Кирилина В.М., Колесникова Н.В. Разработка партнерской международной магистерской программы «Проектирование в индустрии туризма» // *Классический университет в пространстве трансграничности на севере Европы: стратегия инновационного развития*. Петрозаводск, 2014. С. 218-222.
3. Кирилина В.М., Колесникова Н.В., Колесников Н.Г. Развитие сельского туризма в Республике Карелия на основе трансграничного сетевого взаимодействия // *Петрозаводск. Издательство ПетрГУ*. 2015. 88 с.
4. Теймури В., Биглари Б. Туризм как возможная модель обучения основам мирового гражданства // *Век глобализации*. № 1. 2015. С. 154-165.

© 2015, Колесникова Н.В., Колесников Н.В.
*Туристская дестинация как элемент системы
непрерывного образования*

© 2015, Kolesnikova N.V., Kolesnikov N.G.
*Tourist destination as element of continuing
education system*