

Минобрнауки России
Федеральное государственное
бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
«Карельский научный центр
Российской академии наук»
(КарНЦ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Врио председателя КарНЦ РАН
член-корр. РАН

_____ О.Н. Бахмет

« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»

Основной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки

01.06.01 «Математика и механика»

Принята Ученым советом КарНЦ РАН от 25 мая 2018 г. протокол № 07 .

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 866 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 N 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Положение о разработке и утверждении основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программ аспирантуры) и индивидуальных учебных планов обучающихся (принято Ученым советом КарНЦ РАН 27.06.2018, протокол № 8).

Программа включает два раздела: Раздел 1. Педагогика высшей школы и Раздел 2. Психология высшей школы.

Составители рабочей программы:

Бабакова Татьяна Анатольевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики общего и профессионального образования ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»,

Раевская Елена Александровна – кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и методики общего и профессионального образования ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет».

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

1. Становление педагогической готовности студентов к реализации образовательного процесса в высшей школе
2. Освоение студентами основ научно-методического исследования проблем высшего образования
3. Усвоение аспирантами теоретических знаний по психологическим основам организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования (ООВО), формирование у аспирантов психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем психолого-педагогической деятельности в ООВО.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Формирование у студентов представлений о документах, регламентирующих высшее образование.
- Усвоение студентами знаний основ общей педагогики и педагогики высшей школы;
- Формирование у студентов умений проектировать учебный процесс в вузе на основе современных требований к организации познавательной деятельности студентов, использования активных и интерактивных способов обучения.
- Освоение студентами способов организации самостоятельной работы обучающихся в высшей школе.
- Обеспечить понимание студентами основных тенденций развития высшего образования в условиях современной социокультурной ситуации
- Познакомить аспирантов с основными теоретическими подходами и современными психолого-педагогическими концепциями обучения, учения, воспитания и педагогической деятельности.
- Познакомить с психологическими закономерностями образовательного процесса в ООВО и психологическими особенностями его субъектов.
- Сформировать представление о психологической структуре учебной деятельности, специфике учебной деятельности студентов ООВО.
- Познакомить со средствами и методами формирования познавательных процессов обучающихся (профессионального восприятия, мышления, памяти, внимания), профессиональных способностей, черт личности, умений и навыков.
- Сформировать представление о личностных, возрастных и психофизиологических особенностях студентов; их дифференциально-психологических характеристиках, требующих учета в процессе обучения и воспитания, и методах их диагностики.
- Познакомить с социально-психологическими закономерностями формирования студенческого и преподавательского коллективов.
- Раскрыть психологические аспекты педагогического общения, познакомить аспирантов со средствами и методами его оптимизации.
- Способствовать формированию субъектности и профессиональной ответственности, умения находить корректные пути решения проблем в ходе общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса ООВО.
- Сформировать умения применять полученные знания к анализу и экспертной оценке состояния действительности в сфере высшего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Обязательная для изучения дисциплина (ОДЗ), направленная на подготовку к преподавательской деятельности. Относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть ООП. Период освоения – 4 семестр.

3. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательных программ предыдущего уровня.

Обучающийся должен быть широко эрудированным, иметь соответствующую фундаментальную подготовку и обладать следующими входными знаниями, умениями, навыками:

ЗНАТЬ:

научные основы преподаваемого предмета;
теоретические основы организации психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях
сущность и структуру образовательного процесса;
механизмы внедрения современных достижений психологической науки и наукоемких технологий в образовательный процесс;
теории и технологии обучения и воспитания студента,
способы профессионального самопознания и саморазвития.

УМЕТЬ:

системно анализировать и выбирать профессиональные компетенции,
учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности студентов,
проектировать образовательный процесс с использованием современных психолого-педагогических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности,
осуществлять творческий подход к использованию теоретических знаний в практической деятельности, выполнение всех заданий, предусмотренных программой; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, чувствовать взаимопересекаемость предметов, ощущать междисциплинарные составляющие предмета.

ВЛАДЕТЬ:

способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), различными средствами коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности,
способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения,
навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля, различными способами вербальной и невербальной коммуникации, основными навыками обработки и анализа информации.

4. Перечень компетенций выпускника аспирантуры, на формирование которых направлено освоение дисциплины

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

особенности содержания и организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;

психолого-педагогические основы обучения, основы эффективного педагогического общения;

современные образовательные технологии профессионального образования, методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов;

актуальные проблемы, тенденции развития, соответствующей научной области, научно-методические основы организации научно-исследовательской, деятельности обучающихся;

нормативно – правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

основные тенденции развития в соответствующей области науки;

способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.

УМЕТЬ:

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, разрабатывать УМКД;

применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательными стандартами;

знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в сфере профессиональной деятельности, вводить его элементы в образовательную среду;

использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся;

проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания;

ВЛАДЕТЬ:

навыками организации и проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

методами и технологиями межличностной коммуникации;

навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;

навыками научно-методического и консультационного сопровождения исследовательской, деятельности обучающихся;

навыками педагогически обоснованными способами и приемами ведения образовательного процесса, использования современными оценочных средств, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов;

навыками оценки уровня, качества и объема освоения учебного материала, выполнения исследовательских, выпускных квалификационных работ.

6. Объем дисциплины и виды учебных занятий (в виде таблицы)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, что составляет 144 часа.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Объем дисциплины (всего)	144 / 4 з.е.
Аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	60
лекции	40
практические занятия	20
семинары	-
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	84
Вид итогового контроля по дисциплине	Зачет

7. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов, видов учебных занятий, форм текущего контроля
Приложение.

8. Содержание тем (разделов) дисциплины***Раздел 1. Педагогика высшей школы***

Тематика лекционных занятий

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов
1	1.1	Требования к преподавателю высшей школы. Профессиональный стандарт преподавателя вуза. Педагогические способности.	2
1	1.2	Предмет педагогики высшей школы. Основные педагогические категории.	2
1	1.3	Закон РФ «Об образовании». Высшая школа в системе образования России.	2
2	2.1	Научно-методическая работа в высшей школе. Методология и методы научно-педагогического исследования.	2
3	3.1	Педагогический процесс в высшей школе как система и целостное явление	2
3	3.2	Цель и задачи высшего образования. Культурологический, прагматический, компетентностный подходы.	2
3	3.3	Содержание образования в высшей школе	2
3	3.5	Методы обучения (понятие о методе обучения, классификации, номенклатура, критерии выбора).	2

3	3.6	Формы организации обучения в высшей школе. Лекционно-семинарская система (достоинства и ограничения).	2
3	3.7	Педагогические (образовательные) технологии (сущность и теоретические основы). Педагогическая инноватика.	2
3	3.9	Контроль результатов обучения в высшей школе. Основные понятия. Виды учебных заданий. Традиционные и инновационные технологии контроля результатов образования.	2
		Итого	20

Тематика практических (или семинарских) занятий

№ раздела	№ занятия	Основное содержание	Кол-во часов
1	1	Приемы работы с понятийным аппаратом (на примере педагогических понятий) – дидактический синквейн, графическое представление, учебный кроссворд и другие.	2
2	1	Научно-методический проект: выбор темы, обсуждение требований, структуры, организации защиты	2
3	1	Педагогическое проектирование. Основная образовательная программа, ФГОС, рабочая программа дисциплины. Виды учебных заданий (работа с документами) Технология «Шесть шляп мышления» Э. де Боно	2
4	1	Способы графического представления информации (структурно-логическая схема, опорный конспект, интеллект-карта). Технология создания интеллект-карты (Тони Бьюзен)	2
5	1	Технология балльно-рейтинговой системы, технология «Портфолио» Тенденции развития высшего образования (дискуссия)	1
		Зачет	1
		Итого:	10

Раздел 2. Психология высшей школы

Тематика лекционных занятий

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов
1	1.1	Основные направления обучения в современном образовании. Теории обучения. Личностно - деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе	2
	1.2	Обучение и развитие. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Развивающее обучение в отечественной	2

		образовательной системе. Стратегии формирования новых знаний и способностей.	
2	2.1	Мотивы учения. Цели учения. Классификация мотивов учения. Приемы формирования учебной мотивации. Понятие об учебной задаче. Сложности постановки учебных задач, ориентированных на становление внутренних мотивов учения. Специфика мотивов учения студентов ООВО.	2
	2.2	Учебные действия, их виды. Структура учебных действий. Проблема оптимальной организации в педагогическом процессе. Стихийное и управляемое формирование учебных действий (на примере различных типов обучения): I тип обучения, или Стихийное становление учебных действий; II тип обучения, или Управляемое формирование учебных навыков; III тип обучения, или Развивающее обучение.	2
3	3.1	Характеристика развивающего обучения в концепции П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной о трех типах обучения, выделяемых на основе типов ориентировки в предметном содержании действий. Этапы формирования умственных действий, а на их основе понятий. Критерии сформированности действий, а на их основе навыков элементарного и высшего порядка.	2
	3.2	Психологические основы проблемного обучения. Принципы организации обучения на основе теории Л.В. Занкова. «Школа диалога культур» (В.С. Библер- С.Ю. Курганов). Психологические основы программированного обучения. Психологические аспекты компьютеризации и информатизации учебного процесса.	2
4	4.1	Студент как субъект учебной деятельности. Психологические факторы, определяющие успешность учебной деятельности студентов. Индивидуальные особенности темперамента, психосоциотипа, характера. Особенности познавательной сферы. Особенности личности студента. Я-концепция и самооценка студента.	2
	4.2	Мотивация и учебные мотивы. Динамика учебной мотивации. Индивидуальный стиль деятельности. Этапы адаптации студентов к обучению в ООВО. Противоречия, присущие студенческому возрасту.	2
5	5.1	Основные характеристики педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Предметное содержание педагогической деятельности. Педагогическая деятельность, педагогическое общение, личностные особенности как основные стороны труда педагога (А.К. Маркова).	2
	5.2	Мотивация педагогической деятельности. Особенности мотивов педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Концепция оптимальности "мотивационного комплекса" педагога. Мотивация и центрация (А.Б. Орлов). Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Особенности мотивации профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.	2
		Итого	20

Тематика практических (или семинарских) занятий

№ раздела	№ занятия	Основное содержание	Кол-во часов
6	6.1	Методологическая структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность Цели и задачи педагогической деятельности. Формы, характеристики, содержание педагогической деятельности. Предмет, средства и способы педагогической деятельности.	1
	6.2	Структура педагогической деятельности. Этапы подготовки и реализации педагогического процесса и структура педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина), психологическая характеристика ее основных компонентов (проектировочного, гностического, конструктивного, организационного, коммуникативного). Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.	1
7	7.1	Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Связь индивидуальных особенностей и способностей. Общий состав педагогических способностей (Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий, Ф.Н. Гоноволин, Н.А. Аминов). Концепция педагогических способностей Н.В. Кузьминой. Перцептивно-рефлексивные и проективные способности. Проблема диагностики и формирования педагогических способностей. Соответствие психологических характеристик человека деятельности педагога: предрасположенность (пригодность), готовность, включаемость (И.А. Зимняя)	1
	7.2	Личностная направленность в структуре субъекта педагогической деятельности. Понятие педагогической направленности. Педагогическая направленность по Л.М. Митиной. Структура педагогической направленности. Типы педагогической направленности (Н.В. Кузьмина, Л. Фестингер, Д. Райнис, И. Сонер).	1
8	8.1	Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера (А.К. Маркова, А.Я. Никонова). Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (А.К. Маркова). Рекомендации для педагога по совершенствованию индивидуального стиля педагогической деятельности (Клюева Н.В.)	1
9	9.1	Характеристика подходов к определению педагогического общения (А.Н.Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, И.А.Зимняя, К. К. Платонов). Цели педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Уровни педагогического общения. Уровни формирования коммуникативных умений и навыков педагога. Личностные показатели, значимые для педагогического общения. Профессионально- важные качества преподавателя высшей	1

		школы, необходимые для общения с аудиторией	
	9.2	Психология педагогического воздействия. Типы взаимодействия учителей и учащихся (Р.Х. Шакуров): сотрудничество, управление, доминирование, соперничество, состязание, конфронтация. Стили руководства педагога обучаемыми. Педагогическое взаимодействие и педагогическое общение. Педагогическое общение: цель, структура и функции. Стили педагогического общения и их влияние на развитие личности обучаемых. Коммуникативная культура преподавателя высшей школы и пути ее повышения	1
10	10.1	Человек и педагогическая деятельность: проблема соответствия. Проблемы профессионального отбора и развития профессионального мастерства учителя. Профессиональное развитие: изменение содержания и динамики педагогической деятельности, преобразование внутреннего мира учителя, меняющего свой способ жизнедеятельности. Механизм профессионального развития (Л.М. Митина). Стадии профессионального роста (Г. Супер). Профессиональное развитие педагога с содержательной и динамической стороны (В.Г. Казанская).	1
	10.2	Особенности психологического самообразования и способы их преодоления. Психология педагогической саморегуляции. Значение саморегуляции в профессиональной деятельности педагога. Психологические аспекты саморегуляции. Основные сферы педагогической деятельности, требующие саморегуляции. Специфические особенности педагогических ситуаций, порождающие необходимость саморегуляции. Имидж педагога. Общая характеристика психологического анализа учебного занятия. Форма психологического анализа учебного занятия. Три плана психологического анализа учебного занятия. Объекты психологического анализа учебного занятия. Уровни (этапы) психологического анализа учебного занятия. Предваряющий психологический анализ. Текущий психологический анализ. Ретроспективный психологический анализ.	1
		Зачет	1
		Итого	10

Рекомендации к организации самостоятельной работы аспиранта

№ раздела	Наименование темы	Кол-во часов
1	Выполнение заданий по темам раздела	30
2	Выполнение научно-методической проектной работы	30
3	Выполнение заданий по темам раздела	16
	Подготовка к зачету, зачет (выполнение теста; подготовка и реализация доклада-выступления для защиты научно-методического проекта)	8
	Итого	84

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и освоения дисциплины

Текущий контроль по разделу 1. Педагогика высшей школы осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах:

- ответы на вопросы преподавателя;
- дискуссионное обсуждение проблем;
- коллективный анализ результатов выполнения практических работ;
- выполнение мини-тестов с оценкой результатов;
- консультации по проектной работе;
- защита проектных работ.

Текущий контроль по разделу 2. Психология высшей школы осуществляется преподавателем дисциплины при проведении собеседований с аспирантами по двум темам из списка предложенных (на выбор аспиранта):

1. Личностные особенности студентов ООВО и их учет в работе преподавателя.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий как пример воплощения деятельностного подхода к обучению.
3. Стил педагогического общения преподавателя ООВО и его влияние на эффективность учебной деятельности студентов.
4. Конфликты в студенческой группе, пути их профилактики и преодоления.
5. Конфликты в системе «преподаватель—студент», пути их профилактики и преодоления.
6. Проблема вхождения молодых преподавателей ООВО в профессиональную позицию.
7. Проблема становления психологической глубины и культуры педагогического общения как важнейшего компонента педагогического мастерства.
8. Проблемы и трудности воспитания личности в современных условиях высшего образования.
9. Психологические аспекты самовоспитания в юношеском возрасте.
10. Психологические основы компьютеризации высшего образования.
11. Психологические проблемы общения преподавателей со студентами и возможности их решения.
12. Психологические характеристики педагогического общения.
13. Развитие коммуникативных способностей преподавателя.
14. Проблема мотивации учебной деятельности студентов.
15. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
16. Самовоспитание юношей.
17. Сравнительный анализ различных средств воспитательного психологического воздействия.
18. Типы и способы разрешения конфликтов в педагогическом коллективе.
19. Требования к педагогам – участникам и инициаторам нововведений в образовании.
20. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.
21. Проблема адаптации студентов к обучению в ООВО.
22. Профессиональное выгорание преподавателя.
23. Профессиональные деструкции преподавателя высшей школы: профилактика и коррекция.
24. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов в высшей школе.
25. Психодиагностика в контексте обследования групп преподавателей в высшей школе.
26. Педагогическое мастерство преподавателя ООВО.

27. Методы психологического исследования и условия их применения для изучения действительности в сфере высшего образования.

10. Образовательные технологии по дисциплине.

Обучение ведется с применением как традиционных методов, так и инновационных (активных и интерактивных способов обучения), методов дискуссии, решения практических задач проблемно-ориентированных, творческих заданий, элементов тренинга, разбора и анализа ситуаций, лекции с элементами проблемного изложения, проектной деятельности.

- Организация проектной деятельности (обеспечение выполнения научно-методического проекта);
- Организация подготовки и реализации выступлений аспирантов по материалам проектной деятельности;
- Технология «Шесть шляп мышления» (Эдвард. Де Боно);
- Технология создания интеллект карт;
- Способы перекодирования информации (бортовой журнал, структурно-логическая схема, опорный конспект);
- Дискуссия;
- Дидактические игры

и др.
При организации образовательного процесса по дисциплине используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Англо-русский словарь терминов высшего образования: на примере высшего образования в США / В. Г. Будыкина. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 392 с. ;
2. Бабакова Т.А. Основы психологии и педагогики. [Текст] / Т.А. Бабакова, Е.А. Раевская. - Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2016. – 50с.
3. Бабакова Т. А., Акинина Т. М. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом [Текст] : учебное пособие / Т. А. Бабакова, Т. М. Акинина. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2013. – 61 с.
4. Бабакова, Т.А. Педагогические основы высшего образования [Электронный ресурс] : учебное электронное пособие для обучающихся в магистратуре и аспирантуре разных направлений подготовки, преподавателей / Т. А. Бабакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2018. – 422 с.
5. Бабакова, Т. А. Научно-методический проект [Текст] : учеб. пособие для студентов магистратуры, аспирантов, преподавателей / Т. А. Бабакова. – Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2015. – 52 с.
6. Бабакова, Т. А. Педагогика высшей школы : дидактические материалы [Текст]: учеб. пособие для студентов магистратуры, аспирантов, преподавателей / Т. А. Бабакова. – Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2016. – 71 с. (в печати)
7. Бабакова, Т. А. Самостоятельная работа студентов по педагогике в университете [Текст] : учеб. пособие для студентов, аспирантов и преподавателей / Т. А. Бабакова. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2013. – 178 с.
8. Бабакова, Т. А. Педагогические технологии в высшей школе [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Бабакова, В. В. Горятнина, В. Н. Кремнева. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2010. – 176 с.

9. Бурдуковская Е.А. Психология и педагогика высшей школы : методические указания к практическим занятиям для магистрантов по направлению подготовки «Электроэнергетика и электротехника» / Е.А. Бурдуковская. – Благовещенск : Амурский гос. ун-т, 2013. – 126с.
10. Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. П. Бурцева. - Москва : Флинта : Наука, 2015. - 160 с. ;
11. Воспроизводство инженерных кадров: вызовы нового времени : [монография] / Л. Н. Банникова [и др.] ; науч. ред. Г. Б. Кораблева ; Уральский федеральный университет имени Первого Президента России Б. Н. Ельцина, Высшая инженерная школа, Институт государственного управления и предпринимательства. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. - 363 с.
12. История психологии. XX век : хрестоматия для высшей школы / Гальперин П. Я., Ждан А. Н. (ред.). - 6-е изд. - М. ; Екатеринбург : Академический проект : Деловая книга, 2005. - 829 с. - Пойа, Д. Математическое открытие : решение задач : основные понятия, изучение и преподавание / Д. Пойа ; В. С. Берман (пер. с англ.) ; И. М. Яглом (ред. и предисл.). - Изд. 3-е. - Москва : URSS, [2010]. - 448 с. : ил. ; 21,5 см. - (Психология, педагогика, технология обучения).
13. Качалова, Л. П. Педагогика и психология высшей школы : учеб.-метод. пособие / Л. П. Качалова, Д. В. Качалов. – Екатеринбург : УрГУПС, 2016. – 75с.
14. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала / М. М. Кашапов. - М. : PER SE, 2006. - 687 с.
15. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учеб.-метод. пособие. Ч. II / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегород. гос. архитектур.- строит. ун-т.– Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. – 195с.
16. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Флинта : Наука, 2014. - 288 с. ; 21 см. - Библиогр. : с. 282 - 283.
17. Непрерывность профессионального образования : теория, проблемы, прогнозы / Ю. Н. Петров. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 333 с.
18. Петровский, А. В. Психология : учебник / Петровский А. В., Ярошевский М. Г. - 4-е изд., стер. - М. : АCADEMIA, 2005. - 501 с. - (Высшее профессиональное образование. Классическая учебная книга). - Библиогр. : с. 497-498.
19. Психология и педагогика высшей школы: краткий курс лекций для аспирантов, магистров, слушателей системы повышения квалификации и преподавателей / Сост.: Рыжкова И.В., Щербакова Н.А.// ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2013. – 41с.
20. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в университете: монография [Текст] / Т. А. Бабакова, Е. А. Раевская, А. С. Сухоруков, Ю. Ю. Терюшкова ; под ред. профессора Т. А. Бабаковой. – Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2015. – 104 с.
21. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в университете [Текст] / Т.А. Бабакова, Е.А. Раевская, А.С. Сухоруков [и др.]. - 2015. - 100с.
22. Российское образование : тенденции и вызовы / [Аганбегян А. Г. и др.] ; [сост. : В. А. Мау и др.] ; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ. - Москва : Издательство "Дело", 2009. - 400 с. : диагр. ; 24,6 см. - (Образовательные инновации). - Авт. указаны на с. 396 - 397.
23. Современная социокультурная ситуация и тенденции развития образования [Текст]: учеб. пособие для студентов / Т. А. Бабакова. – Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2016. – 52 с. (в печати)
24. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; Орский гуманитарно-технологический институт (филиал), Оренбургский государственный университет. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 320 с. ; 21 см. - Библиогр. : с. 311 - 318.

25. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; Орский гуманитарно-технологический институт (филиал), Оренбургский государственный университет. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 320 с. ; 21 см. - Библиогр. : с. 311 - 318. - ISBN 978-5-9765-1930-5. - ISBN 978-5-02-038592-4
26. Формирование основ профессиональной мобильности в процессе обучения высшей математике / О. А. Малыгина. - Москва : URSS, [2010]. - 366 с. ; 21,5 см. - (Психология, педагогика, технология обучения: математика). Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Флинта : Наука, 2014. - 288 с.
27. Юревич, А. В. Психология и методология / Юревич А. В. ; РАН, Ин-т психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2005. - 311 с. - (Методология, теория и история психологии). - Библиогр. : с. 299 - 311.

Дополнительная литература:

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология.- СПб: Питер, 2007.
2. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 624с.
3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст]. М.: Высшая школа, 1991. 204 с.
4. Габай Т.В. Педагогическая психология. - М., 2005.
5. Демидова И. Ф. Педагогическая психология.- Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Академия, 2003. – 208 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 1997, 1999, 2000, 2001.
8. Зинченко В.П. Психологическая педагогика: Ч. 1: Живое Знание. – Самара, 1998.
9. История психологии. XX век : хрестоматия для высшей школы / Гальперин П. Я., Ждан А. Н. (ред.). - 6-е изд. - М. ; Екатеринбург : Академический проект : Деловая книга, 2005. - 829 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-8291-0541-1
10. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала / М. М. Кашапов. - М. : PER SE, 2006. - 687 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-9292-0161-7
11. Краевский, В. В. Методология педагогики : пособие для педагогов-исследователей [Текст] / В. В. Краевский. – Чебоксары : Издательство Чуваш. ун-та, 2001. – 244 с.
12. Леднев В. С. Содержание образования / В. С. Леднев. М.: Высшая школа, 1989. 359 с.
13. Митина Л.М. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция. – М., 2001.
14. Непрерывность профессионального образования : теория, проблемы, прогнозы / Ю. Н. Петров. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 333 с. - Библиогр. : с. 321 - 332. - ISBN 5-691-01530-3
15. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В. Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2005. 368 с.
16. Педагогика профессионального образования [Текст] : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; под ред. В. А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 368 с.
17. Педагогическая психология / Под ред. Ключевой Н.В. – М., 2004.
18. Петровский, А. В. Психология : учебник / Петровский А. В., Ярошевский М. Г. - 4-е изд., стер. - М. : АCADEMIA, 2005. - 501 с. - (Высшее профессиональное образование. Классическая учебная книга). - Библиогр. : с. 497-498. - ISBN 5-7695-1945-2
19. Психология науки : Учеб. пособие / Ин-т "Открытое о-во". - М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 1998. - 311с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - Библиогр.:с.300-308.

20. Психология науки : Учеб.пособие / Ин-т "Открытое о-во". - М. : Моск.психол.-соц.ин-т : Флинта, 1998. - 311с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - Библиогр.:с.300-308.
21. Раевская, Е.А. Динамика процесса адаптации студентов-первокурсников в университете [Текст] / Е.А. Раевская // Непрерывное образование: XXI век. - Петрозаводск, 2016. - №3(15). - С.57-73.
22. Раевская, Е.А. Метапредметные аспекты деятельности куратора в контексте непрерывного образования [Электронный ресурс] / Е.А. Раевская // Непрерывное образование XXI век. - Петрозаводск, 2018. - Вып.1 (21).
23. Раевская, Е.А. Организация учебно-исследовательской деятельности магистрантов по изучению профессиональной направленности студентов историков [Текст] / Е.А. Раевская // Непрерывное образование: опыт Петрозаводского государственного университета. Сборник научных статей. - 2015.
24. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. - М., 2003.
25. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.
26. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000, 2003, 2004.
27. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.,1999, 2001, 2002, 2003.
28. Темина С.Ю. Воспитание развивающейся личности: истоки, искания, функционально- ролевые позиции. – М., Воронеж, 2001. 22
29. Теории учения. Хрестоматия. Ч-1./ Ред.-сост. Н.Ф.Талызина, И.А. Володарская.- М., 1996, 1998.
30. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебн. пособие. – Издательство: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ», 2012.
31. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Хуторской. – Москва : Академия, 2008. – 256 с.
32. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. Учебное пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010.-192 с.
33. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.- Издательство: Логос, 2012.
34. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие. - Ч.1: Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Науч. ред. Алферов А.Д. - М. : Владос, 1995.
35. Шибаева Л.В. Анализ подходов к вариантам развивающего обучения.- Орел, 2010.
36. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении. – М.: Академия, 1999.
37. Юревич, А. В. Психология и методология / Юревич А. В. ; РАН, Ин-т психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2005. - 311 с. - (Методология, теория и история психологии). - Библиогр. : с. 299 - 311. - ISBN 5-9270-0077-0

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

При самостоятельной работе аспирантам рекомендуются следующие ресурсы Интернета:

Электронный ресурсы научной библиотеки КарНЦ РАН <http://library.krc.karelia.ru/>

Электронная научная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Библиотека Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru>

Библиотека СПбГУ <http://www.lib.pu.ru>

Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>

Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс]. – URL : http://pedagogical_dictionary.academic.ru/
Национальная педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL : <http://didacts.ru/>
Федеральный государственный образовательный стандарт : Глоссарий [Электронный ресурс]. – URL : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=791/>
ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика» [Электронный ресурс]. – www.informika.ru
Журнал «Качество образования» [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.platobraz.ru>
Педагогическое образование и наука : научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – URL : http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtm
Педагогические и информационные технологии в образовании: научно-методический электронный журнал [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.cdo.susu.ac.ru/journal/>
Национальная библиотека Республики Карелия <http://library.karelia.ru/>
Психологическая библиотека <http://www.psylib.ukrweb.net/>
Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

КарНЦ РАН располагает необходимой материальной базой для преподавания дисциплины. Лекции проводятся в учебных аудиториях, оборудованных специализированной мебелью и необходимой демонстрационной техникой.

КарНЦ РАН обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Каждый аспирант для самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом с выходом в Интернет, доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине, к современным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Научная библиотека КарНЦ РАН располагает фондом учебной и научной литературы по курсу истории и философии науки. Обеспеченность современными учебниками (издание не позже десяти лет) составляет 0,5-1 учебник на аспиранта.

Аспиранты имеют возможность пользоваться ресурсами библиотеки ФГБОУ ВО ПетрГУ, на основании заключенного договора о сотрудничестве между КарНЦ РАН и ПетрГУ и ресурсами Национальной библиотеки Республики Карелия.

15. Перечень лицензионного программного обеспечения

Power Point 2007 – программа для создания презентаций.

16. Критерии оценивания по итоговому контролю

Работа на лекциях и семинарских занятиях оценивается преподавателем по следующему принципу:

1. конспектирование статей (за 1 конспект) – до 2 баллов;
2. устный ответ – до 2 баллов;
3. формулировка дополнительных вопросов по проблеме (оппонирование) – до 2 баллов;
4. участие во фронтальном опросе и дополнение (за каждое высказывание) –1 балл;
5. психологический анализ учебной ситуации – до 3 баллов;
6. составление психологического портрета студента (обучающегося) – до 4 баллов.

Критерии оценки высказывания при собеседовании:

Системное, целостное видение анализируемой проблемы – 4 балла;

Последовательность и логичность в изложении материала – 4 балла;

Содержательность выводов – 4 балла;
Наличие прогнозов в развитии анализируемой проблемы – 1 балла;
Новизна анализируемой информации – 4 балла;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в виде зачета. Зачет выставляется при достижении аспирантом не менее 27 баллов. Результаты зачета оцениваются на «зачтено», «незачтено» по следующим основаниям:

«Зачтено» ставится, если ответ построен логично, в соответствии с планом, показано знание универсальных, общепрофессиональных и профессиональных вопросов, терминов и понятий, установлены содержательные межпредметные связи, выдвигаемые положения обоснованы, приведены примеры, показан аналитический и комплексный подход к раскрытию материала, сделаны содержательные выводы, продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы.

«Незачтено» ставится, если ответ построен не логично, план ответа соблюдается непоследовательно, отвечающий не раскрыты профессиональные знания и умения. Научное обоснование вопросов подменено рассуждениями дилетантского характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей и грубых ошибок. Не обнаружен аналитический и комплексный подход к раскрытию материала, сделанные выводы поверхностны или неверны, не продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы.