

Минобрнауки России
Федеральное государственное
бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
«Карельский научный центр
Российской академии наук»
(КарНЦ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Врио председателя КарНЦ РАН
член-корр. РАН

_____ О.Н. Бахмет

« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык в сфере науки»

**Модуль 1. Технологии развития критического мышления:
аудирование и дискуссия**

Основной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки

01.06.01 Математика и механика

Принята Ученым советом КарНЦ РАН от 25 мая 2018 г. протокол № 07 .

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативной дисциплины «Английский язык в сфере науки» Модуль 1. Технологии развития критического мышления: аудирование и дискуссия» составлена на основании следующих документов:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464);

– Положение о разработке и утверждении основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программ аспирантуры) и индивидуальных учебных планов обучающихся (принято Ученым советом КарНЦ РАН 27.06.2018, протокол № 8).

Рабочая программа модуля является частью факультативного курса «Английский язык в сфере науки» нацеленной на подготовку высококвалифицированных научных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Составители программы:

Нестерова Вера Анатольевна – доцент отдела аспирантуры КарНЦ РАН;

Поморцева Анна Борисовна – старший преподаватель отдела аспирантуры КарНЦ РАН.

1. Концептуальные положения

1. Программа соответствует современной образовательной парадигме, ориентированной на внедрение в учебный процесс инновационных подходов. В этой связи в Программе представлены параметры образовательного контекста, которые учитывают последние тенденции в развитии методики и технологий.

2. Программа основывается на компетентностном подходе, суть которого сводится к следующим положениям:

- ориентация на *результативную* составляющую учебного процесса;
- определение *совокупности компетенций*, обеспечивающих успешное межкультурное профессиональное общение;
- формирование компетенций, релевантных для общения в условиях *реальной коммуникации*;
- соотнесенность коммуникативных умений с общепризнанными *уровнями владения* английским языком;
- соответствие *содержания* обучения современной образовательной парадигме;
- соучастие *преподавателей и аспирантов* в планировании и оценке достигнутых результатов;
- делегирование *аспирантам* задач организации самостоятельной / совместной учебной деятельности.

3. Настоящая Программа обеспечивает реализацию компетентностного подхода с опорой на следующие принципы:

- личностная ориентация процесса преподавания и изучения английского языка;
- аутентичность используемых учебных материалов (аудитивных, визуальных, графических);
- направленность на формирование коммуникативных умений, релевантных для понимания инокультурного дискурса (при слушании / чтении) и самостоятельного порождения иноязычного дискурса (в ходе устного общения);
- опора на самостоятельность и ответственность аспиранта;
- использование в учебном процессе рефлексии и самооценки, способствующих развитию автономности слушателей;
- интегративность овладения речевыми умениями и речевыми средствами;
- учет междисциплинарных связей при отборе компонентов содержания обучения.

4. Инновации в данной Программе распространяются на целевой, структурно - содержательный, организационно - технологический и оценочно-контрольный аспекты.

5. Программа нацелена на последовательную реализацию компетентностного подхода в содержательном плане и включает, согласно современным методическим тенденциям, следующие компоненты:

- а) реестр тем и ситуаций, соотнесенных с разными сферами общения;
- б) перечень проблем для обсуждения, определяющий отбор лексических единиц для устного *общения*;
- в) обзор речевых средств, подлежащих овладению в рецептивном и продуктивном плане.

6. Программа ориентирована на использование современных технологий в организации учебного процесса.

7. Программа внедряет современную модель взаимодействия преподавателя и аспиранта, в которой преподаватель выполняет функции консультанта, советчика,

помощника. Совместно с аспирантами преподаватель *оценивает* ход и результат овладения *коммуникативными умениями* на основе листов оценивания.

8. Данная Программа предусматривает использование в качестве инструмента оценки набора тестов.

Применение тестовых технологий обеспечивает:

- большую объективность оценки (участие аспирантов в оценивании);
- ориентацию на оценку владения речевыми действиями, на контроль усвоения языкового материала;
- сопоставимость и прозрачность достигнутых результатов для преподавателей и студентов;
- экономию времени при осуществлении контроля;
- оперативность и объективность оценки качества преподавания и изучения английского языка.

9. Программа для преподавателей и аспирантов является *инструментом* организации *современного компетентностно-ориентированного процесса* овладения межкультурной коммуникативной компетенцией в силу того, что она обладает такими важными для пользователей характеристиками, как конкретность, конструктивность, прозрачность, обзримость, динамичность.

10. Предлагаемая Программа дает возможность преподавателю *самостоятельно расставлять акценты и выбирать приоритеты* по разным видам речевой деятельности внутри каждой темы в соответствии со специальностью аспиранта благодаря детальному описанию всех параметров учебного процесса

11. Общепрофессиональная ориентация курса овладения АЯ позволяет отнести его к *интегративной* модели, предполагающей использование средств английского языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного разным дисциплинам.

Программа направлена на реализацию *междисциплинарных* связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения академического и научного английского языка.

2. Объем дисциплины и виды учебных занятий (в виде таблицы)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, что составляет 144 часа.

Учебный модуль выстраивается с учетом следующих параметров:

- обязательный объем аудиторных занятий;
- задания для самостоятельной проработки определенного учебного материала с указанием частных целей и общего содержания;
- семинарские занятия (индивидуальные/групповые проекты);
- выполнение самостоятельных работ с целью контроля и самоконтроля освоения материала;
- отчет о выполнении программы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Объем дисциплины (всего)	144 / 4 з.е.
Аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	108 / 3 з.е.
лекции	

практические занятия	72
семинары	36
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36 / 1 з.е.
Вид итогового контроля по дисциплине	Зачет

3. Место дисциплины в структуре ООП

Модуль 1 «Технологии развития критического мышления: аудирование и дискуссия» является частью факультативного курса «Английский язык в сфере науки».

4. Цели программы:

Общая **цель** овладения английским языком в аспирантуре заключается в подготовке высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи на уровне мировых стандартов в сфере науки

В рамках указанной общей цели приоритетными являются такие качества аспирантов, как:

- умение мыслить критически, сопоставлять, анализировать и оценивать информацию;
- способность эффективно осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях,
- конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире,
- мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании.

В учебном процессе общая **цель** модуля 1 «Технологии развития критического мышления: аудирование и дискуссия», как часть факультативного курса «Английский язык в сфере науки» состоит в том, чтобы помочь аспирантам овладеть умениями учиться, думать критически и высказывать суждения по проблеме.

Конечная цель курса заключается в формировании *межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции*, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений.

5. Содержание курса

Содержание модуля базируется на оригинальных английских и американских источниках по профилю научных интересов аспиранта.

Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины
1.	Раздел 1. Введение в программу Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. Основные цели и задачи программы
2.	Раздел 2. Идентичность

	<p><u>Аудирование:</u> Глобальное – понимание основной идеи с помощью ключевых слов Детальное – распознавание отдельных фраз аудиотексты: «События в жизни», «За рамками удостоверения личности» <u>Лексика:</u> Суффиксы <u>Грамматика:</u> Сочинительные и подчинительные союзы</p>
3.	<p>Раздел 3. Дизайн <u>Аудирование:</u> Детальное – понимание риторических вопросов; распознавание предвзятого мнения, предрассудков аудиотексты: «Изобретения Артура Педрика», «Патентные права на живые существа» <u>Лексика:</u> Американские и британские коллокации с глаголом have <u>Грамматика:</u> Ограничительные относительные придаточные предложения</p>
4	<p>Раздел 4. Мысль <u>Аудирование:</u> Глобальное – понимание причинно-следственных связей аудиотексты: «Как определить ложь по показателям работы мозга человека»; «Интеллект животных» <u>Лексика:</u> Коллокации с глаголами do и make <u>Грамматика:</u> придаточные предложения уступки</p>
5.	<p>Раздел 5. Огонь <u>Аудирование:</u> Детальное: распознавание ключевых слов и выражений для понимания фактов и мнений; понимание последовательности хода событий аудиотексты: «Огонь в истории человечества», «Лесной пожар: друг или враг?» <u>Лексика:</u> Синонимы <u>Грамматика:</u> Позиционные маркеры</p>
6.	<p>Раздел 6. Движение <u>Аудирование:</u> Глобальное – понимание сходства и отличий Детальное – распознавание слов и фраз подтверждающих мнение говорящего аудиотексты: «Глобализация в истории», «Урбанизация» <u>Лексика:</u> Многозначные слова <u>Грамматика:</u> Придаточные предложения Noun Clauses, встроенные вопросы</p>
7.	<p>Раздел 7. Болезнь <u>Аудирование:</u> Глобальное – категоризация информации Глобальное – понимание причинно-следственной связи аудиотексты: «Мифы о микробах», «Расследования заболеваний» <u>Лексика:</u> Фразовые глаголы <u>Грамматика:</u> Использование модальных глаголов в пассивных предложениях в прошедшем времени</p>
8.	<p>Раздел 8. Выживание <u>Аудирование:</u> Перед прослушиванием – использование знаний для прогнозирования</p>

	<p>содержания презентации</p> <p>Глобальное – распознавание структурных сигналов связности текста</p> <p>аудиотексты: «Доброта как способ выживания», «Строительство будущего»</p> <p><u>Лексика</u>: Изучение родственных слов после прослушивания текста</p> <p><u>Грамматика</u>: Условные предложения</p>
9.	<p>Раздел 9. Мотивация</p> <p><u>Аудирование</u>:</p> <p>Детальное – понимание значения лексики из контекста</p> <p>Детальное – распознавание слов и фраз подтверждающих мнение говорящего</p> <p>аудиотексты: «Что делает людей «накопителями»?», «Иерархия потребностей»</p> <p><u>Лексика</u>: Формальный и неформальный язык</p> <p><u>Грамматика</u>: Сравнения</p>
10.	<p>Раздел 10. Звук</p> <p><u>Аудирование</u>:</p> <p>Глобальное – понимание организации текста</p> <p>Детальное – понимание отношения говорящего к теме</p> <p>аудиотексты: «Это так раздражает!», «Звонил ли мой телефон?»</p> <p><u>Лексика</u>: Словосочетания с предлогами</p> <p><u>Грамматика</u>: Ращепленные вопросы</p>
11.	<p>Раздел 11. Завтра</p> <p><u>Аудирование</u>:</p> <p>Глобальное – распознавание проблемы и ее решения</p> <p>Детальное – понимание определений</p> <p>аудиотексты: «Быстро стареющее население », «Наша следующая планета?»</p> <p><u>Лексика</u>: Приставки и суффиксы</p> <p><u>Грамматика</u>: Временная форма Future perfect</p>

Тематический план семинаров

1.	<p style="text-align: center;">Семинар 1</p> <p>Видеофильм «Одна личность на двоих»</p> <p><u>Произношение</u>: Смысловые группы</p> <p><u>Говорение</u>: Выражение интереса к высказыванию собеседника.</p> <p>Рассказ о себе.</p>
2.	<p style="text-align: center;">Семинар 2</p> <p>Видеофильм «Битва подделок»</p> <p><u>Произношение</u>: Слабая форма произношения местоимения that.</p> <p><u>Говорение</u>: Умение приводить примеры. Аргументы «за» и «против» внедрения новых изобретений.</p>
3.	<p style="text-align: center;">Семинар 3</p> <p>Видеофильм «Развитие мысли»</p> <p><u>Произношение</u>: Несогласие.</p> <p><u>Говорение</u>: Объяснение причин. Обсуждение результатов эксперимента.</p>
4.	<p style="text-align: center;">Семинар 4</p> <p>Видеофильм «Огонь и развлечение»</p> <p><u>Произношение</u>: Интонация для выражения чувств и отношения.</p> <p><u>Говорение</u>: Дебаты: Пожары – вред или польза?</p>
5.	<p style="text-align: center;">Семинар 5</p> <p>Видеофильм «Наши путешествия, наши сны»</p>

	<u>Произношение</u> : Ударение и его значение. <u>Говорение</u> : Презентация на тему «Города»
6.	Семинар 6 Видеофильм «Таблетки» <u>Произношение</u> : Интонация в разделительных вопросах. <u>Говорение</u> : Обсуждение инноваций в медицине и их практическое применение.
7.	Семинар 7 Видеофильм «Адаптация» <u>Произношение</u> : Вопросительная интонация. <u>Говорение</u> : Обсуждение проблемы водных ресурсов.
8.	Семинар 8 Видеофильм «Секрет успеха» <u>Произношение</u> : Слабая форма произношения <i>as</i> . <u>Говорение</u> : Презентация на тему «Личные и общественные ценности»
9.	Семинар 9 Видеофильм «Коммуникация» <u>Произношение</u> : Использование контрастного ударения в эмфатических конструкциях. <u>Говорение</u> : Презентация на тему «Пространство»
10.	Семинар 10 Видеофильм «Будущее» <u>Произношение</u> : Образцы произношения. <u>Говорение</u> : Презентация на тему «Проблемы будущего»

6. Итоговый контроль

Отчет: Тестирование. Круглый стол, подведение итогов.

7. Распределение часов по темам и видам занятий

	Наименование раздела и темы программы	Практ. занятия	Семинары	Сам. работа	Всего часов
	Раздел 1. Введение в программу				
	1. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. 2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины. 3. Основные цели и задачи программы.	2			2
	Раздел 2. Идентичность				
	Практические занятия: 1) Аудирование: Глобальное – понимание основной идеи с помощью ключевых слов Детальное – распознавание отдельных фраз аудиотексты: «События в жизни», «За рамками удостоверения личности» - 6 часов 2) <u>Лексика</u> : Суффиксы	10	4	4	18

<p><u>Грамматика:</u> Сочинительные и подчинительные союзы – 4 часа</p> <p>Семинар 1: Видеофильм «Одна личность на двоих»</p> <p><u>Произношение:</u> Смысловые группы</p> <p><u>Говорение:</u> Выражение интереса к высказыванию собеседника.</p> <p>Рассказ о себе. – 4 часа</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка к семинару</p>				
Раздел 3. Дизайн				
<p>1)Аудирование: Детальное – понимание риторических вопросов; распознавание предвзятого мнения, предрассудков аудиотексты: «Изобретения Артура Педрика», «Патентные права на живые существа» - 3 часа</p> <p>2)Лексика: Американские и британские коллокации с глаголом have</p> <p><u>Грамматика:</u> Ограничительные относительные придаточные предложения - 3 часа</p> <p>Семинар 2 Видеофильм «Битва подделок»</p> <p><u>Произношение:</u> Слабая форма произношения местоимения that.</p> <p><u>Говорение:</u> Умение приводить примеры. Аргументы «за» и «против» внедрения новых изобретений – 4 часа</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка к семинару</p>	6	4	4	14
Раздел 4. Мысль				
<p>Практические занятия:</p> <p>1)Аудирование: Глобальное – понимание причин и объяснений аудиотексты: «Как определить ложь по показателям работы мозга человека»; «Интеллект животных» - 3 часа</p> <p>2) Лексика: Коллокации с глаголами do и make</p> <p><u>Грамматика:</u> придаточные предложения уступки - 3 часа</p> <p>Семинар 3 Видеофильм «Развитие мысли»</p> <p><u>Произношение:</u> Несогласие.</p> <p><u>Говорение:</u> Объяснение причин. Обсуждение результатов эксперимента – 4 часа</p>	6	4	4	14

	Самостоятельная работа: Подготовка к семинару				
Раздел 5. Огонь					
	<p>Практические занятия: 1) Аудирование: Детальное: распознавание ключевых слов и выражений для понимания фактов и мнений; понимание последовательности хода событий аудиотексты: «Открытие огня», «Лесной пожар: друг или враг?» - 3 часа 2) Лексика: Синонимы Грамматика: Позиционные маркеры - 3 часа Семинар 4 Видеофильм «Огонь и развлечение» Произношение: Интонация для выражения чувств и отношения. – 4 часа</p> <p>Говорение: Дебаты: Пожары – вред или польза? Самостоятельная работа: Подготовка к семинару</p>	6	4	4	14
Раздел 6. Движение					
	<p>Практические занятия: 1) Аудирование: Глобальное – понимание сходства и отличий Детальное – распознавание слов и фраз подтверждающих мнение говорящего аудиотексты: «Глобализация в истории», «Урбанизация» - 3 часа 2) Лексика: Многозначные слова Грамматика: Придаточные предложения Noun Clauses, встроенные вопросы - 3 часа Семинар 5 Видеофильм «Наши путешествия, наши сны» Произношение: Ударение и его значение. Говорение: Презентация на тему «Города» – 4 часа Самостоятельная работа: Подготовка к семинару</p>	6	4	4	14
Раздел 7. Болезнь					
	<p>Практические занятия: 1) Аудирование: Глобальное – категоризация информации Глобальное – понимание причинно-следственной связи аудиотексты: «Мифы о микробах», «Расследования заболеваний» - 3 часа</p>	6	4	4	14

	<p>2) Лексика: Фразовые глаголы Грамматика: Использование модальных глаголов в пассивных предложениях в прошедшем времени – 3 часа Семинар 6 Видеофильм «Таблетки» Произношение: Интонация в разделительных вопросах. Говорение: Обсуждение инноваций в медицине и их практическое применение – 4 часа Самостоятельная работа: Подготовка к семинару</p>				
Раздел 8. Выживание					
	<p>Практические занятия: 1) Аудирование: Перед прослушиванием – использование знаний для прогнозирования содержания презентации Глобальное – распознавание структурных сигналов связности текста аудиотексты: «Доброта как способ выживания», «Строительство будущего» - 3 часа 2) Лексика: Изучение родственных слов после прослушивания текста Грамматика: Условные предложения – 3 часа Семинар 7 Видеофильм «Адаптация» Произношение: Вопросительная интонация. Говорение: Обсуждение проблемы водных ресурсов – 4 часа Самостоятельная работа: Подготовка к семинару</p>	6	4	4	14
Раздел 9. Мотивация					
	<p>Практические занятия: 1) Аудирование: Детальное – понимание значения лексики из контекста Детальное – распознавание слов и фраз подтверждающих мнение говорящего аудиотексты: «Что делает людей «накопителями?»», «Иерархия потребностей» - 3 часа 2) Лексика: Формальный и неформальный язык Грамматика: Сравнения - 3 часа Семинар 8 Видеофильм «Секрет успеха»</p>	6	4	4	14

	<p><u>Произношение:</u> Слабая форма произношения <i>as</i>.</p> <p><u>Говорение:</u> Презентация на тему «Личные и общественные ценности» – 4 часа</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка к семинару</p>				
Раздел 10. Звук					
	<p>Раздел 10. Звук</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1) Аудирование: Глобальное – понимание организации текста Детальное – понимание отношения говорящего к теме аудиотексты: «Это так раздражает!», «Звонил ли мой телефон?» - 4 часа</p> <p>2) Лексика: Словосочетания с предлогами <u>Грамматика:</u> Ращепленные предложения - 4 часа</p> <p>Семинар 9 Видеофильм «Коммуникация» <u>Произношение:</u> Использование контрастного ударения в эмфатических конструкциях– 2 часа <u>Говорение:</u> Презентация на тему: «Планирование пространства» Самостоятельная работа: Подготовка к семинару</p>	8	2	2	12
Раздел 11. Завтра					
	<p>Практические занятия:</p> <p>1) Аудирование: Глобальное – распознавание проблемы и ее решения Детальное – понимание определений аудиотексты: «Быстро стареющее население », «Наша следующая планета?» - 4 часа</p> <p>2) Лексика: Приставки и суффиксы <u>Грамматика:</u> Временная форма Future perfect - 4 часа</p> <p>Семинар 10 Видеофильм «Будущее» <u>Произношение:</u> Образцы произношения. <u>Говорение:</u> Презентация на тему «Проблемы будущего»– 2 часа Самостоятельная работа: Подготовка к семинару</p>	8	2	2	12
	Зачет	2			2
	Итого	72	36	36	144

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронный каталог научной библиотеки КарНЦ РАН [Электронный ресурс].URL: <http://foliant.ru/catalog/knclibr>
2. Электронная научная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].URL: <http://elibrary.ru/>
3. Электронный словарь Abby Lingvo [Электронный ресурс].URL: <http://www.lingvo.ru>
4. Электронный словарь Мультитран [Электронный ресурс].URL: <http://www.multitrans.ru>
5. Мультидисциплинарная платформа Science Direct[Электронный ресурс].URL: <http://sciencedirect.com> - Научные статьи, журналы, главы книг по всем областям науки
6. Официальный сайт Британской широковещательной корпорации [Сайт].URL: <http://www.bbc.co.uk> -Разнообразные материалы для изучения современного академического английского языка, аудио- и видеоматериалы, научно-публицистические статьи.
7. Официальный сайт издательства Оксфордского университета [Сайт].URL: www.oup.com/elt- Подборка и классификация материалов: словарь онлайн, форумы, тесты, упражнения, материалы для прослушивания.
8. Native English [Сайт].URL: www.native-english.ru/pronounce/ - Подборка материалов для работы с произношением, а также грамматические тесты
9. Content professionals [Сайт].URL: <http://www.content-professionals.com/Grant-Writing.php> - Материалы для подготовки заявки на грант

9. Учебная литература

Основная литература:

1. Арнольд И.В., Стилистика. Современный английский язык. Учебное пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2014.-342 с.
2. В.Г. Будыкина. Англо-русский словарь терминов высшего образования. На примере высшего образования в США.- М., ФЛИНТА: Наука, 2017.- 388 с.
3. Вдовичев А.В., Оловникова Н.Г. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for graduate and postgraduate students: учебно-методическое пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.-248 с.
4. Дубовский Ю.А., Докуто Б.Б., Переяшкина Л.Н. Основы английской фонетики : учебное пособие - М.: ФЛИНТА: Наука, 2018
5. Практикум перевода: учебно-метод. пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н.Токарева; науч. ред. М.О. Гузикова. Изд.4-е. - М.: ФЛИНТА: Уральский федеральный университет, 2018.-88 с.
6. Кузнецова Т.С.: Английский язык. Устная речь. Практикум. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2018.- 268 с.
7. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов: учебное пособие / под ред. Шаховой Н.И. Изд.16-е. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.-356 с.
8. Макаревич Т.В. Основы словообразования в английском языке. The Basics of English Word Formation: учебное пособие для вузов. М.: ФЛИНТА, 2018.-248 с.
9. Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.- 304 с.
10. Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений - М.: ФЛИНТА, 2019
11. Беляев, И. А. Англо-русский словарь трудностей научно-технической лексики / И. А. Беляев. - М. :Р.Валент, 2007. - 345 с.

12. Новичков, Н. Н. Англо-русский словарь по нанотехнологиям : 80000 терминов и сокращений / Н. Н. Новичков. - Москва : Информационное агентство АРМС-ТАСС, 2010. - 1092 с.
13. Сосинский, А. Б. Как написать математическую статью по-английски / Сосинский А. Б. - М. : Факториал Пресс, 2004. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Зильберман, Лариса Исаевна. Линейно-комплексный анализ текста: Пособие по обучению чтению англ. науч. лит. / РАН. Каф.иностр.яз. - М.: Наука, 2000. - 138с.
2. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2007.-376 с.
3. Яшина Н.К. Практикум по переводу с английского языка на русский: учебное пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2018 72 с.
4. Большой англо-русский политехнический словарь: В 3 т.: Свыше 600 000 терминов / Под ред. Бутника В.В., Т.3, Q-Z. - М. : ЭТС, 1999. - 600с.
5. Клизмо Б.Н. Русско-английский словарь общеупотребительных слов и словосочетаний научно-технической литературы: Свыше 22 000 терминов: В 2 т. Т. 1/ Клизмо Б.Н. - М.:ЭТС,2002. - 644 с.
6. Мюллер В. К. Большой англо-русский русско-английский словарь : 200 000 слов и выражений. - Москва: Эксмо, 2012. - 1007 с.
7. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке: руководство по науч. излож.: слов. оборотов и сочетаемости общенаучной лексики : нов. слов. - справ. актив. типа / Н. К. Рябцева; РАН, Ин-т языкознания. - 4-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 598 с.
8. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English/ 8th Edition.-Oxford University Press, 2010.
9. New Collocations Dictionary for students of English with CD-ROM, OUP, 2012.
10. Oxford Student's dictionary for learners using English to study other subjects with CD-ROM, OUP, 2011.
11. New Oxford Essential Dictionary for elementary and pre-intermediate learners of English with CD-ROM, OUP. 2009.

Список использованной научно-методической литературы:

10. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин // Москва, ЗАО «Издательство Икар», 2009. - 448 С.
11. Верещагин, Е.М., Костомаров, В.Г. Язык и культура. / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров // М., 1990. - С. 26.
12. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. Русский перевод [Электронный ресурс] / Московский государственный лингвистический университет. – Москва, 2001-2015. – Режим доступа: http://www.mipt/education/chair/foreign_languages/articles/european_levels.php-(28.01.2017).
13. Boyle Mike, Kisslinger Ellen Skillful 3. Listening and Speaking. Digital Student's Book Pack, Macmillan Publishers, 2016
14. Hughes J. Critical thinking in the language classroom. [Электронный ресурс] / ELI, 2014
15. Nesterova, Vera. Practical Applications of CLIL: Materials Selection and Lesson Planning at Post-Graduate Level / V. Nesterova // “Studia Humaniora et Paedagogica Collegii Narovenssis” Vol. V. Culture, Languages, History: Integration and Border-Crossing – Narva, 2014. – P. 165 – 179.

16. Preparing 21st Century Students for a Global Society. [Электронный ресурс] An Educator's Guide to the "Four Cs"//. NEA. 82 P. Published: March 8, 2014. Режим доступа: <http://www.nea.org/assets/docs/A-Guide-to-Four-Cs.pdf>. - (10.02.2017).

Приложение

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов

Обучение аспиранта по программе складывается из аудиторной (практические занятия), семинарской и самостоятельной работы и подразумевает обязательное посещение лекций, практических занятий, подготовку сообщений, активное участие в обсуждениях на семинарах др. видов, использование толковых и двуязычных общих и специализированных словарей, а также изучение учебной и научной литературы, подготовку к тестовым и контрольным заданиям, к отчету о проделанной учебной работе по программе.

Цель: овладение более глубокими теоретическими и практическими знаниями по дисциплине; формирование и совершенствование рецептивных и продуктивных умений и навыков, необходимых для свободного устного профессионально-ориентированного и научного общения на английском языке.

Примерные задания, направленные на овладение стратегиями самообучения:

- ведение собственного словаря для расширения словарного запаса;
- составление собственного терминологического глоссария, необходимого для обсуждения профессиональных вопросов;
- догадка значения слова по контексту;
- овладение стратегией быстрого поиска специфической информации.
- догадаться о проблематике, содержании текста по заголовку, новым словам и т.д.
- выписать ключевые слова;
- составить план, тезисы;
- закончить предложения и т.д.
- ответить на вопросы, составить вопросы по теме
- подготовка устных сообщений
-

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во час.	Формы контроля
	<p>Раздел 2. Идентичность Практические занятия: <u>Аудирование:</u> Глобальное – понимание основной идеи с помощью ключевых слов Детальное – распознавание отдельных фраз аудиотексты: «События в жизни», «За рамками удостоверения личности» <u>Лексика:</u> Суффиксы <u>Грамматика:</u> Сочинительные и подчинительные союзы</p>	<p>Повторение тем, изученных на практических занятиях</p> <p>Подготовка устного сообщения о себе, своей профессиональной деятельности</p> <p>Рекомендуемая литература: Кузнецова Т.С.: Английский язык. Устная речь. Практикум. – М.:</p>	4	<p>Обсуждение на практических занятиях и семинаре</p> <p>Проверочные работы (в парах, группах), с преподавателем.</p> <p>Сообщение о себе, своей профессиональной деятельности</p>

	<p>Семинар 1: Видеофильм «Одна личность на двоих» <u>Произношение:</u> Смысловые группы <u>Говорение:</u> Выражение интереса к высказыванию собеседника. Рассказ о себе.</p>	<p>ФЛИНТА: Наука, 2018.- 268 с.- с.55-91</p> <p>Дубовский Ю.А., Докуто Б.Б., Переяшкина Л.Н. Основы английской фонетики : учебное пособие - М.: ФЛИНТА: Наука, 2018</p> <p>Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.- 304 с.</p>		
	<p>Раздел 3. Дизайн Практические занятия: 1)Аудирование: Детальное – понимание риторических вопросов; распознавание предвзятого мнения, предрассудков аудиотексты: «Изобретения Артура Педрика», «Патентные права на живые существа» - 2)Лексика: Американские и британские коллокации с глаголом have <u>Грамматика:</u> Ограничительные относительные придаточные предложения Семинар 2 Видеофильм «Битва подделок» <u>Произношение:</u> Слабая форма произношения местоимения that. <u>Говорение:</u> Умение приводить примеры. Аргументы «за» и «против» внедрения новых изобретений</p>	<p>Повторение тем, изученных на практических занятиях</p> <p>Подготовка к дискуссии по теме занятия.</p> <p>Рекомендуемая литература: Кузнецова Т.С.: Английский язык. Устная речь. Практикум. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2018.- 268 с.- с. 7-25</p> <p>Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.- 304 с</p> <p>Дубовский Ю.А., Докуто Б.Б., Переяшкина Л.Н.</p>	4	<p>Обсуждение на практических занятиях и семинаре Участие в дискуссии</p>

		Основы английской фонетики : учебное пособие - М.: ФЛИНТА: Наука, 2018		
	<p>Раздел 4. Мысль Практические занятия: 1) Аудирование: Глобальное – понимание причин и объяснений аудиотексты: «Как определить ложь по показателям работы мозга человека»; «Интеллект животных» 2) Лексика: Коллокации с глаголами do и make Грамматика: придаточные предложения уступки Семинар 3 Видеофильм «Развитие мысли» Произношение: Несогласие. Говорение: Объяснение причин. Обсуждение результатов эксперимента</p>	<p>Повторение тем, изученных на практических занятиях.</p> <p>Подготовка устного сообщения на тему: «Изобретения 21 века», «Эксперимент в моей исследовательской работе»</p> <p>Рекомендуемая литература: Кузнецова Т.С.: Английский язык. Устная речь. Практикум. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2018.- 268 с.- с. 7-25</p> <p>Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.- 304 с</p> <p>Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов: учебное пособие / под ред. Шаховой Н.И. Изд. 16-е. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.-356 с.</p> <p>Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.- 304 с</p>	4	<p>Обсуждение на практических занятиях. Проверочные работы (в парах), с преподавателем.</p> <p>Выступление с устным сообщением на тему: «Изобретения 21 века», «Эксперимент в моей исследовательской работе»</p>
	<p>Раздел 5. Огонь Практические занятия:</p>	<p>Повторение тем, изученных на</p>	4	<p>Обсуждение на практических</p>

<p>1) Аудирование: Детальное: распознавание ключевых слов и выражений для понимания фактов и мнений; понимание последовательности хода событий аудиотексты: «Открытие огня», «Лесной пожар: друг или враг?» 2) Лексика: Синонимы Грамматика:Позиционные маркеры Семинар 4 Видеофильм «Огонь и развлечение» Произношение: Интонация для выражения чувств и отношения. Говорение: Дебаты: Пожары – вред или польза?</p>	<p>практических занятиях. Подготовка к дебатам по теме занятия Рекомендуемая литература: Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.- 304 с Дубовский Ю.А., Докуто Б.Б., Переяшкина Л.Н. Основы английской фонетики : учебное пособие - М.: ФЛИНТА: Наука, 2018 Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов: учебное пособие / под ред. Шаховой Н.И. Изд.16-е. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.-356 с.</p>		<p>занятиях. Проверочные работы (в парах), с преподавателем. Участие в дебатах «Пожары – вред или польза?»</p>
<p>Раздел 6. Движение Практические занятия: 1) Аудирование: Глобальное – понимание сходства и отличий Детальное – рапознавание слов и фраз подтверждающих мнение говорящего аудиотексты: «Глобализация в истории», «Урбанизация» 2) Лексика: Многозначные слова Грамматика: Придаточные предложения Noun Clauses, встроенные вопросы Семинар 5 Видеофильм «Наши путешествия, наши сны»</p>	<p>Повторение тем, изученных на практических занятиях. Подготовка презентации и устного сообщения на тему: «Глобальные города» Рекомендуемая литература: Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.- 304 с</p>	4	

	<p><u>Произношение</u>: Ударение и его значение. <u>Говорение</u>: Презентация на тему «Глобальные города»</p>	<p>Дубовский Ю.А., Докуто Б.Б., Переяшкина Л.Н. Основы английской фонетики : учебное пособие - М.: ФЛИНТА: Наука, 2018</p> <p>Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов: учебное пособие / под ред. Шаховой Н.И. Изд.16-е. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.-356 с.</p>		
	<p>Раздел 7. Болезнь Практические занятия: 1) Аудирование: Глобальное – категоризация информации Глобальное – понимание причинно-следственной связи аудиотексты: «Мифы о микробах», «Расследования заболеваний» <u>Лексика:</u> Фразовые глаголы <u>Грамматика:</u> Использование модальных глаголов в пассивных предложения в прошедшем времени Семинар 6 Видеофильм «Таблетки» <u>Произношение:</u> Интонация в разделительных вопросах. <u>Говорение:</u> Обсуждение инноваций в медицине и их практическое применение</p>	<p>Повторение тем, изученных на практических занятиях.</p> <p>Подготовка к участию в дискуссии по теме.</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>Кузнецова Т.С.: Английский язык. Устная речь. Практикум. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2018.- 268 с. Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.- 304 с</p>	4	<p>Обсуждение на практических занятиях. Проверочные работы (в парах), с преподавателем.</p> <p>Участие в дискуссии «Инновации в медицине»</p>
	<p>Раздел 8. Выживание Практические занятия: 1) Аудирование: Перед прослушиванием – использование знаний для прогнозирования содержания презентации Глобальное – распознавание структурных</p>	<p>Повторение тем, изученных на практических занятиях.</p> <p>Подготовка к участию в дискуссии по теме.</p> <p>Рекомендуемая литература:</p>	4	<p>Обсуждение на практических занятиях. Проверочные работы (в парах), с преподавателем.</p> <p>Участие в</p>

	<p>сигналов связности текста аудиотексты: «Доброта как способ выживания», «Строительство будущего» 2) Лексика: Изучение родственных слов после прослушивания текста <u>Грамматика:</u> Условные предложения Семинар 7 Видеофильм «Адаптация» <u>Произношение:</u> Вопросительная интонация. <u>Говорение:</u> Обсуждение проблемы водных ресурсов</p>	<p>Кузнецова Т.С.: Английский язык. Устная речь. Практикум. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2018.- 268 с.</p> <p>Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.- 304 с</p> <p>Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений - М.: ФЛИНТА, 2019</p>		<p>дискуссии: «Современные проблемы водных ресурсов»</p>
	<p>Раздел 9. Мотивация Практические занятия: 1) Аудирование: Детальное – понимание значения лексики из контекста Детальное – распознавание слов и фраз подтверждающих мнение говорящего аудиотексты: «Что делает людей «накопителями»?», «Иерархия потребностей» 2) Лексика: Формальный и неформальный язык <u>Грамматика:</u> Сравнения Семинар 8 Видеофильм «Секрет успеха» <u>Произношение:</u> Слабая форма произношения <i>as</i>. <u>Говорение:</u> Презентация на тему «Личные и общественные ценности»</p>	<p>Повторение тем, изученных на практических занятиях.</p> <p>Подготовка презентации и устного сообщения на тему: «Личные и общественные ценности»</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.- 304 с.</p> <p>Арнольд И.В., Стилистика. Современный английский язык. Учебное пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2014.-342 с.</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждение на практических занятиях. Проверочные работы (в парах), с преподавателем.</p> <p>Выступление с презентацией по теме «Личные и общественные ценности»</p>

		Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов: учебное пособие / под ред. Шаховой Н.И. Изд.16-е. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.-356 с.).		
	<p>Раздел 10. Звук Практические занятия: 1) Аудирование: Глобальное – понимание организации текста Детальное – понимание отношения говорящего к теме аудиотексты: «Это так раздражает!», «Звонил ли мой телефон?» 2) Лексика: Словосочетания с предлогами Грамматика: Ращепленные вопросы Семинар 9 Видеофильм «Коммуникация» Произношение: Использование контрастного ударения в эмфатических конструкциях Говорение: Презентация на тему: «Планирование пространства»</p>	<p>Повторение тем, изученных на практических занятиях.</p> <p>Подготовка презентации и устного сообщения на тему: «Личные и общественные ценности»</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.- 304 с</p> <p>Дубовский Ю.А., Докуто Б.Б., Переяшкина Л.Н. Основы английской фонетики : учебное пособие - М.: ФЛИНТА: Наука, 2018</p> <p>Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов: учебное пособие / под ред. Шаховой Н.И. Изд.16-е. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.-356 с.).</p>	2	<p>Обсуждение на практических занятиях. Проверочные работы (в парах), с преподавателем.</p> <p>Подготовка презентации на тему: «Планирование пространства»</p>
	<p>Раздел 11. Завтра Практические занятия: 1) Аудирование:</p>	<p>Повторение тем, изученных на практических занятиях.</p>	2	<p>Обсуждение на практических занятиях.</p>

	<p>Глобальное – распознавание проблемы и ее решения Детальное – понимание определений аудиотексты: «Быстро стареющее население », «Наша следующая планета?» 2) Лексика: Приставки и суффиксы Грамматика: Временная форма Future perfect Семинар 10 Видеофильм «Будущее» Произношение: Образцы произношения. Говорение: Презентация на тему «Проблемы будущего»</p>	<p>Подготовка презентации и устного сообщения на тему: «Проблемы будущего»</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>Макаревич Т.В. Основы словообразования в английском языке. The Basics of English Word Formation: учебное пособие для вузов. М.: ФЛИНТА, 2018.-248 с.</p> <p>Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.- 304 с</p> <p>Кузнецова Т.С.: Английский язык. Устная речь. Практикум. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2018.- 268 с.</p>		<p>Проверочные работы (в парах), с преподавателем.</p> <p>Подготовка презентации на тему: «Проблемы будущего»</p>
	Итого		36 часов	

Формы контроля

1. **Текущий контроль** (лексика, грамматика,) осуществляется в течение курса обучения, на практ. занятиях.
2. **Рубежный контроль** проводится на семинарах.
3. **Итоговый контроль** имеет форму лексико-грамматического теста.