

Минобрнауки России  
Федеральное государственное  
бюджетное учреждение науки  
**Федеральный исследовательский центр**  
**«Карельский научный центр**  
**Российской академии наук»**  
(КарНЦ РАН)

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио председателя КарНЦ РАН  
член-корр. РАН

\_\_\_\_\_ О.Н. Бахмет

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Иностранный язык (английский язык)»**

Основной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по направлению подготовки  
**01.06.01 Математика и механика**

Принята Ученым советом КарНЦ РАН от 25 мая 2018 г. протокол № 07 .

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 866 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464);

– Положение о кандидатских экзаменах (принято Ученым советом КарНЦ РАН 25.05.2018, протокол № 7);

– Положение о разработке и утверждении основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программ аспирантуры) и индивидуальных учебных планов обучающихся (принято Ученым советом КарНЦ РАН 27.06.2018, протокол № 8).

Составители программы:

**Нестерова Вера Анатольевна** – доцент отдела аспирантуры КарНЦ РАН,

**Поморцева Анна Борисовна** – старший преподаватель отдела аспирантуры КарНЦ РАН;

**Тервинская Юлия Васильевна** – старший преподаватель отдела аспирантуры КарНЦ РАН.

## **Обоснование**

Изменения, происходящие в мире, глобализация, интеграция, информатизация, интернационализация требуют от системы образования соответствующего реагирования на вызовы современности, так как только в этом случае образование сможет удовлетворить государственный заказ, социальные и личностные потребности людей.

Инновационные технологии сегодня приобретают все большую актуальность в глобальном, опирающемся на знаниях обществе. Вызовы интенсифицируются, тем самым заставляя думать о внедрении новых технологий в систему образования.

«Сдвиг от преподавания к учению» направлен на то, чтобы расширить пространство для активного обучения. Активное обучение охватывает как «поверхностный», так и глубокий подход. «Обучение посредством науки» выдвигает, однако, на первый план «глубокий подход». Оба типа учебных стратегий распространяются на приобретение знаний и формирование деятельностных компетенций. Развитию способностей к самоорганизации в автономном обучении служат концепты исследовательского и рефлексивного обучения. «Сдвиг от преподавания к учению» требует иного подхода к преподаванию. Преподаватели должны быть в состоянии компетентно работать со ступенчатыми и модульными курсами подготовки. Они должны в этом смысле ориентировать свои концепты обучения на требуемый спектр компетенций и дидактическую реализацию. Методические аспекты преподавания научной дисциплины на иностранном языке включены в данную рабочую программу.

В соответствии с федеральными образовательными стандартами третьего поколения, инновационное образование ориентировано не столько на передачу знаний, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими приобретать знания самостоятельно. Поэтому помимо освоения знаний важным становится приобретение навыков, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию. Согласно госзаказу, владение иностранными языками, предполагающее способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению, должно стать обязательным для специалистов в любой профессиональной сфере.

Основной задачей международных научных контактов является формирование международного профессионального научно-образовательного сообщества, что предполагает:

- интеграцию научных и образовательных организаций в международное научно-образовательное пространство;
- повышение уровня международного признания научных и образовательных организаций;
- ориентацию на проведение совместных научных исследований и создание совместных научно-образовательных программ с партнерскими научными организациями и вузами.

Данные потребности позволяют констатировать, что владение иностранным языком сегодня является одним из критериев общей и профессиональной компетентности специалиста научно-образовательной организации любого типа и уровня.

### **1. Место дисциплины в структуре ООП.**

Обязательная для изучения дисциплина (Б1.Б.БД2), направленная на сдачу кандидатского экзамена по иностранному языку. Относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть) ООП.

Период освоения – 1-4 семестр.

### **2. Цели и задачи.**

Основной целью изучения дисциплины является достижение уровня языковой коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в иноязычной среде.

Задачи дисциплины:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их

использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии с профилем своей специальности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке для представления собственного исследования.

### **3. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.**

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня (уровень магистратуры или специалитета).

Требования к поступающим в аспирантуру соответствуют экзаменационным требованиям за полный курс неязыкового вуза, предполагающим владение иностранным языком не ниже уровня B1 (Второй уровень – Level 2 (Intermediate), согласно Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком (CEFR – The Common European Framework of Reference for Languages). Этот уровень предполагает, что аспирант понимает указания во время занятий или домашних заданий со слов преподавателя или лектора, способен записать некоторую информацию во время лекции, если лекция проходит под диктовку, понимает общий смысл теоретических статей по широкой специальности, может принять участие в дискуссии, где обсуждается знакомая тема.

Аспирант, приступающий к освоению дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» должен

#### **Знать:**

1. Фонетический строй изучаемого языка:  
основные фонетические стандарты иностранного языка, основные правила ритмико-интонационного оформления иноязычной речи)
2. Базовый грамматический материал:
  - 1) основные понятия в области морфологии, синтаксиса;
  - 2) основные правила словообразования;
  - 3) видо-временные формы глаголов;
  - 4) модальные глаголы и их эквиваленты;
  - 5) причастие и причастный оборот;
  - 6) инфинитив и инфинитивный оборот;
  - 7) грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;
3. Лексический материал:
  - 1) общеупотребительные лексические единицы,
  - 2) академическая и общенаучная лексика, термины;
  - 3) фразеологизмы;
  - 4) основные способы словообразования;
  - 5) принцип организации материала в двуязычных словарях и структура словарной статьи.
4. Функциональные стили и жанры текстов.
5. Виды и формы речевой деятельности:  
формальные и неформальные особенности устной и письменной иноязычной речи.

**Уметь:**

1. Осуществлять иноязычную коммуникацию в устной и письменной форме в ситуациях официально-делового и профессионально-ориентированного общения.
2. Оформлять письменный и устный переводы на русский язык в соответствии с нормами русского языка.
3. Понимать на слух иноязычную речь и реагировать на вопросы и комментарии экзаменаторов.

**Владеть:**

1. Коммуникативными умениями и навыками в области говорения и аудирования (владение неподготовленной диалогической речью и умение реагировать на вопросы экзаменаторов, давать краткие и развернутые (содержательные, логичные, связные) ответы). Высказывание должно иметь смысловую и структурную завершенность.
2. Орфографическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой деятельности в сфере профессионального и научного общения;
3. Умением читать и понимать оригинальную литературу по широкой специальности (навыки изучающего чтения), при этом максимально полно и точно (адекватно, без смысловых искажений) переводить текст на русский язык со словарем, опираясь на изученный языковой материал, профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.
4. Навыками просмотрового чтения: беглый просмотр текста с общим охватом содержания и устный перевод (передача содержания текста) на русский язык. При просмотровом чтении оценивается умение в течение ограниченного времени ознакомиться с тематикой текста и на основе извлеченной информации определить ряд рассматриваемых в тексте вопросов и передать основное содержание текста на русском языке.

Уровень владения иностранным языком определяется в ходе вступительного экзамена.

#### **4. Перечень компетенций, на формирование которых направлено освоение дисциплины**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)», должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

**УК-3:** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4:** Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

#### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

	Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
	Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Учитывая цели и задачи, программа направлена на развитие **иноязычной компетентности**, то есть таких общих и профессиональных навыков, как:

- подготовка и выступление с презентацией по своей научной дисциплине на английском языке;
- научная переписка с коллегами из других стран;
- организация и проведение международной встречи, конференции;
- подача заявок на грант;
- чтение и написание тезисов, аннотаций на английском языке;
- участие в дискуссиях на английском языке;
- общение на английском языке в разных ситуациях, с коллегами, в гостинице, во время деловой поездки и т.д.

Большое внимание уделяется межкультурным аспектам академической/научной (устной и письменной) коммуникации, прагматике поведения, формулам вежливости в светской беседе (smalltalk), политкорректности, академической лексике, способам дистанцирования (hedging) в академических письменных работах и т.д.

В результате обучения общих (разговорный и академический) вокабуляр аспиранта должен составлять не менее 4000 лексических единиц и не менее 300 лексических единиц профилирующей специальности.

#### **6. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>
<b>Объем дисциплины (всего)</b>	216 / 6 з.е.
Аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	126 / 3,5 з.е.
лекции	18
практические занятия групповые	36
практические занятия индивидуальные	72

семинары	-
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	90 / 2,5 з.е.
Форма промежуточного контроля	Зачет за 1 год обучения
Вид итогового контроля по дисциплине	Кандидатский экзамен

**7. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов, видов учебных занятий, форм текущего контроля**  
(приложение)

**8. Содержание тем (разделов) дисциплины**

Содержание вводного курса лекций-презентаций для аспирантов по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)

Код темы/раздела	Тема/раздел	Содержание
1	Дисциплина «Иностранный (английский) язык»: цели и задачи.	Цели и задачи дисциплины «Иностранный (английский) язык». Активное обучение.
2	Историческая ретроспектива: знание иностранного языка – требование к уровню подготовки в аспирантуре.	Историческая ретроспектива: знание иностранного языка – требование к уровню подготовки в аспирантуре.
3	Английский язык - язык международного общения.	Английский язык как средство международного общения. Lingua Franca.
4	Болонский процесс: создание единого пространства высшего образования в Европе.	Болонский процесс: создание единого пространства высшего образования в Европе. Участие России в Болонском процессе. Парижское коммюнике 25 мая 2018 г.
5	Навыки 21 века. Самостоятельная работа аспиранта. Гносеологические основы для оценивания уровня владения иностранным языком.	Навыки 21 века. Самостоятельная работа аспиранта – что нужно знать и как организовать. Гносеологические основы для оценивания уровня владения иностранным языком. Шкала CEFR. Таксономия Блума.
6	Современные технологии преподавания иностранного языка и их место в самостоятельной работе аспиранта.	Современные технологии преподавания иностранного языка и их место в самостоятельной работе аспиранта. Аббревиатуры.
7	Краткий обзор: Академический стиль. Научный английский язык.	Характерные черты академического стиля. Научный английский язык. Виды научных текстов.
8	Лексико-грамматические особенности научного стиля.	Лексико-грамматические особенности научного стиля.
9	Научная этика.	Научная этика. Понятие «плагиат». Прагматика поведения. Регистр. Политкорректность в английском языке. Светская беседа.

Код раздела	Раздел	Содержание
<b>Часть 1. Научно-практическая грамматика английского языка</b>		
T 1	Синтаксис.	<p><u>Структура английского предложения:</u>  Порядок слов в английском предложении. Члены предложения. Подлежащее.  Сказуемое. Количество слов в сказуемом.  Формы глагола и их функции в предложении.  Действительный и страдательный залоги.  Глаголы и выражения, передающие модальность.  <u>Типы предложений:</u>  Простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение.  Типы придаточных предложений. Союзы. Условные предложения 4х типов.  Сослагательное наклонение. Сослагательное наклонение в научной прозе.  Случаи отступления от прямого порядка слов в английском предложении. Инверсия.  Согласование. Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным. Отсутствие согласования в сослагательном наклонении.  Прочие изменения в других членах предложения.</p>
T2	Морфология	<p>Определение. Левое и правое определение.  «Цепочки» существительных. Принципы образования.  Способы перевода.  Выражение количества: слова, выражения, способы.  Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.  Исключения.  Список терминов и общенаучная лексика.  Сравнение, контраст, противопоставление.  Идентификация и описание.  Особенности использования артиклей в научной прозе.</p>
T 3	Семантика	<p>Многозначность  а) грамматических признаков ~ s, ~ ing, ~er, ~ ed;  б) корней (глагол-существительное, существительное-прилагательное, союз- предлог).  Вспомогательные средства языка. Служебно-строевые слова.</p>
<b>Часть 2. Английский язык для профессиональной деятельности</b>		
<b>Модуль 1. Чтение</b>		<p>Анонсы и программы конференций. Особенности академической лексики и грамматики.  Просмотровое чтение программы конференции для поиска необходимой информации; языковая догадка незнакомых слов по контексту.  Приглашение к участию в конференции. Информационное письмо.  Профессиональные мероприятия.</p>
T 1	Международные научно-практические конференции.	
T 2	КНЦ РАН. Научная работа.	



		Поисковое чтение для нахождения важной информации в тексте. Структура академических текстов. Научно-исследовательская работа. Отчеты о научной работе.
Т 3	Научные публикации.	Научные журналы. Как опубликовать статью. Научно-популярные статьи. Особенности, различия и сходство академических текстов. Лексические особенности и структура тезисов и научно-популярных статей, лексические средства связности текста. Классификация академического текста по цели, типу.
Т 4	Международное сотрудничество.	Программы международного сотрудничества. Гранты. Функции различных типов академических текстов, связь между различными частями текста для описания программ. Определение намерения и мнения автора статьи. Сбор и представление информации из различных текстов в форме таблицы. Анализ и использование лингвистических особенностей академических текстов разных жанров по тематике международного сотрудничества.
Модуль 2 Аудирование		
Т 1	Прибытие на конференцию.	Прибытие на конференцию. Этикетные формулы. Особенности звучащей речи в коротких разговорах по прибытию, регистрации в отеле и др. Развитие навыков понимания звучащей речи, умения предугадывать содержание разговора, извлекать полезную информацию. Развитие навыков коммуникации и узнавания фраз и выражений при прослушивании.
Т 2	Общение.	Общение в официальной и неофициальной обстановке. Особенности интонации и мелодики устной речи (ударение и ритм). Развитие навыков диалогической речи и навыков неподготовленной речи в разных ситуациях и для разных целей. Развитие умения извлекать специальную информацию из коротких разговоров, понимать ключевые слова/фразы.
Т 3	Выступление.	Структура устных презентаций. Общая и специальная информация в презентациях, лекциях. Развитие умения извлекать специальную и детальную информацию из устных выступлений.
Модуль 3 Говорение		
Т 1	Формулы общения.	Разговорные формулы коммуникации и другие средства общения. Деловая и светская беседа. Разговор в различных ситуациях, основы политкорректности, этики поведения в различных культурах. Приветствия и знакомство. Как начать и поддержать разговор. Как проявить интерес и отреагировать на новости. Приглашение. Как сделать комплимент и отреагировать на него. Как поблагодарить, извиниться и попрощаться.
Т 2	Презентация.	Что такое «хорошая презентация». Развитие навыков презентации. Использование визуальных средств. Фразы для эффективной презентации. Использование фраз для описания визуальных средств и для определения

		технических слов (терминов). Развитие навыков публичной устной речи в научной сфере в монологической форме.
<b>Модуль 4 Письмо</b>		
T 1	Академическая переписка.	Правила официального этикета электронной переписки. Стили и виды официальной переписки. Структура писем. Рекомендательное письмо. Предложение о сотрудничестве. Информационное письмо.
T 2	Написание аннотации (Summary).	Как написать хорошую аннотацию. Предложения, содержащие тему. Правила написания аннотации статьи, лексико-грамматические средства. Развитие навыков оценивания и написания аннотации статьи лексико-грамматическими средствами академического английского языка.
T 3	Написание тезисов.	Напишите тезисы связно. Типы тезисов в зависимости от области исследования. Структура тезисов статьи, слова-связки. Составные части тезисов статьи с использованием слов-связок. Технологии написания тезисов, учитывая специфику в разных областях исследований.
T 4	Заявка на грант.	Структура пояснительной записки (рабочего резюме) заявки на грант, соответствующие лексико-грамматические средства. Характеристики официального и неофициального письма, анализ и использование соответствующей академической лексики и грамматики. Основные разделы пояснительной записки. Написание пояснительной записки (ExecutiveSummary). Заявка на грант. Редактирование.
T 5	Описание визуальных данных.	Визуальная информация. Как описать тенденции. Лексико-грамматические средства описания визуальной информации, ее интерпретация. Краткое описание тенденций; Развитие навыков создания визуальных средств, их использования и описания лексико-грамматическими средствами академического английского языка.
<b>Часть 3. Индивидуальные занятия по английскому научному языку</b> (Внеаудиторное чтение/ индивидуальная работа с преподавателем)		
1	Проверка внеаудиторного чтения посредством представления извлеченной информации в виде письменного перевода, реферирования, аннотации, тезисов.	Отработка навыка идентификации и адекватного перевода грамматических и лексико-грамматических структур во время индивидуальной работы с преподавателем.
2	Проверка внеаудиторного чтения посредством представления извлеченной информации в виде устного перевода, пересказа,	Овладение навыками монологической речи в виде резюме, сообщения, доклада во время индивидуальной работы с преподавателем.

	сообщения по прочитанному материалу.	
--	--------------------------------------	--

## **9. Образовательные технологии**

Для изложения и освоения дисциплины в учебном процессе активно используются эффективные технологии, канву которых составляют:

- Компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;
- Коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- Личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Учебные занятия проводятся в форме лекций, практических занятий по выработке навыков, индивидуальных занятий с преподавателем по проверке подготовленного перевода; используются аудио-визуальные средства обучения, ролевые и ситуативные игры, презентации, круглые столы и дискуссии и др.

## **10. Методические материалы для текущего контроля этапов формирования компетенций**

Фонды оценочных средств

## **11. Методические материалы для оценивания итоговых результатов обучения по дисциплине**

Программа кандидатского экзамена

## **12. Учебная литература**

*Основная литература:*

1. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов: учебное пособие / под ред. Шаховой Н.И. Изд. 16-е. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.-356 с.
2. Беляев, И. А. Англо-русский словарь трудностей научно-технической лексики / И. А. Беляев. - М. :Р. Валент, 2007. - 345 с.
3. В.Г. Будыкина. Англо-русский словарь терминов высшего образования. На примере высшего образования в США.- М., ФЛИНТА: Наука, 2017.- 388 с.
4. Вдовичев А.В., Оловникова Н.Г. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for graduate and postgraduate students: учебно-методическое пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.-248 с.
5. Вельчинская В.А. Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие. Изд. 5-е. - М.: ФЛИНТА, 2018.- 232 с.
6. Дубовский Ю.А., Докуто Б.Б., Переяшкина Л.Н. Основы английской фонетики : учебное пособие - М.: ФЛИНТА: Наука, 2018
7. Кузнецова Т.С.: Английский язык. Устная речь. Практикум. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2018.- 268 с.
8. Новичков, Н. Н. Англо-русский словарь по нанотехнологиям : 80000 терминов и сокращений / Н. Н. Новичков. - Москва :Информационное агентство АРМС-ТАСС, 2010. - 1092 с
9. Письменный перевод специальных текстов: учебное пособие /Сост: Мисуно Е.А., Баценко И.В., Вдовичев А.В., Игнатова С.А. М.: ФЛИНТА: Наука, 2018.-256 с.

10. Практикум перевода: учебно-метод. пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева; науч. ред. М.О. Гузикова. Изд. 4-е. - М.: ФЛИНТА: Уральский федер. университет, 2018.-88 с.
11. Сапогова Л.И., Переводческое преобразование текста: учебное пособие. М., ФЛИНТА: Наука, 2016.- 316 с.
12. Сосинский, А. Б. Как написать математическую статью по-английски / Сосинский А. Б. - М. : Факториал Пресс, 2004. - 112 с.
13. Стрельцов А.А. Основы научно-технического перевода: English ↔ Russian: учебное пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.-128 с.
14. Федорова М.А. От академического письма - к научному выступлению. Английский язык: учебное пособие /4-е изд. М.: ФЛИНТА: Наука, 2018.-167 с.
15. Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.- 304 с.
16. Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений. Изд.3-е. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2018.-80 с.

*Дополнительная литература:*

1. Александрова Л.И. Write effectively. Пишем эффективно: учебно-методическое пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2010.-184 с.
2. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов/ 12-е изд. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014.-384 с.
3. Будыкина В.Г. Англо-русский словарь терминов высшего образования (На примере высшего образования в США). American-focused dictionary of higher education. М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.- 392 с.
4. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учебное пособие /13-е изд. М.: ФЛИНТА: Наука, 2018.-296 с.
5. Дубовский Ю.А., Докуто Б.Б., Переяшкина Л.Н. Основы английской фонетики: учебное пособие. Изд. 5-е. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2018.-344 с.
6. Ершова О.В., Максаева А.Э. Английская фонетика : От звука к слову: учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и произношения (+CD) /6-е изд. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2018.-136 с.
7. Зильберман, Лариса Исаевна. Линейно-комплексный анализ текста : Пособие по обучению чтению англ.науч.лит. / РАН.Каф.иностр.яз. - М. : Наука, 2000. - 138с.
8. Колесникова Н.Л. Пишем и говорим на деловые темы по-английски. Tips for Business Writing and Speaking Skills: учебное пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2018.-136 с.
9. Кузнецова Т.С. Английский язык: устная речь: практикум. М.: ФЛИНТА: Уральский федеральный университет, 2018.-268 с.
10. Макаревич Т.В. Основы словообразования в английском языке. The Basics of English Word Formation: учебное пособие для вузов. М.: ФЛИНТА, 2018.-248 с.
11. Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи: методическое пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2018.-144 с.
12. Миньяр-Белоручева А.П. Учимся писать по-английски : Письменная научная речь : учебное пособие. Изд.2-е. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.-128 с.
13. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2007.376 с.
14. Хутыз И.П. Формирование коммуникативных навыков в профессиональной среде. Facilitating Professional Communication: a Practical Approach: практикум. М.: ФЛИНТА, 2018.-104 с.
15. Яшина Н.К. Практикум по переводу с английского языка на русский: учебное пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2018 72 с.
16. Чтение и понимание английских текстов: учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Вальковская, М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. Изд. 2-е. - М.: ФЛИНТА: Уральский федеральный университет, 2016.-44 с.

*Справочная литература:*

1. Большой англо-русский политехнический словарь : В 3 т. : Свыше 600 000 терминов / Под ред. Бутника В.В., Т.3, Q-Z. - М. : ЭТС, 1999. - 600с.
2. Клизмо Б.Н. Русско-английский словарь общеупотребительных слов и словосочетаний научно-технической литературы: Свыше 22 000 терминов: В 2 т. Т. 1/ Клизмо Б.Н. - М.: ЭТС, 2002. - 644 с.
3. Мюллер В. К. Большой англо-русский русско-английский словарь : 200 000 слов и выражений. - Москва : Эксмо, 2012. - 1007 с.
4. Рябцева Н. К. Научная речь на английском языке : руководство по науч. излож. : слов. оборотов и сочетаемости общенауч. лексики : нов. слов.-справ. актив. типа / Н. К. Рябцева ; РАН, Ин-т языкознания. - 4-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2006. - 598 с.
5. Многоязычный словарь латинских выражений / под ред. Д. Пуччо М.: ФЛИНТА, 2014.-352 с.
6. Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English/ Hornby A.S.- 8th Edition.-Oxford University Press, 2010.

**13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронный каталог научной библиотеки КарНЦ РАН [Электронный ресурс].URL: <http://foliant.ru/catalog/knclibr>
2. Электронная научная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].URL: <http://elibrary.ru/>
3. Электронный словарь AbbyLingvo [Электронный ресурс].URL: <http://www.lingvo.ru>
4. Электронный словарь Мультитран [Электронный ресурс].URL: <http://www.multitrans.ru>
5. Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect [Электронный ресурс].URL: <http://sciencedirect.com> - Научные статьи, журналы, главы книг по всем областям науки
6. Официальный сайт Британской широковещательной корпорации [Сайт].URL: <http://www.bbc.co.uk> -Разнообразные материалы для изучения современного академического английского языка, аудио- и видеоматериалы, научно-публицистические статьи.
7. Официальный сайт издательства Оксфордского университета [Сайт].URL: [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)- Подборка и классификация материалов: словарь онлайн, форумы, тесты, упражнения, материалы для прослушивания.
8. NativeEnglish [Сайт].URL: [www.native-english.ru/pronounce/](http://www.native-english.ru/pronounce/) - Подборка материалов для работы с произношением, а также грамматические тесты
9. Contentprofessionals [Сайт].URL: <http://www.content-professionals.com/Grant-Writing.php>- [Материалы для подготовки заявки на](#) грант
10. Speakingaboutpresenting [Электронный ресурс].URL:<http://www.speakingaboutpresenting.com/content/presentation-title/>- Подборка материалов для подготовки презентации и отработки навыков публичной речи.
11. OnlineChartTool [Электронный ресурс]. URL: <http://onlinecharttool.com/>- Материалы для подготовки разного вида графиков и таблиц.
12. DailyWritingTips [Сайт]. URL: <http://www.dailywritingtips.com/writing-a-reference-letter-with-examples/>- Подборка материалов для написания рекомендательного письма
13. Электронный ресурс для написания аннотации [Электронный ресурс]. URL:<http://saddleback.edu/la/rl/powerpoints/summarywriting.pdf>
14. Сайт университета Северной Каролины [Сайт]. URL:<http://writingcenter.unc.edu/handouts/abstracts> - Материалы для подготовки научных тезисов.

## Структура дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»

## «Вводный курс лекций-презентаций для аспирантов по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)»

Наименование разделов и тем		Контактная работа с преподавателем			
		Количество академических часов по видам занятий			Виды текущего контроля
№	тема	Лекции	Практ. занятия	Инд. занятия	
1.	Активное обучение. Цели и задачи дисциплины «Иностранный (английский) язык».	2			
2.	Историческая ретроспектива: знание иностранного языка – требование к уровню подготовки в аспирантуре.	2			
3.	Английский язык как язык международного общения. LinguaFranca.	2			
4.	Болонский процесс: создание единого пространства высшего образования в Европе. Участие России в Болонском процессе. Парижское коммюнике 25 мая 2018 г.	2			
5.	Навыки 21 века. Самостоятельная работа аспиранта – что нужно знать и как организовать. Гносеологические основы для оценивания уровня владения иностранным языком. Шкала CEFR. Таксономия Блума.	2			
6.	Современные технологии преподавания иностранного языка и их место в самостоятельной работе аспиранта. Аббревиатуры.	2			
7.	Краткий обзор: Характерные черты академического стиля. Научный английский язык. Виды научных текстов.	2			
8.	Лексико-грамматические особенности научного стиля.	2			
9.	Научная этика. Понятие «плагиат». Прагматика поведения. Регистр. Политкорректность в английском языке. Светская беседа.	2			
ИТОГО		18			

**Часть 1. «Научно-практическая грамматика английского языка»**

Наименование разделов и тем		Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа обучающегося			
		Количество академических часов по видам занятий			Виды текущего контроля	Количество часов	Виды занятий	Виды текущего контроля
№	тема	Лекции	Практические занятия	Инд. занятия				
1.	Синтаксис		4		ГТ	2	Выполнение практических заданий	
2.	Морфология		2		ГТ	1	Выполнение практических заданий	
3.	Семантика		2		КР	1	Проработка материала по конспекту и учебной литературе	
ИТОГО			8			4		

Примечания:

\*ГТ – грамматический тест

\*\*КР – контрольная работа

\*\*\*Научно-практическая грамматика и академическая лексика изучаются в дальнейшем контекстуально, на протяжении всего курса обучения, во время чтения и изучения аспирантами научной литературы по специальности.

**Часть 2. «Английский язык для профессиональной деятельности»**

№	Наименование разделов и тем	Контактная работа с преподавателем			Виды текущего контроля	Самостоятельная работа обучающегося		
		Количество академических часов по видам занятий				Количество часов	Виды занятий	Виды текущего контроля
		Лекции	Практ. занятия	Инд. занятия				
1.	Модуль 1. Чтение Тема 1. Международные научно-практические конференции		2		Глоссарий	1	Поиск в Интернете информационного письма о конференции по профилю специальности.	Составление глоссария.
2.	Тема 2. КНЦ РАН. Научная работа.		2		Круглый стол «Очное и дистанционное обучение: преимущества и недостатки»;	1	Поиск определения «virtual learning environment»; поиск образовательной организации в другой стране по профилю специальности (сайт), подготовка краткого обзора прочитанного.	Обсуждение в группе на практическом занятии; составление глоссария.
3.	Тема 3. Научные публикации.		3		Тезисы; обсуждение	2	Поиск и анализ тезисов по профилю специальности. Поиск информации и составление списка рекомендаций о составлении отчета по научно-исследовательской работе.	Обсуждение в группе на практическом занятии; написание тезисов.
4.	Тема 4. Международное сотрудничество.		4		Ролевая игра «Деловая встреча»	3	Поиск online информации о международном сотрудничестве по профилю специальности. Сделать вывод о возможном участии в проекте. Написание резюме о себе.	Обсуждение в группе на практическом занятии; составление глоссария,



								проверка заданий.
5.	Модуль 2 Аудирование Тема 1. Прибытие на конференцию.		2		Ролевая игра «Светская беседа»	1	Дополнительное прослушивание записей. Составление фраз-клише.	Проверка заданий в группе или в парах на практическом занятии
6.	Тема2. Общение.		2		Ситуативная игра: диалоги в официальной/ неофициальной обстановке	1	Тренировка правильного произношения и интонирования. Ударение в слове и в предложении. Ключевые слова в звучащей речи – тренировка узнавания.	
7.	Тема3. Выступление.		2		Доклад	2	Прослушивание части презентации, сначала без текста затем с текстом. Нахождение дискурсных маркеров. Использование их в своей части презентации.	Выступление перед группой
8.	Модуль 3. Говорение Тема 1. Формулы общения.		2		Кейс-задача	1	Подготовить список вопросов разных типов. Составить список полезных для дискуссии фраз.	Задания кейс-задачи
9.	Тема 2. Презентация.		2		Конспект выступлений; Дискуссия «Что такое хорошая презентация?»	2	Подготовка рекомендаций выступающему (из своего опыта). Составление глоссария фраз и слов (структура презентации, критерии, описание визуальных средств).	Обмен информацией на практическом занятии

10.	Модуль 4. Письмо Тема 1. Академическая переписка.		1		Письмо от имени организации	1	Поиск в интернете рекомендательного письма, письма- предложения о партнерстве и сопроводительного письма. Анализ. Составление списка полезных фраз. Написание предложения о партнерстве в своей профессиональной области или рекомендательного письма.	Составление письма
11.	Тема 2. Написание аннотации статьи.		1		Аннотация по теме исследования	1	Поиск в интернете аннотации статьи, анализ структуры и лексики. Составление списка использованных глаголов. Написание аннотации статьи по научной специальности.	Обсуждение в группе на практических занятиях; составление аннотации
12.	Тема 3. Написание тезисов.		2		Тезисы по теме исследования	1	Поиск в интернете тезисов статьи по профилю специальности. Анализ структуры. Составление тезисов к недавно прочитанной статье.	Обсуждение в группе на практических занятиях; Составление тезисов
13.	Тема 4. Заявка на грант.		2		Заявка на грант	2	Поиск заявки на грант, анализ. Создание списка слов и выражений. Заявка на грант по профилю специальности. Написание пояснительной записки заявки на грант. Уставные цели организации. Регистр – академический язык.	Проверка заданий в группе или в парах; составление заявки на грант
14.	Тема 5. Описание визуальных данных.		1		Описание тенденций	1	Проработка информации о видах визуальных данных. Составление списка фраз и выражений для описания тенденций по графику	Составление и описание диаграммы
ИТОГО			28			20		

**Часть 3. «Индивидуальные занятия по английскому научному языку»**

Наименование разделов или тем дисциплины	Всего час.	Контактная работа (работа с преподавателем)				Виды текущего контроля	Самостоятельная работа обучающегося		
		Количество час.по видам занятий					Кол-во часов	Виды занятий	Виды текущего контроля
		Лекции	Практ. занятия	Семинары	Инд. занятия				
1. Внеаудиторное чтение/ индивидуальная работа с преподавателем Проверка внеаудиторного чтения посредством представления извлеченной информации в виде письменного перевода, реферирования, аннотации.					36	Письменный перевод, глоссарий, аннотация	36	Поиск научных публикаций, работа с литературой, письменный перевод текстов, составление глоссария, подготовка аннотации, тезисов, реферата.	Письменный перевод текстов, глоссарий, аннотация
2. Проверка внеаудиторного чтения посредством представления извлеченной информации в виде устного перевода, пересказа, сообщения по прочитанному материалу.					36	Устное сообщение по прочитанному, резюме прочитанного текста.	30	Работа с литературой, подготовка устного сообщения, пересказа.	Устное сообщение по прочитанному, резюме прочитанного текста.
<b>ИТОГО</b>					72		66		