

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
КАРЕЛЬСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИПМИ КарНЦ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИПМИ КарНЦ РАН



В.В. Мазалов

« 22 сентября » 201 4 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в аспирантуре

Федерального государственного бюджетного учреждения науки
Института прикладных математических исследований
Карельского научного центра Российской академии наук
(ИПМИ КарНЦ РАН)

Принято Ученым советом ИПМИ КарНЦ РАН 22.09.2014 г. протокол № 8.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) регламентирует особенности организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки «Институт прикладных математических исследований Карельского научного центра РАН» (ИПМИ КарНЦ РАН).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации» от 19.11.2013 N 1259;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса от 26.12.2013 N 06-2412 вн.
- Локальные нормативные акты ИПМИ КарНЦ РАН

1.3. Настоящее Положение определяет меры и закрепление функций за структурными подразделениями Института по созданию специальных условий для получения высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.4. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.5. Задачи по организации обучения отдельных лиц с ОВЗ и инвалидов:

- создание специальных условий для получения лицами с ОВЗ и инвалидами высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с их потребностями и возможностями;
- создание условий для социальной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов;
- комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции лиц с

ОВЗ и инвалидов;

- адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов, создание индивидуального образовательного маршрута;
- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ и инвалидов по его восприятию и усвоению;
- развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательских кадров, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами.

1.6. Ответственность за выполнение требований настоящего положения несут ведущий инженер по охране труда, научные руководители аспирантов с ОВЗ, другие ответственные лица в соответствии с должностными инструкциями.

2. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает в себя: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.2 Организационно-педагогическое сопровождение инвалида и лица с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса, учебным или индивидуальным учебным планом занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей, инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.3 Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, создание в ИПМИ КарНЦ РАН толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

3. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК И ТРУДОУСТРОЙСТВА

3.1 Выбор методов обучения в аспирантуре определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ОВЗ и т.д.

3.3 Аспиранты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных аспирантов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

3.4 При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов – инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.6. Обучающиеся инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного аспиранта. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.7. Мероприятия по содействию трудоустройству аспирантов – инвалидов в ИПМИ КарНЦ РАН осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству аспирантов-инвалидов в ИПМИ КарНЦ РАН являются презентации и встречи работодателей с аспирантами-инвалидами, индивидуальные консультации аспирантов по вопросам трудоустройства.

4. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Развитие информационно-технологической базы в ИПМИ КарНЦ РАН предусматривает использование материально-технических средств для аспирантов различных нозологий.

4.2 Для аспирантов с ОВЗ по слуху (при их наличии) предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техники и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

4.3. Для аспирантов с ОВЗ по зрению (при их наличии) предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио сигналы, такие как, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

4.4 Для аспирантов с нарушениями опорно-двигательной функции (при их наличии) предусматривается применение специальной компьютерной техники со соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1 С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и аспирантов с ОВЗ в штат ИПМИ КарНЦ РАН по решению директора могут быть введены специальные должности для обеспечения образовательного процесса аспирантов с ОВЗ, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов.