

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ ВОДНЫХ ПРОБЛЕМ СЕВЕРА  
КАРЕЛЬСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(ИВПС КарНЦ РАН)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
директор ИВПС КарНЦ РАН  
д.г.н. Д.А. Субетто

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

**Программа государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:  
по направлению подготовки 05.06.01 – Науки о Земле  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
Направленности (профили): Гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия;  
Геоэкология (срок обучения - 3 года);  
по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)»  
Направленности (профили): Гидробиология; Экология (срок обучения - 4 года).**

Форма обучения – очная

**Петрозаводск**

В соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, утвержденных Приказами Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 870 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации), № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» в состав государственной итоговой аттестации (ГИА) входят 2 испытания:

- Государственный экзамен;
- Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основная цель ГИА заключается в комплексной проверке уровня достижения обучающимися установленных фондами оценочных средств результатов обучения.

### **I. Программа и оценочные средства государственного экзамена**

На экзамене должна быть проверена и оценена сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником преподавательского и исследовательского вида деятельности.

Экзаменационная часть ГИА включает 4 части:

1. Английский язык: подготовка аспирантом тезисов по теме научно-квалификационной работы объемом 450 слов на английском языке
2. История и философия науки: подготовка аспирантом научно-историко-философской статьи публицистического стиля по вопросу истории развития изучаемого им научного направления для СМИ (*интернет-журнала Лицей*).
3. Педагогика и психология высшей школы: разработка аспирантом методического пособия любого формата по профилю научно-квалификационной работы.
4. Специальные дисциплины: аспирант отвечает на один из вопросов по прослушанным им в ходе обучения дисциплинам.

На государственном экзамене проверяется сформированность следующих компетенций:

#### ***универсальные компетенции:***

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и

личностного развития (УК-5);

***общепрофессиональные компетенции:***

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

***профессиональные компетенции:*** в соответствии с направленностью.

**Оценочные средства:**

1. Качество проработки материала занятия в плане-конспекте

2. Качество презентационного материала

3. Методический уровень проведения занятия

4. Полнота и логичность изложения материала

## Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

### Универсальные компетенции

<b>Планируемые результаты обучения</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	<b>Оценочные средства</b>	<b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальности особенностей. <b>У1 (УК-5)</b>	- Методический уровень проведения занятия - Качество проработки материала занятия в плане-конспекте; - Качество презентационного материала; - Полнота и логичность изложения материала; - Лекторское мастерство.	- итоговая оценка проведения лекции/занятия государственной комиссией	Критерии оценки методического уровня проведения занятия (Приложение 1), Критерии оценки качества проработки материала занятия в плане-конспекте (Приложение 2), Критерии оценки качества презентационного материала (Приложение 3), Критерии оценки полноты и логичности изложения материала (Приложение 4).
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <b>У2 (УК-5)</b>	- Методический уровень проведения занятия - Качество проработки материала занятия в плане-конспекте; - Качество презентационного материала; - Полнота и логичность изложения материала; - Лекторское мастерство.	- итоговая оценка проведения лекции/занятия государственной комиссией	Критерии оценки методического уровня проведения занятия (Приложение 1), Критерии оценки качества проработки материала занятия в плане-конспекте (Приложение 2), Критерии оценки качества презентационного материала (Приложение 3), Критерии оценки полноты и логичности изложения материала (Приложение 4).

<p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <b>У1 (УК-4)</b></p>	<p>- Методический уровень проведения занятия - Качество проработки материала занятия в плане-конспекте; - Качество презентационного материала; - Полнота и логичность изложения материала; - Лекторское мастерство.</p>	<p>- итоговая оценка проведения лекции/занятия государственной комиссией</p>	<p>Критерии оценки методического уровня проведения занятия (Приложение 1), Критерии оценки качества проработки материала занятия в плане-конспекте (Приложение 2), Критерии оценки качества презентационного материала (Приложение 3), Критерии оценки полноты и логичности изложения материала (Приложение 4).</p>
--	---	--	---

#### **Общепрофессиональные компетенции**

<p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2). <b>Планируемые результаты обучения</b></p>	<p><b>Оценочные средства</b></p>	<p><b>Материалы, в содержании которых производится оценка</b></p>	<p><b>Критерии оценивания результатов обучения</b></p>
<p>УМЕТЬ: обоснованно выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе. <b>У1 (ОПК-2).</b></p>	<p>- Методический уровень проведения занятия - Качество проработки материала занятия в плане-конспекте; - Качество презентационного материала; - Полнота и логичность изложения материала; - Лекторское мастерство.</p>	<p>- итоговая оценка проведения лекции/занятия государственной комиссией</p>	<p>Критерии оценки методического уровня проведения занятия (Приложение 1), Критерии оценки качества проработки материала занятия в плане-конспекте (Приложение 2), Критерии оценки качества презентационного материала (Приложение 3), Критерии оценки полноты и логичности изложения материала (Приложение 4).</p>

## Приложение 1

### Критерии оценки методического уровня проведения занятия

№ пп	Критерии	Показатель
1	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
2	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
3	Умение преподавателя объяснять новый материал	
4	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	
5	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
6	Активность публики на занятии	

**Показатели:** 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частично выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия.

## Приложение 2

### Критерии оценки качества проработки материала занятия в плане-конспекте

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Соответствие темы занятия его содержанию	
2.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.	Использование результатов современных географических и других естественнонаучных исследований, примеров из практики	

**Показатели:** 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частично выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия.

## Приложение 3

### Критерии оценки качества презентационного материала

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Соответствие презентационного материала тематике занятия	
2.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.	Отсутствие перегруженности излишней информацией	

**Показатели:** 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частично выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия.

## Приложение 4

### Критерии оценки полноты и логичности изложения материала

№ пп	Критерии	Показатель
1	Материал соответствует современному уровню представлений по рассматриваемой проблематике	
2	Материал включает критическое обсуждение новейших гипотез и научных публикаций по рассматриваемой проблематике	
3	Логика изложения материала облегчает слушателям его восприятие	

**Показатели:** 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частично выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия.

### **Критерии оценки аспиранта на государственном экзамене**

Оценка «отлично» выставляется при средней сумме баллов (сумма набранных баллов, выставленная всеми членами государственной комиссии, деленная на количество присутствовавших на экзамене членов ГАК) 25 и более. Оценка «хорошо» выставляется при средней сумме баллов 16-24. Оценка «удовлетворительно» выставляется при средней сумме баллов 8-15. Оценка «неудовлетворительно» выставляется при средней сумме баллов менее 8.

### **II. Программа и оценочные средства защиты научного доклада**

Защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы является вторым – заключительным - этапом государственной итоговой аттестации. Защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы направлена на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных Приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 870 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профили) – Гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия, Геоэкология; № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации, направленности (профили): Гидробиология, Экология - в части сформированности компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательского вида деятельности.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать положения, выдвигаемые для публичной защиты, должна свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в решение задачи, имеющей существенное значение для науки в соответствии с направленностью обучения. Предложенные автором выпускной научно-квалификационной работы решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Защита научного доклада выступает итоговым контролем сформированности следующих компетенций обучающегося (УК 1; УК 2; УК 5; ОПК 1; ПК в соответствие с направленностью).

### Универсальные компетенции:

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Таблица № 1

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В1 (УК-1)</b></p>	<p>-Текст выпускной научно-квалификационной работы; -Положения, выносимые на защиту (автореферат); -Научный доклад аспиранта.</p>	<p>-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); - оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента); итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)</p>	<p>-актуальность исследования; -уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы); -аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений, выносимых на защиту</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В2 (УК-1)</b></p>	<p>Текст выпускной научно-квалификационной работы; -Положения, выносимые на защиту (автореферат); -Научный доклад аспиранта; -Ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); -оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента); - итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры).</p>	<p>-актуальность исследования; -степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате; -аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений, выносимых на защиту; -научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.</p>

Таблица № 2

Критерии оценивания результатов	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2



<b>обучения</b>			
Актуальность исследования	Актуальность темы исследования не раскрыта	Присутствуют отдельные недочеты/ недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	Актуальность темы полностью раскрыта
Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях
Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений, выносимых на защиту	Научные положения, рекомендации и выводы работы не обоснованы	Имеются отдельные недостатки/ неточности в приведенной аргументации	Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы
Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате	Отсутствует критический анализ концепций/теорий/ современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Имеются отдельные недостатки/ неточности	Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате, позволяет судить о сформированном, системном владении аспирантом навыком критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.	Демонстрирует низкий уровень научной эрудиции	Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции для поддержания научной дискуссии	Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Таблица № 3

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований <b>Код В2 (УК-2)</b>	-Текст выпускной научно-квалификационной работы; -Автореферат научно-квалификационной работы; - Публикации по результатам выполненной работы; -Научный доклад аспиранта.	-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); -оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента) <sup>2</sup> ; - итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной работы профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)	Сформулированные рекомендации по направлениям, технологиям дальнейших научных исследований в рамках проблематики научной работы

Таблица № 4

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Сформулированные рекомендации по направлениям, технологиям дальнейших научных исследований в рамках проблематики научной работы	Отсутствуют сформулированные рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблеме	Рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы сформулированы только в рамках географической науки	Представлены развернутые рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы, в том числе в рамках междисциплинарных исследований

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Таблица № 5

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	-Научный доклад аспиранта; -Ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии	-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); - оценка профессорско-преподавательским составом кафедры научного доклада (протокол заседания кафедры); заключение кафедры)	Способность самостоятельно предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики; оценивать последствия их реализации; готовность нести ответственность за их

Код У2 (УК-5)			реализацию
---------------	--	--	------------

Таблица № 6

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Способность самостоятельно предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики; оценивать социальные последствия их реализации; готовность нести ответственность за их реализацию	Не готов и не умеет предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Умеет предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать весь комплекс социальных последствий принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.

**Общепрофессиональные компетенции:**

Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК 1)

Таблица № 7

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях наук о Земле В1 (ОПК-1)	-Текст выпускной научно-квалификационной работы; -Автореферат научно-квалификационной работы; - Публикации по результатам выполненной работы	-проверка по системе Антиплагиат текста и автореферата научной работы(справка)3; - оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента)4	Оригинальность выводов, заключений и предложений, представленных в тексте, автореферате и публикациях аспиранта

Таблица № 8

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Оригинальность выводов, заключений и предложений, представленных в тексте, автореферате и публикациях аспиранта	Выводы, заключения и предложения не являются оригинальными, в тексте работы, автореферате или публикациях присутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.	Выводы, заключения и предложения являются оригинальными, но присутствуют отдельные технические недостатки в оформлении результатов заимствования	Выводы, заключения и предложения являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов

**Профессиональные компетенции:**

Таблица № 9

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области научной специальности.	-Текст выпускной научно-квалификационной работы; -Автореферат; -Научный доклад аспиранта.	-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); -оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента)5; - итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной работы профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)	- новизна исследования; -актуальность исследования; -уровень методологической проработки проблемы; -рекомендации, предложения, сформулированные в диссертации;
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований в области научной специальности	-Текст выпускной научно-квалификационной работы; -Автореферат; -Научный доклад аспиранта. -Ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии	-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); -оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента)6; - итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной работы профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)	-степень разработанности проблемы; -методический аппарат исследования и степень достоверности результатов прикладного исследования -научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.

Таблица № 10

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Актуальность исследования	Актуальность темы исследования не раскрыта	Присутствуют отдельные недочеты/ недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	Актуальность темы полностью раскрыта
Уровень методологической проработки проблемы	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем в процессе исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе исследования	Успешное и систематическое и обоснованное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе исследования.
Новизна исследования	Способность при решении исследовательских и	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы	Сформированная способность при решении

	практических задач в предметном поле научной специальности генерировать новые идеи отсутствует	способность при решении исследовательских и практических задач в предметном поле научной специальности генерировать новые идеи	исследовательских и практических задач в предметном поле научной специальности генерировать принципиально новые идеи
Степень разработанности проблемы исследования	Фрагментарное применение критического анализа и оценки ограниченного числа современных научных достижений и результатов исследований отдельных объектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований отдельных объектов и целостных систем в области научной специальности.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований отдельных объектов и целостных систем в области научной специальности.
Методический аппарат исследования и степень достоверности результатов прикладного исследования	Применение узкого спектра концептуальных и эмпирических методов в области научной специальности. ; полученные результаты не являются достоверными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение широкого спектра концептуальных и эмпирических методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле научной специальности; полученные результаты достоверны	Аспирант демонстрирует сформированное, отработанное на практике умение применять широкий спектр концептуальных и эмпирических методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле научной специальности; полученные результаты достоверны
Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.	Отсутствует представление о содержании современных дискуссий по проблемам научной специальности.	Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции по проблемам научной специальности	Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, понимание современных научных дискуссий по проблемам научной специальности

Таблица №11

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями обобщения результатов исследований для выявления новых явлений, закономерностей, законов и теоретических положений в области своей научной специальности	-Текст выпускной научно-квалификационной работы; -Автореферат; -Научный доклад аспиранта.	-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); -оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента)7; -справки о внедрении результатов исследования в деятельность организаций	- практическая значимость результатов исследования
ВЛАДЕТЬ: способностью обобщать результаты исследований для их практического применения в хозяйственной	-Текст выпускной научно-квалификационной работы; -Автореферат; -Научный доклад	-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); -оценка работы оппонентами (Отзыв	- уровень владения методами исследования

деятельности	аспиранта.	оппонента)8; -Оценка профессорско-преподавательским составом кафедры научного доклада (протокол заседания)	
--------------	------------	---	--

Таблица № 12

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
практическая значимость результатов исследования	Применение ограниченного числа методов и технологий исследований без соответствующей адаптации к конкретному объекту; рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования в практической деятельности отсутствуют	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение широкого спектра методов и технологий исследования с соответствующей адаптацией к конкретному объекту; рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования в практической деятельности сформулированы	Успешное и обоснованное применение широкого спектра методов и технологий исследования с соответствующей адаптацией к конкретному объекту; представлены развернутые рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования в практической деятельности
уровень владения методами исследования в области научной специальности	Фрагментарное применение наиболее современных методов исследования в области научной специальности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных методов и технологий исследования	Успешное, обоснованное применение современных методов и технологий исследования в области научной специальности

Если по результатам защиты Научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен неудовлетворительно большинством членов Государственной экзаменационной комиссии, ГЭК дает положительную оценку защите Научного доклада, а структурное подразделение МГУ оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук.